

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от «23» мая 2024 г. № 336  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2-4 классы  
на 2024-2026 учебный год

Составитель программы:  
учитель немецкого языка  
Панкова Ю. В.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

#### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

#### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом

на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

#### **Коммуникативные умения диалогической речи**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;



*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).  
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### *Смысловое чтение*

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

### *Письмо*

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;



- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в

некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

### **3 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

#### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### *Смысловое чтение*

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письмо*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	<b>Вводный курс</b> Что надо знать перед тем, как отправится в путь?	1	знакомство с учебником	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>	Воспитание важности научного познания
2	Давайте познакомимся!	1	лексика по теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Знакомство : клише	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	новые буквы и буквосочетания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
5-6	Поиграем? Споём?	2	стр. 20 №4,5; лексика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
7	А всё ли мы успели повторить?	1	повторение лексического материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
8	Как при знакомстве представить других	1	грамматический материал	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
9	Как уточнить,	1	грамматический	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	

	переспросить?		материал	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">rt/208536/</a>	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	стр. 31 №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
11-12	Поиграем? Споём?	2	стр. 36 №6 №11; №3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
13	А всё ли мы успели повторить?	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
14	Как выяснить, кто это?	1	грамматический материал	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	Эстетическое воспитание
15	Итак, как спросить, кто это?	1	стр. 44 №7, стр. 45 №9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	стр. 46 №3, стр. 48 №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	
17-18	Поиграем? Споём?	2	повторить правила чтения, цифры от 1 до 12; повторить, как строится вопросительное предложение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>	
19	А всё ли мы успели повторить?	1	стр. 52 переписать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>	



			слова в словарь и выучить	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/sta/rt/208660/">rt/208660/</a>	
20	Спросим, кто откуда	1	Как спросить "Откуда ты?", "Откуда Вы?", выучить новые буквосочетания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/sta/rt/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/sta/rt/208536/</a>	Духовно-нравственное воспитание
21	Как спросить о возрасте?	1	Как спросить у человека сколько ему лет? выучить новые буквосочетания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/sta/rt/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/sta/rt/134826/</a>	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	составить рассказ о себе, выучить новые буквосочетания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/sta/rt/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/sta/rt/134826/</a>	
23-24	Поиграем? Споём?	2	отчитать стр. 70-71 №5, выучить алфавит; выучить новых персонажей учебника	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
25	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1	повторить лексический и грамматический материал	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	неопределённый артикль, стр. 77 №3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
27-28	Как сказать, кто какой?	2	стр. 81-82 №5; стр. 83-84 №8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	лексический материал	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
30	«Давайте познакомимся» Контрольная работа №1	1	работа над ошибками	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
31	«Праздник алфавита»	1	повторение пройденного материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
32	<b>Основной курс</b> Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	закрепление лексического материала по теме "Описание человека"	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание
33	А вот новые персонажи учебника	1	спряжение глагола sein, стр. 9 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
34	Почта пришла!	1	Стр. 11-12 №2, обозначение цветов	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
35	Активизация изученной лексики	1	Стр. 16 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
36-37	Мы играем и поём	2	Стр. 17 №6-7; стр.18 №4-5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

38	А всё ли мы успели повторить?	1	Стр. 18 №8 (а, b)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
39	Семейные фотографии из Германии	1	учить слова по теме семья стр. 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>	Эстетическое воспитание
40	А это чьи семейные фотографии?	1	новые слова, притяжательные местоимения mein и dein	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>	
41	Письмо от Свена	1	стр.27 №10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
42-43	Мы играем и поём	2	Стр. 35 №6; проектная работа: "Моя семья"	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
44	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Правило стр. 40, стр. 41 №6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>	
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	Стр. 45-46 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	Стр. 49-50 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
48-49	Мы играем и поём	2	Стр. 52 №2,3; стр. 53 №4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

50	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	без домашнего задания	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
51	Аня и Саша играют в репортёров	1	грамматический материал	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>	Физическое воспитание
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	спряжение особенных глаголов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>	
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	спряжение глаголов fahren и laufen	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
54-55	Мы играем и поём	2	Стр. 72 №2; стр. 73-74 №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>	
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	повторение грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	глаголы können и wollen	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Духовно-нравственное воспитание
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	Стр. 86-87 №7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
59	Кто однажды пришёл к королю?	1	Стр. 88-89 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
60-61	Мы играем и поём	2	повторение пройденного материала; повторение пройденного	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

			материала		
62	А всё ли мы успели повторить?	1	Стр. 92-93 №5,6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
63	Скоро классный праздник	1	Стр. 96-97 №3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
64	Как заканчивается сказка?	1	Стр. 98-100 №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a>	
65	Как заканчивается сказка?	1	без домашнего задания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a>	
66	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	обобщение пройденного материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a>	
67	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Повторение пройденного материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
68	Чему мы научились во втором классе?	1	без домашнего задания	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	«Здравствуй, 3 класс». Привет, друзья! Мы снова здесь	1	стр. 5 №2 (а, б)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>	Воспитание важности научного познания
2	Лето - самое прекрасное время года	1	стр. 9-10 №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>	
3	Наши летние фото. Какие они?	1	спряжение особенных глаголов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	Стр. 19-20 №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>	
5	Мы играем и поём	1	спряжение глагола essen	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>	

6	Мы играем и поём	1	стр. 26-27 №9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>		
7	Кто еще хочет повторить?	1	Стр. 28-29 №1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
8	Кто еще хочет повторить?	1	стр. 29 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
9	Кто еще хочет повторить?	1	А что ты любишь делать летом?	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
10	Давайте почитаем!	1	повторение правил чтения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
11	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?» Наши друзья снова идут в школу	1	Стр. 32-33 №5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a>		
12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	стр. 35 №2, 39 №8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a>		
13	Первый день Марии в школе	1	стр. 43 №4,6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a>		
14	Какой сегодня день недели?	1	стр. 46-47 № 6, "Дни недели";	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
15	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	стр. 52 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Эстетическое воспитание	
16	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Стр. 56 №4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
17	Мы играем и поем	1	Стр. 57-58 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
18	Кто еще хочет повторить?	1	повторение спряжения глагола haben	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
19	Кто еще хочет повторить?	1	Стр. 61 №3, повторить правила чтения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
20	Мы обсуждаем пройденный материал	1	повторение лексического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
21	«Осень. Какая сейчас погода?» Прогулка в парк.	1	цифры от 13 до 20, стр. 55-56	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>		Духовно-нравственное воспитание

	Как там осенью?		№5 b		
22	А что делают Сабина и Свен?	1	Стр. 69-70 №3, №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>	
23	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	повторить названия овощей и фруктов, знать спряжения артиклей в дательном падеже	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>	
24	Осенью все спелое	1	Стр. 59-62 урок №5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>	
25	А что едят лесные животные?	1	лексический материал, стр. 82 №2 (d)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
26	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Стр. 85 №4 (a), стр. 86 №6 (b)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
27	Мы играем и поем	1	выучить пословицы, стр. 88 №8 (b)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
28	Мы играем и поем	1	спряжение глагола fressen	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
29	Кто еще хочет повторить?	1	Стр. 88 №1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
30	Мы обсуждаем пройденный материал	1	повторение лексического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
31	«А что нам приносит зима?» Какая погода зимой?	1	Стр. 89-90 №2, стр. 91-92 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
32	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Стр. 95-96 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
33	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	Стр. 98 №3 (c)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
34	Почему дети радуются зиме?	1	Стр. 101 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

35	Почему дети радуются зиме?	1	Стр. 102 №3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
36	Рождество - самый красивый праздник	1	Стр. 105-107 №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>	
37	Мы играем, и поем	1	Стр. 107-108 №4, 6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
38	Мы играем, и поем	1	описание зимних праздников в России и Германии	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
39	Кто еще хочет повторить?	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
40	«У нас в школе много дел» Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	новые слова стр. 10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
41	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	с.12 лексика	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
42	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Стр. 14-16 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
43	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	с. 13 № 8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
44	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	глаголы wollen, möchten, müssen	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Физическое воспитание
45	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	Стр. 31-32 №8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
46	Мы играем и поем	1	Стр. 34-35 №3 (a-d)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
47	Мы играем и поем	1	№7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
48	Кто еще хочет повторить?	1	Стр. 37	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
49	Мы обсуждаем пройденный материал	1	повторение лексического и грамматического	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	



			ского материала;		
50	«Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли»? Весна. Какая сейчас погода?	1	сравнение погоды зимой и весной	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Экологическое воспитание
51	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Стр. 43-44 №3,4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
52	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	прошедшее время	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
53	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	Стр. 59 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
54	Семья Мюллер празднует Пасху	1	Стр. 60 новые слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a>	
55	Скоро весенние каникулы	1	Стр. 61-62 №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a>	
56	Мы играем и поем	1	Стр. 64 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
57	Кто еще хочет повторить?	1	повторение пройденного материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
58	Мы обсуждаем пройденный материал	1	Стр. 65-67	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Духовно-нравственное воспитание
59	«День рождения! Разве это не прекрасный день?» О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	Стр. 69-70 №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>	
60	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	Стр. 75-76 №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>	
61	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	лексический материал	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>	
62	Подготовка ко дню рождения	1	Стр. 87 №6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>	
63	А что готовит Сабина?	1	Стр. 89-91 №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>	
64	Сабина празднует день рождения	1	Стр. 94 №5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>	
65	Промежуточная аттестация. Тест	1	без домашнего	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

			задания	
66	Повторение по теме «Времена года»	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/</a>
67	Повторение по теме «Школа»	1	повторение пройденного материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/</a>
68	Чему мы научились в третьем классе?	1	Повт. лексику	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/</a>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение) Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	стр.7 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценности научного познания
2	Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens	1	выучить грамматический материал, проспрягать глагол	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	стр.11 №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/</a>	
4	Что мы помним с прошлого учебного года? Входящий мониторинг	1	без домашнего задания	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5	Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	1	стр.15 №8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
6	Что вы хотите ещё повторить?	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
7	«Мы уже много знаем и умеем».	1	без домашнего	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

	Контрольная работа		задания			
8	Всё ли было правильно?	1	работа над ошибками	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
9	<b>Как было летом?</b> Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул?	1	стр.24 №6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/</a>	Трудовое воспитание	
10	Вот ещё одно письмо о лете.	1	стр.29 №7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/</a>		
11	А у животных также есть летние каникулы?	1	стр.32 №3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
12	Моё любимое животное	1	стр.34 №4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
13	Может ли погода летом быть также плохой?	1	стр.37 №5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/</a>		
14	Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	1	стр.39 №8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
15	Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя?	1	стр.43-44 №4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
16	Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».	1	стр.55 №3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
17	«Как было летом?» Обобщающее повторение	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
18	«Как было летом?» Контрольная работа	1	без домашнего задания	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
19	Всё ли было правильно?	1	работа над ошибками	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
20	А что нового в школе? У наших немецких друзей новый кабинет	1	стр.57 №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a>		Трудовое воспитание
21	Грамматика. Количественные и	1	стр.58-59 числительн	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	порядковые числительные.		ые		
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	стр. 61 №1 наизусть	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/</a>	
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	1	стр.69 №5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/</a>	
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	стр.77-78 №7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/</a>	
25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству.	1	стр.81-82 №6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/</a>	
26	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.	1	стр.80 №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/</a>	
27	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1	написать открытку	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/</a>	
28	Работа с историей в картинках «Новенький».	1	стр.86 №6 наизусть	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
29	«А что нового в школе?» Обобщающее повторение	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
30	«А что нового в школе?» Контрольная работа	1	без домашнего задания	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
31	А всё ли было правильно?	1	Работа над ошибками	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
32	У меня дома. Что там? Сабина живет в уютном доме.	1	стр.7-8 №4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
33	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	стр.10 №1 наизусть, стр.14 №7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Эстетическое воспитание
34	В квартире. Что где стоит?	1	стр.18 №7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
35	Сабина рисует детскую комнату.	1	стр.22 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

36	Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	1	стр.20-21 №3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
37	Марлиз в гостях у Сандры.	1	стр.28 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
38	Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	1	стр.36 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
39	«У меня дома». Мы проверяем сами себя.	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
40	Контрольная работа по теме «У меня дома»	1	без домашнего задания	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание
41	А всё ли было правильно?	1	Работа над ошибками	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
42	Свободное время... Что мы тогда делаем? «Свободное время».	1	стр.38 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
43	Что наши немецкие друзья делают в конце недели.	1	стр.47 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
44	А что делают в выходные домашние животные?	1	стр.50 №3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
45	Грамматика. Падежи имен существительных	1	стр.52 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
46	Закрепление лексики по теме «Животные».	1	стр.52 №7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
47	Склонение существительных.	1	стр.53 №8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
48	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	стр.57-58 №7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
49	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1	стр.67 №4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

50	Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	разыграть сказку по ролям	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
51	«Свободное время». Мы проверяем сами себя.	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
52	«Свободное время» Контрольная работа	1	без домашнего задания	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
53	А всё ли было правильно?	1	Работа над ошибками	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
54	Скоро наступят каникулы. Мы говорим о погоде	1	стр.73-74 №3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
55	Внешность	1	стр.75 №6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
56	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	стр.77 №2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
57	В магазине канцтоваров	1	стр.78 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
58	Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	1	стр.80 №8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
59	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	стр.83 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
60	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	стр.91 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
61	В магазине цветов	1	стр.90 №4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
62	Степени сравнения прилагательных.	1	стр.97 №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
63	Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1	разыграть сказку по ролям	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
64	«Скоро наступят большие каникулы». Обобщающее повторение	1	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

65-66	Чему мы научились в четвёртом классе?	2	повторение лексического и грамматического материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/</a>	
67	Промежуточная аттестация. Тест	1	без домашнего задания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/</a>	
68	А всё ли было правильно?	1	Работа над ошибками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/</a>	