**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»**

Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Готовимся к школе» разработана авторским коллективом учебно-методического комплекса для начальной школы «Перспектива». Данная программа позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Перспектива» и другим системам обучения на уровне НОО.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.
2. Миракова Т.Н., Тюгаева О.В. Познаем математику. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2019.
3. Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. Прогулки по зеленой планете. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2019.
4. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. – Санкт-Петебург-Москва: Речь, 2019.
5. Анащенкова С.В., Шипилова Н.В. Моя мастерская. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

«Учимся читать и писать» - 1 час в неделю, 30ч в год;

«Познаем мир» - 1 час в неделю, 29 ч в год,

«Учимся играя» - 1 час в неделю, 29 ч в год,

«Учимся петь и танцевать» - 1 час в неделю, 29 ч в год,

«Фантазируем и конструируем» - 1 час в неделю, 29 ч в год,

«Учимся считать» - 1 час в неделю, 29 ч в год.

ЦЕЛИ:

- подготовка к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

– обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников;

– развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

ЗАДАЧИ:

- развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**«Учимся, играя»**

* осознание своей принадлежности к человеческому роду;
* умение управлять своими эмоциями;
* принятие и выполнение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, наличие желания и умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению.

**«Познаем мир»**

* усвоение правил поведения в природе и обществе.

**«Учимся считать»**

* усвоение правил поведения в природе и обществе.

**«Учимся читать и писать»**

* устойчивый интерес к русскому языку;
* мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию.

**«Фантазируем и конструируем»**

* принятие и выполнение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, наличие желания и умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению;
* мотивация к творческому характеру речи, к её саморазвитию;
* понимание необходимости соблюдения условий, средств, способов, правил, нормативных требований социального взаимодействия.

**«Учимся петь и танцевать»**

* понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил и необходимости взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**«Учимся, играя»**

Регулятивные:

* выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
* готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
* осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого;
* контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Коммуникативные:

* владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками (способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе);
* готовность к коллективным формам деятельности;
* умение решать конфликты мирным путём;
* умение устанавливать адекватные ролевые отношения с учителями;

способность проявлять уважение к учителю.

**«Познаем мир»**

Регулятивные:

* слушать и последовательно выполнять указания взрослого;
* подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения;
* контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Коммуникативные:

* понимание смысла текста и простых понятий;
* накопление развёрнутых и конкретных представлений о мире;
* умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.).

**«Учимся считать»**

Регулятивные:

* слушать и последовательно выполнять указания взрослого;
* подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения;
* осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого;
* контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Коммуникативные:

* умение строить развернутый ответ на вопрос;
* умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов;
* умение пояснять, аргументировать свой ответ;
* умение работать в паре.

**«Учимся читать и писать»**

Регулятивные:

* осуществление действий по образцу;
* контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Коммуникативные:

* удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
* выполнять инструкции взрослого;
* обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
* по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
* уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами;
* использовать активный словарь, характеризующийся качествами и свойства предметов, обобщающими словами;
* составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;
* использовать фантазию, воображение для словесного творчества.

**«Фантазируем и конструируем»**

Регулятивные:

* осуществление действий по образцу;
* контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Коммуникативные:

* выполнять инструкции взрослого;
* использовать активный словарь, характеризующийся качествами и свойства предметов, обобщающими словами;
* использовать фантазию, воображение;
* обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
* по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
* составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;
* удерживать внимание, слушая короткий текст, который рассказывает взрослый, или рассматривая рисунок;
* уметь пользоваться картоном, клеем, ножницами и простейшими инструментами.

**«Учимся петь и танцевать»**

Регулятивные:

* самостоятельное выполнение изученных танцевальных движений;
* принятие и удержание учебной задачи;
* самостоятельный выбор средства для достижения результата;
* точное выполнение инструкций.

Коммуникативные:

* проявлять качества, отражающие выразительность движений: точность, ловкость, координация;
* выполнять инструкции взрослого;
* обсуждать возникшую проблему;
* поддерживать разговор.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**«Учимся, играя»**

* освоение разнообразных способов познания окружающего мира;
* выстраивание родственных отношений в своей семье, между людьми;
* умение строить речевое высказывание в устной речи.

**«Познаем мир»**

* осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.);
* классификация (объединение по группам);
* анализ (выделение признака из целого объекта);
* сравнение (выделение признака из ряда предметов), выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.);
* обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
* синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);
* установление последовательных взаимосвязей;
* умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.

**«Учимся считать»**

* осознавать некоторые доступные связи (причинные, временные, последовательные) между предметами и объектами окружающего мира;
* находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры;
* использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения задач;
* умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; восстанавливать сюжет рассказа по серии рисунков, заполнять пропуск в серии рисунков для создания законченного сюжета рассказа;
* рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражать увиденное в связных рассказах.

**«Учимся читать и писать»**

* описывать непосредственную заданную ситуацию;
* различать печатные буквы, узнавать их в тексте;
* конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности;
* правильно произносить все звуки;
* различать на слух выделенные из слов звуки речи;
* отчётливо и ясно произносить слова;
* описывать предмет;
* ориентироваться на странице тетради;
* рисовать узоры, орнаменты в пределах тетрадной строки.

**«Фантазируем и конструируем»**

* описывать непосредственную заданную ситуацию;
* конструировать объекты из геометрических фигур;
* описывать объекты окружающего мира;
* ориентироваться на странице;
* раскрашивать, соблюдая указанные условия.

.

**«Учимся петь и танцевать»**

* различать основные движения: ходьба разного характера (чёткая маршевая, лёгкая пружинистая, спокойная); бег (лёгкий, быстрый, спокойный); перестроения различного характера, смена движения рук;
* знать и использовать больший объём движений: хореографические па, хороводные и дробные шаги, прямой и боковой галоп, приседания и припадания, шаг польки, шаг полонеза, движения современного танца.