

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №21»

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 6
от « 29 » мая 2019 г.

Утверждено
приказом директора МБОУ «Лицей № 21»
№ 21/2 от 10.06.2019 г.
И.А. Первенковой



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»**

Срок реализации: с 01 октября 2019 года по 30 апреля 2020 года

Составители программы:

заместитель директора по учебной работе,
учитель начальных классов Маякова О.В.;
учитель начальных классов Бровкина Е.В.,
учитель начальных классов Тюнина Г.В.,
учитель начальных классов Какурина М.Н.,
учитель начальных классов Никулина М.В.,
учитель начальных классов Ягина И.В.,
учитель технологии Сутягина Е.А.,
учитель музыки Мигриаули Н.М.,
педагог-психолог Елисеева А.Г.

Курск-2019

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Готовимся к школе» разработана авторским коллективом учебно-методического комплекса для начальной школы «Перспектива». Данная программа позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Перспектива» и другим системам обучения на уровне НОО.

Интересные и продуманные задания развивают речь, внимание, мышление, математические представления и творческие способности, расширяют кругозор и знакомят малышей с окружающим миром.

Пособия соответствуют ФГОС дошкольного образования, а занятия по ним обеспечивают плавный и гармоничный переход к обучению в школе.

Обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны – специалисты по дошкольному образованию исключили «перетаскивание» содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Программа «Готовимся к школе» предназначена для развития и обучения детей 5-7 лет в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ).

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Продолжительность обучения: 28 недель (с 01 октября 2019 года по 30 апреля 2020 года).

Общее число занятий – 175: «Учимся, играя» - 29; «Познаем мир» - 29; «Учимся считать» - 29; «Учимся читать и писать» - 30; «Фантазируем и конструируем» - 29; «Учимся петь и танцевать» - 29.

Число занятий в неделю: «Учимся, играя» - 1; «Познаем мир» - 1; «Учимся считать» - 1; «Учимся читать и писать» - 1; «Фантазируем и конструируем» - 1; «Учимся петь и танцевать» - 1.

Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Цели и задачи программы

Программа «Готовимся к школе» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы: социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников; педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Авторы проекта программы стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников:

- мышления, воображения, внимания, объяснительной речи;
- произвольности процессов;
- ценностного отношения к окружающему миру и к себе и окружающим.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии; развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Авторы понимают необходимость учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

В программу «Готовимся к школе» входят: программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются шесть подпрограмм, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

- «Учимся, играя»
- «Познаем мир»
- «Учимся считать»
- «Учимся читать и писать»
- «Фантазируем и конструируем»
- «Учимся петь и танцевать»

«Учимся, играя»

Знать свое имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других.

Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый). Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т.п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие».

Кратко характеризовать свои индивидуальные способности (черты внешности, любимые игры и занятия).

Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.).

В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные

направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей – взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.).

Осознавать: «Я – человек – и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет. Проявлять желание узнавать новое.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой.

Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса).

Знать назначения столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т.п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и

сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»).

Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо).

Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться. В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

«Познаем мир»

Предметный мир.

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов.

Определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы).

Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу).

Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивные залы, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «Вчера», «сегодня», «завтра».

Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

Природа.

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.).

Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т.п.).

Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски).

Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращивании (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество.

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в различных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.).

Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

«Учимся считать»

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины.

Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1). Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»).

Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий».

Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах.

Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево).

В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина).

Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учить обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?».

Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал. Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).

Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

«Учимся читать и писать»

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами.

По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению.

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества. Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты.

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы. Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных.

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам.

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного.

Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

«Фантазируем и конструируем»

Комплексное познавательное (когнитивное) развитие (восприятие, внимание, память, мышление, организация деятельности).

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Формирование социокультурных ценностей и представлений о родном крае и родной стране.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование предпосылок к освоению письма и чтения.

Развитие внимания и памяти: расширение объёма внимания; постепенное увеличение времени удержания внимания при выполнении задания в течение 5-10 минут без отвлечения, даже если деятельность не интересна и вызывает затруднения; развитие способности к избирательному вниманию; развитие способности выделять детали, части и т.п.; развитие рабочей памяти; развитие зрительной и вербальной памяти.

Развитие зрительно-пространственного восприятия: формирование основных компонентов зрительного восприятия; развитие способности отличать и дифференцировать геометрические фигуры, буквы и цифры; развитие способности выделять заданную фигуру из сложного рисунка; формирование и развитие способности выделять части и целостного восприятия зрительного образа; развитие способности узнавать, различать и выделять в сложном рисунке фигуры разной конфигурации; формирование умения ориентироваться на листе бумаги, различать направления и выполнять повороты «вправо-влево», «вверх-вниз», различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости.

Развитие мышления: поощрение любознательности, желания задавать вопросы, способствующие развитию мышления; формирование общих категорий мышления и способности к прогнозированию; формирование способности сравнивать, находить сходство и различия предметов и явлений, существенные и несущественные признаки; развитие умения описывать предметы, находить их по заданным признакам; формирование способности классифицировать, выделяя главный, существенный признак предметов, явлений; формирование способности сравнивать, составлять целое из частей, разделять целое на части; обучение определению последовательности событий, явлений, ознакомление с понятием времени; развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные и логические связи; знакомство с образом жизни человека и животных в разных сферах (на земле, в воде, воздухе, под землёй), с круговоротом веществ в природе; формирование представлений об опасных для детей ситуациях и способах поведения в них; первичное накопление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование привычки безопасного поведения на детских площадках и на улицах города.

«Учимся петь и танцевать»

Понимать эстетическую сущность и полезность музыкально-ритмических движений.

Различать части музыкального произведения, его форму; жанры музыки (танец, марш, плясовая, хоровод).

Ориентироваться в музыкальной терминологии: ритм, метр, ритмический рисунок, темп.

Выполнять основные движения: ходьба разного характера (чёткая маршевая, лёгкая пружинистая, спокойная); бег (лёгкий, быстрый, спокойный); перестроения различного характера, смена движения рук.

Проявлять качества, отражающие выразительность движений: точность, ловкость, координация.

В танцах, играх и хороводах использовать большой объём движений: хореографические па, хороводные и дробные шаги, прямой и боковой галоп, приседания и припадания, шаг польки, шаг полонеза, движения современного танца.

Выявлять особенности певческого звучания каждого ребенка и чистоту интонирования мелодии.

Учить правильно петь (слушать, анализировать, слышать, интонировать, соединять возможности слуха и голоса).

Развивать исполнительское мастерство при разучивании песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий.

Работать над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыханием по фразам, динамическим оттенкам.

Развивать музыкальную культуру, музыкальный слух и музыкальную восприимчивость.

Общая характеристика подпрограмм

Подпрограмма «Учимся, играя» представлена содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этой подпрограммы включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Подпрограмма «Познаем мир» направлена на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых

характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.).

Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач освоения содержания этой подпрограммы является подготовка к изучению таких учебных предметов как «Математика» и «Окружающий мир». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.).

Подпрограмма «Учимся считать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В данной подпрограмме представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру».

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Подпрограмма «Учимся читать и писать» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Подпрограмма «Фантазируем и конструируем» обеспечивает комплексное познавательное (когнитивное) развитие (восприятие, внимание, память, мышление, организация деятельности), развитие продуктивной (конструктивной) деятельности. Особое внимание уделяется формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей, формированию социокультурных ценностей и представлений о родном крае и родной стране. В процессе конструирования различных объектов происходит формирование элементарных математических представлений, а во время выполнения определенной группы заданий – формирование предпосылок к освоению письма и чтения.

Подпрограмма «Учимся петь и танцевать».

Вместе с тем выделение подпрограмм достаточно условно, так как особенностью программы является взаимосвязь всех подпрограмм: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

№ п/п	Название подпрограммы	Количество занятий в неделю					
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа
1.	Учимся читать и писать	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
2.	Познаем мир	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
3.	Учимся играя	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
4.	Учимся петь и танцевать	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
5.	Фантазируем и конструируем	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
6.	Учимся считать	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Тематическое планирование каждой подпрограммы

«Учимся, играя» (29 часов)

№ п/п	Тема занятия
	Блок 1
	Школьная адаптация
1	Создание «Лесной школы».
2	Школьные правила.
	Отношение учеников к атрибутам школьной образовательной среды
3	Госпожа Аккуратность.
4	Жадность.
5	Волшебное яблоко (воровство).
	Отношение учеников к урокам, к знаниям
6	Домашнее задание.
7	Школьные оценки.
8	Ленивец.
	Школьные конфликты
9	Ябеда.
10	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
11	Задача для Лисенка (ложь) .
12	Спорщик.
13	Хвосты (межгрупповые конфликты).
14	Обобщающее занятие.
	Блок 2
1	Осенний лес. Осеннее дерево.
2	Осенние цветы.
3	Аквариум.
4	Домашние животные. Дикие животные.
5	Птичий двор.
6	Городской транспорт. Водный транспорт.
7	Природа зимой.
8	С Новым годом!
9	Раз, два, три, четыре, пять...
10	Учим буквы.
11	Поздравляем пап, дедушек и братьев!
12	Поздравляем мам, бабушек и сестренки!
13	В космосе.
14	Здравствуй, лето!
15	Обобщающее занятие.

**«Познаем мир»
(29 часов)**

№ п/п	Тема занятия
1	Мы живем в прекрасном мире.
2	Какие верные помощники у тебя?
3	Что необходимо всем на свете?
4	О чем поет весенний лес?
5	Чем отличаются липа и сосна?
6	Какие сокровища дарят нам растения?
7	Почему мы не можем жить без солнца?
8	О чем рассказал мотылек?
9	Сестры и братья в мире растений.
10	Путешествуем по звездным дорожкам.
11	В музее под открытым небом.
12	Заглянем в сказку старинного дома.
13	Побываем на сельском подворье.
14	Где можно встретить диких животных?
15	В гостях у дружной семьи.
16	Который час по цветочным часам?
17	Что и как сажают в поле?
18	Найдем отгадки в нашем доме.
19	Гости из дальних стран.
20	Что растет в огороде?
21	Что растет в саду?
22	Прогулка после зимы.
23	У какого братца три сестрицы?
24	Прогулка по шуршащей листве.
25	Под крылом у белой птицы.
26	Чем славятся времена года?
27	Самый славный – месяц май!
28	Скоро осень! Скоро в школу!
29	Обобщающее занятие.

**«Учимся считать»
(29 часов)**

№ п/п	Тема занятия
1	Сравнение объектов. Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные».
2	Сравнение объектов. Знакомство с понятиями «столько же», «больше», «меньше».
3	Сравнение предметов по величине.
4	Фигуры. Сравнение фигур.
5	Счет предметов.
6	Ориентирование в пространстве. Внизу, вверху, над, под, за, между.
7	Ориентирование в пространстве. Слева, справа.
8	Знакомство с понятиями «целое», «части».
9	Счет предметов. Знакомство с понятиями «один», «много».
10	Знакомство с понятиями «сначала», «потом».
11	Число «один». Цифра 1.
12	Число «два». Цифра 2.
13	Число «три». Цифра 3.
14	Число «четыре». Цифра 4.
15	Геометрические фигуры. Четырехугольник.
16	Число «пять». Цифра 5.
17	Число «шесть». Цифра 6.
18	Порядок чисел при счете.
19	Число «семь». Цифра 7.
20	Число «восемь». Цифра 8.
21	Число «девять». Цифра 9.
22	Сложение. Знакомство со знаками «плюс» и «равно».
23	Истории на сложение в рисунках.
24	Вычитание. Знакомство со знаком «минус».
25	Истории на вычитание в рисунках.
26	Число «нуль». Цифра «0».
27	Число «десять». Образование чисел второго десятка.
28	Числа от 11 до 20. Закрепление знаний.
29	Обобщающее занятие.

**«Учимся читать и писать»
(30 часов)**

№ п/п	Тема занятия
1	«Осенние странички». Составление рассказа по картине. Словарь на тему «Осень». Устная речь. Предложение. Слово.
2	Составление рассказа на тему «Осень». Гласные и согласные звуки. Звуки. Звук [о], печатные буквы Оо.
3	Составление словаря на тему «Игрушки». Звук [а], печатные буквы Аа.
4	Рассказ по картине на тему «Осенний урожай». Звук [у], печатные буквы Уу.
5	Слушание рассказа М. Горького «Воробьишко». Звук [ы], печатная буква ы.
6	Составление рассказов на тему «Школа. Класс». Звук [и], печатные буквы Ии.
7	Составление словаря на тему «Школьные принадлежности». Игра «Что лежит в портфеле?» Звук [э], печатные буквы Ээ.
8	Составление рассказа «На уроке». Печатные буквы Яя.
9	Составление рассказа по заданному началу «Зима». Составление рассказа по заданному началу. Печатные буквы Юю.
10	Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Печатные буквы Ее.
11	Слушание отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Словарная работа по тексту. Печатные буквы Ёё.
12	Составление рассказов и сказок по теме «Звери и птицы зимой». Звуки [л, л'], печатные буквы Лл.
13	Слушание стихотворения А.С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. Звуки [м, м'], печатные буквы Мм.
14	Составление рассказа по картине «Мир вокруг нас» Чтение стихов, сказок, стихотворений, скороговорок. Звуки [н, н'], печатные буквы Нн.
15	Продолжи сказку Звуки [р, р'], печатные буквы Рр.
16	Загадки о животных. Сочинение своих загадок о животных. Звуки [в, в'], печатные буквы Вв.
17	Составление рассказа по картине на тему «Семья». Звуки [ф, ф'], печатные буквы Фф.
18	Составление рассказа о своей семье. Словарная работа «Посуда» Звуки [з, з'], печатные буквы Зз.
19	Составление рассказа о себе. Звуки [с, с'], печатные буквы Сс.
20	«Праздник 8 Марта» Звук [ш], печатные буквы Шш. Звук [ж], печатные буквы Жж.
21	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». Звуки [б, б'], печатные буквы Бб.

22	Составление рассказа по картине «Весенние заботы» Звуки [п, п'], печатные буквы Пп.
23	Составление сказок о весне. Е Баратынский «Весна» Звуки [д, д'], печатные буквы Дд. Звуки [т, т'], печатные буквы Тт.
24	Мир вокруг меня. Сказки народов мира Звуки [г, г'], печатные буквы Гг Звуки [к, к'], печатные буквы Кк.
25	Мир вокруг меня. Сказка «Три медведя» Звуки [х, х'], печатные буквы Хх.
26	Составление рассказа по картине «Лето» Звук [ц], печатные буквы Цц
27	«Летний отдых детей. В летнем лесу» Звук [щ'], печатные буквы Щщ. Звук [ч'], печатные буквы Чч. Звук [й'], печатные буквы Йй
28	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Л.Н. Толстой «Нашли дети ежа». Печатная буква ь. Печатная буква ь.
29	Печатная буква ь. Печатная буква ь. Закрепление.
30	Обобщающее занятие.

**«Фантазируем и конструируем»
(29 часов)**

№ п/п	Тема занятия
1	Развитие внимания и наблюдательности.
2	Формирование представления о символическом изображении вещей.
3	Формирование умения рассуждать.
4	Развитие конструктивных способностей.
5	Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.
6	Формирование умения находить основание для сравнения.
7	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
8	Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.
9	Формирование представления о символическом изображении вещей.
10	Развитие речи, мышления.
11	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.
12	Развитие пространственных представлений.
13	Развитие умения действовать согласно алгоритму.
14	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.
15	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
16	Формирование умения описывать определённое понятие.
17	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».
18	Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.
19	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.
20	Формирование умения устанавливать логические связи.
21	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях.
22	Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. Развитие умения сравнивать.
23	Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.
24	Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.
25	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.
26	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.
27	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.
28	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.
29	Обобщающее занятие.

**«Учимся петь и танцевать»
(29 часов)**

№ п/п	Тема занятия
	Учимся танцевать
1	Техника безопасности на уроке. Знакомство
2	Постановка корпуса. Поклон. Танцевальный шаг с носка.
3	Хлопки по заданию. Виды ходьбы. Игра «Солнышко».
4	Партерная гимнастика. Игра «Считалочка».
5	Развитие мимики и жестикуляции. Игра «Подари движение».
6	Свободное движение по кругу, диагонали, змейкой. Игра «Ожерелье».
7	Круг. Сужение и расширение круга. Игра-танец «Две тетери».
8	Перестроение из круга в линии и обратно. Игра – танец «Давай дружить».
9	Игра-танец «Веселые путешественники».
10	Танец «Разноцветная игра».
11	Поскоки. Боковой галоп. Игра «Ты катись, веселый мячик».
12	Прямой галоп. Игра «Дедушка Егор».
13	Игра-танец «Лавата».
14	Шаг польки. Шаг галоп в парах.
	Учимся петь
1	Упражнения для развития голоса.
2	Развитие правильного речевого дыхания.
3	Работа над дикцией.
4	Чувство ритма.
5	Музыкальный слух.
6	Динамические оттенки.
7	Работа над диафрагмой.
8	Расширение певческого диапазона.
9	Речевое дыхание.
10	Упражнение согласных звуков в слогах.
11	Развитие тембра (высоты) голоса.
12	Игра «Протяни звук».
13	Игра «Повтори за мной».
14	Закрепление игр «Протяни звук», «Повтори за мной».
15	Обобщающее занятие.

Годовой календарный учебный график

I. Продолжительность учебного года

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 01 октября 2019 года.

Учебный год заканчивается 30 апреля 2020 года.

II. Количество групп – 6.

III. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Занятия проводятся 2 раза в неделю по вторникам и четвергам.

IV. Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – 17.00. Окончание занятий – 18.40.

Продолжительность учебного года – 28 недель.

V. Расписание звонков

1 занятие 17.00 – 17.30

2 занятие 17.35 – 18.05

3 занятие 18.10 – 18.40

VI. Работа с родителями

Общешкольные родительские собрания:

1. Организация обучения по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Готовимся к школе».

сентябрь 2019 года

Первенкова И.А.

Маякова О.В.

2. День открытых дверей для родителей дошкольников.

апрель 2020 года

Маякова О.В.

Губанова И.В.

3. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Готовимся к школе». Советы родителям будущих первоклассников.

май 2020 года

Маякова О.В.

Губанова И.В.

Елисеева А.Г.

Вялых И.Ю.

VII. График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы	Обучающиеся	Родители (законные представители)
Понедельник	12.00 – 15.00	Собеседование, диагностика	Индивидуальные консультации
Вторник	18.45 – 19.15	Собеседование, диагностика	Индивидуальные консультации
Среда	12.00 – 15.00	Собеседование, диагностика	Индивидуальные консультации

VIII. График работы педагога-психолога

День недели	Время работы	Обучающиеся	Родители (законные представители)
Вторник	12.00 – 15.00	Собеседование, диагностика	Индивидуальные консультации
Четверг	18.45 – 19.15	Собеседование, диагностика	Индивидуальные консультации
Суббота	14.00 – 15.00	Собеседование, диагностика	Индивидуальные консультации

**Расписание занятий
(1-я, 3-я недели месяца)**

ВТОРНИК

1 группа	2 группа	3 группа
1. Учимся петь и танцевать (Учимся петь) 2. Познаем мир 3. Учимся считать	1. Учимся считать 2. Учимся петь и танцевать (Учимся петь) 3. Познаем мир	1. Познаем мир 2. Учимся считать 3. Учимся петь и танцевать (Учимся петь)

4 группа	5 группа	6 группа
1. Фантазируем и конструируем 2. Учимся читать и писать 3. Учимся, играя	1. Учимся, играя 2. Фантазируем и конструируем 3. Учимся читать и писать	1. Учимся читать и писать 2. Учимся, играя 3. Фантазируем и конструируем

ЧЕТВЕРГ

1 группа	2 группа	3 группа
1. Учимся, играя (психолог) 2. Учимся читать и писать 3. Фантазируем конструируем	1. Фантазируем конструируем 2. Учимся, играя (психолог) 3. Учимся читать и писать	1. Учимся читать и писать 2. Фантазируем конструируем 3. Учимся, играя (психолог)

4 группа	5 группа	6 группа
1. Учимся петь и танцевать (Учимся танцевать) 2. Познаем мир 3. Учимся считать	1. Учимся считать 2. Учимся петь и танцевать (Учимся танцевать) 3. Познаем мир	1. Познаем мир 2. Учимся считать 3. Учимся петь и танцевать (Учимся танцевать)

**Расписание занятий
(2-я, 4-я недели месяца)**

ВТОРНИК

1 группа	2 группа	3 группа
1. Учимся, играя 2. Познаем мир 3. Учимся считать	1. Учимся считать 2. Учимся, играя 3. Познаем мир	1. Познаем мир 2. Учимся считать 3. Учимся, играя

4 группа	5 группа	6 группа
1. Фантазируем и конструируем 2. Учимся читать и писать 3. Учимся петь и танцевать (Учимся петь)	1. Учимся петь и танцевать (Учимся петь) 2. Фантазируем и конструируем 3. Учимся читать и писать	1. Учимся читать и писать 2. Учимся петь и танцевать (Учимся петь) 3. Фантазируем и конструируем

ЧЕТВЕРГ

1 группа	2 группа	3 группа
1. Учимся петь и танцевать (Учимся танцевать) 2. Учимся читать и писать 3. Фантазируем и конструируем	1. Фантазируем и конструируем 2. Учимся петь и танцевать (Учимся танцевать) 3. Учимся читать и писать	1. Учимся читать и писать 2. Фантазируем и конструируем 3. Учимся петь и танцевать (Учимся танцевать)

4 группа	5 группа	6 группа
1. Учимся, играя (психолог) 2. Познаем мир 3. Учимся считать	1. Учимся считать 2. Учимся, играя (психолог) 3. Познаем мир	1. Познаем мир 2. Учимся считать 3. Учимся, играя (психолог)

Условия реализации программы

Учебно-методические пособия

1. Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.
2. Миракова Т.Н., Тюгаева О.В. Познаем математику. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2019.
3. Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. Прогулки по зеленой планете. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2019.
4. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. – Санкт-Петербург-Москва: Речь, 2019.
5. Анащенкова С.В., Шипилова Н.В. Моя мастерская. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2019.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Категория, соответствие занимаемой должности	Награды	Повышение квалификации, профессиональная подготовка
1.	Бровкина Елена Владимировна	ФГБОУ ВПО «КГУ», 2007, Бакалавр педагогики по направлению педагогика; ФГБОУ ВПО «КГУ», 2008, специальность – «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «русский язык и литература», квалификация - учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы; ФГБОУ ВПО «КГУ», 2010, Магистр педагогики по направлению Педагогика	11 лет	1 категория	<p>Почётная грамота Курского государственного университета за участие в XII ежегодной университетской премии «Успех», 2012</p> <p>Благодарность Курской областной библиотеки для детей и юношества, 2014</p> <p>Благодарность МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2014</p> <p>Благодарность Курской областной библиотеки для детей и юношества, 2015</p> <p>Почётная грамота комитета образования города Курска, 2015</p> <p>Диплом участника мастер-класса «Учить по-настоящему» VI Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ (ФГБОУ ВПО «КГУ»), 2016</p> <p>Благодарность МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2016</p> <p>Диплом участника суперфинала городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2017», 2017</p>	<p>2016, ОГБОУ ДПО КИРО,</p> <p>2018, ФГБОУ ВПО «КГУ»,</p> <p>2019, ФГБОУ ВПО «КГУ»</p>

2.	Какурина Марина Николаевна	Курский педагогический колледж, 2005, преподавание в начальных классах с дополнительной специальностью «Психология»; КГУ, 2007, специальность – «Педагогика и методика начального обучения», квалификация - учитель начальных классов	14 лет	1 категория	Благодарность МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2014 Грамота комитета образования г. Курска, 2015 Благодарность МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2016	2016, ОГБОУ ДПО КИРО, 2019, ФГБОУ ВПО «КГУ»
3.	Маякова Ольга Викторовна	КПУ, 1992, учитель начальных классов; КГПУ, 2004, специальность – «Педагогика и методика начального обучения», квалификация – учитель начальных классов.	27 лет	Высшая категория	Почётный работник общего образования РФ, 2006. Почетная грамота Курского городского собрания, 2007 Благодарственное письмо комитета образования и науки Курской области, 2013 Благодарность МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2014 Диплом участника городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2013» Благодарность МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2016	2016, ФГБОУ ВПО «КГУ», 2019, ФГБОУ ВПО «КГУ»
4.	Никулина Марина Викторовна	Курское педагогическое училище, 1991, учитель начальных классов; КГПУ, 1996, специальность – «Педагогика и методика начального обучения», квалификация – учитель начальных классов.	28 лет	1 категория	Благодарность МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2014 Диплом заповедника им. Алешина «За подготовку участника IV региональной научно-практической конференции», 2016	2017, ФГБОУ ВПО «КГУ»,

5.	Сутягина Елена Анатольевна	Обоянское педагогическое училище, 2003, специальность воспитатель детей дошкольного возраста КГУ, 2018, квалификация – учитель технологии	7 лет	Соответствие занимаемой должности	Благодарность администрации Центрального округа города Курска, 2016 Благодарность Курского областного Дома народного творчества, 2017	2019, ОГБОУ ДПО КИРО
6.	Тюнина Галина Васильевна	Высшее Тамбовское педагогическое училище №1, 1983 г., специальность - «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация - учитель начальных классов, воспитатель. ТГПИ, 1989, специальность – «Педагогика и методика начального обучения», квалификация - учитель начальных классов, звание учителя средней школы.	29 лет	Высшая категория	Благодарственное письмо Курского государственного университета, 2013 Благодарность Курской областной библиотеки для детей и юношества, 2013 Почётная грамота администрации Сеймского округа города Курска, 2013 Благодарность Курской областной библиотеки для детей и юношества, 2014 Грамота КГУ, факультета иностранных языков, 2014 Почётная грамота комитета образования города Курска, 2014 Благодарность МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2014 Благодарность Курской областной библиотеки для детей и юношества, 2015 Почётная грамота губернатора Курской области, 2015 Благодарственное письмо ООО «Ветер перемен», 2015 Грамота литературного музея – филиала ОБУК «Курский областной краеведческий музей», 2015 Благодарность	2018, ФГБОУ ВПО «КГУ»

					Курской областной библиотеки для детей и юношества, 2016 Благодарность автономного социального учреждения Курской области «Ветеран», 2016	
7.	Ягина Ирина Владимировна	Курское педагогическое училище, 1988, учитель начальных классов; КГПИ, 1994, специальность – «Педагогика и методика начального обучения», квалификация - учитель начальных классов.	30 лет	1 категория	Почетная грамота комитета образования города Курска, 2019-	2017, ФГБОУ ВПО «КГУ»,
8.	Елисева Александра Григорьевна	КГУ, 2010, специальность – «Педагогика и психология воспитания», квалификация – практический психолог	1,5 года	-	Диплом победителя всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, 2019-	2019, ОГБОУ ДПО КИРО
9.	Мигриаули Нунэ Михайловна		2 года	-	-	2017, ФГБОУ ВПО «КГУ»

Планируемые результаты освоения программы

«Учимся, играя»

Личностные:

- осознание своей принадлежности к человеческому роду;
- умение управлять своими эмоциями;
- принятие и выполнение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, наличие желания и умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению.

Регулятивные:

- выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого;
- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Познавательные:

- освоение разнообразных способов познания окружающего мира;
- выстраивание родственных отношений в своей семье, между людьми;
- умение строить речевое высказывание в устной речи.

Коммуникативные:

- владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками (способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе);
- готовность к коллективным формам деятельности;
- умение решать конфликты мирным путём;
- умение устанавливать адекватные ролевые отношения с учителями; способность проявлять уважение к учителю.

«Познаем мир»

Личностные:

- усвоение правил поведения в природе и обществе.

Регулятивные:

- слушать и последовательно выполнять указания взрослого;
- подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения;
- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Познавательные:

- осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.);
- классификация (объединение по группам);
- анализ (выделение признака из целого объекта);

- сравнение (выделение признака из ряда предметов), выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.);
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);
- установление последовательных взаимосвязей;
- умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.

Коммуникативные:

- понимание смысла текста и простых понятий;
- накопление развёрнутых и конкретных представлений о мире;
- умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.).

«Учимся считать»

Личностные:

- усвоение правил поведения в природе и обществе.

Регулятивные:

- слушать и последовательно выполнять указания взрослого;
- подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения;
- осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого;
- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Познавательные:

- осознавать некоторые доступные связи (причинные, временные, последовательные) между предметами и объектами окружающего мира;
- находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения задач;
- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; восстанавливать сюжет рассказа по серии рисунков, заполнять пропуск в серии рисунков для создания законченного сюжета рассказа;
- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражать увиденное в связных рассказах.

Коммуникативные:

- умение строить развернутый ответ на вопрос;
- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов;
- умение пояснять, аргументировать свой ответ;
- умение работать в паре.

«Учимся читать и писать»

Личностные:

- устойчивый интерес к русскому языку;
- мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию.

Регулятивные:

- осуществление действий по образцу;
- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Познавательные:

- описывать непосредственную заданную ситуацию;
- различать печатные буквы, узнавать их в тексте;
- конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности;
- правильно произносить все звуки;
- различать на слух выделенные из слов звуки речи;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- описывать предмет;
- ориентироваться на странице тетради;
- рисовать узоры, орнаменты в пределах тетрадной строки.

Коммуникативные:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами;
- использовать активный словарь, характеризующийся качествами и свойствами предметов, обобщающими словами;
- составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;
- использовать фантазию, воображение для словесного творчества.

«Фантазируем и конструируем»

Личностные:

- принятие и выполнение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, наличие желания и умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению;
- мотивация к творческому характеру речи, к её саморазвитию;
- понимание необходимости соблюдения условий, средств, способов, правил, нормативных требований социального взаимодействия.

Регулятивные:

- осуществление действий по образцу;
- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Познавательные:

- описывать непосредственную заданную ситуацию;
 - конструировать объекты из геометрических фигур;
 - описывать объекты окружающего мира;
 - ориентироваться на странице;
 - раскрашивать, соблюдая указанные условия.
- Коммуникативные:
- выполнять инструкции взрослого;
 - использовать активный словарь, характеризующийся качествами и свойствами предметов, обобщающими словами;
 - использовать фантазию, воображение;
 - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
 - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
 - составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;
 - удерживать внимание, слушая короткий текст, который рассказывает взрослый, или рассматривая рисунок;
 - уметь пользоваться картоном, клеем, ножницами и простейшими инструментами.

«Учимся петь и танцевать»

Личностные:

- понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил и необходимости взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия.

Регулятивные:

- самостоятельное выполнение изученных танцевальных движений;
- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средства для достижения результата;
- точное выполнение инструкций.

Познавательные:

- различать основные движения: ходьба разного характера (чёткая маршевая, лёгкая пружинистая, спокойная); бег (лёгкий, быстрый, спокойный); перестроения различного характера, смена движения рук;
- знать и использовать большой объём движений: хореографические па, хороводные и дробные шаги, прямой и боковой галоп, приседания и припадания, шаг польки, шаг полонеза, движения современного танца.

Коммуникативные:

- проявлять качества, отражающие выразительность движений: точность, ловкость, координация;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать возникшую проблему;
- поддерживать разговор.