

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол № 10 от «23» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от «23» мая 2024 г. № 336
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

10 - 11 классы

на 2024-2026 учебный год

Составитель программы:
учитель французского языка
Борисова Д.О.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; дать совет и принять/не принять совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, и с использованием, при необходимости уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

-пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) *произношение* слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, *оформление электронного сообщения личного характера*: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

-глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*;

-имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

-имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

-наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

-числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

б) словосложение: образование

-сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

-сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

-сложных существительных путём соединения основы/ основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

-сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous);

-сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (coucher-tard);

-сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) *конверсия*: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit); имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных *морфологических форм* и *синтаксических конструкций* французского языка.

Различные *коммуникативные типы предложений*: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*.

Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения *conditionnel passé*. Временная форма *subjunctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.).

Глаголы в страдательном залоге *forme passive*; предлоги *par* и *de*, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*).

Местоимения и наречия *en* и *y*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles*.

Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Указательные местоимения *celui/celle/ceux*.

Притяжательные местоимения, *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и т.д.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,

писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернетбезопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога составляет до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/ основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные);

понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, *произношение слов* с соблюдением правильного ударения и фраз /предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, *оформление электронного сообщения личного характера:* постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные *способы словообразования:*

а) аффиксация: образование

- глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

-имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/ -oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

-имён прилагательных при помощи префиксов *inter-/in-/im-* и суффиксов *-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante*;

-наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -emment/-amment*;

-имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, il-, ir-, mé-*;

-числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière, -ième*;

б) словосложение: образование

-сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

-сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

-сложных существительных путём соединения основы/ основ существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*);

-сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (*rendez-vous*);

-сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*);

-сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*);

в) конверсия: образование

-имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever, déjeuner – un déjeuner*);

-имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu*);

-имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants oranges, le cinéma – une soirée cinéma*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных *морфологических форм и синтаксических конструкций* французского языка.

Различные *коммуникативные типы предложений*: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est – ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*.

Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма *conditionnel passé*.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé*. Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.).

Временная форма *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*).

Временная форма *subjonctif passé*.

Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*).

Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*).

Местоимения и наречия *en* и *y*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles*.

Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où*, сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Указательные местоимения *celui/celle/ceux*.

Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/ les miennes*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/ стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/ стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями

страны/ стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (французскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) *работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом уровне** в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 класс

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) **Владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеет орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

3) **Распознавать** в звучащем и письменном тексте **1400 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и **правильно употреблять** в устной и письменной речи **1300 лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**:

– глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*;

– имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

– имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

– наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -ement/-amment;

– числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **словосложения**: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/ основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit); имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

4) *Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c'est и se sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-безличные предложения;

-предложения с неопределённо-личным местоимением on;

-сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

-сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

-основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

-временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

-повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

- косвенный вопрос;
 - средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;
 - глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
 - временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
 - временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;
 - временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
 - наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);
 - глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;
 - неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
 - имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
 - указательные и притяжательные прилагательные;
 - имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
 - наречия времени и образа действия, количественные наречия;
 - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
 - местоимения и наречия *en* и *y*;
 - неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*;
 - простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*;
 - указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
 - притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/ les miennes* и т.д.;
 - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*);
 - количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000000);
 - предлоги места, времени, направления.
- 5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:**
знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/ понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран

изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.*

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

11 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/ текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

3) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи **1400 лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**:

- глаголов при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/ dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em-*;

- имён существительных при помощи суффиксов *-ade*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-teur/-trice*, *-ain/-aine*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ence/-ance*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-ture*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-issement*, *-ise*, *-age*, *-issage*;

- имён прилагательных при помощи префиксов *inter-/in-/im-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

- наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

- имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*;

- числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **словосложения**: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/ основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants oranges, le cinéma – une soirée cinéma);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

4) *Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c'est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-безличные предложения;

-предложения с неопределённо-личным местоимением on;

-сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

-сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

-основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

-временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

-повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

-косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

-косвенный вопрос;

-средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

-глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

-временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

-временную форму условного наклонения conditionnel passé;

-временную форму subjunctif présent правильных и неправильных глаголов;

-наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjunctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и др.; il est certain, il est sûr, il est évident и др.);

-глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

-неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

-имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

-указательные и притяжательные прилагательные;

-имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

-наречия времени и образа действия, количественные наречия;

-личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

-местоимения и наречия en и y;

-неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel /tels / telle /telles;

-простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

-указательные местоимения celui / celle / ceux;

-притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и

т.д.;

-личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

-количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000000);

-предлоги места, времени, направления.

5) Владеть **социокультурными** знаниями и умениями: *знать/ понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/ понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности об-

щения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении.

б) *Владеть компенсаторными* умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) *Владеть метапредметными* умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать* и *обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество академических часов | Домашнее задание | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР) | Воспитательный компонент |
|-------|---|--------------------------------|-----------------------|---|--|
| | Виды отдыха. | 6 | | | Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание |
| 1 | Мои летние каникулы. | 1 | стр 4-5 лексика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4105/start/15214/ | |
| 2 | Что мы возьмём с собой в дорогу? | 1 | стр 6 №1,2,5,6 | https://uchi.ru/ | |
| 3 | Возможности туризма в нашем регионе. | 1 | стр 7 написать письмо | https://uchi.ru/ | |
| 4 | Лексический практикум: Где и как французская молодёжь проводит каникулы? Замки Луары. | 1 | стр 8-9 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 5 | Литературная страничка: Советы бывалого туриста. | 1 | стр 12 №1,2 | https://uchi.ru/ | |
| 6 | Перед началом путешествия | 1 | написать сочинение | https://uchi.ru/ | |

| | | | | | |
|----|--|----|----------------------|---|---------------------------------------|
| | изучаем карту. | | | | |
| | Современный мир профессий. | 12 | | | Воспитание ценности научного познания |
| 7 | Грамматический практикум: Основные временные формы изъявительного наклонения. | 1 | пересказ текста | https://uchi.ru/ | |
| 8 | Речевой практикум: Моя будущая профессия. | 1 | стр 13 №3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/ | |
| 9 | Наиболее популярные профессии в России и во Франции. | 1 | стр 15 №3 таблица | https://uchi.ru/ | |
| 10 | Литературная страничка: Профессия моей мечты. | 1 | стр 17 №2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4117/start/304763/ | |
| 11 | Будущее начинается уже сегодня. | 1 | стр 18 №4,5 | https://uchi.ru/ | |
| 12 | Как обстоят дела с выбором профессии? | 1 | стр 21 №4,5 | https://uchi.ru/ | |
| 13 | Роль иностранного языка в выборе профессии. | 1 | стр 23-24 №4,5 | https://uchi.ru/ | |
| 14 | Поиск рабочего места выпускниками школ. | 1 | стр 25 №1-6 | https://uchi.ru/ | |
| 15 | Возможно ли осуществить свою мечту? Работа с текстом | 1 | стр 27-28 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 16 | Грамматический практикум: Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли. | 1 | стр 29 №1-5 | https://uchi.ru/ | |
| 17 | Трудно ли школьнику найти подработку? | 1 | составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| 18 | Литературная | 1 | стр 32-33 | https://uchi.ru/ | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| | страничка: На практике. | | №1,2 | | | |
| | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи | 8 | | | Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание | |
| 19 | Мои увлечения. | 1 | стр 34 ответы на вопросы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4670/start/15369/ | | |
| 20 | Как я провожу свободное время? | 1 | стр 37-38 перевод | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5930/start/172995/ | | |
| 21 | Проблемы молодёжи. | 1 | стр 41-42 | https://uchi.ru/ | | |
| 22 | О чём мечтают молодые люди? | 1 | стр 43 №1-20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4669/start/172964/ | | |
| 23 | Речевой практикум: Молодёжная мода. Что актуально? | 1 | стр 44 №3 | https://uchi.ru/ | | |
| 24 | Карманные деньги. Как их заработать? | 1 | стр 45 №1,3 | https://uchi.ru/ | | |
| 25 | Волонтерское движение во Франции и России. Рестораны сердца. | 1 | стр 46 правило | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4710/start/173119/ | | |
| 26 | Грамматический практикум: Прямое и косвенное дополнение. Место дополнений. | 1 | стр 48 №4,5,6 | https://uchi.ru/ | | |
| | Забота о здоровье | 4 | | | | Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 27 | Зачем нужно заниматься спортом? | 1 | стр 51 №1,2 | https://uchi.ru/ | | |
| 28 | Лексический практикум: Молодежь и спорт. | 1 | стр 53-54 перевод | https://uchi.ru/ | | |
| 29 | Популярные виды спорта в молодежной среде. | 1 | пересказ текста | https://uchi.ru/ | | |
| 30 | Вы занимаетесь в | 1 | составить | https://uchi.ru/ | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--------------------|---|---------------------------------------|
| | Фитнес-центре? | | рассказ | | |
| | Внешность и характеристика человека | 3 | | | Эстетическое воспитание |
| 31 | Мой любимый литературный персонаж. | 1 | стр 55 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4201/start/15431/ | |
| 32 | Литературная страничка: Виктор Гюго и его Гаврош. | 1 | стр 57-58 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 33 | Портрет моего друга | 1 | стр 59 №1-5 | https://uchi.ru/ | |
| | Повседневная жизнь семьи. | 10 | | https://uchi.ru/ | Воспитание важности научного познания |
| 34 | Речевой практикум: Что французские школьники думают о своих родителях? | 1 | написать сочинение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/ | |
| 35 | Современная французская и русская семья. | 1 | стр 62-64 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 36 | Мы и наши родители. Обязанности в семье. | 1 | пересказ текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/start/76388/ | |
| 37 | Проблемы в семье. Проблемы поколений. | 1 | стр 77-78 №2,3,4 | https://uchi.ru/ | |
| 38 | Мои отношения с друзьями. | 1 | стр 80 №2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 39 | Реальное и виртуальное общение. | 1 | стр 83-84 перевод | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5933/start/76725/ | |
| 40 | Лексический практикум: Черты характера моего верного друга. | 1 | стр 86 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 41 | Нелёгкий путь в мир взрослых. | 1 | стр 88-89 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 42 | Конфликты между подростками. Пути их разрешения. | 1 | стр 91 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 43 | Грамматический практикум: Придаточные предложения. | 1 | составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| | Школьная жизнь | 10 | | | Воспитание важности |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|---|
| | | | | | научного познания. Трудовое воспитание |
| 44 | Образование и типы школ во Франции. Ступени образования. | 1 | стр 93 №1-9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/start/15276/ | |
| 45 | Школьные предметы и школьное расписание во французских и русских школах. | 1 | стр 94 а,в | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/start/15338/ | |
| 46 | Литературная страничка: Впечатления о французском коллеже. | 1 | стр97-98 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 47 | В учебном заведении | 1 | 10 вопросов | https://uchi.ru/ | |
| 48 | Грамматический практикум: Временные формы страдательного залога <i>forme passive</i> . | 1 | стр 99 №3,4,5 | https://uchi.ru/ | |
| 49 | Ученический форум | 1 | пересказ текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4667/start/15245/ | |
| 50 | Один год за границей | 1 | стр 102 №1,2,3,4 | https://uchi.ru/ | |
| 51 | Права и обязанности старшеклассника. | 1 | стр 104-105 перевод | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4165/start/173057/ | |
| 52 | Праздники и традиции в нашей школе. | 1 | стр 105 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 53 | Грамматический практикум: Согласование времен | 1 | пересказ текста | https://uchi.ru/ | |
| | Здоровый образ жизни | 6 | | | Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия. Физическое воспитание |
| 54 | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что | 1 | стр 109 №2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4708/start/14355/ | |

| | | | | | |
|----|---|----|---------------------|---|---|
| | такое здоровье? | | | | |
| 55 | Лексический практикум: Организация физической культуры и спорта в России и во Франции. Режим дня. | 1 | стр 111 №2,3,4 | https://uchi.ru/ | |
| 56 | Литературная страничка: Интервью с известным спортсменом. | 1 | стр 113 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 57 | Правильно ли мы питаемся? Советы диетолога. Мой режим питания. | 1 | стр 114-115 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 58 | Пишем электронные письма. Здоровье и забота о нем. | 1 | стр 119 №1,2 | https://uchi.ru/ | |
| 59 | Грамматический практикум: Средства логической связи в тексте | 1 | составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| | Страницы истории России и Франции | 10 | | | Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание |
| 60 | Моя Родина – Россия! | 1 | персказ текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4147/start/14324/ | |
| 61 | Прогулка по родному городу. Мой любимый уголок города. | 1 | стр 120 №2 | https://uchi.ru/ | |
| 62 | Речевой практикум: Путешествие по родной стране. Достопримечательности двух столиц. | 1 | составить рассказ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/start/15696/ | |
| 63 | Пейзажи мечты. Поездка по регионам России. Озеро Байкал. | 1 | ответить на вопросы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4136/start/288634/ | |
| 64 | Мы готовимся к поездке по Франции. | 1 | стр 121 №3,4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/start/288603/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|
| | Традиции французских регионов. | | | | |
| 65 | Какие города я хотел бы посетить во Франции? Достопримечательности Парижа. | 1 | подготовить вописы | https://uchi.ru/ | |
| 66 | Стереотипы, клише, предрассудки. | 1 | стр 122 №4,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/start/173026/ | |
| 67 | Грамматический практикум: Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> . | 1 | составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| 68 | Знаменательные даты во Франции. | 1 | выучить новые слова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4126/start/75950/ | |
| 69 | Знаменательные даты в России. | 1 | стр 123 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4126/start/75950/ | |
| | Выдающиеся люди | 8 | | | Духовно-нравственное воспитание Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия. Гражданско-патриотическое воспитание |
| 70 | Выдающиеся люди России. Пушкин и Франция. | 1 | составить рассказ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5928/start/14293/ | |
| 71 | Выдающиеся французские ученые. Луи Пастер. Ампер. Пьер и Мари Кюри. Братья Люмьер. | 1 | повторить лексику | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4174/start/79492/ | |
| 72 | Известные французские художники: Поль Сезан. Клод Моне. Посещение Лувра. | 1 | стр 125 №1,2,3,4 | https://uchi.ru/ | |
| 73 | Литературная страничка: Великие | 1 | стр 126 №4,5 | https://uchi.ru/ | |

| | | | | | |
|----|--|----|---------------------|---|---|
| | французские писатели: Виктор Гюго и Антуан де Сент – Экзюпери и их произведения. | | | | |
| 74 | Грамматический практикум: Условное наклонение <i>conditionnel passé</i> . | 1 | стр 127-128 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 75 | Исторические фигуры. | 1 | стр 129 №2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/start/15400/ | |
| 76 | Кто изобрел карту памяти? | 1 | ответы на вопросы | https://uchi.ru/ | |
| 77 | В мире изобретений. Круглый стол | 1 | стр 130 №1,2,№ | https://uchi.ru/ | |
| | Технический прогресс | 10 | | | Воспитание важности и ценности научного познания. |
| 78 | Научно-технический прогресс: за и против? Цифры и факты. | 1 | выучить новые слова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4709/start/76573/ | |
| 79 | Как Интернет помогает в учёбе? | 1 | составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| 80 | Прогресс в науке. Современные изобретения. | 1 | перевод текста | https://uchi.ru/ | |
| 81 | Россия и Франция: сотрудничество в космосе. | 1 | ответы на вопросы | https://uchi.ru/ | |
| 82 | Новые информационные технологии. | 1 | стр 131 №4,5,6 | https://uchi.ru/ | |
| 83 | Гаджеты их использование подростками | 1 | стр 132 №1,2 | https://uchi.ru/ | |
| 84 | Грамматический практикум: Степени сравнения имен прилагательных и наречий | 1 | перевод текста | https://uchi.ru/ | |
| 85 | Вред и польза рекламы | 1 | ответы на вопросы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5932/start/291786/ | |

| | | | | | |
|-----|---|----|----------------------|---|--|
| 86 | Сколько времени ты проводишь перед мобильным телефоном? | 1 | стр 133 №3,4 | https://uchi.ru/ | |
| 87 | Грамматический практикум: Согласование причастий | 1 | составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| | Проблемы экологии | 10 | | | Экологическое воспитание |
| 88 | Наша планета - наш дом. | 1 | составить 5 вопросов | https://uchi.ru/ | |
| 89 | Планета в опасности. | 1 | выучить новые слова | https://uchi.ru/ | |
| 90 | Sos! – Проблемы глобального потепления. | 1 | составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| 91 | Спасем планету от загрязнения. | 1 | стр 134 №1 | https://uchi.ru/ | |
| 92 | Сортировка мусора. | 1 | стр 135 №2-4 | https://uchi.ru/ | |
| 93 | Проблемы окружающей среды. | 1 | стр 136 №1,2 | https://uchi.ru/ | |
| 94 | Глобальные катаклизмы. Парниковый эффект. | 1 | перевод текста | https://uchi.ru/ | |
| 95 | Необычные природные явления. | 1 | ответы на вопросы | https://uchi.ru/ | |
| 96 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | стр 137 №4,5 | https://uchi.ru/ | |
| 97 | Что делают французы, чтобы спасти окружающую среду? | 1 | выучить новые слова | https://uchi.ru/ | |
| | Жизнь в городе и деревне | 5 | стр 137-138 перевод | | Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 98 | Плюсы и минусы жизни в городской среде. | 1 | стр 138 №4,5 | https://uchi.ru/ | |
| 99 | Преимущества и недостатки сельской жизни. | 1 | выучить новые слова | https://uchi.ru/ | |
| 100 | Город или село? Твой выбор. | 1 | перевод текста | https://uchi.ru/ | |
| 101 | Грамматический | 1 | стр 139 | https://uchi.ru/ | |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|-------------|--|
| | практикум: Предлоги | | №1,2 | |
| 102 | Итоговое повторение | 1 | без задания | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество академических часов | Домашнее задание | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР) | Воспитательный компонент |
|-------|---|--------------------------------|-----------------------|---|---|
| | Современная молодежь | 8 | | | Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание |
| 1 | Увлечения и интересы современной молодежи. | 1 | стр 54 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/ | |
| 2 | Лексический практикум: Свободное время - как мы его организуем? | 1 | стр. 56-58 лексика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4402/start/173625/ | |
| 3 | Полезные советы проведения свободного времени. | 1 | стр. 59 лексика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/start/76450/ | |
| 4 | Речевой практикум: Молодёжь в современном обществе. Что её волнует? Проблемы молодых людей. | 1 | стр.60 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 5 | Молодежные организации. Участие молодежи в жизни общества. | 1 | стр. 62 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 6 | Интернет и молодежь. Время проведения в соцсетях. | 1 | стр. 63 новые слова | https://uchi.ru/ | |
| 7 | Молодежные субкультуры во Франции и в России. | 1 | стр. 64 лексика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/ | |
| 8 | Делу время - потехе час. | 1 | стр. 65 №5,6, лексика | https://uchi.ru/ | |
| | Виды отдыха | 6 | | | Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 9 | Хорошие каникулы нас делают | 1 | стр. 66 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4402/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|
| | счастливыми, не так ли? Приготовления к путешествию. | | | start/173625/ | |
| 10 | Речевой практикум: Маршрут экопутешествия по родному краю. | 1 | составить рассказ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/ | |
| 11 | Стань частью природы. Зеленый туризм. | 1 | стр. 67 лексика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/start/298602/ | |
| 12 | Развитие туризма в России. Путешествие по крупным городам страны. | 1 | стр. 68 №4 | https://uchi.ru/ | |
| 13 | Литературная страничка: Путешествие по странам Магриба и по Квебеку. | 1 | стр. 69 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 14 | Грамматический практикум: Косвенная речь в прошедшем времени. | 1 | стр. 70 выучить новые слова | https://uchi.ru/ | |
| | Роль спорта в нашей жизни | 4 | | | Физическое воспитание |
| 15 | Речевой практикум: Надо ли заниматься спортом. Мое отношение к спорту. | 1 | стр. 71 лексика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5661/start/273841/ | |
| 16 | Спорт как сфера социально-культурной деятельности. | 1 | стр. 72 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5938/start/76295/ | |
| 17 | Известные французские спортсмены. | 1 | стр. 73 выучить новые слова | https://uchi.ru/ | |
| 18 | Современные олимпийские игры. | 1 | стр. 74 лексика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4854/start/175084/ | |
| | Характер человека | 3 | | | Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| 19 | Грамматический практикум: | 1 | стр. 75 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |

| | | | | | |
|----|--|----|-------------------|---|--|
| | Относительные местоимения. | | | | |
| 20 | Внешность и черты характера моего любимого литературного персонажа. | 1 | составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| 21 | Литературная страничка: Герои нашего времени. | 1 | стр. 76 №4 | https://uchi.ru/ | |
| | Здоровый образ жизни | 6 | | | Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 22 | План питания на каждый день. | 1 | стр. 77 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173687/ | |
| 23 | Лексический практикум: Как вы себя чувствуете? Посещение врача. | 1 | стр. 78 №5 | https://uchi.ru/ | |
| 24 | Речевой практикум: Рациональный режим труда и отдыха. Распорядок дня. | 1 | стр. 79 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 25 | В здоровом теле - здоровый дух. | 1 | стр. 80 №6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/ | |
| 26 | Как продлить свою работоспособность? | 1 | перевод текста | https://uchi.ru/ | |
| 27 | Грамматический практикум: Временные формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> . | 1 | стр. 81 №1,2,4 | https://uchi.ru/ | |
| | Природа и человек. | 10 | | | Экологическое воспитание |
| 28 | Человек – хозяин природы? | 1 | стр. 82 вопросы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5512/start/ | |
| 29 | Литературная страничка: Будущее зависит от нас. | 1 | лексика | https://uchi.ru/ | |
| 30 | Лексический практикум: Природа. Как мы её можем защитить? | 1 | стр. 83 №4 | https://uchi.ru/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|--|
| 31 | Каким мы видим будущее планеты? | 1 | стр. 84 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/start/76076/ | |
| 32 | Что может привести планету к катастрофе? Глобальные проблемы человечества. | 1 | стр. 85 составить рассказ | https://uchi.ru/ | |
| 33 | Проблемы экологии. Спасем животных, находящихся на грани исчезновения. | 1 | стр. 86 лексика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5616/start/174677/ | |
| 34 | Речевой практикум: Мой вклад в защиту окружающей среды. | 1 | перевод текста | https://uchi.ru/ | |
| 35 | Проживание в городской и сельской местности, плюсы и минусы | 1 | стр. 87 №3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/start/174928/ | |
| 36 | Охрана природных парков и национальных заповедников во Франции и России. | 1 | стр. 89 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174584/ | |
| 37 | Грамматический практикум: Сослагательное наклонение. | 1 | стр. 90 №4 | https://uchi.ru/ | |
| | Повседневная жизнь семьи | 8 | | | Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 38 | Семейные традиции и праздники. | 1 | стр. 91 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 39 | Отношения современных подростков с родителями. | 1 | стр. 92 №4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/start/288665/ | |
| 40 | Речевой практикум: Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна? | 1 | стр. 93 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 41 | Как помогает школа в разрешении конфликтов «отцов и детей»? | 1 | стр. 94 лексика | https://uchi.ru/ | |
| 42 | Что такое идеальная семья? | 1 | стр. 95 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |

| | | | | | |
|----|---|----|------------------------------|---|---|
| 43 | Грамматический практикум: Средства связи в тексте. | 1 | стр. 96 №3,4,5 | https://uchi.ru/ | |
| 44 | Наши обязанности по дому. Профессии членов семьи. | 1 | стр. 97 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 45 | Литературная страничка: Что важнее: семья или карьера? | 1 | стр. 98 лексика | https://uchi.ru/ | |
| | Современная школа. | 16 | | | Воспитание важности научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание ценности научного познания. |
| 46 | Система школьного образования во Франции, её особенности. | 1 | стр. 99 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/start/288665/ | |
| 47 | Взаимоотношения с одноклассниками и учителями. | 1 | стр. 100 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298724/ | |
| 48 | Школа нового типа - обучение без учителя? | 1 | стр. 101 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 49 | Речевой практикум: Как я готовлюсь к своей будущей профессии? | 1 | стр. 102 выучить новые слова | https://uchi.ru/ | |
| 50 | Подготовка к выпускным экзаменам. Стрессы. | 1 | стр. 103 №3,4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4850/start/288696/ | |
| 51 | Поиск рабочего места выпускниками школ во Франции. | 1 | стр. 105 новые слова | https://uchi.ru/ | |
| 52 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | стр. 106 лексика | https://uchi.ru/ | |
| 53 | Грамматический практикум: Неличные формы глагола <i>infinitif</i> , <i>gérondif</i> . | 1 | стр. 107 №1, | https://uchi.ru/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|--|
| 54 | Мужские и женские профессии. | 1 | стр. 108 перевод текста | https://uchi.ru/ | |
| 55 | Аудирование: «Необходимо также быть личностью». | 1 | стр. 109 №1,2 | https://uchi.ru/ | |
| 56 | Профессии будущего | 1 | стр. 110 №1,2 | https://uchi.ru/ | |
| 57 | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | стр. 113 №4,5 | https://uchi.ru/ | |
| 58 | Исчезающие профессии. | 1 | стр. 114 лексика | https://uchi.ru/ | |
| 59 | Литературная страничка: Бакалавр находит работу | 1 | стр. 115 №4 | | |
| 60 | Манеры говорить. | 1 | стр. 117 перевод | https://uchi.ru/ | |
| 61 | Грамматический практикум: Времена | 1 | стр. 118 №2 | https://uchi.ru/ | |
| | Иностранный язык и я | 4 | | | Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание |
| 62 | Речевой практикум: Зачем изучать иностранные языки? | 1 | стр. 119 лексика | https://uchi.ru/ | |
| 63 | Иностранный язык в профессиональной деятельности. | 1 | стр. 120 выучить новые слова | https://uchi.ru/ | |
| 64 | Литературная страничка: Иностранный язык как важнейшее условие успешной адаптации в социальном пространстве. | 1 | лексику учить | https://uchi.ru/ | |
| 65 | Грамматический практикум: Неличные формы глагола <i>participle présent, participle passé.</i> | 1 | стр. 122 №2,3 | https://uchi.ru/ | |
| | Страницы | 6 | | | Гражданско- |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|---|
| | истории родной страны | | | | патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Воспитание ценности научного познания |
| 66 | Достопримечательности Москвы и других городов России. | 1 | стр. 125 лексика | https://uchi.ru/ | |
| 67 | Путешествие по старым городам России | 1 | стр. 130 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/ | |
| 68 | Культурные особенности нашей страны. | 1 | перевод текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4851/start/173906/ | |
| 69 | Праздники в России | 1 | стр. 134 №1,2 | https://uchi.ru/ | |
| 70 | Символы нашей страны | 1 | стр. 139 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 71 | Что значит быть патриотом своей родины? | 1 | стр. 144 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| | Страна изучаемого языка | 6 | | | Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание |
| 72 | Что мы знаем о Франции? История и современность. | 1 | стр. 145 №3 | https://uchi.ru/ | |
| 73 | Литературная страничка: Сколько регионов, столько и культур! | 1 | стр. 147 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |
| 74 | Открываем разнообразие французских городов. | 1 | перевод текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/start/288789/ | |
| 75 | Культурные особенности франкоговорящих стран. | 1 | стр. 150 №2 | https://uchi.ru/ | |
| 76 | Грамматический практикум: Типы вопросительных предложений | 1 | стр. 154 №1,2,3 | https://uchi.ru/ | |

| | | | | | |
|----|---|----|------------------------|---|--|
| | (общий, специальный, альтернативный вопросы). | | | | |
| 77 | Различные нации и их типичные характеристики. | 1 | стр. 158 №1,2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4851/start/173906/ | |
| | Знаменитости | 8 | | | Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания |
| 78 | Выдающиеся деятели России. М.Ломоносов. | 1 | стр. 160 выучить слова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/ | |
| 79 | Изобретение кинематографа. Братья Люмьер. | 1 | стр. 165 №3,4 | https://uchi.ru/ | |
| 80 | Выдающиеся деятели франкоговорящих стран. | 1 | стр. 167 №1 | https://uchi.ru/ | |
| 81 | Грамматический практикум: Предлоги места, времени, направления. | 1 | стр. 169 №4 | https://uchi.ru/ | |
| 82 | Великие французские ученые и их изобретения | 1 | перевод текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/ | |
| 83 | Известные французские музыканты и певцы | 1 | выучить слова | https://uchi.ru/ | |
| 84 | По страницам романов французских писателей | 1 | стр. 170 №2 | https://uchi.ru/ | |
| 85 | Читаем комиксы вместе | 1 | стр. 171 №3 лексика | https://uchi.ru/ | |
| | Технический прогресс: перспективы и последствия. | 17 | | | Воспитание важности научного познания. Воспитание ценности научного познания |
| 86 | Средства массовой информации | 1 | стр. 172 №1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------|---|
| 87 | Роль современных средств информации в жизни подростков | 1 | стр. 173 №4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5690/start/175146/ |
| 88 | Грамматический практикум: Косвенная речь в настоящем времени. | 1 | стр. 174 №2 | https://uchi.ru/ |
| 89 | Французская и российская пресса | 1 | повторить лексику | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5937/start/174865/ |
| 90 | Молодежные журналы | 1 | выучить новые слова | https://uchi.ru/ |
| 91 | Любимые газеты/журналы | 1 | стр. 175 повтор | https://uchi.ru/ |
| 92 | Телевидение – за и против | 1 | составить рассказ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6435/start/32536/ |
| 93 | Социальные сети. Мое отношение к ним. | 1 | пересказ текста | https://uchi.ru/ |
| 94 | Интернет-безопасность. | 1 | стр 175 №1,2 | https://uchi.ru/ |
| 95 | Роль Интернета в учебе и досуге | 1 | стр. 176 №2,3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6330/start/288727/ |
| 96 | Аудирование: Интервью с социологом | 1 | выучить новые слова | https://uchi.ru/ |
| 97 | Как стать успешным используя возможности Интернета | 1 | задать вопросы | https://uchi.ru/ |
| 98 | Статья в газету. | 1 | стр 176-177 перевод | https://uchi.ru/ |
| 99 | Технический прогресс плюсы и минусы | 1 | стр. 177 №32 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/start/294521/ |
| 100 | Планшет вместо учебников | 1 | повторить лексику | https://uchi.ru/ |
| 101 | Мой мобильный телефон – это целая жизнь | 1 | стр. 179 лексика | https://uchi.ru/ |
| 102 | Итоговое повторение | 1 | Без задания | |