

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №21»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 25.05.2023 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 26.05.2023 г. № 430
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели программы	8
1.3. Задачи программы.....	8
1.4. Планируемые результаты	9
1.5. Содержание программы.	11
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
2.3. Методическое обеспечение программы.....	16
2.4. Условия реализации программы	18
РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	23
3.1. Цель и задачи воспитания	23
3.2. Формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
3.3. Планируемые результаты воспитания.....	33
3.4. Календарный план воспитательной работы	33
РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	38

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №21» (далее Программа) разработана на основе перечня нормативных документов и учитывает их требования.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.2005 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;

- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей).

- Договоры о сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВПО «Юго-западный государственный университет».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования также может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся, а именно:

- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для

совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятия в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, в том числе естественнонаучной.

Лицейское дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля лицеистов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций МБОУ «Лицей № 21», утверждению благоприятного социально - психологического климата. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21» и была создана дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы

дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы стала вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для свободного развития личности каждого ученика лицея.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности, рабочих дополнительных общеразвивающих программ. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением летних каникул. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено дополнительными общеразвивающими программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, группы, секции, мастерские и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия возможны практически с любого возраста, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности рассчитана на 1 год.

Объем программы определяется в зависимости от количества учебных часов и количества групп обучающихся.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей,

возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Существуют следующие формы деятельности по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности.

Объединение – одна из самых распространённых форм объединения детей. Клуб выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщение детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

Клуб – объединение детей с целью общения по интересам, проведение совместных занятий и организация досуговой занятости и т.д.

1.2. Цель Программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в интересах личности обучающихся.

1.3. Задачи Программы

- воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;
 - адаптация обучающихся к жизни в обществе;
 - профессиональная ориентация обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

При организации дополнительного образования детей МБОУ «Лицей № 21» опирается на следующие приоритетные принципы:

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень. Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора направленности и дополнительной общеразвивающей программы.

II. Уровень основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень Среднее общее образование.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.4. Планируемые результаты

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей № 21» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21»;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом;

- организация лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;

- организация профильной и предпрофильной практики.

В дополнительном образовании в МБОУ «Лицей № 21» отслеживаются следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся:

- освоение образовательной программы,

- устойчивость интереса,

- сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся:

- динамика личностных изменений воспитанников,

- характер отношений в коллективе,

- культура поведения,

- формирование жизненной позиции,

- участие в социально значимых мероприятиях.

В решении развивающих задач обращается внимание на:

- практические и творческие достижения,

- творческую активность воспитанников,

- приобщение к культурным ценностям.

Выделяются следующие показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Результаты зачетов, экзаменов, соревнований и т.д.
8. Экспертные оценки специалистов.

Для того чтобы определить качество результата или оценить качество образования, определены критерии результативности образовательного процесса:

1. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией). Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.

3. Опыт творчества, проявление креативности в процессе освоения программы.

4. Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников). Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

5. Опыт социально значимой деятельности. Социальная активность, достижения воспитанников.

Параметры результативности напрямую соотносятся с компетентностным подходом в образовании. Формирование ключевых компетентностей у обучающихся позволяет им решать проблемы и типичные задачи, возникающие в жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и способы их решения, которые обеспечивают формирование компетентностей.

Дополнительное образование в полной мере представляет ребенку этот новый вектор развития, а уровень развития у воспитанников ключевых компетентностей напрямую зависит от профессиональной компетентности

педагога дополнительного образования, оттого, как выстроен образовательный процесс, как разработаны и применяются критерии показателей и условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей № 21» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21»;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом;

- организация лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;

- организация профильной и предпрофильной практики.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. Содержание Программы

Деятельность по освоению дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, объединения, отряды, и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, экологии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности в МБОУ «Лицей № 21».

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»	4	2	2	Сценарии бесед, лекториев
2.	«Открываем Россию вместе»	4	2	2	Защита проекта
3.	«Организм человека: скрытые возможности, великие открытия»	8	4	4	Зачет
4.	Генетические основы жизни	2	1	1	Тест
5.	«Физиология ЦНС подростка»	8	4	4	Тест
6.	«Великие открытия: от водорода до...»	6	3	3	Защита проекта
7.	«Основа жизни: от графита до наноалмаза»	2	1	1	Презентация
8.	Юный эколог	2	1	1	Эко плакат
	Итого часов	36	18	18	

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности в МБОУ «Лицей № 21».

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»	1, № 1-2	01.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	Вс, гос. праздники	20-25.05.2024
2	«Открываем Россию вместе»	1, № 1-2	01.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	Вс, гос. праздники	20-25.05.2024
3	«Организм человека: скрытые возможности, великие открытия»	1, № 1-4	01.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	Вс, гос. праздники	20-25.05.2024
4	Генетические основы жизни	1, № 1	01.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	Вс, гос. праздники	20-25.05.2024
5	«Физиология ЦНС подростка»	1, № 1-2	01.09.2023	31.05.2024	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа	Вс, гос. праздники	20-25.05.2024
6	«Великие открытия: от водорода до...»	1, № 1-2	01.09.2023	31.05.2024	34	34	102	1 раз в неделю по 3 часа	Вс, гос. праздники	20-25.05.2024
7	«Основа жизни: от графита до nanoалмаза»	1, № 1	01.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	Вс, гос. праздники	20-25.05.2024
8	Юный эколог	1, № 1,2	01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	Вс, гос. праздники	20-25.05.2024

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и

обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации

• Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

• Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

• Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела. Можно выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.п.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В МБОУ «Лицей № 21» разработан нормативный акт, который определяет особенности проведения промежуточной аттестации.

Главные требования при выборе формы – она понятна детям; отражает реальный уровень их подготовки; не вызывает у них страха и чувства неуверенности, не формирует у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации.

Для объединений естественнонаучной направленности:
исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа.

К формам предъявления результата относят: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, концертах, спектаклях, открытые занятия, портфолио достижений, защита творческих работ, родительские собрания, компьютерные презентации.

2.3. Методическое обеспечение Программы

Методики изучения эффективности процесса реализации Программы в МБОУ «Лицей № 21»:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями постоянно.

Реализация Программы в прошедшем 2021-2022 учебном году позволила провести оценку результативности. В итоге наметились следующие проблемы организации дополнительного образования детей в МБОУ «Лицей № 21»:

- недостаточное развитие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;

- несовершенство нормативно-правовой базы реализации дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).

- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);

- незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе;

- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;

- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса, материально-техническая база МБОУ «Лицей № 21» требует развития;

- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса реализации программы.

На основании выявленных проблем реализации Программы сформулированы перспективы развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21».

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- улучшение материально-технической базы МБОУ «Лицей № 21» для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств;

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

2.4. Условия реализации Программы

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СП, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальным актом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы в пределах 10-12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 45 мин до 1,5-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 45 мин до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Лицей занимает типовое школьное здание (средняя и старшая школа) и здание типового детского сада (начальная школа). Основная школа имеет на своей территории 1658,9 кв. м зеленых насаждений, стадион площадью 1762,9 кв.м. Проезжая часть вблизи основного здания составляет 569,9 кв.м, уличный

тротуар-1762,9 кв.м. Начальная школа по фактическому использованию занимает 9.773 кв.м: 1619 кв.м площади застроено, 8154 кв.м площади не застроено. Тротуар занимает 1149 кв.м пришкольной территории начальной школы, грунт - 7005 кв.м. Здания находятся в оперативном управлении. Собственником здания является Комитет управления имуществом города Курска.

Внешний вид и интерьер лица соответствуют статусу образовательного учреждения. В 2-х зданиях лица имеются 2 актов зала, 2 спортивных зала, школьный стадион, 42 оборудованных учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 1 медиакabinet, 2 кабинета хореографии, 2 мастерские, 2 библиотеки и 2 книгохранилища, 2 столовые, медицинский кабинет, кабинет логопеда, 2 методических кабинета, кабинет психологической службы, тир. Все помещения оснащены современным оборудованием и привлекательным дизайном, способствующим созданию в лице благоприятной образовательной среды, раскрытию индивидуальных способностей, обучающихся и возможностей для их самоопределения и самореализации.

Материально-техническая база

Количество	Наличие актов зала (количество мест)	Наличие столовой (число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
спортзалов – 1 площадок – 1 стадионов – 1 полоса препятствия 1	2/300	2/250	46	18215	психологический – 1 логопедический – 1 медицинский - 1

Оснащение, научно-методическое и дидактическое обеспечение учебных кабинетов соответствует требованиям образовательных программ и способствует развитию научно-исследовательских умений и навыков лицеистов, активизирует их творческие способности.

Библиотечный фонд лица составляют 10258 экземпляров учебников, 3387 учебных пособий, хрестоматий, книг для чтения, 12969 художественных книг, в том числе 1112 экземпляров методической литературы. Библиотека регулярно пополняется периодическими изданиями, оформлена подписка на 4 газеты и 13 журналов. Читальный зал библиотеки оборудован рабочими местами для 20 читателей, компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Пополнение библиотечного фонда осуществляется за счет учебных пособий, поступающих в соответствии с федеральной программой, обеспечивающей выполнение Государственного образовательного стандарта. Подписка на периодические издания, покупка новых справочных и энциклопедических изданий осуществляется на средства Общественного фонда Содействия развитию лица «Лицейст», созданного родительской общественностью.

Проведен капитальный ремонт актового зала, спортивного зала, обновлен спортивный инвентарь гимназии, получены новое технологическое оборудование для школьной столовой и электронный кабинет по биологии.

Учебное оборудование кабинетов лица, наглядные пособия, ТСО находятся в хорошем состоянии, УМК ежегодно обновляется и пополняется за счет средств различных источников в соответствии с ежегодной сметой бюджетных и внебюджетных средств.

Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет 100 %. Учебно-методический фонд лица формируется в соответствии с ежегодным учебным планом лица, с учетом профилей лица, организацией предпрофильного и профильного обучения.

В декабре 2012 по программе «Газпром-детям» на территории лица состоялось открытие многофункциональной спортивной площадки, которая была подарена МБОУ «Лицей №21» ООО «Курскмежрегионгаз».

Коллектив лица состоит из профессионально грамотных, компетентных, самостоятельно мыслящих учителей, психологически и технологически готовых к реализации гуманистических ценностей на практике, к осознанному включению в инновационный процесс. Педагогический состав лица - 96 учителя, из них: 96 учителей имеют высшее образование, 3 учителя – кандидаты наук, 30 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 21 – I квалификационную категорию, 2 - имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 17 учителей награждены значком «Отличник народного просвещения», 13 человек награждены Знаком «Почётный работник общего образования РФ», 10 человек стали лауреатами ежегодной городской педагогической премии «Признание», 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 – почетный работник науки и образования Курской области, 9 учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» признаны победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации.

Кадровый состав педагогов реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБОУ «Лицей № 21»

	2022-2023 учебный год
Всего педагогических работников	64
Женщины	59
Мужчины	5
Образование:	
Высшее	64
Среднее специальное	0
Ученая степень	0
Возрастной состав:	
До 30 лет	22
От 30 лет до 40 лет	18
От 40 лет до 50 лет	12

Свыше 50 лет	12
Стаж работы:	
До 3 лет	5
От 3 лет до 10 лет	17
От 10 лет до 20 лет	21
Свыше 20 лет	21
Категория:	
Высшая	28
Первая	32
Почетное звание:	
«Отличник народного просвещения»	12
«Почетный работник общего образования РФ»	
Заслуженный учитель РФ	11
Почетная грамота Министерства образования РФ	1
Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	6
Ежегодная муниципальная педагогическая премия «Признание»	9

Перспективные направления деятельности педагогического коллектива:

- Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Приобщение педагогов к поисковой, опытно-экспериментальной работе;
- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы.

Ежегодно проходят обучение и переподготовку около трети педагогов лица. Педагоги проходят курсовую подготовку в КИНПО (ПК и ПП) СОО и Курском государственном университете. Создание материальной базы (два компьютерных класса, мобильного класса, мультимедийных кабинетов, выделенной линии интернет) потребовало подготовки педагогов к внедрению в учебный процесс новых информационных технологий. В течение 5 лет 91% педагогов лица прошли обучение по программе Intel «Обучение для будущего». Обучаясь по этой программе, педагоги освоили новые педагогические технологии, способные повысить качество обучения.

Реализация программ сопровождается постоянным мониторингом деятельности ее участников, что позволяет фиксировать качество результатов учебно-воспитательной деятельности не только на административном (директорском и учительском), но и на детско-ученическом уровне.

МБОУ «Лицей № 21» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Сотрудничество с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2. 3.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

3.2. Формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные лицейские дела»

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает следующие формы организации совместной деятельности обучающихся и педагогов.

1. Общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные

с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

- *«Рождественский свет» - литературно-музыкальная композиция.*
- *«Отечества достойные сыны» - концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества,*
- *«Весна и женщина похожи» - концертная программа, посвященная 8 Марта,*
- *Всероссийский День здоровья,*
- *Митинг-реквием «Памяти павших будьте достойны», посвященный Дню Великой Победы.*
- *Торжественная линейка «Лицей нам снова открывает двери», посвященная Дню знаний.*
- *Парад мюзиклов в преддверии Нового года.*
- *Конкурс инсценированной военно-патриотической песни,*
- *Спортивно-туристический выход «Азы туризма».*

2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

- *Акция «Блокадный хлеб»,*
- *Акция «Открытка – ветерану», проводимая в преддверии 23 февраля и 9 мая,*
- *Акция «Покормите птиц зимой»,*
- *Акция «Бессмертный полк» и/или «Бессмертный полк – онлайн»,*
- *Акция «Сад Победы»,*
- *Акция «Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны,*
- *Акция «Экодежурный по стране», направленная на формирование основ экологической культуры, привлечение внимания к проблеме охраны окружающей среды,*
- *Акция «Красная ленточка»,*
- *Акция «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная Дню Героев Отечества.*

3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе.

- *Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»,*
- *Выпускной вечер для выпускников 9-х классов,*
- *Выпускной вечер для выпускников 11-х классов,*
- *Торжественная церемония посвящения в первоклассники,*
- *Торжественная церемония вступления пятиклассников в ряды ДО «Республика интересных дел»,*
- *Бал лицеистов (для обучающихся 9-х классов).*

4. Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, города и региона.

– *«Зажги свою звезду» - ежегодная церемония чествования победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад муниципального, регионального, всероссийского уровней, победителей и призеров спортивных соревнований, лауреатов и дипломантов творческих фестивалей и конкурсов и их наставников.*

5. Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

– *«Вторая жизнь бумаги» - ежегодная акция по сбору макулатуры,*

– *«Чистый город» - уборка территории лицея и прилегающей лесополосы от бытового мусора,*

– *«Добрые крышечки» - благотворительная акция в рамках инклюзивного проекта «Дышим вместе»,*

– *Акция по уборке мемориалов Вов и памятных мест на территории города силами юнармейского отряда.*

6. Проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями.

– *Концертная программа «Мама – нет дорожке слова»,*

– *День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»,*

– *Участие творческих коллективов в концертных программах в рамках празднования Дня города, Дня Победы.*

7. Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

– *Экскурсионные поездки по Курскому краю с целью ознакомления с природными, культурными, историческими особенностями Курской области,*

– *Посещение музея-усадьбы «Ясная поляна» в рамках курса культурологии,*

– *Экскурсионные поездки по местам боевой славы (Северный и южный фас Курской дуги),*

– *Знакомство с историей, культурно-архитектурными особенностями г. Москвы, Санкт-Петербурга.*

8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и

т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

3. Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

– общие внелицейские мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами (День науки, Итоговая конференция городской проектной школы Юных инноваторов, концертные программы МБУК КТЦ «Звездный» по определенным лицеем тематическим направлениям, профориентационные мероприятия, мастер-классы, лекции на базе вузов города, музейные часы и т.д.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (открытые уроки и мероприятия в рамках предметных методических недель, защита индивидуального проекта);

– экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, театр, музей) организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экологическая тропа Центрально-черноземного биосферного заповедника, посещение усадьбы А.Фета, музеев А.Гайдара, Н. Асеева и т.д.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах на базе других регионов страны).

4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

5. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада (размещен баннер, созданный обучающимися), холла (тематически оформленная рекреация с представленной там символикой города Курска, Курской области и Российской Федерации; оформление фасада при помощи флага Российской Федерации в преддверии государственных праздников и важных исторических дат);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– карты России, Курской области и города Курска представлены в тематически оформленных учебных кабинетах истории и географии, в уголках патриотической направленности в кабинетах начальных классов; изображения значимых культурных объектов местности, региона и России ребята могут видеть в оформлении холла и рекреаций лицея (тематические фото, картины, панно, выполненные в том числе самими обучающимися);

– художественные (живописные, фотографические) изображения природы России и Курской области также используются при оформлении внеучебного пространства лицея;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом обучающиеся могут наблюдать в кабинетах истории, военных, героев и защитников Отечества – в отрядном уголке юнармейского отряда, галерея портретов выдающихся путешественников располагается в кабинете географии;

– звуковое пространство в лицее носит событийный характер: во время празднования исторических дат (День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков и др.), государственных праздников (День защитников Отечества, 8 Марта, День знаний) и других важных для лицея дат (День лицея) в фойе 1-го этажа демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (28 апреля 2023 г. на фасаде лицея была открыта памятная доска в честь выпускника лицея Д. Онуфриенко, погибшего при выполнении воинского долга в зоне проведения СВО);

– «места новостей»: информационные стенды при входе в здание лицея, рекреация перед актовым и спортивным залами, стендовое пространство в комнате детских организаций – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

– в выставочном пространстве рекреации 1-го этажа в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиции творческих работ обучающихся и педагогов лицея, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга (выставки декоративно-прикладного и художественного творчества «Мой город славный, Курск былинный», «Милой маме», «Новогодний калейдоскоп», «Весна и женщина похожи», «Осенний вальс», «Ради мира на Земле» т др.);

– ежегодно обучающиеся и педагоги лицея в результате совместного труда по высадке декоративных однолетних и многолетних травянистых растений, кустарников, деревьев производят благоустройство, озеленение

пришкольной территории, спортивной площадки и городка безопасности;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями (законными представителями) в своих классах производится по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией лицея;

– событийный дизайн: к оформлению пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (фойе и рекреации, актовый и спортивный залы, внутренний двор лицея, классные кабинеты) привлекаются обучающиеся, педагоги, преподающие дисциплины художественно-эстетического цикла и родители (законные представители);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики лицея, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты: при участии творческого коллектива обучающихся была разработана эмблема лицея, которая используется в качестве элемента парадной одежды;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы: тематические сменные стенды, рассказывающие о значимых событиях, примерах нравственного подвига, традициях лицея.

Предметно-пространственная среда лицея строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (психологически комфортная и безопасная среда);

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, склонности к суицидальным проявлениям, латентная рискогенность в части аддиктивного поведения и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (социально-психологическая

службы лица) и с привлечением сторонних специалистов (инспектора ОПДН, врача-нарколога, сотрудника УКОН, представителя движения «Киберпатруль» и т.д.);

- разработку и реализацию планов профилактической работы, направленных на работу как с обучающимися группы риска, так и с их окружением (классом, родителями);

- организацию межведомственного взаимодействия с учреждениями и органами системы профилактики (совместные мероприятия, обмен информацией);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность: функционирование отряда «ЮИД», юнармейского отряда, волонтерского отряда, участие обучающихся в разработке мероприятий профилактической направленности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (экскурсии), испытания себя (функционирование ШСК), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

7. Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «Лицей № 21» взаимодействует с другими образовательными организациями (общеобразовательными, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования), организациями культуры и спорта, досуговыми учреждениями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицейской жизни.

Социальные партнеры МБОУ «Лицей № 21»:

- Общеобразовательные организации города Курска, осуществляющие взаимодействие в рамках деятельности Координационного центра по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией естественно-научного профиля.

- Организации СПО: ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ОБПОУ «Курский колледж культуры», ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса».

- Организации высшего образования: ФГБОУВО «Курский государственный университет», ФГБОУВО «Юго-западный государственный университет», ФГБОУВО «Курский государственный медицинский университет Минздрава России».

- Курский областной суд.

- Организации дополнительного образования: МБУДО «Дворец пионеров и школьников», МБУДО «Дворец детского творчества», МБУДО «Дом детского творчества «Ритм», ДШИ № 6, ДЮСШ № 6.

- Учреждения культуры: ОБУК «Курская областная государственная филармония», Курский государственный драматический театр им А.С. Пушкина, Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки, ОБУК «Курский областной краеведческий музей», ОБУК «Областная библиотека им. Н.Асеева».

- Досуговые центры: МБУК «Детский специализированный центр «Ассоль», МБУК КТЦ «Звездный», МБУК «Курский государственный театр кукол».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (на основании плана совместной работы и/или плана межведомственного взаимодействия);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (на основании договоров о сотрудничестве);

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, города, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Городская проектная школа юных инноваторов).

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. С 2017 года МБОУ «Лицей № 21» является Инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Преемственность: школа-вуз в профессиональном самоопределении старшеклассников».

В рамках профориентационной деятельности можно выделить следующие направления:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Лицей № 21» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В лицее сформированы следующие детские общественные объединения:

- ДОО «РИД»»,

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»,

- Отряд ЮИД «Светофор»,

- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»,

- юнармейский отряд им. кавалера ордена Славы И.Ф. Беседина.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития обучающихся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая в рамках акции «Милосердие»; концертные программы для воспитанников детских домов, помощь в благоустройстве территории памятников ВОВ; уход за кустарниками, благоустройство клумб на территории лицея);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через лицейскую газету «Лицейст», лицейское телевидение «Планета 21») наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация ключевых дел, мероприятий, акций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета со специализированным разделом для старшеклассников, на страницах которого размещаются материалы о вузах, востребованных профессиях, которые могут быть интересны выпускникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее официальную группу ВК «РДШ лицея 21» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для лицея вопросы;

– участие членов лицейских СМИ в конкурсах школьных медиа.

3.3. Планируемые результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Основные лицейские дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	1-11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, УВР, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов
«Помните! Через века... Через года...». Урок Памяти, посвященный дню окончания Второй мировой войны.	5-9 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители 1-11 классов
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 классы	4 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы ОБЖ, классные руководители 1-11 классов
Концертная программа «Мой добрый учитель»	1-11 классы	5 октября	Зам. директора по ВР, ПДО, старшая вожатая

Добровольческая акция «Тепло и забота – пожилым людям»	1-11 классы	1-я неделя октября	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Конкурс сочинений «Мой папа – самый...»	1-11 классы	11-15 октября	МО учителей русского языка и литературы
Бал-посвящение в лицеисты «Виват, лицей!»	9-е классы	19 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-х классов
Флешмоб «Мы – едины! Мы – непобедимы!»	1-11 классы	3 ноября	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители 5-9 классов
Концертная программа «Мама – нет дороже слова»	1-11 классы	4-я неделя ноября	Зам. директора по ВР, ПДО
Единый классный час «День Героев Отечества»	1-11 классы	8 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Единый классный час «Основной закон государства»	1-11 классы	2-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители 5-9 классов
Общелицейский фестиваль искусств «Минута славы»	5-9 классы	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Общелицейский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 классы	Январь	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Патриотическая акция «Есть такая профессия – Родину защищать»	8-9 классы	Январь	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководитель отряда Юнармия
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы	26 января	Зам. директора по ВР, кафедра истории, классные руководители 1-11 классов
Лекторский час «Курск-город воинской славы»	5-9 классы	8 февраля	Зам. директора по ВР, кафедра истории, классные руководители 1-11 классов
День российской науки	8-9 классы	8 февраля	Руководитель координационного центра
Концертная программа «Святое дело - Родине служить!»	5-9 классы	22 февраля	Зам. директора по ВР, ПДО
Концертная программа «Весна и женщина похожи»	5-9 классы	6 марта	Зам. директора по ВР, ПДО
День добрых сюрпризов	5-9 классы	1-я неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Единый классный час «Первый в космосе»	5-9 классы	2-я неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Митинг-реквием «Чтобы помнили!»	1-11 классы	1-я неделя мая	Зам. директора по ВР, оргкомитет

Торжественная линейка «Последний звонок - 2024»	5-9 классы	4-я неделя мая	Зам. директора по ВР, оргкомитет
Выпускной вечер	Выпускники 9-х классов	Июнь	Зам. директора по ВР, УВР, оргкомитет
День памяти и скорби. Акция «Огненные картины»	5-9 классы	22 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Программа «Каникулы»	1-11 классы	Каникулярный период	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Экскурсия в выставочный центр «Курск-город воинской славы»	5-6 классы	2-я неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-6 классов
Экскурсии в пожарно-спасательный музей г. Курска	5-7 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-7 классов
Экскурсионные поездки по Курской области «Изучаем родной край»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Экскурсии по памятным местам города Курска	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Онлайн-экскурсии в музеи мира	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Предметно-пространственная среда			
Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню города	1-11 классы	3-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагоги ХЭЦ, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов
Выставка ИЗО и ДПИ «Мы празднуем лица день заветный»	1-11 классы	3-я неделя октября	Зам. директора по ВР, педагоги ХЭЦ, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов, педагоги дополнительного образования
Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	1-11 классы	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, учителя ХЭЦ, старшая вожатая
Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Под сенью муз"	5-9 классы	2-я неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, кафедра ХЭЦ
Выставка детского творчества «Любовь. Женщина. Весна»	1-11 классы	1-я неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, кафедра учителей ХЭЦ
Выставка детского творчества «Спасибо за мирное небо!»	1-11 классы	1-2 недели мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, кафедра учителей ХЭЦ
Работы по благоустройству	5-8 классы	Июнь-август	Классные руководители, зам.

территории лицея			директора по ВР, УВР
Профилактика и безопасность			
Единый день безопасности дорожного движения	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, руководитель отряда ЮИД
«Месячник дорожной безопасности» (по отдельному плану)	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, руководитель отряда ЮИД
Мероприятия, направленные на профилактику суицидальных проявлений. -Акция «Жизнь прекрасна!». - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким". – Час общения " Как бороться с депрессией", " Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает", - " Почему взрослые не всегда слушают детей". – Тематические классные часы «О ценности жизни», «Здоровым быть модно», «Наша жизнь – в наших руках».	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение мероприятий в рамках акции «Курский край – без наркотиков!»	1-11 классы	Ноябрь, май	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР
Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе совершения террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, преподаватели ОБЖ
Конкурс плакатов, рисунков «Мы вместе»	7-9 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР
Лекторий для обучающихся «Правовые основы системы противодействия терроризму и	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, классные руководители 8-9 классов

экстремизму»			
Класные часы для обучающихся «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-8 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, классные руководители 7-8 классов
Информационный час для обучающихся «Законодательство РФ в сфере незаконного оборота психотропных веществ»	9-е классы	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, классные руководители 9-10 классов
Класные часы, беседы, конференции, профилактические занятия «Безопасное поведение в сети Интернет», направленные на недопущение распространения информации деструктивного характера, разъяснение норм законодательства РФ, устанавливающих ответственность за совершение преступлений и правонарушений совместно с представителями регионального антикризисного проекта «Киберпатруль»	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, классные руководители- 1-11 классов
Социальное партнерство			
Культурологический цикл в рамках сотрудничества с КТЦ «Звездный»	8-9 классы	2-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Цикл правовых уроков при участии представителей юстиции, студентов юридических факультетов вузов города, работников прокуратуры	1-11 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Посещение культурно-досуговых центров в рамках программы «Каникулы»	1-11 классы	В течение каникулярного периода	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Уроки истории при участии сотрудников музеев города	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Курс культурологии	8-9 классы	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Организация занятий в рамках системы дополнительного образования совместно с ведущими вузами города	9-е классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов
Профориентация			
Участие в проекте «Билет в	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР,

будущее»			классные руководители 8-9 классов
Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 7-9 классов
Просмотр профориентационных онлайн-уроков на портале Всероссийского проекта «Открытые уроки»	6-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 6-9 классов
Цикл профориентационных классный часов «Профессии будущего»	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов, педагоги-психологи
Профориентационная диагностика	8-9 классы	Сентябрь	Психолого-педагогическая служба лицея
Экскурсии на предприятия города	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Участие в проекте «Поделись своим знанием»	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов

РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

Список литературы конкретизируется применительно к каждой подпрограмме (разделу).