

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «23» мая 2024 г. № 336

Директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2-4 классы

на 2024-2026 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Апуневич О.И.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной

темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное

наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в

притяжательном падеже (Possessive C);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент

	Подготовительный модуль «Давайте начнем»	8			Воспитание важности научного познания
1	«Давайте начнем». Вводный урок	1	Стр.5 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	
2	«Мои буквы». Знакомство с согласными буквами английского алфавита	1	Прописать буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/	
3	«Мои буквы». Знакомство с гласными буквами английского алфавита	1	Прописать буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/	
4	«Мои буквы». Знакомство с гласными буквами английского алфавита	1	Прописать буквы	https://uchi.ru/	
5	«Буквосочетания». Знакомство с буквосочетаниями в английском языке	1	Стр.13 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/	
6	«Буквосочетания». Использование буквосочетаний в речи	1	Стр.15 №4	https://uchi.ru/	
7	«Большие и маленькие». Написание заглавных и строчных букв английского алфавита	1	Стр.17 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/	
8	Обобщающий урок по теме «Алфавит».	1	Творческое задание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/	
	Вводный модуль «Моя семья»	5			Духовно- нравственное воспитание
9	«Здравствуйте». Знакомство с новыми речевыми образцами	1	Выучить приветствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	
10	«Здравствуйте». Развитие навыков диалогической речи	1	Разыграть диалог-знакомство	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	

11	«Моя семья». Ознакомление с новыми лексическими единицами	1	Стр.22 №2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
12	«Моя семья». Расширение объема продуктивного словарного запаса	1	Творческое задание	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
13	Проект «Моя семья»	1	Стр.25 №3	https://uchi.ru/	
	Модуль 1 «Мой дом»	11			Эстетическое воспитание
14	«Мой дом». Ознакомление с новыми лексическими единицами	1	Стр.26 №1, стр.27 №4	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
15	«Мой дом». Развитие навыков говорения	1	Стр.28 №2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
16	«Где Чаклз?» Знакомство с названиями комнат в доме.	1	Стр.30 №1, решить филворд	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
17	«Где Чаклз?» Тренировочные упражнения в употреблении оборота «Где находится...?»	1	Стр.33 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110925/	
18	«В ванной комнате». Практика говорения	1	Стр.34 №1, стр.35 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291545/	
19	«В ванной комнате». Знакомство с предложениями места	1	Стр.36 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291545/	
20	Портфолио «Моя спальня». Развитие письменной речи	1	Стр.38, описать свою комнату	https://uchi.ru/	
21	Страноведение. «Сады в Британии и России»	1	Стр.64	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/	
22	Диалог «Городская и деревенская	1	Стр.62 №2	https://uchi.ru/	

	мышь»				
23	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом»	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	
24	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Без задания		
	Модуль 2 «Мой день рождения»	11			Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
25	«Мой день рождения». Тренировочные упражнения в использовании числительных от 1 до 9	1	Прописать числительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/	
26	«Мой день рождения». Знакомство с новым речевым образцом «Мне ... лет»	1	Стр.47 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/	
27	«Вкусный шоколад». Новая лексика по теме «Продукты питания»	1	Стр.48 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/	
28	«Вкусный шоколад». Практика чтения	1	Стр.50 №2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
29	Моя любимая еда. Разучивание песни «С днем рождения тебя!»	1	Стр.52 №1, решить филворд	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	
30	Моя любимая еда. Изготовление открытки ко дню рождения	1	Подписать открытку	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
31	Портфолио «Моя любимая еда». Упражнения в составлении связных монологических высказываний	1	Сочинение	https://uchi.ru/	
32	Страноведение. Типичная еда в России и Британии	1	Стр.64	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/	

33	Диалог «Городская и деревенская мышь». Развитие навыка диалогической речи	1	Стр.63 №2	https://uchi.ru/	
34	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой день рождения»	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	
35	Контрольная работа по теме «Мой день рождения»	1	Без задания		
	Модуль 3 «Мои животные»	11			Физическое воспитание
36	Мои животные! Ознакомление с новой лексикой по теме	1	Стр.4 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	
37	Мои животные! Знакомство с новым речевым образцом «Я могу...»	1	Стр.7 №3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
38	Я умею прыгать! Использование в речи глаголов движения	1	Стр.9 №3 выучить наизусть	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	
39	Я умею прыгать! Упражнения в употреблении фраз «Я могу/ не могу...»	1	Творческое задание	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
40	В цирке! Развитие умений диалогической речи. Диалог «В цирке»	1	Стр.13 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/	
41	В цирке! Разучивание песенки «Посмотри на меня»	1	Выучить песню	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
42	Портфолио «Я умею». Упражнения в составлении связных монологических	1	Сочинение «Что я умею»	https://uchi.ru/	

	высказываний				
43	Страноведение. «Любимые домашние животные британцев»	1	Стр.61	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/	
44	Диалог «Городская и деревенская мышь»	1	Стр.58 №2	https://uchi.ru/	
45	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои животные»	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	
46	Контрольная работа по теме «Мои животные»	1	Без задания		
	Модуль 4 «Мои игрушки»	11			Экологическое воспитание
47	Мои игрушки! Использование предлогов места в речи	1	Стр. 22 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	
48	Мои игрушки! Разучивание песенки «Игрушки»	1	Стр.25 выучить песню	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
49	У нее голубые глаза! Ознакомление с новой лексикой по теме «Части тела»	1	нарисовать мини-плакат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/	
50	У нее голубые глаза! Тренировка в чтении диалогов.	1	Стр.28 выразительное чтение	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
51	Красивый мишка! Знакомство с новым речевым образцом «У него есть...»	1	Стр.31 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/	
52	Красивый мишка! Разучивание песенки «Маленькие марионетки»	1	Стр.33 №5	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
53	Портфолио «Моя игрушка». Упражнения в составлении связных монологических	1	Сочинение «Моя любимая игрушка»	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	

	высказываний				
54	«Старая русская игрушка. Магазины плюшевых мишек». Работа с текстом	1	Чтение и перевод текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/	
55	Диалог «Городская и деревенская мышь»	1	Выучить слова	https://uchi.ru/	
56	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки»	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	
57	Контрольная работа по теме «Мои игрушки»	1	Без задания		
	Модуль 5 «Каникулы»	11			Патриотическое воспитание
58	Мои каникулы! Ознакомление с новой лексикой по теме «Погода»	1	Стр.40 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	
59	Мои каникулы! Тренировка в употреблении лексики по теме «Одежда»	1	Стр.42 №2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
60	Ветрено! Развитие диалогической речи. Диалог «Какая погода сегодня?»	1	Составить диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	
61	Ветрено! Обучающее аудирование по теме «Погода»	1	Стр.47 №3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
62	Волшебный остров! Ознакомление с новой лексикой по теме «Сезоны»	1	Стр.49 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/	
63	Работа с текстом «Волшебный остров»	1	Творческое задание	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583	
64	Диалог «Городская и деревенская мышь»	1	Стр.60	https://uchi.ru/	
65	«Теперь я знаю». Обобщение и	1	Повторить изученный	https://uchi.ru/	

	систематизация знаний по теме «Каникулы»		материал	
66	Промежуточная аттестация. Тест	1	Без задания	
67	Скоро летние каникулы!	1	Составить план	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583
68	Чему мы научились во втором классе?	1	Повторить лексику	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Вводный модуль «Добро пожаловать!»	2			Воспитание важности научного познания
1	Добро пожаловать!	1	Принести летние фотографии и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/	
2	Я на каникулах	1	с. 6, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/	
	Модуль 1 «Школьные дни»	8			Трудовое воспитание
3	Снова школа	1	с. 10, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	
4	Снова школа	1	с. 12, упр. 1, 2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
5	Школьные предметы	1	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	
6	Школьные предметы	1	Творческое задание	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
7	Игрушечный солдат	1	с. 20 упр. 2	https://uchi.ru/	
8	Школы в Великобритании и России	1	Нарисовать свою школу и написать о ней	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/	

9	Теперь я знаю...	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	Духовно-нравственное воспитание	
10	Повторение по теме «Школьные дни»	1	Повторить лексику	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
	Модуль 2 «Моя семья»	8				
11	Новый член семьи	1	Принести семейные фотографии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/		
12	Новый член семьи	1	Составить кроссворд	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
13	Счастливая семья	1	с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/		
14	Счастливая семья. Творчество Пикассо	1	с. 32, упр. 3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
15	Игрушечный солдат	1	с. 36, упр.2	https://uchi.ru/		
16	Семьи в России и за рубежом	1	с. 143, упр. 2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/		
17	Теперь я знаю...	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/		
18	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	Без задания			
	Модуль 3 «Всё, что я люблю!»	8				Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
19	Он любит желе	1	с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/		
20	Я люблю...	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/		
21	Мой завтрак	1	с. 44, упр 1, 2			
22	Фрукты и овощи	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
23	Игрушечный солдат	1	с. 48, упр. 2	https://uchi.ru/		
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	1	с.50-51 Творческое задание	https://uchi.ru/		
25	Теперь я знаю...	1	Подготовить проект	https://edu.skysmart.ru/homework/new		

				/584		
26	Проект по теме «Моя любимая еда»	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	Физическое воспитание	
	Модуль 4 «Идём играть!»	7				
27	Игрушки маленькой Бэтси	1	с.58, упр. 1, 2; с.59, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/		
28	Игрушки маленькой Бэтси	1	с. 61, упр. 5	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
29	В моей комнате	1	с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/		
30	Мои любимые игрушки	1	с. 64, упр. 2; с.65, упр. 5	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
31	Игрушечный солдат	1	Выразительное чтение	https://uchi.ru/		
32	Теперь я знаю...	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/		
33	Контрольная работа по теме «Увлечения»	1	Без задания			
	Модуль 5 «Животные»	8				Экологическое воспитание
34	Веселые животные	1	Стр.6 упр. 3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
35	Один – много. Множественное число существительных	1	Стр.9 упр. 6	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
36	Умные животные	1	Стр.11 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/		
37	Мы умеем считать! Повторяем числительные	1	Стр.12 упр. 2	https://uchi.ru/		
38	Игрушечный солдат	1	Стр.16 упр.1			
39	Мы читаем! Практика в чтении	1	пересказ	https://uchi.ru/		
40	Теперь я знаю...	1	Подготовить проект	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584		
41	Проект по теме	1	повторить	https://uchi.ru/		

	«Моё любимое животное»		изученный материал		
	Модуль 6 «Мой дом»	8			Гражданско-патриотическое воспитание
42	Бабушка, бабушка!	1	Стр.23 упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/	
43	Бабушка, бабушка!	1	Стр.25 упр. 4	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
44	Мой дом	1	Стр.27 упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/	
45	Мой дом	1	Стр.28 упр. 1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
46	Игрушечный солдат	1	Стр.32 упр.1		
47	Дома в Великобритании, музеи в России	1	Стр.73 упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/	
48	Теперь я знаю...	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	
49	Проверочная работа по теме «Мой дом»	1	Без задания		
	Модуль 7 «Свободное время»	7			
50	Мы хорошо проводим время	1	выучить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/	
51	Мы хорошо проводим время	1	творческое задание	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
52	В парке	1	Стр.43 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/	
53	В парке	1	Стр.44 выучить песню	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
54	Игрушечный солдат	1	Стр.48 упр.1	https://uchi.ru/	
55	Теперь я знаю...	1	Подготовить проект	https://uchi.ru/	
56	Проект по теме «Свободное время»	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	
	Модуль 8 «Развлечения»	12			Воспитание культуры здоровья и
57	Как отдохнуть после школы	1	стр.54 упр.1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	

			наизусть	t.ru/homework/new/584	эмоциональног о благополучия
58	Весёлый день	1	решить кроссворд	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
59	Весёлый день	1	творческое задание	https://uchi.ru/	
60	По воскресеньям	1	составить план на выходные	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
61	По воскресеньям	1	стр.59 упр.6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/	
62	Игрушечный солдат	1	стр.64 упр.1	https://uchi.ru/	
63	Мультфильмы	1	рассказ о любимом мультфильме	https://uchi.ru/	
64	Теперь я знаю...	1	Повторить лексику и грамматику	https://uchi.ru/	
65	Промежуточная аттестация. Тест	1	Без задания		
66	А всё ли было правильно? Работа над ошибками	1	работа над ошибками	https://uchi.ru/	
67	Лето в России. Мои планы на каникулы	1	творческое задание	https://uchi.ru/	
68	Чему мы научились в третьем классе? Обобщающее повторение	1	Повторить лексику	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Вводный модуль	2			Воспитание ценности научного познания
1	Снова в школу. Приветствие	1	Стр.5 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/	
2	Снова в школу. Мой портфель	1	Стр.8 №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/	

	Модуль 1 «Семья и друзья»	8			Духовно- нравственное воспитание
3	Счастливая семья	1	Стр.10 №1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
4	Счастливая семья	1	Стр.12 №3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
5	Мой лучший друг	1	Стр.15 №6	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	1	Стр.24	https://uchi.ru/	
7	«Златовласка и три медведя»	1	Стр.20 №2	https://uchi.ru/	
8	Города в англоговорящих странах и в России	1	Стр.76 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/	
9	Теперь я знаю!	1	Подготовить проект	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
10	Проект по теме «Мой лучший друг»	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	
	Модуль 2 «Рабочий день»	8			
11	Ветлечебница	1	Стр.26 №1, стр.27 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/	
12	Ветлечебница	1	Стр.28 №4	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
13	Работаем и играем	1	Стр.30 №1, стр. 31 №5	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2	1	Стр.33 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/	
15	«Златовласка и три медведя»	1	с. 34-35	https://uchi.ru/	
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России	1	Творческое задание	https://uchi.ru/	
17	Теперь я знаю!	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	

18	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	1	Без задания		
	Модуль 3 «Вкусное угощение»	8			Эстетическое воспитание
19	Пиратский фруктовый салат	1	Стр.42 №1, стр.43 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/	
20	Пиратский фруктовый салат	1	Стр.44 №3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
21	Приготовь блюдо	1	Стр.47 №5	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3	1 1	Стр.49 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/	
23	«Златовласка и три медведя»		Стр.52 №3	https://uchi.ru/	
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1	Стр.78 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/	
25	Теперь я знаю!	1	Подготовить проект	https://uchi.ru/	
26	Проект «Моё любимое блюдо»	1	Повторить изученный материал	https://uchi.ru/	
	Модуль 4 «В зоопарке»	8			Экологическое воспитание
27	Забавные животные	1	Стр.58 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/	
28	Забавные животные	1	Стр.60 №2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
29	Дикие животные	1	Стр.62 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/	
30	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4	1	Стр.65 №6	https://uchi.ru/	
31	«Златовласка и три медведя»	1	Выразительное чтение	https://uchi.ru/	
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи	1	Стр.79 №3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
33	Теперь я знаю!	1	Повторить изученный	https://uchi.ru/	

			материал		
34	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	1	Без задания		
	Модуль 5 «Где вы были вчера?»	8			Гражданско-патриотическое воспитание
35	Чаепитие	1	Стр.6 №1, стр.7 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/	
36	Чаепитие	1	Стр.11 №5	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
37	Где вы были вчера?	1	Стр.12 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/	
38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5	1	Стр.13 №4	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
39	«Златовласка и три медведя»	1	Стр.16 №3	https://uchi.ru/	
40	День рождения. День города в России	1	Стр.70 №2	https://uchi.ru/	
41	Теперь я знаю!	1	Подготовить проект	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
42	Проект по теме «Что я делал вчера»	1	Повторить пройденный материал	https://uchi.ru/	
	Модуль 6 «Расскажи сказку»	8			
43	«Заяц и черепаха»	1	Стр.23 №2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
44	«Заяц и черепаха»	1	Стр.24 №2	https://uchi.ru/	
45	Однажды давным-давно	1	Стр.27 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/	
46	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6	1	Стр.29 №5	https://uchi.ru/	
47	«Златовласка и три медведя»	1	Стр.32 №3	https://uchi.ru/	
48	Американский и английский фольклор. Мир сказок	1	Стр.71 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/	
49	Теперь я знаю!	1	Повторить	https://edu.skysmar	

		1	пройденны й материал	t.ru/homework/new /584	
50	Контрольная работа по теме «Сказки»		Без задания		
	Модуль 7 «Воспоминания»	8			Эстетическое воспитание
51	Самое лучшее время	1	Стр.38 №1, стр.39 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/	
52	Самое лучшее время	1	Стр.40 №3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
53	Волшебные моменты	1	Стр.43 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/	
54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7	1	Творческое задание	https://uchi.ru/	
55	«Златовласка и три медведя»	1	Стр.48 №2	https://uchi.ru/	
56	Элтонские башни. День, который мы помним	1	Стр.72 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/	
57	Теперь я знаю!	1	Подготови ть проект	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
58	Проект по теме «Лучший день»	1	Повторить пройденны й материал	https://uchi.ru/	
	Модуль 8 «Отправимся в путешествие!»	10			Гражданско- патриотическо е воспитание
59	Все хорошее - вперед!	1	Стр.54 №1, стр.55 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/	
60	Все хорошее - вперед!	1	Стр.56 №3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
61	Здравствуй, солнце!	1	Стр.59 №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/	
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8	1	Творческое задание	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
63	«Златовласка и три медведя»	1	Стр.65 №2	https://uchi.ru/	
64	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1	Стр.73 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/	
65	Теперь я знаю!	1	Повторить	https://edu.skysmar	

			пройденны й материал	t.ru/homework/new /584
66	Промежуточная аттестация. Тест	1	Без задания	
67	А всё ли было правильно? Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	https://edu.skysmart.ru/homework/new/584
68	Чему мы научились в четвёртом классе?	1	Повторить лексику	https://uchi.ru/