**Аннотация к рабочей программе предмета «История»**

**10-11 классы**

Рабочая программа предмета «История» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства Просвещение РФ от 12.08.2022 № 732);
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228))
4. Устав МБОУ «Лицей № 21»;
5. Локальный акт «Единый речевой режим» в МБОУ «Лицей №21»

Срок реализации 5 лет: с 2023 по 2028 год.

* Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».
* Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История. История России. 1945 год -начало XXI века: 11 класс. АО «Издательство «Просвещение».
* Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».
* Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год -начало XXI века: 11 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | История России (ч) | Всеобщая история (ч) | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч) |
| 10 класс | 102 | 34 | — |
| 11 класс | 78 | 24 | 34 |

**Цели и задачи изучения предмета**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Задачами изучения истории являются:

* углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
* освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
* работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
* расширение аксиологических знаний и опыта оценочной ­деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
* развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении
* развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; элементов ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идео­логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
* в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
* в сфередуховно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
* в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* в сферефизического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-­экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
* в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**Метапредметные:**

В сфере универсальных учебных познавательных действий*:*

* владение базовыми логическими действиями*:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владение базовыми исследовательскими действиями*:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
* работа с информацией*:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в уст-
ном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* осуществление совместной деятельности*:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое учас­тие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий*:*

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
* владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
* принятие себя и других*—* осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные:**

* понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; ­понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
* знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ — начале XXI в.
* умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
* умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы*.*
* умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ — начале XXI в.
* умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
* умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
* умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую ­информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при­обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
* приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
* умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
* знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
* Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
* Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
* Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
* Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
* Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
* Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
* Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

* Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 1 Час
* Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 4 часа
* Тема 2. От войны к миру. 3 часа
* Тема 3.Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. 10 часов
* Тема 4.Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. 5 часов
* Тема 5.Международные отношения в 1920—1930-х гг. 2 часа
* Тема 6. Развитие культуры в 1914—1930-х гг. 2 часа
* Тема 7. Вторая мировая война. 5 часов
* Тема 8.Россия в Первой мировой войне (1914—1918) гг. 5 часов
* Тема 9.Великая российская революция (1917—1922)гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю. 8 часов
* Тема 10.Первые революционные преобразования большевиков 5 часов
* Тема 11.Гражданская война и ее последствия. 8 часов
* Тема 12. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. 4 часа
* Тема 13. СССР в годы нэпа (1921—1928) гг. 8 часов
* Тема 14.Советский Союз в 1929—1941 гг. 12 часов
* Тема 15. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. 7 часов
* Тема 16.Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. 6 часов
* Тема 17.Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.) 7 часов
* Тема 18.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) 7 часов
* Тема 19.Человек и война: единство фронта и тыла. 7 часов
* Тема 20.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). 9 часов

11 КЛАСС

* Введение. Всеобщая история. 1945-2023 гг. 1 час
* Тема 1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. 10 часов
* Тема 2.Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.5 часов
* Тема 3. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI вв. 2 часа
* Тема 4. Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI вв. 3 часа
* Тема 5.Развитие науки и культуры во второй половине ХХ — начале XXI в. 2 часа
* Тема 6. Современный мир. 1 час
* Тема 7.СССР в 1945—1953 гг. 7 часов
* Тема 8. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. 10 часов
* Тема 9.Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 12 часов
* Тема 10. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) гг. 10 часов
* Тема 11. Становление новой России (1992—1999)гг. 12 часов
* Тема 12. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации. 24 часа
* Тема 13.От Руси к Российскому государству. 7 часов
* Тема 14. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству. 8 часов
* Тема 15. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи. 9 часов
* Тема 16. Российская империя в XIX — начале ХХ в.9 часов

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

*Текущий контроль* - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка

результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

*Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени –полугодие, год.

Учитель систематически использует *различные методы и формы организации* опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала,

связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы.

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и

контрольных работ.

*Самостоятельная работа* – небольшая по времени (15-20 мин) письменная

проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

*Контрольная работа* – используется при фронтальном текущем и итоговом

контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).