

РАССМОТРЕНО

на заседании родительского
комитета

Протокол от 30.10.2023 № 2

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от 30.10.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.10.2023 № 646

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А.Первенкова

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
учащегося Школы полного дня
«Карта успешности школьника»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня (далее – ШПД) «Карта успешности школьника» (далее – ИОМ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

- «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» – постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения и проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом учащегося Школы полного дня (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза общего и дополнительного образования и социально-значимых практик.

1.4. Проектирование образовательной успешности ШПД реализуется через содержание учебных курсов, предметов программ общего образования, факультативных, элективных курсов, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, форм социальной и гражданской активности.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня образовательной успешности каждого учащегося и ключевых компетентностей для самовыражения и самоопределения.

2.2. Задачи ИОМ учащегося ШПД:

- интеграция основного и дополнительного образования с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;

- создание организационно-педагогических условий для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения;

- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ в ШПД является:

3.1.1. Заявление и согласие родителей (законных представителей) учащегося на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ, предполагающей привлечение к активному участию; с 5 класса в целеполагании, планировании, оценке результатов своей деятельности, а также в самодиагностике уровня своего развития;

3.1.2. Индивидуальный учебный план (ИУП), составляющийся всеми субъектами образовательного процесса, вовлеченного в его реализацию, и обеспечивающий освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности;

3.2. ИОМ проектируется персонально для каждого учащегося ШПД из следующих модулей:

3.2.1. Учебный модуль представляет собой программу образовательной деятельности, предметного консультирования, включающую совокупность учебных предметов, предметов на повышенном (углубленном) уровне, элективных курсов, индивидуальных образовательных проектов, внеурочную деятельность с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащегося.

3.2.2. Модуль дополнительного образования состоит из перечня овладеваемых учащимся дополнительных общеобразовательных программ.

3.2.3. Модуль социального взаимодействия включает проектирование социальных активностей учащегося в пространстве образовательной организации и за ее пределами.

3.2.4. Коррекционный модуль включает индивидуальный здоровьесберегающий маршрут учащегося, в котором представлен перечень индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, помощи и поддержки учащегося.

3.2.5. Алгоритм организации профориентационной работы в 5-х классах включает:

- организацию и проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в Лицее и в учреждениях дополнительного образования;
- вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность;
- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- реализацию профориентационных программ с учетом особенностей региональной экономики.

3.3. Формирование ИОМ и выбор его модулей определяется осознанием всеми участниками образовательной деятельности необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения, основанном на:

- мотивации учащегося и согласия его родителей (законных представителей);
- диагностике образовательных возможностей, потребностей, затруднений, профессиональных интересов и склонностей учащегося;
- рекомендациях учителей-предметников;
- индивидуальном здоровьесберегающем маршруте, включающем: рекомендации педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);
- медицинских показаниях;
- иных документах, подтверждающих целесообразность формирования модулей ИОМ, указанных в 3.2.3 и 3.2.4.

3.4. Кадровыми условиями реализации ИОМ является система управления индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, включающая тьютора, учителей по предметным областям, классного руководителя, заместителя директора, курирующего функционирование ШПД, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки процесса разработки и корректировки ИОМ учащегося.

3.5. С целью качественной реализации внеурочного модуля и модуля дополнительного образования ИОМ учащегося МБОУ «Лицей № 21» может привлекать кадровые ресурсы социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры.

3.6. Обязанности тьютора по проектированию ИОМ включают оказание помощи учащемуся в осознанном выборе стратегии образования, мониторинг и

сопровождение проблем и трудностей процесса самообразования, составление и управление индивидуальным учебным планом при выборе индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), внесение корректив в ИОМ при необходимости, мониторинг успешности учащегося, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

3.7. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы МБОУ «Лицей № 21» и его социальных партнёров.

4. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ учащегося 1-4 классов включает следующие этапы:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1), формулируют совместно с тьютором цели и ожидаемые результаты реализации ИОМ;

- тьютор совместно с психологической службой Лицея проводит диагностику образовательных потребностей, способностей, интересов, мотивов, профессиональных интересов и склонностей личности обучающихся и обобщает их в заключение, которое прикладывается к заявлению (Приложение 4);

- конструирование индивидуального учебного плана кадрами, реализующими сопровождение ИОМ;

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 30 июня текущего года;

- тьютор знакомит с ИОМ всех участников образовательных отношений, включая учащегося и его родителей (законных представителей);

- в ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего проведение психологической диагностики, контрольных мероприятий тьютором.

4.1.1. ИОМ создается на 1 учебный год.

4.2. Проектирование ИОМ учащегося 5-ого класса включает следующие этапы:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);

- тьютор совместно с психологической службой организации проводит диагностику образовательных потребностей, склонностей, интересов, мотивов, профориентационной направленности личности обучающихся, формулирует совместно с родителями и детьми цели, задачи и планируемые результаты реализации ИОМ и обобщает их в заключение, которое прикладывается к заявлению (Приложение 4);

- конструирование индивидуального учебного плана кадрами,

реализующими сопровождение ИОМ;

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, запрашивает рекомендации учителей-предметников, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 30 июня текущего года;

- тьютор знакомит с ИОМ всех участников образовательных отношений, включая учащегося и его родителей (законных представителей);

- в ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего проведение психологической диагностики, контрольных мероприятий тьютором.

4.2.1. ИОМ создается на 1 учебный год.

4.3. При реализации ИОМ учащимся возможен выбор формы получения консультативной помощи учителя при индивидуальной самостоятельной работе, при выполнении проектно-исследовательской деятельности, формы предметных консультаций.

4.4. Тьютор, классный руководитель или лицо, назначенное приказом директора, ответственное за мониторинг реализации ИОМ, ведет оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности учащегося его достижения и заслуги.

5. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ учащегося.

5.2. Система мониторинга ИОМ успешности учащегося строится на основе аналитических данных электронного журнала в следующей последовательности этапов:

- а) аналитико-диагностический этап – проведение контрольно-диагностических мероприятий по методике оценки обученности, анализа успеваемости, качества знаний.

По итогам формируется протокол индивидуальных стартовых возможностей учащегося, включающий показатели:

- уровень нереализованных способностей учащегося;
- пути коррекции обучаемости учащегося;
- гибкий анализ учебных способностей – для родителей;
- прогноз обучаемости учащегося до конца периода.

- б) организационно-проектировочный – проведение сравнительного мониторинга результатов предметного рубежного контроля за учебный период на основании показателей успеваемости по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов учащегося на текущую дату с результатами прошлого рубежа на основе данных электронного журнала раздела «портфолио» учащегося как системы хранения, систематизации и оценки успехов в

различных областях.

в) коррекционный этап – определение мер по предупреждению предметной неуспешности.

Анализ корректировки ИОМ учащегося осуществляется тьютором.

1 раз в четверть – результаты учебного модуля. В результативность по «Учебному модулю» кроме учебных предметов добавляются результаты учебных олимпиад и предметных конкурсов;

1 раз в четверть – результаты внеурочного модуля. В результативность по «внеурочному модулю» добавляются конкурсы, спорт (в и/или вне учебного заведения), творчество (в и/или вне учебного заведения);

1 раз в четверть – модуль дополнительного образования. В результативность по «модулю дополнительного образования» добавляются результаты объединений дополнительного образования (вне школы/ в школе);

1 раз в месяц – коррекционный модуль.

1 раз в полугодие – модуль индивидуального проектирования.

1 раз в полугодие – профориентационный модуль.

Тьютор обобщает полученные результаты, делая углубленный анализ, обобщенный в заключении (Приложение 4).

Управление и корректировка ИОМ учащегося осуществляется учеником, родителями (законными представителями), командой сопровождения класса, в которую помимо учащихся входит классный руководитель, работающие в классе учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьютор.

Отклонение за месяц с отрицательной динамикой до 0,2 по двум и более учебным предметам у одного из учащихся является основанием для подключения индивидуальных механизмов сопровождения.

Механизмами сопровождения являются:

- дополнительные и/или консультативные занятия в группах предметной поддержки;

- индивидуальное сопровождение педагогом-психологом, учителем-логопедом;

- подключение к сопровождению педагогов дополнительного образования с целью повышения мотивационного фактора обученности учащегося.

г) Итоговый этап – проведение анализа результативности ИОМ и предоставление 1 раз в полгода информационно-аналитической справки по классу для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

д) Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Проводится тьютором совместно со всеми субъектами образовательного процесса в конце учебного года. Сопоставляются личные заслуги с изменениями и достижениями в этой области. После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и

планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.
(Приложение 3).

Бланк заявления о выборе индивидуального образовательного маршрута
 учащегося ШПД «Карта успешности школьника»

Директору МБОУ «Лицей № 21»
 Первенковой И.А.

_____,
 родителя (законного представителя)

ФИО родителя (законного представителя)
 обучающегося _____ класса
 МБОУ «Лицей № 21»

(ФИО обучающегося, дата рождения)

заявление.

В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ «Лицей № 21», выбираю для своего ребенка с учетом его мнения:

внеурочную деятельность:

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации

дополнительное образование:

Название объединения	Форма организации

«___» _____ 20__ г.

 (подпись)

/_____/_____
 (расшифровка)

Приложение 2

ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося _____ класса Школы
полного дня

Цель:

1. РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ/УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ

	время	понедельник	вторник	среда	четверг
1	08.30-09.15				
2	09.25-10.10				
3	10.20-11.05				
4	11.25-12.10				
5	12.30-13.15				
6	13.25-14.10				
7	14.20-15.05				

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

время	понедельник	вторник	среда	четверг

3. РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

время	понедельник	вторник	среда	четверг

4. РАСПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

время	Специальные условия	Коррекционный компонент /Название программы - формы			
		понедельник	вторник	среда	четверг

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Консультации	Руководитель проекта

6. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор

7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Приложение 3

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностические средства, принципы подсчета
Успешность освоения ООП по общеобразовательным предметам (образовательный модуль)	Успеваемость, обученность, качество знаний	Средний балл по всем предметам: абсолютное значение, место в рейтинге класса / параллели, его динамика	Учет динамики успеваемости, обученности, качества знаний по четвертям / рубежам посредством анализа ЭлЖур. Абсолютная успеваемость рассчитывается по формуле: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4 + \text{кол-во } 3) * 100\% / \text{общее количество учащихся}$. Качество знаний: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4) * 100\% / \text{общее количество учащихся}$. Степень обученности: $(\text{кол-во } 5 * 100 + \text{кол-во } 4 * 64 + \text{кол-во } 36 + \text{кол-во } 2 * 16 + \text{кол-во н/а} * 7) / \text{общее количество учащихся}$.
Рост достижений (модули внеурочной)	Динамика достижений ученика	Оценка достижений в баллах по двум	Анализ портфолио, доски успешности, а также возможный событийный мониторинг.

<p>деятельности, дополнительного образования и социального взаимодействия)</p>	<p>Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах во внеурочной деятельности Выполнение проектов, научно-исследовательская деятельность, волонтерство и общественная деятельность)</p>	<p>основаниям: уровень проведения, уровень участия</p>	<p>Оценка учебных достижений в конкурсной и олимпиадной деятельности по удельному весу: не участвует – 0 баллов, участвует без достижений – 1 балл, участвует с достижениями – 2 балла Анализ достижений обучающегося и дифференцирование их по уровням: базовый (локально, Интернет), средний (муниципальное), высокий (региональное, всероссийское участие), вид достижения (победа, призовое место, участие) Умножаем индикатор балл</p>
<p>Целостность личности, уровень воспитания, мягкие навыки</p>	<p>Лидерство, кооперация, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности, воспитанность</p>	<p>индикаторы страты, категории по уровням выраженности</p>	<p>Психологическая диагностика и анализ результатов профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия</p>
<p>Оценка эффективности профориентационной работы</p>	<p>Уровень осознанного профессионального самоопределения</p>	<p>Количество достижений, уровни</p>	<p>Определяются по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, диагностике с помощью «Умного навигатора», достижениями внеурочной деятельности и дополнительного образования в контексте выбранного профессионального направления</p>

ОТЧЕТ о реализации ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося ____ класса
Школы полного дня

Цель обучающегося:

Анализ результатов обучения:

1. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе создания ИОМ.
2. Описание специфики содержания обучения в период реализации ИОМ командой сопровождения.
3. Итоги рубежных мониторингов динамики образовательных результатов посредством анализа электронного журнала.
4. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе реализации ИОМ.
5. Рекомендации по коррекции ИОМ с учетом проанализированной информации.
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Результаты психолого-педагогической диагностики, анализ и коррекция индивидуального здоровьесберегающего маршрута в свободной форме.

Дата проведения	Специальные условия	Коррекционный компонент	
		Результаты диагностики	Заключение

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Консультации	Руководитель проекта	Результат
Защита проекта				

8. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

9. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

Общее заключение по реализации ИОМ. Выводы, коррекция цели при необходимости.

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ по необходимости коррекции следующих блоков в каждом модуле:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

