

РАССМОТРЕНО  
на заседании родительского  
комитета  
Протокол от 30.10.2023 № 2

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол от 30.10.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.10.2023 № 646  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А.Первенкова

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте  
учащегося Школы полного дня  
«Карта успешности школьника»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня (далее – ШПД) «Карта успешности школьника» (далее – ИОМ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

- «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» – постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения и проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом учащегося Школы полного дня (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза общего и дополнительного образования и социально-значимых практик.

1.4. Проектирование образовательной успешности ШПД реализуется через содержание учебных курсов, предметов программ общего образования, факультативных, элективных курсов, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, форм социальной и гражданской активности.

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня образовательной успешности каждого учащегося и ключевых компетентностей для самовыражения и самоопределения.

### **2.2. Задачи ИОМ учащегося ШПД:**

- интеграция основного и дополнительного образования с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;

- создание организационно-педагогических условий для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения;

- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

## **3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ в ШПД является:

3.1.1. Заявление и согласие родителей (законных представителей) учащегося на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ, предполагающей привлечение к активному участию; с 5 класса в целеполагании, планировании, оценке результатов своей деятельности, а также в самодиагностике уровня своего развития;

3.1.2. Индивидуальный учебный план (ИУП), составляющийся всеми субъектами образовательного процесса, вовлеченного в его реализацию, и обеспечивающий освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности;

3.2. ИОМ проектируется персонально для каждого учащегося ШПД из следующих модулей:

3.2.1. Учебный модуль представляет собой программу образовательной деятельности, предметного консультирования, включающую совокупность учебных предметов, предметов на повышенном (углубленном) уровне, элективных курсов, индивидуальных образовательных проектов, внеурочную деятельность с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащегося.

3.2.2. Модуль дополнительного образования состоит из перечня овладеваемых учащимся дополнительных общеобразовательных программ.

3.2.3. Модуль социального взаимодействия включает проектирование социальных активностей учащегося в пространстве образовательной организации и за ее пределами.

3.2.4. Коррекционный модуль включает индивидуальный здоровьесберегающий маршрут учащегося, в котором представлен перечень индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, помощи и поддержки учащегося.

3.2.5. Алгоритм организации профориентационной работы в 5-х классах включает:

- организацию и проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;

- вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в Лицее и в учреждениях дополнительного образования;

- вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность;

- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;

- реализацию профориентационных программ с учетом особенностей региональной экономики.

3.3. Формирование ИОМ и выбор его модулей определяется осознанием всеми участниками образовательной деятельности необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения, основанном на:

- мотивации учащегося и согласия его родителей (законных представителей);

- диагностике образовательных возможностей, потребностей, затруднений, профессиональных интересов и склонностей учащегося;

- рекомендациях учителей-предметников;

- индивидуальном здоровьесберегающем маршруте, включающем: рекомендации педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);

- медицинских показаний;

- иных документах, подтверждающих целесообразность формирования модулей ИОМ, указанных в 3.2.3 и 3.2.4.

3.4. Кадровыми условиями реализации ИОМ является система управления индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, включающая тьютора, учителей по предметным областям, классного руководителя, заместителя директора, курирующего функционирование ШПД, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки процесса разработки и корректировки ИОМ учащегося.

3.5. С целью качественной реализации внеурочного модуля и модуля дополнительного образования ИОМ учащегося МБОУ «Лицей № 21» может привлекать кадровые ресурсы социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры.

3.6. Обязанности тьютора по проектированию ИОМ включают оказание помощи учащемуся в осознанном выборе стратегии образования, мониторинг и

сопровождение проблем и трудностей процесса самообразования, составление и управление индивидуальным учебным планом при выборе индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), внесение корректив в ИОМ при необходимости, мониторинг успешности учащегося, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

3.7. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы МБОУ «Лицей № 21» и его социальных партнёров.

#### **4. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Проектирование ИОМ учащегося 1-4 классов включает следующие этапы:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1), формулируют совместно с тьютором цели и ожидаемые результаты реализации ИОМ;

- тьютор совместно с психологической службой Лицея проводит диагностику образовательных потребностей, способностей, интересов, мотивов, профессиональных интересов и склонностей личности обучающихся и обобщает их в заключение, которое прикладывается к заявлению (Приложение 4);

- конструирование индивидуального учебного плана кадрами, реализующими сопровождение ИОМ;

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 30 июня текущего года;

- тьютор знакомит с ИОМ всех участников образовательных отношений, включая учащегося и его родителей (законных представителей);

- в ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего проведение психологической диагностики, контрольных мероприятий тьютором.

4.1.1. ИОМ создается на 1 учебный год.

4.2. Проектирование ИОМ учащегося 5-ого класса включает следующие этапы:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);

- тьютор совместно с психологической службой организации проводит диагностику образовательных потребностей, склонностей, интересов, мотивов, профориентационной направленности личности обучающихся, формулирует совместно с родителями и детьми цели, задачи и планируемые результаты реализации ИОМ и обобщает их в заключение, которое прикладывается к заявлению (Приложение 4);

- конструирование индивидуального учебного плана кадрами,

реализующими сопровождение ИОМ;

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, запрашивает рекомендации учителей-предметников, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 30 июня текущего года;

- тьютор знакомит с ИОМ всех участников образовательных отношений, включая учащегося и его родителей (законных представителей);

- в ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего проведение психологической диагностики, контрольных мероприятий тьютором.

4.2.1. ИОМ создается на 1 учебный год.

4.3. При реализации ИОМ учащимся возможен выбор формы получения консультативной помощи учителя при индивидуальной самостоятельной работе, при выполнении проектно-исследовательской деятельности, формы предметных консультаций.

4.4. Тьютор, классный руководитель или лицо, назначенное приказом директора, ответственное за мониторинг реализации ИОМ, ведет оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности учащегося его достижения и заслуги.

## **5. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута**

5.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ учащегося.

5.2. Система мониторинга ИОМ успешности учащегося строится на основе аналитических данных электронного журнала в следующей последовательности этапов:

а) аналитико-диагностический этап – проведение контрольно-диагностических мероприятий по методике оценки обученности, анализа успеваемости, качества знаний.

По итогам формируется протокол индивидуальных стартовых возможностей учащегося, включающий показатели:

- уровень нереализованных способностей учащегося;
- пути коррекции обучаемости учащегося;
- гибкий анализ учебных способностей – для родителей;
- прогноз обучаемости учащегося до конца периода.

б) организационно-проектировочный – проведение сравнительного мониторинга результатов предметного рубежного контроля за учебный период на основании показателей успеваемости по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов учащегося на текущую дату с результатами прошлого рубежа на основе данных электронного журнала раздела «портфолио» учащегося как системы хранения, систематизации и оценки успехов в

различных областях.

в) коррекционный этап – определение мер по предупреждению предметной неуспешности.

Анализ корректировки ИОМ учащегося осуществляется тьютором.

1 раз в четверть – результаты учебного модуля. В результативность по «Учебному модулю» кроме учебных предметов добавляются результаты учебных олимпиад и предметных конкурсов;

1 раз в четверть – результаты внеурочного модуля. В результативность по «внеурочному модулю» добавляются конкурсы, спорт (в и/или вне учебного заведения), творчество (в и/или вне учебного заведения);

1 раз в четверть – модуль дополнительного образования. В результативность по «модулю дополнительного образования» добавляются результаты объединений дополнительного образования (вне школы/ в школе);

1 раз в месяц – коррекционный модуль.

1 раз в полугодие – модуль индивидуального проектирования.

1 раз в полугодие – профориентационный модуль.

Тьютор обобщает полученные результаты, делая углубленный анализ, обобщенный в заключении (Приложение 4).

Управление и корректировка ИОМ учащегося осуществляется учеником, родителями (законными представителями), командой сопровождения класса, в которую помимо учащихся входит классный руководитель, работающие в классе учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьютор.

Отклонение за месяц с отрицательной динамикой до 0,2 по двум и более учебным предметам у одного из учащихся является основанием для подключения индивидуальных механизмов сопровождения.

Механизмами сопровождения являются:

- дополнительные и/или консультативные занятия в группах предметной поддержки;

- индивидуальное сопровождение педагогом-психологом, учителем-логопедом;

- подключение к сопровождению педагогов дополнительного образования с целью повышения мотивационного фактора обученности учащегося.

г) Итоговый этап – проведение анализа результативности ИОМ и предоставление 1 раз в полгода информационно-аналитической справки по классу для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

д) Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Проводится тьютором совместно со всеми субъектами образовательного процесса в конце учебного года. Сопоставляются личные заслуги с изменениями и достижениями в этой области. После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и

планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.  
(Приложение 3).

Бланк заявления о выборе индивидуального образовательного маршрута  
 учащегося ШПД «Карта успешности школьника»

Директору МБОУ «Лицей № 21»  
 Первенковой И.А.

\_\_\_\_\_,  
 родителя (законного представителя)

ФИО родителя (законного представителя)  
 обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
 МБОУ «Лицей № 21»

(ФИО обучающегося, дата рождения)

заявление.

В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ «Лицей № 21», выбираю для своего ребенка с учетом его мнения:

внеурочную деятельность:

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации

дополнительное образование:

Название объединения	Форма организации

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (расшифровка)





Приложение 2

ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося \_\_\_\_\_ класса Школы  
полного дня

---

Цель:

1. РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ/УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ

	время	понедельник	вторник	среда	четверг
1	08.30-09.15				
2	09.25-10.10				
3	10.20-11.05				
4	11.25-12.10				
5	12.30-13.15				
6	13.25-14.10				
7	14.20-15.05				

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

время	понедельник	вторник	среда	четверг

3. РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

время	понедельник	вторник	среда	четверг

4. РАСПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

время	Специальные условия	Коррекционный компонент /Название программы - формы			
		понедельник	вторник	среда	четверг

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Консультации	Руководитель проекта

6. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор

7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

### Приложение 3

#### Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностические средства, принципы подсчета
Успешность освоения ООП по общеобразовательным предметам (образовательный модуль)	Успеваемость, обученность, качество знаний	Средний балл по всем предметам: абсолютное значение, место в рейтинге класса / параллели, его динамика	Учет динамики успеваемости, обученности, качества знаний по четвертям / рубежам посредством анализа ЭлЖур. Абсолютная успеваемость рассчитывается по формуле: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4 + \text{кол-во } 3) * 100\% / \text{общее количество учащихся}$ . Качество знаний: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4) * 100\% / \text{общее количество учащихся}$ . Степень обученности: $(\text{кол-во } 5 * 100 + \text{кол-во } 4 * 64 + \text{кол-во } 36 + \text{кол-во } 2 * 16 + \text{кол-во н/а} * 7) / \text{общее количество учащихся}$ .
Рост достижений (модули внеурочной	Динамика достижений ученика	Оценка достижений в баллах по двум	Анализ портфолио, доски успешности, а также возможный событийный мониторинг.

<p>деятельности, дополнительного образования и социального взаимодействия)</p>	<p>Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах во внеурочной деятельности Выполнение проектов, научно-исследовательская деятельность, волонтерство и общественная деятельность)</p>	<p>основаниям: уровень проведения, уровень участия</p>	<p>Оценка учебных достижений в конкурсной и олимпиадной деятельности по удельному весу: не участвует – 0 баллов, участвует без достижений – 1 балл, участвует с достижениями – 2 балла Анализ достижений обучающегося и дифференцирование их по уровням: базовый (локально, Интернет), средний (муниципальное), высокий (региональное, всероссийское участие), вид достижения (победа, призовое место, участие) Умножаем индикатор балл</p>
<p>Целостность личности, уровень воспитания, мягкие навыки</p>	<p>Лидерство, кооперация, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности, воспитанность</p>	<p>индикаторы страты, категории по уровням выраженности</p>	<p>Психологическая диагностика и анализ результатов профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия</p>
<p>Оценка эффективности профориентационной работы</p>	<p>Уровень осознанного профессионального самоопределения</p>	<p>Количество достижений, уровни</p>	<p>Определяются по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов диагностике с помощью «Умного навигатора», достижениями внеурочной деятельности и дополнительного образования в контексте выбранного профессионального направления</p>

ОТЧЕТ о реализации ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося \_\_\_\_ класса  
Школы полного дня

Цель обучающегося:

Анализ результатов обучения:

1. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе создания ИОМ.
2. Описание специфики содержания обучения в период реализации ИОМ командой сопровождения.
3. Итоги рубежных мониторингов динамики образовательных результатов посредством анализа электронного журнала.
4. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе реализации ИОМ.
5. Рекомендации по коррекции ИОМ с учетом проанализированной информации.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Результаты психолого-педагогической диагностики, анализ и коррекция индивидуального здоровьесберегающего маршрута в свободной форме.

Дата проведения	Специальные условия	Коррекционный компонент	
		Результаты диагностики	Заключение

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Консультации	Руководитель проекта	Результат
Защита проекта				

8. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

9. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

**Общее заключение по реализации ИОМ.** Выводы, коррекция цели при необходимости.

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ по необходимости коррекции следующих блоков в каждом модуле:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

