

УТВЕЖДЕНА
приказом директора
МБОУ Лицей № 21»
И.А. Первенковой

ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по организации летнего отдыха
детей школьного возраста

«МЫ ВМЕСТЕ»

опыт построения креативной инклюзивной среды

Составила:
учитель МБОУ «Лицей № 21»,
начальник пришкольного
лагеря «Солнышко»
Л.И. Бредихина

г. Курск
2021 год

Содержание

1. Паспорт программы	с. 3
2. Перечень организаторов программы	с. 6
3. Обоснование программы, актуальность.....	с. 6
4. Цели и задачи программы	с. 8
5. Основное содержание программы	с. 9
6. Участники программы	с. 16
7. Сроки действия программы	с. 17
8. Механизм реализации программы	с. 17
9. Факторы риска	с. 35
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	с. 35
11. Мониторинг реализации программы	с. 39
12. Список литературы и источники	с. 41
13. Приложение	с. 42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Профильная программа по организации детского отдыха, обеспечивающая летний отдых детей
2.	Полное название программы	Профильная программа «Мы вместе» опыт построения инклюзивной среды летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков на базе МБОУ «Лицей №21»
3.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none">- Создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности в условиях лета.- Воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества.
4.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Учащиеся МБОУ «Лицей №21» в возрасте от 6 до 15 лет. 1 смена – 180 человек Основная территория реализации проекта – жилой микрорайон около школы.
5.	Сроки реализации программы	2021 - 2024 г.г.
6.	Направление деятельности, принципы программы	<p><i>Принцип гуманизации</i> – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху; признание неповторимости каждого человека; предполагает доброжелательность и терпимость отношений друг к другу;</p> <p><i>Принцип сотрудничества и сотворчества</i> - это необходимое условие для личностного самоопределения детей. Оно способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.</p> <p><i>Принцип самоактуализации.</i> В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих</p>

		<p>способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей;</p> <p><i>Принцип доверия и поддержки.</i> Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации;</p> <p><i>Принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности</i> с учетом возрастных особенностей и детей с особыми образовательными потребностями – учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей; ринятие его таким, каков он есть.</p>
7.	Краткое содержание программы	<p>Формировать устойчивые представления о нравственности, умение и потребность видеть, беречь и созидать красоту; уметь ориентироваться в системе нравственных ценностей, социуме; владеть нормами и навыками здорового образа жизни; знать сохранять и приумножать культурное наследие нашей страны – вот лишь немногие из тех задач, которые предстоит решать не только в школе во время образовательного процесса, но и в пришкольном лагере на период летнего отдыха.</p> <p>Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.</p> <p>Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению детского коллектива, создает основу для социального развития учащихся.</p> <p>Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.</p> <p>Большая роль отводится организации занятости детей в летний период с целью профилактики безнадзорности, асоциального поведения подростков.</p>
8.	Ожидаемый результат	<p>В результате осуществления программы “Мы вместе” детей ожидает отдых и оздоровление; гармоничное духовно – нравственное развитие личности; привитие основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желание</p>

		<p>заботиться о ближнем, уважение к старшим; сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей общества; развитие национальной культуры.</p> <p>А также у воспитанников лагеря должны быть сформированы следующие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная нравственная позиция; - культура мыслей, чувств, речи, поведения; - духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; - способность к саморазвитию - толерантность. <p>А также укрепление физического здоровья, развитие творческих способностей, инициативы, активности ребенка.</p>
9.	<p>Название организации</p> <p>Автор программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №21»</p> <p>Начальник пришкольного лагеря , учитель начальных классов Бредихина Любовь Ивановна</p>
1 0.	Почтовый адрес организации, авторов программы	г.Курск , ул. Заводская, д.81
1 1.	Ф.И.О. руководителя организации	Первенкова Инна Анатольевна – директор МБОУ « Лицей №21»
1 2.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	<p>lyceum21.ru</p> <p>(4712) 35 08 45</p>
1 3.	Имеющийся опыт реализации проекта.	<p>Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп,</p>

	Дата создания программы	<p>разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа деятельности летнего лагеря также ориентирована на создание дополнительной сферы самореализации, где ребенок может реализовать себя не только в среде своих ровесников, но и в обществе детей другого возраста, социальной группы, особых образовательных потребностей;</p> <p>моделирование и реализацию ситуации успеха в присутствии референтной группы;</p> <p>выработку оптимальных моделей поведения в различных ситуациях;</p> <p>развитие эмпатии, толерантного поведения, взаимного доверия, взаимопомощи.</p> <p>Апрель , 2021 г.</p>
1 4.	Финансовое обеспечение проекта	За счет средств областного бюджета.
1 5.	Особая информация и примечания	<p>Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.</p> <p>Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни; предоставить возможность для раскрытия творческих способностей ребенка, создать условия для самореализации потенциала детей и подростков.</p> <p>Программа призвана обеспечить создание условий для социальной адаптации, реабилитации через многообразие форм творческой деятельности, позволяющих развить творческие способности для самореализации детей.</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа является программой гармонического, духовно - нравственного развития личности, творческих способностей, физического и психологического здоровья детей. Она рассчитана на 3 года, предполагает участие учащихся разного возраста МБОУ « Лицей №21» в партнёрском сотрудничестве с АНО "Инклюзивный центр реализации социальных программ поддержки детей, подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью "Дышим вместе", реализуется на базе данного лицея. Организатором программы является директор МБОУ « Лицей №21» Первенкова И. А., автор программы и начальник лагеря « Солнышко»- Бредихина Л.И.

3. Обоснование программы, актуальность

Актуальность программы

«Мы вместе»

Каникулярный период рассматривается как важнейшее время для активного отдыха и оздоровления детей и подростков и возможность вовлечения их в систему мероприятий, способствующих творческому и интеллектуальному развитию, формированию социальных компетентностей.

На решение этих задач направлена программа лагеря «Солнышко». Приоритетным направлением работы лагеря является деятельность с одаренными детьми.

Успешным опытом интеграционной работы стало открытие нового направления-функционирования лагеря совместно с некоммерческими организациями города. Совместная деятельность заключается в создании партнерских отношений с АНО "Инклюзивный центр реализации социальных программ поддержки детей, подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью "Дышим вместе", обеспечивающих гармоничное пребывание детей с особыми образовательными потребностями в лагере «Солнышко».

Такое объединение каждый год доказывает успешность инклюзивной образовательной деятельности в лагере как для детей с ООП, так и для других детей.

Главным в содержании деятельности лагеря в аспекте работы с детьми с ООП является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах интеллектуального, социального, художественного, научно-технического и других видов творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Социально-педагогическое обоснование программы

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками,

нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Особенность летнего лагеря с дневным пребыванием на базе лицея «Солнышко», в том, что помимо разновозрастного контингента участников, в группах находятся как дети-инвалиды, так и дети, испытывающие трудности в социальной адаптации.

Совместное пребывание здоровых детей и детей с ООП в летнем лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий детей. Для здоровых детей - распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для детей с ООП: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социокультурной реабилитации детей (как правило, дети с ООП имеют ограниченный круг общения). В лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых, сюда же входят и люди с подобными заболеваниями – продуктивное общение с ними поможет понять ребёнку, что он не одинок в своей проблеме. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план, – это, общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, познавательный и развивающий отдых. Связующим звеном для самореализации и совместной деятельности будут различные виды творчества, и задача лагеря при реализации дополнительной инклюзивной общеразвивающей программы – обеспечить возможность для творческой самореализации всех участников смены.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, личностному развитию, нравственному и культурному росту.

Под духовно – нравственным воспитанием понимается процесс формирования у человека:

- нравственных чувств (веры, ответственности, совести, долга, гражданственности, патриотизма)
- нравственного облика (терпения, милосердия)
- нравственной позиции (способности к различию добра и зла)
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Летний лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.
2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.
3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое, духовное и нравственное оздоровление детей и подростков.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главные цели организации летнего отдыха детей:

- формирование комплекса условий и средств, направленных на совершенствование образовательного пространства как совокупности образовательных личностно-ориентированных программ и проектов для детей с особыми образовательными потребностями, так и других детей в условиях социального партнерства с некоммерческими организациями.
- создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности в условиях лета.
- воспитание гражданина с духовно - нравственной культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, сохранение и развитие культурного наследия.

Задачи, решаемые при организации летнего оздоровительного лагеря:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей (см. оздоровительная работа в лагере).
2. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к культурному наследию;
3. Создание в оздоровительном лагере воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
4. Организация содружества и сотворчества детей и взрослых.
5. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
6. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельности.
7. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
8. Гармоничное духовно – нравственное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим, забота о младших;

9. Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;

10. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год; обеспечивающие максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создание условия для нормального умственного и физического совершенствования, духовного, нравственного и культурного обогащения личности учащихся.

Приоритетное направление деятельности:

Духовно - нравственное.

Нравственность – основа существования демократического общества. Ежедневно обращаясь к культурному наследию, проявлению лучших качеств человечества мы тем самым воспитываем духовную культуру подрастающего гражданина своего Отечества. Комплекс мероприятий по изучению культурного наследия лег в основу воспитательной работы всех смен пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».

Нравственность проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к культуре своей "малой родины", нравственные чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости (нравственные чувства - нравственный облик – нравственные позиции), поднимаются до высшего проявления – нравственное поведение. (схема приложение 1)

В духовно – нравственном развитии гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с его культурным наследием.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это усвоение моральных и нравственных принципов. Эти принципы необходимо формировать в процессе духовно - нравственного воспитания посредством различных средств и способов. Приобщение к культурному наследию должно стать основой духовно – нравственного воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Главное в программе « Мы вместе» - системный подход к созданию условий для духовно - нравственного воспитания детей, самоактуализации. Программа включает в себя 3 модуля, связанных между собой логикой формирования компетенций, которыми должен обладать ученик в ходе освоения программы.

1. «Духовно - нравственный» модуль.

Задачи:

1. Сформировать устойчивые представления о духовности и нравственности в рамках понятий;
2. Сформировать умение давать нравственную оценку поступкам и делам;
3. Научить соотносить права человека и достоинства личности;
4. Научить видеть, беречь и созидать красоту.

Мероприятия:

- Конкурсная программа «Дорогою добра»
- Ролевые игры с использованием нравственных ситуаций «Театр - экспромт»
- Игровая программа «Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»
- Проект «Лукошко добрых дел»
- Игра – путешествие по городу Вежливости
- Турнир Знатоки этикета
- Развлекательная программа «Весёлый девичник»
- Путешествие на поезде дружбы
- Конкурс букетов
- Мастер класс создание картин из круп, песка, природных материалов
- Конкурс поделок из природного материала
- Конкурс поделок оригами и др.
- Творческие ярмарки

Предполагаемый результат деятельности:

- умение различать понятия добро – зло, совесть, долг, правда, ложь;
- использование этих понятий при нравственной оценке поступков;
- рациональное проведение своего досуга;
- уметь различать плохие и хорошие эмоции, проявлять чуткость и заботу о ближних;
- понимать ценность человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. «Социально - личностный»

Применение в повседневной жизни нравственных категорий

Задачи:

1. Сформировать навыки межкультурной коммуникации;
2. Научить ориентироваться в системе духовно – нравственных ценностей;
3. Привить стремление к духовно – нравственному совершенствованию;
4. Сформировать умение прийти на помощь человеку, оказавшемуся в беде;
5. Воспитать гражданина, способного занимать активную нравственную позицию в различных ситуациях .

6. Привить нормы и навыки здорового образа жизни.

Мероприятия:

- Игровая программа «Слабое звено»,
- Программа «Моя малая Родина»
- Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»
- Конкурс рисунков «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
- Выпуск газеты «Весёлые путешественники»
- Акция «Спешу делать добро»
- Малые Олимпийские игры
- Акция «Я за здоровье»
- Конкурс необычных рекордов «Самый среди самых»
- игровая программа «Ищу друга» и др.

Предполагаемый результат деятельности:

- Умение прийти на помощь, человеку, попавшему в беду;
- Стремление к самосовершенствованию;
- Желание вести здоровый образ жизни;
- Умение налаживать коммуникативный контакт.

3. «Культурный»

Формирование нравственных качеств через культурное наследие

Задачи:

1. Воспитывать любовь к семье, Отечеству, природе животным;
2. Формировать знания о памятных событиях отечественной истории, памятниках литературы, культуры, искусства, народных промыслах;
3. Сформировать знания о деятелях культуры, искусства.
4. Воспитывать у детей чувства прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы.
5. Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Мероприятия:

- «День добрых сюрпризов»
- «День любимой книги»
- «Калейдоскоп «Народные праздники»»
- Экскурсия в библиотеку «В мире интересного»
- Мастер – класс « роспись посуды»
- Мастер – класс « Глиняная игрушка»
- Мастер – класс «Наряды из природного материала»
- Мультимедийный салон «Люблю тебя, мой город»
- Викторина «Русская сказка – нравственная кладезь»
- Конкурс стихов местных поэтов
- «Мисс лето»
- Мои любимые книги (встречи с библиотекарями)
- Мастер-классы (прикладное искусство)

- Конкурс поделок своими руками
- «В мире цветов» поделки, рисунки, экспозиции и т.д.
- «В мире искусств» викторина
- «Моё творчество» (итоговая выставка работ)
- «Планета Земля – её судьба в твоих руках» беседа
- «В человеке должно быть всё прекрасно!»

Предполагаемый результат деятельности:

- Формирование любви к искусству, семье, отечеству;
- Выполнений роли хозяина в лагере, поддерживающего обстановку добра.
- Умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- Правильно себя вести в культурных местах;
- Представление о назначении и целях музеев;
- Умение выделять документальные свидетельства прошлого, мысленно реконструировать жизнь и быт, образ мыслей, привычки давно ушедших поколений.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
 - участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
 - совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
 - комплектование детей по отрядам, в количестве 25 человек в одном отряде.
- Отряды формируются по интересам детей (например: отряд «Волонтеры», «Спортсмены», «Краеведы», отряд «Патриот» и т.д.);
- проведение родительских собраний по теме «Занятость учащихся летом».

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей

- Программа «Навстречу»: «Поведение и культура»; «Общение в моей жизни» и т.д.;
- Конкурс на лучшего вежливого ребёнка в отряде, в лагере;
- Практикумы «Что такое красивый поступок?», «Правила, обязательные для всех», «Чтобы иметь друга, надо быть им», «Вежливые слова»;
- Беседа-игра «Что такое настоящая дружба?»; «Истоки милосердия»;
- Выпуск отрядной газеты «Наши добрые дела»;
- Час вежливости;
- Беседы «Умение прощать», «Ещё раз о товариществе и дружбе», «Нравственные истины», «Честь и честность» и т.д.
- Часы общения «Будьте добрыми и человечными», «Долг человека по отношению к обществу», «Ложь на скамье подсудимых» и т.д.

Диагностика результатов уровня воспитанности проводится через анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы. Применяются следующие методики: Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий (спортивный праздник «Малые олимпийские игры»; «Чемпионат лагеря по футболу», соревнования по лёгкой атлетике; спортивные эстафеты; подвижные спортивные игры, «День бегуна» и т.д.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
 - коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись».
 - Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!, «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и т.д.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением работников и ветеранов пожарной охраны.
- Профилактическая беседа о вреде наркотиков, с приглашением работника милиции.
- Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь» (организаторы – воспитатели).
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

«Пятиминутки здоровья» - это беседы с детьми проводимые медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?», «Зачем нужно чистить зубы?», «Что такое натуральные витамины?» , «О болезнях грязных рук» и т.д. Мой рост, мой вес», «Зачем носить панаму?», «Меры доврачебной помощи», «Зачем мы делаем зарядку?», Беседа «Ядовитые растения» и т.д. Пятиминутки здоровья проводятся каждое утро после зарядки и общелагерной линейки.

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
 - Ярмарка идей и предложений;
 - Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки» и т.д.
 - Коллективно-творческие дела, «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены) и т.д.
 - Мастер - классы - оригами, поделки из природных материалов, «народные промыслы»;
 - Организация *«Необычных дней»*: День вежливости; *День* хорошего настроения; *День* дружбы; *День* здоровья; *День* помощи; *День* обмена «Ты- мне, я- тебе» и т.д.
 - *«Письма радости»* (конверт в отрядном уголке, для того, чтобы выразить благодарность за добрые дела своим сверстникам или поздравить кого-то с победой в конкурсе, спорте и т.д.);
 - Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы, «Эрудит – шоу», конкурс – игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»,
 - Развлекательные мероприятия: Детская дискотека, игровая программа «День народных игр», театрализованные игры «Театр - экспромт», конкурс «Самый, самый, самый...», игровая программа «Фестиваль народной игры»,
- В конце смены проводится итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников лагеря «Островок детства».

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;
- создание и работа отряда аниматоров.

Ежедневно проводится общелагерная линейка, на которой подводятся итоги предыдущего дня, сообщаются новости о жизни в лагере. Дается план работы наступившего дня. Каждый отряд, каждый ребенок имеет возможность высказать

свое мнение о событиях прошедшего дня, сообщить новости, пожелания, поздравления.

План – сетка

<p>01.06 День встречи и знакомства « А вот и мы!» 1. Игра «Будем знакомы». Подготовка к открытию лагеря (разучивание девиза, речёвки, отрядной песни). 2. Встреча с поисковым отрядом « Лиза Алерт» 3. Научное шоу « Летняя лаборатория»</p>	<p>04.06 День дружбы 1. 1. Инклюзивный проект « АНО Дышим вместе». Встреча друзей. 2. Праздничный концерт – открытие лагерной смены 3. Конкурс весёлых шаржей «Мой друг!»</p>	<p>05.06 День поэзии 1. Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье». 2. Театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад» 3. Просмотр сказок А.С. Пушкина в центре досуга «Ассоль»</p>
<p>06.06 День весёлых игр 1. Игры на свежем воздухе «Костюмированный футбол» 2. Игра « Бочча» (АНО « Дышим вместе»)</p>	<p>07.06 Мы – вместе 1. Инклюзивный проект « АНО Дышим вместе» 2. Пространство полезной занятости</p>	<p>08.06 День здоровья и спорта 1. Веселая зарядка «Визгкультура». 2. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча» 3. Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ»</p>
<p>09.06 День России 1. Игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь»; 2. Конкурс рисунков на асфальте «Лучше нет родного края»; 3. Концертная программа « Я живу в России»</p>	<p>13.06 День безопасности 1. Маршрутная игра по ПДД «Светофорчик» 2. Спектакль «Пожарная безопасность»</p>	<p>14.06 День природы и фантазии 1. Эко- пикник;(АНО « Дышим вместе») 2. мероприятие «Экологический бумеранг»; 3. Организация выставки «Природа и фантазия»; 4. Организация мест отдыха на пришкольной площадке,</p>
<p>15.06 «Хорошо спортсменом быть» 1. Малые Олимпийские игры; 2. «Веселый репортаж» — конкурс рисунков, стихов,</p>	<p>18.06 День смеха 1. Комический футбол 2. Конкурс анекдотов и смешных историй «Смех сквозь слезы». 3. «Ералаш–карнавал»</p>	<p>19.06 1. День родного края 1. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе 2. Конкурс рисунков «Родная сторона-колыбель моя» 3. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»</p>

<p>рассказов на спортивную тему;</p> <p>3.Подвижные игры на воздухе</p>		<p>2. Посадка кедровой аллеи (АНО « Дышим вместе»)</p>
<p>20.06</p> <p><i>День кладоискателей</i></p> <p>1.Игра «Тропа испытаний»;</p> <p>2.Экскурсия в краеведческий музей;</p>	<p>21.06</p> <p>«День талантливых ребят»</p> <p>1.Конкурсная программа «Минута славы»</p> <p>2. Выставка поделок «Делаем сами своими руками!»</p> <p>3. Дискотека</p>	<p>22.06</p> <p>День памяти скорби</p> <p>1. Квест « По тропинкам истории»</p> <p>2. Экскурсия в Археологический музей. Игровая программа/обзорная экскурсия</p>
<p>25.06</p> <p>"День девочек"</p> <p>1.Джентельменская линейка: творческие поздравления, реклама дня, сувениры (сердечки, солнышки) в подарок</p> <p>2. Эстафета конкурсов "А ну-ка, девочки", конкурсы: модельеров, композиции цветов, хозяйюшки, танцевальный, литературный. (Жюри только мальчики)</p>	<p>26.06</p> <p>"День мальчиков"</p> <p>1.Театрализованное приветствие</p> <p>2.Праздничный приказ "Мы ва точно сказать хотим.."</p> <p>3.Конкурсы: спортивный, военный, бизнес, этикета, хозяин, эрудит (жюри только девочки)</p>	<p>27.06</p> <p>День прощания</p> <p>1. Трудовой десант «Нас тут не было».</p> <p>2.Атмосфера открытий. Шоу – программа</p> <p>3.Торжественная линейка, посвящённая закрытию лагерной смены</p>



Расписание работы кружков

Название кружка	Педагог	1	4	5	6	7	8	9	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	
«Бисероплетение»	Волобуева О.А.																			
«Умелые руки»	Янковская Г.А.																			
Танцевальный кружок «Колорит»	Срывкова П.О.																			
«Чудеса своими руками»	Сулягина Е.А.																			
«Деревянная сказка»	Инструктор АНО «Дышим вместе»																			
«Подвижные игры»	Уварова Е.С.																			
«Робототехника»	Бровкина Е.В.																			
Кружок изобразительного искусства	Рудая Е.Ю.																			

Национальные игры «Бочча»	Инструктор АНО « Дышим вместе»																
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Время работы кружков с 11.00 до 13. 00

6. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

1. Участниками программы *«Мы вместе»* являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог и учителя физкультуры.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 6 до 15 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь *«Солнышко»* с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

А также, участниками программы являются:

Участники	Роль
Поисковый отряд « Лиза Алерт»	Методическая помощь, проведение мероприятий
АНО "Инклюзивный центр реализации социальных программ поддержки детей, подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью "Дышим вместе"	Проведение мероприятий
АНО ЦППМСП « Добрыня» (г. Курчатов»	Методическая помощь, проведение мероприятий
Курский краеведческий музей	Экскурсии
Курский государственный областной музей археологии	Экскурсии
Центральная детская библиотека	Проведение мероприятий
Интерактивный театр « Зазеркалье»	Проведение мероприятий
Центр досуга «Ассоль»	Проведение тематических бесед, мероприятий.
Археологический музей.	Своевременная помощь, беседы, консультации
Атмосфера открытий « Летняя лаборатория»	Проведение тематических бесед, мероприятий.

Курская областная филармония	Проведение тематических бесед, мероприятий.
ТЮЗ (г. Курск)	Проведение мероприятий
Артмания (г. Курск)	Проведение мероприятий
Музей Юных защитников Родины(г. Курск)	Проведение мероприятий

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за несколько месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков « Мы вместе»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- приемка лагеря.

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мы вместе»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды Коллективно - творческих дел;

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Основа реализации программы.

Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков по программе «Мы вместе» - это педагогическая система, способствующая нравственному развитию ребенка – умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные принципы, формы и методы. Программу реализуют: педагог – организатор, воспитатели отрядов, вожатые. Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.

Методическая помощь воспитателям.

Совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

Учет пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с отрядом аниматоров:

1. Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

2. Совместное обсуждение проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

3. Оказание методической помощи аниматорам по работе с детьми.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Методы формирования

Духовно - нравственных качеств личности

I. ***Методы формирования сознания личности:*** убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера анализ культурного наследия. Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

II. ***Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения:*** педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод - требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Необходимо создавать ситуации, в

которых подросток упражнялся бы в совершении нравственных поступков, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость нравственных поступков подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

III. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются преубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, спец.мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

В лагере «Островок детства» используются различные формы работы с детьми, направленные на решение определённых задач.

Данная программа «город мастеров» позволяет использовать различные формы воспитательной работы:

- ❖ Праздники
- ❖ Викторины
- ❖ Олимпиады
- ❖ Конкурсы
- ❖ Соревнования
- ❖ Турниры
- ❖ Игры
- ❖ Встречи с ветеранами, интересными людьми
- ❖ Походы, экскурсии, путешествия
- ❖ Часы общения
- ❖ Диспуты
- ❖ Конференции
- ❖ Ролевые игры
- ❖ Деловые игры
- ❖ Тренинги
- ❖ Презентации

- ❖ Круглые столы
- ❖ КВНы
- ❖ Вечера отдыха
- ❖ Музыкальные и литературные гостиные
- ❖ Социологические исследования
- ❖ Трудовые десанты

Легенда смены

«Мы вместе»

Добрые чувства проявляются у детей в детстве: это человечность, доброта, ласка, внимательность, сочувствие. Эти чувства рождаются в труде, заботах о людях и животных, восхищении красотой окружающего мира.

Доброта без разума пуста. Недаром поэт С.Я Маршак призывал: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце добрым будет».

Быть добрым очень трудно, потому что добрые дела делаются не для себя, а для кого-то.

Игровой алгоритм «Мы вместе» направлен на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

Цель алгоритма: сплочение детского коллектива в совместной творческой деятельности, воспитание потребности помогать другим.

Ход алгоритма

В начале смены дети встречаются с героями книги В. Волкова «Волшебник Изумрудного города», которым опять необходимо попасть в волшебный город, потому что Страшила растерял свой ум, Дровосек потерял доброту, а Лев – опять трусливым.

Педагоги и вожатые предлагают детям помочь сказочным героям исполнить их заветные желания и отправляются с ними на поиск Изумрудного города.

Путь в город пролегает через несколько стран (игровых блоков):

- Фиолетовая страна – интеллектуальный блок;
- Розовая страна – игровой блок;
- Желтая страна – воспитательный блок (Профилактические, экологические и патриотические мероприятия);
- Синяя страна – спортивный блок.

Пройти через эти страны можно только выполнив ряд заданий правителя, т.е. участвуя в конкурсах, соревнованиях. Побеждая в конкурсе или игре, отряд получает самоцвет соответствующего цвета. Отряд, получивший наибольшее количество самоцветов, участвует в финальном конкурсе блока. Так определяются «Самые спортивные», «Самые интеллектуальные», «Самые ловкие».

А в конце пути Великий Гудвин награждает победителей Орденом Добра, потому что благодаря их помощи сказочные герои не только дошли до Изумрудного города, но и изменили себя к лучшему.

Заповеди участников игрового алгоритма:

- Делай добрые дела, не требуя награды

- Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе
- Доброта без разума пуста
- Не хвастай добрыми делами

Наши Законы

- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон ОО (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю; мы в долгу перед теми, кто защищал нашу Родину в трудные для неё годы.

Заповеди,

на основе, которых мы строим работу

по духовно - нравственному воспитанию воспитанников лагеря:

- ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА;
- ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;
- ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;
- СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ;
- БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ.

Правила жизни в лагере:

1. *Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!*
2. *Полагайся на дружбу!*
3. *Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*
4. *Уважай старших! Будь благодарным!*
5. *Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*
6. *Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*
7. *Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!*
8. *Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*
9. *Будь любознательным!*
10. *Воспитывай самостоятельность!*
11. *Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление альбома «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фото архива.
- ❖ Помощь ветеранам.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление Пресс-центра.

**Схема взаимодействия
лагеря «Солнышко» с социумом (см. приложение 3)**

Оформление Пресс-центра

Пресс-центр - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это фойе школы. В пресс-центре информация практически меняется ежедневно. Ее меняет пресс-группа, в которую входят информаторы-журналисты, художники от всех отрядов. Курирует пресс-центр педагог-организатор по воспитательной работе. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята. На стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня
11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Мотивационное обеспечение

*Варианты нематериальных стимулов
воспитанников лагеря*

На протяжении всей работы лагеря нельзя забывать о поощрении и стимулировании детей. Достаточно хорошей оценкой детской активности могут быть:

- поднятие флага РФ на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- благодарственное письмо или диплом «За победу на конкурсе», «За маленькое открытие», «За помощь другу», «За решение сложной проблемы или задачи»;
- за коллективную победу передаваемый символ, эмблема или флаг лагеря;
- корзинка удовольствий, розетка варенья, маленький сувенир, открытка с дарственной надписью, книга, стихотворение, посвященное ребёнку и т.д.

- Запись в книгу рекордов (заносятся текущие и специальные достижения ребят или всего отряда). Книга рекордов помимо лагерной может быть и в каждом отряде. Вариантов рекордов может быть множество: выучил и научился мастерски читать наибольшее количество стихотворений; решил за короткий промежуток рекордное количество математических задач; вырастил в кабинете или в школьной рекреации цветочную оранжерею; показал спортивный рекорд; в качестве режиссера подготовил превосходный спектакль; помог другу; сочинил и исполнил песню, которую полюбил весь лагерь и т.д.
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
 - устная благодарность;
 - занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.
 - Поощрение: диплом, грамота, медаль, лента чемпиона, трехцветная лента на пояс или голову, лавровый венок.

Научно –методическое обеспечение программы

Нормативно-правовая база

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30.12.01 (в ред. Федерального закона № 334-ФЗ от 22.11.2011 г.), опубликован на Официальном Интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.92 (в ред. от 28.02.2012).
5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 170-ФЗ от 21.12.04.
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.95 (ред. 01.07.2011).
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 120-ФЗ от 24.06.99 (ред. 03.12.2011).
8. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 № 313 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)».
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. от 03.12.2011).
10. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011)

11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ:
– «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях» № 30 от 31.08.2006;
– «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» от 28.11.2002 № 44 (ред. от 29.12.2010);
– «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») от 19.04.2010 № 25.
12. Приказ Минобразования России «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». № 2688 от 13.07.01. (ред. от 28.06.2002).
13. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
14. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. Санитарно-гигиенические правила и нормы.
15. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 200. – 96с.
16. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов/ Сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина. – М.: Граф-пресс, 2002. – 216 с.
17. Положение о лагере дневного пребывания.
18. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
20. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
21. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
22. Должностные инструкции работников.
23. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
24. Заявления от родителей. 5
25. Акт приемки лагеря.
26. Планы работы.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

1. Копилка заданий, упражнений, вопросов, викторин, тестов и т.д. Сборники загадок, потешек и т.д.
2. Тематические подборки.
3. Разработки досуговых мероприятий.
4. Раздаточный материал (карточки, перфокарты, шаблоны и др.).
5. Фотоархив.

6.Классные библиотеки и т.д.

Методический раздел:

1. Создание картотеки мероприятий направленных на духовно – нравственное развитие учащихся.
2. Разработка тематических презентаций моя малая Родина и т.д.

Оформление лагеря:

1. Стенды-выставки различной тематики.
2. Фотовыставка «Наш день»

Медиаресурсы.

Видеотека.

Авторские программы.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- Совершенствование методик организации форм работы;
- Пополнение методической копилки.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для детей:

- Полный отдых и оздоровление детей;
- Сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
- Знакомство детей с культурным наследием страны;
- Личностный рост ребенка. Его самореализация в творческой деятельности;
- Раскрытие творческого потенциала ребенка.
- Каждый участник лагеря станет увереннее. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику будет легко проявлять себя, как в творчестве, так и в общении.
- Подружится с ровесниками, так как каждая команда готовится к выступлениям, соревнуется в спортивных состязаниях, радуется победе, огорчается неудачам вместе.
- В результате осуществления программы “город мастеров” у учащихся должно сформироваться чувство нравственного самосознания. А также у воспитанников лагеря должны быть сформированы следующие качества личности:
 - активная нравственная позиция;
 - способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, Родины;
 - духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
 - способность к саморазвитию.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

В результате реализации программы должно произойти:

- укрепление физического здоровья детей (мониторинг состояния здоровья детей по данным медосмотра);

- ребенок должен быть способным занимать активную нравственную позицию в различных ситуациях (диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, тесты, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.);

- развитие творческих способностей, инициативы, активности ребёнка (карта наблюдения участия каждого ребёнка в творческих делах лагеря). Карту наблюдения ведёт каждый воспитатель.

- *Педагог-психолог* ведёт сбор данных по результатам коллективных и индивидуальных психолого-педагогических диагностик
 - *Медицинский работник* ведёт сбор данных по состоянию психического и физического здоровья ребёнка
 - *Воспитатель* проводит сбор данных по вовлеченности обучающихся в коллективно-творческую деятельность
 - *Педагог-организатор* проводит сбор данных по уровню удовлетворенности отдыхающих в лагере детей
 - *Социальный педагог* ведёт карту наблюдения детей из многодетных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, стоящих на учёте и т.д.
 - *Учитель физической культуры* фиксирует физическую подготовку каждого ребёнка в начале и в конце смены.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - "Мой портрет"- ассоциация;
 - "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

В ходе реализации этой программы в лагере дневного пребывания детей и подростков предполагается оздоровить 300 учащихся за 2 смены, возраст детей от 6 до 16 лет.

В лагере отдохнут дети и подростки, нуждающиеся в государственной помощи (дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

В программе предусмотрено время на проведение занятий по интересам, что позволит 100 % (от количества отдыхающих) участие детей в дополнительных

образовательных программах, ориентированных на нравственное воспитание и оздоровление детей. Воспитательная работа в лагере основывается на формировании у детей и подростков общечеловеческих ценностей, патриотизма, нравственной и духовной культуры на основе дифференциации и индивидуального подхода к ребёнку, на сотрудничестве взрослых и детей, на привитии любви к культурному наследию.

Предполагается, что игровая деятельность духовно - нравственного направления раскроет индивидуальные личностные качества 75 % детей и сплотит детский коллектив.

Критерии и показатели оценки эффективности программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

	(адаптированный вариант)) игра – «Магазин» Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.
--	--

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Духовно - нравственное воспитание – сложный педагогический процесс, который со временем поможет:

- повысить осознание себя как члена общества, нравственные и этические ориентиры;
- раскрыть понимание истинного нравственного поведения;
- избавиться от равнодушия, жестокости, эгоизма;
- сформировать стойкую нравственную позицию;
- повысить потребность в духовном обогащении;
- создать ситуации практического применения духовно- нравственных категорий в реальной ситуации;
- воспитать уважение к труду, человеку труда.

Наш лицей и летний лагерь «Солнышко» является тем институтом, который вводит молодых граждан в мир нравственных ценностей и, чтобы этот мир продолжал своё существование, необходимо не прерывать традиций. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, т. к. требует большого такта и терпения.

11. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы духовно - нравственного воспитания « Мы вместе» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;
- через коммуникативные средства общения, Интернет;

- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах духовно - нравственной направленности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина с крепкими нравственными позициями. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная нравственная позиция и нравственное поведение воспитанников, как основа личности будущего гражданина России.

Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	- мед. осмотр в начале и конце смены; - наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведения о состоянии здоровья ребят в течение года; - определение психологического состояния тестам психолога.
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников	- диагностика; (игра – «Магазин») - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия села, своей семьи; - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д.
3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.).
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	- увеличение посещаемости кружков и студий; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

В последний день смены лагеря ребятам будет предложена примерно вот такая анкета:

1. Что ты ожидал(а) от лагеря?

2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось в лагере?
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
5. Самое важное для тебя событие смены. Было ли оно?
6. Что бы ты хотел(а) пожелать ребятам?
7. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Возможен, другой вариант анкеты.

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу.

Перспективы дальнейшего развития

1. Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы Духовно - нравственного воспитания.
2. Активизация внешкольной деятельности. Работа в школьном музее, организация походов, экскурсий.
3. Привлечение ребят в волонтёрские отряды.
4. Открытие профильных смен в пришкольном лагере.
5. Разработка и апробация уроков с использованием материалов школьного музея.
6. Разработка и апробирование классными руководителями подпрограмм, программ, планов по созданию системы духовно - нравственного воспитания класса.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

Литература:

1. Педагогика каникул . УИПК ПРО г.Ульяновск 2003
2. Здравствуй, лето. Сенгилеевское педагогическое училище 1997
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Последний звонок» за 2010-2012 год.
5. Газета: «После уроков » за 2005-2012 год.

Интернет-ресурсы

1. Халанская, С. М. Структура работы классного руководителя по духовно - нравственному воспитанию [Текст] / С. М.Халанская // Классный руководитель. – 2004. – №3. – С. 15.
2. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МОУ ОСОШ №1 «Возрождение»
3. Внеклассные мероприятия по духовно - нравственному воспитанию школьников: Практическое пособие/ Авт.-сост. Л.Г. Ивлиева; под ред. В.Г.Паршиной. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Острые проблемы воспитания, поиски решения. - М.: изд. Дом «Новый учебник»; 2003.
5. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002-160 с.
6. Давайте работать вместе! – Набережные Челны. – 2002. – 25 с.
7. Журналы «Народное образование».
8. Журналы «Воспитание школьника».
9. Журналы «Классный руководитель»
10. Журналы «Последний звонок»
11. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 200. – 96с.
12. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов/ Сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина. – М.: Граф-пресс, 2002. – 216 с.
13. Выход в сеть Интернет.
14. Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru>
15. детский портал «Солнышко». <http://www.solnet.ee>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>

Духовно – нравственное воспитание содействует формированию у человека:



*Схема взаимодействия
лагеря «Солнышко» с социумом(приложение 3)*



Режим работы пришкольного лагеря «Островок детства»

8.30 – 8.45 - планерка воспитателей

8.45 – 9.00 - приём детей

9.00 - 9.15 - зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!



9.15 – 9.30 - утренняя линейка, поднятие флага

Все ребята собрались?
На линейку становись!



9.30 - 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.



10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!



12.00-13.00 – спортивные игры, закаливание

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!



13.00–14.00 – обед

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!



14.00 – 15.00 подведение итогов дня, спуск флага, уход домой.



