

РАССМОТРЕНО
на заседании родительского
комитета
Протокол от 25.03.2024 № 4

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от 25.03.2024 № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 05.04.2024 №218
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____И.А. Первенкова

Положение о работе МБОУ «Лицей № 21» в режиме реализации региональной модели «Здоровьесберегающая школа»

Настоящее положение разработано в соответствии со «Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года», утверждённой постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па, приказом министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-44 «Об утверждении региональной модели «Здоровьесберегающая школа»

1. Общие положения

1.1. МБОУ «Лицей № 21» города Курска является государственным, муниципальным общеобразовательным учреждением, работающим в режиме полного дня и реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, и программы дополнительного образования.

1.2. МБОУ «Лицей № 21» (далее – Лицей), реализующий Региональную модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа» обеспечивает реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а также на формирование привычки к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Модель ориентирована на обучающихся и их родителей, управленческую и педагогическую команду лицея, участвующую в реализации регионального проекта «Школа полного дня» (ШПД)

1.3. Внедрение модели ЗШ предполагает реализацию комплекса мероприятий для:

- сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение трехразового питания;

- создания инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся, повышения качества образования;

- учета специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;

- повышения уровня профессиональной подготовки специалистов по

вопросам формирования здорового образа жизни в системе образования;

- активизации родительской общественности совместно с социальными партнерами (работа Советов отцов; родительских комитетов и др.) в вопросах формирования ЗОЖ;

- развития сети ЦППМСП, обеспечивающих 100% охват участников образовательных отношений услугами специалистов сопровождения (педагог-психологи, учителя-логопеды и др.)

- создания единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе;

- повышения мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ;

- позиционирования в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса общеобразовательной организации и СМИ.

1.4. В своей деятельности модель «Здоровьесберегающая школа» руководствуется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Проект «Школа Министерства просвещения России», предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»;

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;

- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Закон Курской области «О Стратегии социально-экономического развития

- Курской области на период до 2030 года» от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО;
- Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
 - Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737- па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
 - Постановление Администрации Курской области от 15 августа 2019 года N 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021 - 2023 годы»;
 - Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 №1-625);
 - Концепция развития психолого-педагогической службы в системе общего и среднего профессионального образования Курской области (приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022 г. № 1-1405);
 - Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года. (постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284- па)
 - Уставом МБОУ «Лицей № 21»;
 - настоящим Положением;

Для обеспечения законного и обоснованного функционирования МБОУ «Лицей № 21» в режиме реализации модели ЗШ формируется следующий пакет нормативно-правовых документов:

- Рабочие программы по адаптивной физической культуре для обучающихся различных нозологических групп
- программы выявления, развития и поддержки одаренных детей
- план региональных мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений
- план внеурочной деятельности на уровень начального образования;
- план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования;
- индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающего (ИЗМО) (Приложение 1);
- карта успешности школьника;
- журнал учета посещаемости.

2. Организация деятельности

2.1. На основании мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья, обучающихся проходит формирование классов-групп или разновозрастных групп с учетом рекомендаций, описанных в ИЗМО, для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, дополнительного образования, внеурочной, воспитательной и досугово-игровой деятельности школьников;

2.2. На основании мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья, обучающихся проходит формирование системы профилактических здоровьесберегающих мероприятий для здоровых

детей (1 и 2 группы здоровья);

2.3. График пребывания ребенка в группе регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиНа;

2.4. Обязательной составляющей режима является активный и пассивный отдых, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени;

2.5. Организация полноценного трехразового питания школьников за счет различных источников финансирования.

2.2. Для реализации программ дополнительного образования МБОУ «Лицей №21» заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта и другими социальными партнерами, имеющими недостающее в Лицее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и др.)

2.3. Предварительное комплектование групп проводится в мае на следующий учебный год.

3. Организационно-методическое обеспечение деятельности ЗШ

3.1. Организационно-методическое обеспечение деятельности ЗШ должно соответствовать программе развития МБОУ «Лицей № 21», образовательным программам НОО и ООО, организационной структуре и режиму работы, требованиям учредителя, интересам учащихся, запросам родителей (законных представителей).

3.2. Классы-группы формируются по количеству учащихся в том или ином классе. Разновозрастные группы учащихся рекомендуется формировать наполняемостью в количестве не более 20 человек.

3.3. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- динамика предметной успешности;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной деятельности и внеаудиторной занятости;
- смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации во избежание переутомления детей;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды Лицея - с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивные залы, помещения для работы групп, комната для игр, различные зоны).

3.4. При составлении индивидуального здоровьесберегающего маршрута, обучающегося допускается возможность пересечения основного и

дополнительного образования в течение дня. Дополнительное образование учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, кружок, и др.). Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (консультативные часы, предметные кружки и т. д.), так и носить прикладной характер.

3.5. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются нормативно-правовыми актами МБОУ «Лицей № 21».

3.6. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях согласно индивидуальному здоровьесберегающему маршруту.

3.7. Педагогический коллектив может выбирать учебные планы, образовательные программы, средства, формы и методы воспитания и обучения, реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе и на платной основе.

4. Безопасность и здоровьесберегающая среда в МБОУ «Лицей №21»

Условия пребывания ребенка в лицее, работающего над реализацией модели «Здоровьесберегающая школа», включают в себя атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, тьюторов, учащихся и родителей (законных представителей), а также при наличии следующих условий:

- работу с заключением ТПМПК;
- диагностику;
- исполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- оказание психолого-педагогического консультирования;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи;
- оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся, соответствующей условиям и требованиям (в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья);
- оборудованные места для отдыха, занятиями физической культурой и спортом, кабинет психологической разгрузки;
- динамическая пауза;
- организация трехразового питания.

5. Информирование о реализации модели «Здоровьесберегающая школа»

5.1. МБОУ «Лицей № 21» ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) и общественностью по вопросам организации деятельности ЗШ.

5.2. Информация об организации работы ЗШ размещается на официальном сайте Лицея в сети Интернет, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах.

5.3. МБОУ «Лицей № 21» проводит дни открытых дверей для родителей (законных представителей), общественности, социальных партнеров, СМИ.

5.4. Администрация МБОУ «Лицей № 21» ежегодно проводит мониторинговое исследование и анализ качества знаний, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения образовательным процессом педагогов, тьюторов, учащихся, родителей (законных представителей), информирование о результатах всех участников образовательных отношений. (Приложение 2)

5.5. Ответственность за актуальность и достоверность информации несет

должностное лицо, назначенное приказом директора Лицея.

6. Ожидаемые результаты внедрения модели ЗШ

6.1. Планируемые результаты внедрения модели ЗШ:

- измеримое улучшение показателей учащихся в спортивной и других сферах;
- улучшение психологического климата в Лицее как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных здоровьесберегающих траекторий.

6.2. Внедрение модели ЗШ влияет в том числе на решение следующих проблем учащихся МБОУ «Лицей № 21»:

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие у обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых учащихся;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

7. Руководство моделью ЗШ

7.1. Непосредственное руководство текущей деятельностью ЗШ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе - куратор ЗШ.

7.2. Заместитель директора-куратор ЗШ осуществляет работу с тьюторами, учителями; проводит контроль сопровождения, самоподготовки, функционирования классов-групп; проверяет ведение документации, составляет расписание занятий и режим дня.

7.3. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную работу, планирует ее и осуществляет контроль за реализацией планов, организует методическую работу с руководителями дополнительного образования и контролирует работу кружков и ведение документации по дополнительному образованию.

7.4. Классный руководитель контролирует, координирует работу по организации занятости учащихся до и после уроков, прогнозирует достижение успешности, помогает в самовыражении и самоопределении каждого учащегося через введение индивидуальных образовательных маршрутов, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров

7.5. Тьютор планирует и организует деятельность учащихся в соответствии с функциональными обязанностями, отвечает за сопровождение, сохранение жизни и здоровья учащихся, реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута, следит за развитием личностного потенциала каждого учащегося.

7.6. Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утвержденному расписанию и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, жизнь и здоровье учащихся.

7.7. Для работы привлекаются педагоги-психологи, учителя физической культуры, учителя-логопеды, социальные педагоги, библиотекарь, учителя-предметники и другие педагогические работники согласно индивидуальному здоровьесберегающему маршруту обучающегося.

8. Заключение

8.1. Положение о работе МБОУ «Лицей № 21» реализующего модель «Здоровьесберегающая школа» рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Лицея.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального уровней

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Исполнители: медслужба образовательной организации, педагоги образовательной организации, специалисты службы сопровождения, родители	Диагностические мероприятия по определению здоровья обучающегося (компоненты)					Диагностический
	Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный	
	Оценка состояния здоровья(группы)					Организационный
	Здоровые дети	Дети с выявленными рисками		Дети с нарушением здоровья		
	Проектирование здоровьесберегающего маршрута. Мероприятия					
	Профилактические и здоровьесберегающие					Операционный
				индивидуальные	дуальные	
	Реализация мероприятий здоровьесберегающего маршрута					
	Рациональная организация учебного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение					Контрольно-оценочный
				выполнение рекомендаций	индивидуальных и назначений	
Диагностические мероприятия по определению эффективности реализации здоровьесберегающего маршрута						
Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный	Контрольно-оценочный	
Оценка состояния здоровья по результатам реализации здоровьесберегающего маршрута (группы)						
Здоровые дети	Дети с выявленными рисками		Дети с нарушением здоровья			

**Алгоритм
реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута
обучающегося**

Этап	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.Диагностический	Разработка приказа о проведении оценки социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся	Директор школы	март
	Организация проведения мероприятий входной диагностики здоровья обучающихся по уровням:	Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе	В течение года
	Физической культуры	Учитель физической культуры	
	Медицинские показатели	Медицинская сестра	
	Психологические показатели	Психолог	
	Педагогические показатели	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед	
	Социальные показатели	Социальный педагог	
	Обработка результатов диагностики	Специалисты	Октябрь, апрель
2.Организационный	Проведение оценки состояния здоровья (анализ полученных результатов)	Специалисты, заместитель директора, классный руководитель	Октябрь
	Составление рекомендаций для реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута	Специалисты	
	Проектирование здоровьесберегающего маршрута обучающегося	Специалисты	
	Проведение заседания психолого-педагогического консилиума (выдача маршрутов исполнителям)	Председатель ППк, Классные руководители	

3. Операциональный	Выполнение мероприятий маршрута здоровья обучающегося (организация учебного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение, выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений)	Педагогический коллектив, родители	В течение года
4. Контрольно-оценочный	Организация проведения мероприятий итоговой диагностики здоровья обучающегося	Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе (председатель ППК)	Апрель май
	Проведение педагогического совета по итогам мониторинга здоровья обучающегося за текущий учебный год	Директор, заместитель директора	Май
	Составление и корректировка плана работы	Заместитель директора	Июнь



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ШКОЛА

Критерии единого образовательного пространства

	Базовый	Средний	Полный
<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных нормативных актов по организации здоровьесберегающей среды, психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений Соблюдение нормативных требований к организации и контролю питания Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения (пищеблок, спортивный зал, и т.д.) нормативным требованиям Наличие в организации медицинского кабинета, соответствующего лицензионным требованиям Наличие индивидуальных маршрутов здоровья Просветительская деятельность по ЗОЖ Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях Наличие специалистов службы сопровождения Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Своевременное повышение квалификации по формированию профессиональных компетенций педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс Оптимальная двигательная активность на уроках и переменах (физкультурные паузы, игровые перемены и др.) Проведение мониторинга физических, социальных и психических показателей здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ Для обучающихся с ОВЗ 1-2 мероприятий в год ✓ В соответствии с численностью обучающихся педагог-психолог ✓ Школьный этап Не менее 50% ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ Для обучающихся с ОВЗ, детей с ухудшением здоровья 2-3 мероприятий в год ✓ В соответствии с численностью обучающихся + социальный педагог ✓ Муниципальный этап Не менее 80% ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ Для всех обучающихся 3 - 5 мероприятий в год ✓ В соответствии с численностью обучающихся + учитель-логопед, + учитель - дефектолог ✓ Региональный этап 100% ✓ ✓