

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «28» 05.2018г.
№ 7



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Лицей № 21»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной общеобразовательной программы;

определение временных границ освоения АООП (при проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы);

четкое формулирование цели и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной общеобразовательной программы;

определение содержания АООП (проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов).

1.4. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.5. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА АООП

2.1. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающегося с ОВЗ:

2.1.1. Целевой раздел:

- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы,
- система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

2.1.3. Организационный раздел:

- учебный план,
- система специальных условий реализации АООП НОО.

2.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы ООО для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Целевой раздел:

- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ООО,
- система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ООО.

2.2.2. Содержательный раздел:

- программа коррекционной работы;
- содержание учебных предметов, курсов.

2.2.3. Организационный раздел:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- система условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

3.1. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении должны быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АООП

4.1. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы определяется настоящим Положением МБОУ «Лицей № 21».

4.2. Адаптированные основные общеобразовательные программы принимаются педагогическим советом МБОУ «Лицей № 21», утверждаются приказом директора МБОУ «Лицей № 21».

5. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ АООП

5.1. Контроль за реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.