

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Подготовка к профильному обучению»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-15 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

Лютых М. А.,

заместитель директора по УВР

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

****

# Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы» 4

* 1. Пояснительная записка… 4
  2. Объем программы……………………………………………………...…..6
  3. [Цель программы…](#_TOC_250010) 6
  4. [Задачи программы](#_TOC_250009) 6
  5. [Планируемые результаты](#_TOC_250008) 7
  6. [Содержание программы…](#_TOC_250007) 8

1. [«Комплекс организационно – педагогических условий»](#_TOC_250006) 9
   1. Календарно-учебный график 9
   2. Учебный план………………………………………………………………9
   3. [Оценочные материалы](#_TOC_250005) 10
   4. [Формы аттестации](#_TOC_250004) 10
   5. [Методическое обеспечение программы 10](#_TOC_250003)
   6. [Условия реализации программы 1](#_TOC_250002)2
2. [«Рабочая программа воспитания»](#_TOC_250001) 12
3. «Календарный план воспитательной работы»……………………….16
4. «Список литературы» 17
5. «Приложения» 18
   1. Календарно-тематическое планирование 18
   2. Материалы для проведения мониторингов оценки 28

**«Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1.Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- «Положение о дополнительной общеразвивающей программе» МБОУ «Лицей № 21» приказ № 529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальностью данной дополнительной общеразвивающей программы является профессиональная ориентация обучающихся, а также удовлетворение их познавательных потребностей.

Отличительная особенность программы: реализация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» предназначена для обучающихся 14 - 15 лет. В этом возрасте подросткам характерно познание их художественной деятельности, которое выступает и как усвоение, и как создание художественных ценностей. Это активный процесс, требующий творческих сил личности, определенных знаний и умений, которые в этой деятельности и приобретаются, и проявляются.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа по каждому учебному предмету. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоит из 12 обучающихся 14 - 15 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**1.2 Объём программы**

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 56 часов по каждому отдельному курсу.

**1.3 Цель программы**

Основная цель программы: профессиональная ориентация, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

**1.4 Задачи программы**

1. Образовательные:

* профессиональное самоопределение
* расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования
* развитие формирование общей культуры

2. Воспитательные:

* формировать личностные качества (ответственность, образованность, дисциплина, аккуратность);
* воспитывать у детей любовь к учению.

3. Развивающие:

* развивать личностный объём знаний о мире и науке;
* развивать мотивацию личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству.

**1.5 Планируемые результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

* повышение качества знаний учащихся;
* развитие волевых качеств личности: целеустремлённость, трудолюбие, упорство и усердие;
* сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи и сотрудничества;
* доступность предпрофильного обучения для всех учащихся (с учетом их желания и способностей).

**Метапредметные:**

* сформировать потребность обучающегося к научным видам деятельности;
* способствовать общенаучному и общекультурному развитию обучающихся;
* развить логической мышление.

**Предметные:**

* формировать у обучающихся образовательные способности;
* формировать новые знания по выбранному профилю обучения;
* получение научного знания и применение их в процессе жизнедеятельности;
* формирование современной научной картины мира.

**1.6 Содержание программы**

Программа «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» включает:

1. **«Проблемно-лингвистический анализ текста»** (56 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов Количество часов |
| 1 | Структура текста | 1 |
| 2 | Связанность текста | 1 |
| 3 | Завершённость текста и её признаки | 1 |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи | 1 |
| 5 | Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса) текста | 1 |
| 6 | Повседневное и художественное мышление | 1 |
| 7 | Практическое занятие - КАТ | 1 |
| 8 | Текст как результат взаимодействия языкового и неязыкового. Концепт. | 1 |
| 9 | Смысловые и грамматические связи предложений | 1 |
| 10 | Я-читатель, я-писатель | 1 |
| 11 | Практикум по нормам языка | 1 |
| 12 | Анализ композиции текста | 1 |
| 13 | Информативность текста | 1 |
| 14 | Отражение исторической действительности в художественном тексте | 1 |
| 15 | Лингвокультуроведение. Фиксация национально-культурных ценностей в тексте | 1 |
| 16 | Буквенный текст и информационные технологии | 1 |
| 17 | Практическое занятие – передача информации небуквенными средствами | 1 |
| 18 | Типы речи как основные способы отражения действительности | 1 |
| 19 | Проблема соотношения индивидуального и социального в речи | 1 |
| 20 | Стилистические нормы языка | 1 |
| 21 | Художественный стиль | 1 |
| 22 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |
| 23 | Практикум по нормам языка | 1 |
| 24-25 | Учимся читать и понимать текст художественного стиля | 2 |
| 26-27 | Художественный текст сквозь призму времени | 2 |
| 28 | Стилевые особенности употребления словоформ | 1 |
| 29 | Художественное повествование | 1 |
| 30 | Художественное описание | 1 |
| 31 | Практическое занятие - КАТ | 1 |
| 32-33 | Учимся читать и понимать тексты разных стилей | 2 |
| 34 | Практикум по нормам языка | 1 |
| 35 | Рассуждать – значит доказывать. | 1 |
| 36 | Тезис и аргументы | 1 |
| 37 | Цитирование | 1 |
| 38 | Пересказ текста на основе его анализа. | 1 |
| 39 | Проблема, идея, лейтмотив | 1 |
| 40 | Текстовые связи | 1 |
| 41 | Учимся читать и пересказывать лингвистический текст | 1 |
| 42 | Практикум по нормам языка | 1 |
| 43 | Стилистические возможности лексических языковых средств | 1 |
| 44 | Стилистические возможности грамматических языковых средств | 1 |
| 45 | Проблемные вопросы и раскрытие темы сочинения | 1 |
| 46 | Практическое занятие – творческая работа | 1 |
| 47 | Практическое занятие - КАТ | 1 |
| 48 | Особенности словарной работы | 1 |
| 49 | Синтаксические средства выразительности | 1 |
| 50 | «Смешанные» тексты | 1 |
| 51 | Пересказ текста на основе анализа | 1 |
| 52-53 | Практикум по нормам языка | 2 |
| 54 | Текст как проект | 1 |
| 55-56 | Итоговое занятие | 2 |

1. **«Человек - Общество - Мир»** (56 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| 1-2 | Введение. Индивид. Индивидуальность. Личность | 2 |
| 3-4 | Личность. Сознание. Деятельность | 2 |
| 5-6 | Общение | 2 |
| 7-8 | Познание. Мировоззрение | 2 |
| 9-10 | Практикум | 2 |
| 11-12 | Общество: системный подход | 2 |
| 13-14 | Социальные нормы | 2 |
| 15-16 | Социальный институт | 2 |
| 17-18 | Практикум | 2 |
| 19-20 | Социальное пространство | 2 |
| 21-22 | Социальный статус | 2 |
| 23-24 | Социальная роль | 2 |
| 25-26 | Динамика общественного развития | 2 |
| 27-28 | Практикум | 2 |
| 29-30 | Типы обществ | 2 |
| 31-32 | Социогенез | 2 |
| 33-34 | Практикум | 2 |
| 35-36 | Цивилизация: теоретические аспекты понятия | 2 |
| 37-38 | Теории цивилизаций | 2 |
| 39-40 | Цивилизация и культура | 2 |
| 41-42 | Практикум | 2 |
| 43-44 | Современное российское общество | 2 |
| 45-46 | Глобальные социальные процессы XXI века | 2 |
| 47-48 | Практикум | 2 |
| 49-50 | Основные течения цивилизационного развития | 2 |
| 51-55 | Человек. Общество. Мир в XXI веке | 4 |
| 56 | Итоговое занятие | 2 |
|  | ИТОГО | 56 часов |

1. **«Математический практикум»** (56 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол.  часов |
|  | Свойства делимости 10; 3; 7 | 1 |
|  | Натуральные и целые числа | 1 |
|  | Делимость чисел | 1 |
|  | Признаки делимости на 4, 7, 8, 11, 13, 25, 125 | 2 |
|  | Деление с остатком и его свойства | 1 |
|  | Множество простых чисел | 1 |
|  | Формула простого числа. Свойства простых чисел | 1 |
|  | Среднее арифметическое, среднее геометрическое чисел и их свойства | 2 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Задачи с параметрами | 3 |
|  | Линейные уравнения с параметрами | 1 |
|  | Уравнения с параметрами, сводящиеся к линейным | 2 |
|  | Системы линейных уравнений с параметрами | 3 |
|  | Квадратные уравнения с параметрами | 3 |
|  | Уравнения с параметрами, сводящиеся к квадратным | 2 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Рациональные и иррациональные выражения | 1 |
|  | Преобразование рациональных выражений с использованием нестандартных приѐмов | 2 |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни с использованием нестандартных приѐмов | 3 |
|  | Алгоритм извлечения квадратного корня | 2 |
|  | Некоторые особые случаи устных вычислений | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Функция и ее график | 1 |
|  | Преобразование графиков функций и графиков уравнений (в том числе с модулями) | 2 |
|  | Построение графиков функций с дополнительными условиями | 1 |
|  | Кусочная функция и ее график | 2 |
|  | Дробно-линейная функция и ее график | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Окружности. Радиус, диаметр, центр окружности. Число П | 1 |
|  | Построение окружностей вписанных в треугольник и описанных около треугольника | 2 |
|  | Свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 2 |
|  | Итоговое занятие | 2 |
|  | ИТОГО | 56 |

1. **«Физическая лаборатория»** (56 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
|  | Механические явления в окружающем нас мире | 1 |
|  | Инерция: две стороны одной медали – «ЗА» | 1 |
|  | Инерция: две стороны одной медали – «ПРОТИВ» | 1 |
|  | Исследовательская работа «Виды транспорта и применение различных видов в нашем регионе» | 1 |
|  | Исследовательская работа «Анализ причин высокого уровня дорожно-транспортных происшествий в г. Курск и Курской области» | 1 |
|  | Решение графических задач на механическое движение | 1 |
|  | Решение графических задач на механическое движение | 1 |
|  | Сообщающиеся сосуды в окружающем мире и их применение | 1 |
|  | Использование энергии воды | 1 |
|  | Исследовательская работа «Перспективы развития ГЭС» | 1 |
|  | Решение задач на гидродинамическое равновесие | 1 |
|  | Решение задач на гидродинамическое равновесие | 1 |
|  | Энергия топлива. Теплоэнергетика Курской области | 1 |
|  | Исследовательская работа «Температурные условия в Курской области и их влияние на жизнь человека». | 1 |
|  | Экспериментально-исследовательская работа: «Анализ характера изменения температуры в городе Курск» | 1 |
|  | Решение задач на уравнение теплового баланса | 1 |
|  | Решение задач на уравнение теплового баланса | 1 |
|  | Решение задач на закон сохранения энергии | 1 |
|  | Решение задач на закон сохранения энергии | 1 |
|  | Тепловое загрязнение атмосферы города градообразующими предприятиями | 1 |
|  | Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы | 1 |
|  | Исследовательская работа «Анализ уровня загрязнений окружающей среды г. Курска продуктами переработки тепловых двигателей» | 1 |
|  | Решение задач на расчет энергии топлива | 1 |
|  | Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей | 1 |
|  | Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей | 1 |
|  | Электрические заряды и живые организмы. Влияние электрического поля на живые организмы | 1 |
|  | Исследовательская работа «природные и искусственные электрические токи» | 1 |
|  | Решение задач на сохранение электрического заряда | 1 |
|  | Энергия электрического тока и ее использование. Исследовательская работа «Анализ становления и развития энергетики в России» | 1 |
|  | Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет последовательного соединения» | 1 |
|  | Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет последовательного соединения» | 1 |
|  | Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет параллельного соединения» | 1 |
|  | Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет параллельного соединения» | 1 |
|  | Решение задач на смешанное соединение проводников | 1 |
|  | Решение задач на смешанное соединение проводников. | 1 |
|  | Магнитное поле Земли и характер его изменений | 1 |
|  | Исследовательская работа «Характер влияния магнитного поля Земли на человека» | 1 |
|  | Круглый стол «Перспективы использования альтернативных источников получения электрической энергии в Курской области» | 1 |
|  | Фотометрия. Световой поток. Законы освещенности | 1 |
|  | Искусственное освещение | 1 |
|  | Исследовательская работа «Анализ минимальных нормативов освещённости в образовательных учреждениях» | 1 |
|  | Исследовательско-экспериментальная работа: «Изучение спектра излучения различных доступных источников света» | 1 |
|  | Роль оптических приборов в современном мире | 1 |
|  | Практическая работа: «Изготовление простейшего фотоаппарата: камеры – обскура» | 1 |
|  | Зеркальное и рассеянное (диффузное) отражение света | 1 |
|  | Практическая работа «Образование тени и полутени» | 1 |
|  | Глаз. Близорукость и дальнозоркость | 1 |
|  | Исследовательская работа: «Получение и использование многократного изображение предмета в плоских зеркалах» | 1 |
|  | Световые явления в природе (радуга, миражи, гало) | 1 |
|  | Экспериментально-исследовательская работа «Условия получения радуги в лабораторных и домашних условиях» | 1 |
|  | Зрительные иллюзии. Биологическая оптика. (Живые зеркала, глаз-термометр, растения - световоды) | 1 |
|  | Исследовательская работа «Характер изменения поведения растений при изменении уровня освещённости» | 1 |
|  | Живой свет. (Свечение моря, светящиеся организмы, хемилюминесценция, биолюминесценция) | 1 |
|  | Исследовательская работа «Экологические проблемы и обеспечение устойчивости биосферы, связанные с рассеянием и поглощением света» | 1 |
| 55-56 | Итоговое занятие | 2 |
|  | ИТОГО | 56 часов |

1. **«Химическая азбука»** (56 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| 1-2 | Естествознание – комплекс наук о природе.Предмет химии. | 2 |
| 3-4 | **Практические работы.**  1**.**Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Знакомство с лабораторным оборудованием и приемами обращения с веществами.  2. Выращивание кристаллов. | 2 |
| 5-6 | Химические символы элементов и химические формулы. | 2 |
| 7-8 | Химия в космосе, геологии, биологии, физике. | 2 |
| 9-10 | Химические истории из глубины веков. | 2 |
| 11-12 | Периодическая система и ее элементы. | 2 |
| 13-14 | Развитие химии в современном мире. | 2 |
| 15-16 | Вещества и их свойства. | 2 |
| 17-18 | Простые вещества. | 2 |
| 19-20 | Сложные вещества. | 2 |
| 21-22 | **Практические работы.**  3. Распознавание растворов веществ с помощью индикаторов. | 2 |
| 23-24 | Чистые вещества и смеси. | 2 |
| 25-26 | Вода в природе и жизни человека.Химия и биосфера. | 2 |
| 27-28 | **Практические работы.** 4. Анализ почвы.  5. Исследование качества питьевой воды органолептическими методами. | 2 |
| 29-30 | *Расчетные задачи по химической формуле*. | 2 |
| 31-32 | Расчетные задачи по химической формуле. | 2 |
| 33-34 | Расчетные задачи по химической формуле. | 2 |
| 35-36 | Расчетные задачи по уравнению реакции. | 2 |
| 37-38 | Расчетные задачи по уравнению реакции. | 2 |
| 39-40 | Расчетные задачи по уравнению реакции. | 2 |
| 41-42 | Физические и химические явления. | 2 |
| 43-44 | Химические реакции. Признаки химических реакций. | 2 |
| 45-46 | Типы химических реакций. | 2 |
| 47-48 | Химические реакции вокруг нас. | 2 |
| 49-50 | **Практические работы.** 6. Мир растворов. | 2 |
| 51-52 | **Практические работы.**  7. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ. | 2 |
| 53-54 | **Практические работы.**  8. Анализ содержания витамина С в яблочном соке. | 2 |
| 55-56 | Итоговое занятие | 2 |
|  | ИТОГО | 56 |

1. **«Уровни организации жизни (биологический экскурс)»** (56 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
|  | Природа в городе. | 1 |
|  | Живое в природе. | 1 |
|  | Строение клетки. | 1 |
|  | Деление клетки. | 1 |
|  | Среда обитания живых организмов. | 2 |
|  | Особенности строения растительного организма | 2 |
|  | Возникновение фотосинтеза. | 1 |
|  | Дыхание и размножение растений | 1 |
|  | Классификация растений. | 1 |
|  | Работа с гербариями. | 1 |
|  | Строение и особенности жизнедеятельности водорослей. | 1 |
|  | Роль водорослей в экосистемах Курской области. | 1 |
|  | Использование водорослей в биотехнологии, промышленности и медицине. | 1 |
|  | Бактерии зубного налёта. | 1 |
|  | Значение бактерий. | 1 |
|  | Физиолого-биохимические свойства микроорганизмов. | 1 |
|  | Многообразие микроорганизмов. | 1 |
|  | Мохообразные: особенности строения, жизнедеятельности. | 1 |
|  | Роль мхов в экосистемах. | 1 |
|  | Хвощевидные. | 1 |
|  | Плауновидные: особенности строения, жизнедеятельности. | 1 |
|  | Папоротниковидные:  особенности строения, жизнедеятельности. | 1 |
|  | Роль папоротников в экосистемах. | 1 |
|  | Голосеменные. | 1 |
|  | Покрытосеменные особенности строения, жизнедеятельности. | 1 |
|  | Строение соцветий. | 1 |
|  | Типы соцветий. | 1 |
|  | Класс Однодольные. | 1 |
|  | Семейства Злаковые, Амариллисовые, Луковые. | 1 |
|  | Класс Двудольные. | 1 |
|  | Семейства Сложноцветные, Крыжовниковые, Березовые | 1 |
|  | Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных. | 2 |
|  | Строение и жизнедеятельность червей. Их роль в экологической системе, практическое значение. | 2 |
|  | Тип Моллюски Строение и жизнедеятельность Их роль в экологической системе практическое значение. | 2 |
|  | Строение и жизнедеятельность членистоногих. | 1 |
|  | Редкие и исчезающие виды, их охрана. | 1 |
|  | Особенности строения, жизнедеятельности, поведения и происхождения рыб. | 1 |
|  | Роль рыб в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов. | 1 |
|  | Происхождения, роль в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов земноводных и пресмыкающихся. | 2 |
|  | Особенности строения, жизнедеятельности, поведения, птиц. | 2 |
|  | Сходство человека с животными и отличие от них. | 2 |
|  | Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1 |
|  | Охрана редких и исчезающих видов хордовых. | 2 |
|  | Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества или биоценозы. | 2 |
|  | Итоговое занятие | 2 |
|  | ИТОГО | 56 |

**«Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Груп па** | **Год обуче ния, номе р груп пы** | **Дата нача ла**  **заня тий** | **Дат а**  **око нча ния заня тий** | **Кол ичес тво учеб ных неде ль** | **Кол ичес тво учеб ных дней** | **Коли честв о учеб ных часов** | **Режи м занят ий** | **Нерабочие праздничные дни** | **Срок и прове дения проме жуточ ной**  **аттес тации** |
| **1** | №1 | 1, №1 | 02.10.2024 | 17.05.2025 | 28 | 28 | 56 | Очный,  2 часа 1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25) | 10-17 мая 2025 г. |
| **2** | №2 | 1, №1 | 02.10.2024 | 17.05.2025 | 28 | 28 | 56 | Очный,  2 часа 1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25) | 10-17 мая 2025 г. |
| **3** | №3 | 1, №1 | 02.10.2024 | 17.05.2025 | 28 | 28 | 56 | Очный,  2 часа 1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25) | 10-17 мая 2025 г. |
| **4** | №4 | 1, №1 | 02.10.2024 | 17.05.2025 | 28 | 28 | 56 | Очный,  2 часа 1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25) | 10-17 мая 2025 г. |
| **5** | №5 | 1, №1 | 02.10.2024 | 17.05.2025 | 28 | 28 | 56 | Очный,  2 часа 1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25) | 10-17 мая 2025 г. |
| **6** | №6 | 1, №1 | 02.10.2024 | 17.05.2025 | 28 | 28 | 56 | Очный,  2 часа 1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25) | 10-17 мая 2025 г. |

**2.2 Учебный план**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов** | **Количество академических часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | «Проблемно-лингвистический анализ текста» | **56** | **10** | **46** | **Практическая работа** |
|  | «Человек - Общество - Мир» | **56** | **10** | **46** | **Практическая работа** |
|  | «Математический практикум» | **56** | **10** | **46** | **Практическая работа** |
|  | «Физическая лаборатория» | **56** | **10** | **46** | **Практическая работа** |
|  | «Химическая азбука» | **56** | **10** | **46** | **Практическая работа** |
|  | «Уровни организации жизни (биологический экскурс)» | **56** | **10** | **46** | **Практическая работа** |

**2.3 Оценочные материалы**

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят опрос, практическая работа.

Опрос направлен на диагностику усвоения теоретического материала.

Практическая работа позволяет оценить степень усвоения и умения применять теоретические знания на практике.

**2.4 Формы аттестации**

С целью проверки теоретических знаний можно использовать игры, устные опросы, лабораторные работы, решение задач, тесты.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильно выполненные задания.

Практическая работа - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня знаний.

**2.5 Методическое обеспечение программы**

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие методы и приемы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);

- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями);

- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);

- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Приветствие. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом).

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы выполнения.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

**Дидактические материалы**

*Таблица*3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела, темы** | **Дидактические и методические материалы** |
|  | Русский язык | Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова |
|  | Обществознание | Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Федоров О.Д. Обществознание |
|  | Математика | [Ларченко А. Н.](https://www.labirint.ru/authors/258214/) Математика. 8 класс |
|  | Физика | Генденштейн Л. Э., Булатова А. А. Физика. 8 класс. В 2 ч. учебник для общеобразовательных организаций |
|  | Химия | Левкин А. Химия. 8-9 классы. Базовый и углублённый уровни. Задачник |
|  | Биология | [Маскаева](https://www.labirint.ru/authors/235269/) Е.М., Шмарковская И.Л. [Биология. Раздел «Общая биология». Лабораторный практикум для основной школы](https://www.labirint.ru/books/772762/) |

**2.6 Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- материалы и инструменты, приобретенные самими обучающимися или имеющиеся у педагога (тетрадь для занятий, проектор, доска, компьютер или ноутбук);

- учебно-наглядные пособия.

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют учителя - предметники МБОУ «Лицей № 21».

Информационное обеспечение:

<https://gramota.ru/>

<http://gramma.ru/RUS/>

<https://www.lektorium.tv/socialscience>

<https://mathproblems.ru/>

<https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all>

<https://stepik.org/course/155/promo>

<https://edu.sirius.online/#/course/364>

<https://www.lektorium.tv/chemistry>

<https://academiait.ru/course/biologiya-8-klass/>

# «Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

общего образования

Таблица 4

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,  соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. * Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. * Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях   с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.   * Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. * Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний. |

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21» на 2024-2025 учебный год»**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные общелицейские дела** | | | |
| День науки | Очная форма проведения | 4-я неделя апреля | Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО |
| Участие в конкурсах и олимпиадах | Очная форма проведения | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители 8 классов, ПДО |
| **Предметно-пространственная среда** | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | Очная форма проведения | Октябрь - ноябрь 2024 | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители 8 классов, ПДО |

**«Список литературы»**

Список рекомендованный литературы для педагогов:

1. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. – СПб., 2001. – 532 с.
2. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2007. – 319 с.
3. Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Федоров О.Д. Обществознание. 8 класс. Учебник. – Просвещение, 2020. – 256 с.
4. [Ларченко А. Н.](https://www.labirint.ru/authors/258214/) Математика. 8 класс. К десятке шаг за шагом. - [Аверсэв](https://www.labirint.ru/pubhouse/9/), 2022. – 237 с.
5. Физика. 8 класс. В 2 ч. учебник для общеобразовательных организаций. Генденштейн Л. Э., Булатова А. А., Корнильев И. Н., Кошкина А. В., под ред. Орлова В. А. - [Просвещение/Бином](https://www.labirint.ru/pubhouse/1793/), 2022. – 144 с.
6. Левкин А. Химия. 8-9 классы. Базовый и углублённый уровни. Задачник. - [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2024. – 140 с.
7. [Маскаева](https://www.labirint.ru/authors/235269/) Е.М., Шмарковская И.Л. [Биология. Раздел «Общая биология». Лабораторный практикум для основной школы](https://www.labirint.ru/books/772762/). – Легион, 2019. – 64 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. - 152 с.
3. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. СПб: Речь, 2013. – 160 с.
2. Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.]; под ред. Л. А. Лебединцевой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 273 с.
3. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. [Ростов-на-Дону: Феникс,](https://www.ozon.ru/publisher/ast-moskva-2325533/)2004. – 283 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с.

**«Приложения»**

Приложение 1

**6.1 Календарно тематическое планирование**

**Группа №1**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
|  | Структура текста | 1 | Рассказ | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Связанность текста | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Завершённость текста и её признаки | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Функционально-смысловые типы речи | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса) текста | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Повседневное и художественное мышление | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическое занятие - КАТ | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Текст как результат взаимодействия языкового и неязыкового. Концепт. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Смысловые и грамматические связи предложений | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Я-читатель, я-писатель | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум по нормам языка | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Анализ композиции текста | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Информативность текста | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Отражение исторической действительности в художественном тексте | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Лингвокультуроведение. Фиксация национально-культурных ценностей в тексте | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Буквенный текст и информационные технологии | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическое занятие – передача информации небуквенными средствами | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Типы речи как основные способы отражения действительности | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Проблема соотношения индивидуального и социального в речи | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Стилистические нормы языка | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Художественный стиль | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум по нормам языка | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Учимся читать и понимать текст художественного стиля | 2 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Художественный текст сквозь призму времени | 2 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Стилевые особенности употребления словоформ | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Художественное повествование | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Художественное описание | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическое занятие - КАТ | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Учимся читать и понимать тексты разных стилей | 2 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум по нормам языка | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Рассуждать – значит доказывать. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Тезис и аргументы | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Цитирование | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Пересказ текста на основе его анализа. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Проблема, идея, лейтмотив | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Текстовые связи | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Учимся читать и пересказывать лингвистический текст | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум по нормам языка | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Стилистические возможности лексических языковых средств | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Стилистические возможности грамматических языковых средств | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Проблемные вопросы и раскрытие темы сочинения | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическое занятие – творческая работа | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическое занятие - КАТ | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Особенности словарной работы | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Синтаксические средства выразительности | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | «Смешанные» тексты | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Пересказ текста на основе анализа | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум по нормам языка | 2 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Текст как проект | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическое занятие - КАТ | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическое занятие - КАТ | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Структура текста | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Связанность текста | 1 | Изучение нового материала | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 2 | тест | Каб. 24  МБОУ «Лицей №21» |

**Группа № 2**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
|  | Введение. Индивид. Индивидуальность. Личность | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Личность. Сознание. Деятельность | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Общение | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Познание. Мировоззрение | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум | 2 | Практикум | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Общество: системный подход | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Социальные нормы | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Социальный институт | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум | 2 | Практикум | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Социальное пространство | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Социальный статус | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Социальная роль | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Динамика общественного развития | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум | 2 | Практикум | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Типы обществ | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Социогенез | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум | 2 | Практикум | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Цивилизация: теоретические аспекты понятия | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Теории цивилизаций | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Цивилизация и культура | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум | 2 | Практикум | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Современное российское общество | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Глобальные социальные процессы XXI века | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практикум | 2 | Практикум | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Основные течения цивилизационного развития | 2 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Человек. Общество. Мир в XXI веке | 4 | Изучение нового материала | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 2 | тест | Каб. 7  МБОУ «Лицей №21» |

**Группа № 3**

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
|  | Свойства делимости 10; 3 ;7 | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Натуральные и целые числа | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Делимость чисел | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Признаки делимости на 4, 7, 8, 11, 13, 25, 125 | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Деление с остатком и его свойства | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Множество простых чисел | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Формула простого числа. Свойства простых чисел | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Среднее арифметическое, среднее геометрическое чисел и их свойства | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 1 | тест | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Задачи с параметрами | 3 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Линейные уравнения с параметрами | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Уравнения с параметрами, сводящиеся к линейным | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Системы линейных уравнений с параметрами | 3 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Квадратные уравнения с параметрами | 3 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Уравнения с параметрами, сводящиеся к квадратным | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 1 | тест | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Рациональные и иррациональные выражения | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Преобразование рациональных выражений с использованием нестандартных приѐмов | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни с использованием нестандартных приѐмов | 3 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Алгоритм извлечения квадратного корня | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Некоторые особые случаи устных вычислений | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 1 | тест | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Функция и ее график | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Преобразование графиков функций и графиков уравнений (в том числе с модулями) | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Построение графиков функций с дополнительными условиями | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Кусочная функция и ее график | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Дробно-линейная функция и ее график | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 1 | тест | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Окружности. Радиус, диаметр, центр окружности. Число П | 1 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Построение окружностей вписанных в треугольник и описанных около треугольника | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 2 | Изучение нового материала | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 2 | тест | Каб. 19  МБОУ «Лицей №21» |

**Группа № 4**

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
|  | Механические явления в окружающем нас мире | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Инерция: две стороны одной медали – «ЗА» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Инерция: две стороны одной медали – «ПРОТИВ» | 1 | Изучение нового материала | Каб.  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Виды транспорта и применение различных видов в нашем регионе» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Анализ причин высокого уровня дорожно-транспортных происшествий в г. Курск и Курской области» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение графических задач на механическое движение | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение графических задач на механическое движение | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Сообщающиеся сосуды в окружающем мире и их применение | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Использование энергии воды | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Перспективы развития ГЭС» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на гидродинамическое равновесие | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на гидродинамическое равновесие | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Энергия топлива. Теплоэнергетика Курской области | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Температурные условия в Курской области и их влияние на жизнь человека». | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Экспериментально-исследовательская работа: «Анализ характера изменения температуры в городе Курск» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на уравнение теплового баланса | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на уравнение теплового баланса | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на закон сохранения энергии | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на закон сохранения энергии | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Тепловое загрязнение атмосферы города градообразующими предприятиями | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Анализ уровня загрязнений окружающей среды г. Курска продуктами переработки тепловых двигателей» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на расчет энергии топлива | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Электрические заряды и живые организмы. Влияние электрического поля на живые организмы | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «природные и искусственные электрические токи» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на сохранение электрического заряда | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Энергия электрического тока и ее использование. Исследовательская работа «Анализ становления и развития энергетики в России» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет последовательного соединения» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет последовательного соединения» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет параллельного соединения» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет параллельного соединения» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на смешанное соединение проводников | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Решение задач на смешанное соединение проводников. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Магнитное поле Земли и характер его изменений | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Характер влияния магнитного поля Земли на человека» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Круглый стол «Перспективы использования альтернативных источников получения электрической энергии в Курской области» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Фотометрия. Световой поток. Законы освещенности | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Искусственное освещение | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Анализ минимальных нормативов освещённости в образовательных учреждениях» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательско-экспериментальная работа: «Изучение спектра излучения различных доступных источников света» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Роль оптических приборов в современном мире | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическая работа: «Изготовление простейшего фотоаппарата: камеры – обскура» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Зеркальное и рассеянное (диффузное) отражение света | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Практическая работа «Образование тени и полутени» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Глаз. Близорукость и дальнозоркость | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа: «Получение и использование многократного изображение предмета в плоских зеркалах» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Световые явления в природе (радуга, миражи, гало) | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Экспериментально-исследовательская работа «Условия получения радуги в лабораторных и домашних условиях» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Зрительные иллюзии. Биологическая оптика. (Живые зеркала, глаз-термометр, растения - световоды) | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Характер изменения поведения растений при изменении уровня освещённости» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Живой свет. (Свечение моря, светящиеся организмы, хемилюминесценция, биолюминесценция) | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Исследовательская работа «Экологические проблемы и обеспечение устойчивости биосферы, связанные с рассеянием и поглощением света» | 1 | Изучение нового материала | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 2 | тест | Каб. 16  МБОУ «Лицей №21» |

**Группа № 5**

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
|  | Естествознание – комплекс наук о природе.Предмет химии. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | **Практические работы.**  1**.**Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Знакомство с лабораторным оборудованием и приемами обращения с веществами.  2. Выращивание кристаллов. | 2 | Практическая работа | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Химические символы элементов и химические формулы. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Химия в космосе, геологии, биологии, физике. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Химические истории из глубины веков. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Периодическая система и ее элементы. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Развитие химии в современном мире. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Вещества и их свойства. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Простые вещества. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Сложные вещества. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | **Практические работы.**  3. Распознавание растворов веществ с помощью индикаторов. | 2 | Практическая работа | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Чистые вещества и смеси. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Вода в природе и жизни человека.Химия и биосфера. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | **Практические работы.** 4. Анализ почвы.  5. Исследование качества питьевой воды органолептическими методами. | 2 | Практическая работа | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Расчетные задачи по химической формуле. | 2 | Решение задач | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Расчетные задачи по химической формуле. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Расчетные задачи по химической формуле. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Расчетные задачи по уравнению реакции. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Расчетные задачи по уравнению реакции. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Расчетные задачи по уравнению реакции. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Физические и химические явления. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Химические реакции. Признаки химических реакций. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Типы химических реакций. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Химические реакции вокруг нас. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | **Практические работы.**  6. Мир растворов. | 2 | Практическая работа | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | **Практические работы.**  7. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ. | 2 | Практическая работа | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | **Практические работы.**  8. Анализ содержания витамина С в яблочном соке. | 2 | Практическая работа | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 2 | тест | Каб. 4  МБОУ «Лицей №21» |

**Группа № 6**

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
|  | Природа в городе. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Живое в природе. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Строение клетки. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Деление клетки. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Среда обитания живых организмов. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Особенности строения растительного организма | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Возникновение фотосинтеза. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Дыхание и размножение растений | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Классификация растений. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Работа с гербариями. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Строение и особенности жизнедеятельности водорослей. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Роль водорослей в экосистемах Курской области. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Использование водорослей в биотехнологии, промышленности и медицине. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Бактерии зубного налёта. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Значение бактерий. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Физиолого-биохимические свойства микроорганизмов. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Многообразие микроорганизмов. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Мохообразные: особенности строения, жизнедеятельности. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Роль мхов в экосистемах. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Хвощевидные. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Плауновидные: особенности строения, жизнедеятельности. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Папоротниковидные:  особенности строения, жизнедеятельности. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Роль папоротников в экосистемах. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Голосеменные. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Покрытосеменные особенности строения, жизнедеятельности. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Строение соцветий. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Типы соцветий. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Класс Однодольные. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Семейства Злаковые, Амариллисовые, Луковые. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Класс Двудольные. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Семейства Сложноцветные, Крыжовниковые, Березовые | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Строение и жизнедеятельность червей. Их роль в экологической системе, практическое значение. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Тип Моллюски Строение и жизнедеятельность Их роль в экологической системе практическое значение. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Строение и жизнедеятельность членистоногих. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Редкие и исчезающие виды, их охрана. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Особенности строения, жизнедеятельности, поведения и происхождения рыб. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Роль рыб в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Происхождения, роль в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов земноводных и пресмыкающихся. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Особенности строения, жизнедеятельности, поведения, птиц. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Сходство человека с животными и отличие от них. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Охрана редких и исчезающих видов хордовых. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества или биоценозы. | 2 | Изучение нового материала | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |
|  | Итоговое занятие | 2 | тест | Каб. 3  МБОУ «Лицей №21» |

**6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки**

Критерии результативности реализации дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению»:

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;

- удельный вес детей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;

- повышение имиджа лицея в социуме;

- удельный вес обучающихся, прошедших обучение по образовательной дополнительной общеразвивающей программе, участвующих в индивидуальном отборе при зачислении на уровень среднего общего образования;

- выраженность готовности обучающихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильном классе на уровне основного или среднего общего образования;

- информированность обучающихся 9-х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- сформированность у учащихся 9-х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении;

- успешная сдача экзаменов по выбору учащимися 9-х классов;

- укомплектованность 10-х классов в соответствии с выбором учащихся и их родителей, с учетом образовательного рейтинга выпускников уровня основного общего образования.

Контроль результативности осуществляется путем проведения анализа работы платных образовательных услуг за учебный год.