

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «23» мая 2024 г. № 336

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2-4 классы

на 2024-2026 учебный год

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Панкова Ю. В.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом

на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в

некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Вводный курс Что надо знать перед тем, как отправится в путь?	1	знакомство с учебником	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/	Воспитание важности научного познания
2	Давайте познакомимся!	1	лексика по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Знакомство : клише	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	новые буквы и буквосочетания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
5-6	Поиграем? Споём?	2	стр. 20 №4,5; лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
7	А всё ли мы успели повторить?	1	повторение лексического материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
8	Как при знакомстве представить других	1	грамматический материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
9	Как уточнить,	1	грамматический	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	

	переспросить?		материал	rt/208536/	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	стр. 31 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
11-12	Поиграем? Споём?	2	стр. 36 №6 №11; №3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
13	А всё ли мы успели повторить?	1	повторение лексического и грамматического материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
14	Как выяснить, кто это?	1	грамматический материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	Эстетическое воспитание
15	Итак, как спросить, кто это?	1	стр. 44 №7, стр. 45 №9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	стр. 46 №3, стр. 48 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/	
17-18	Поиграем? Споём?	2	повторить правила чтения, цифры от 1 до 12; повторить, как строится вопросительное предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/	
19	А всё ли мы успели повторить?	1	стр. 52 переписать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/	

			слова в словарь и выучить	rt/208660/	
20	Спросим, кто откуда	1	Как спросить "Откуда ты?", "Откуда Вы?", выучить новые буквосочетания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/sta/rt/208536/	Духовно-нравственное воспитание
21	Как спросить о возрасте?	1	Как спросить у человека сколько ему лет? выучить новые буквосочетания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/sta/rt/134826/	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	составить рассказ о себе, выучить новые буквосочетания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/sta/rt/134826/	
23-24	Поиграем? Споём?	2	отчитать стр. 70-71 №5, выучить алфавит; выучить новых персонажей учебника	https://uchi.ru/	
25	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1	повторить лексический и грамматический материал	https://uchi.ru/	

26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	неопределённый артикль, стр. 77 №3	https://uchi.ru/	Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
27-28	Как сказать, кто какой?	2	стр. 81-82 №5; стр. 83-84 №8	https://uchi.ru/	
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	лексический материал	https://uchi.ru/	
30	«Давайте познакомимся» Контрольная работа №1	1	работа над ошибками	https://uchi.ru/	
31	«Праздник алфавита»	1	повторение пройденного материала	https://uchi.ru/	
32	Основной курс Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	закрепление лексического материала по теме "Описание человека"	https://uchi.ru/	Гражданско-патриотическое воспитание
33	А вот новые персонажи учебника	1	спряжение глагола sein, стр. 9 №5	https://uchi.ru/	
34	Почта пришла!	1	Стр. 11-12 №2, обозначение цветов	https://uchi.ru/	
35	Активизация изученной лексики	1	Стр. 16 №2	https://uchi.ru/	
36-37	Мы играем и поём	2	Стр. 17 №6-7; стр.18 №4-5	https://uchi.ru/	

38	А всё ли мы успели повторить?	1	Стр. 18 №8 (а, b)	https://uchi.ru/	
39	Семейные фотографии из Германии	1	учить слова по теме семья стр. 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/	Эстетическое воспитание
40	А это чьи семейные фотографии?	1	новые слова, притяжательные местоимения mein и dein	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/	
41	Письмо от Свена	1	стр.27 №10	https://uchi.ru/	
42-43	Мы играем и поём	2	Стр. 35 №6; проектная работа: "Моя семья"	https://uchi.ru/	
44	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	повторение лексического и грамматического материала	https://uchi.ru/	
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Правило стр. 40, стр. 41 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/	
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	Стр. 45-46 №6	https://uchi.ru/	
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	Стр. 49-50 №5	https://uchi.ru/	
48-49	Мы играем и поём	2	Стр. 52 №2,3; стр. 53 №4	https://uchi.ru/	

50	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	без домашнего задания	https://uchi.ru/	
51	Аня и Саша играют в репортёров	1	грамматический материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/	Физическое воспитание
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	спряжение особенных глаголов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/	
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	спряжение глаголов fahren и laufen	https://uchi.ru/	
54-55	Мы играем и поём	2	Стр. 72 №2; стр. 73-74 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/	
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	повторение грамматического материала	https://uchi.ru/	
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	глаголы können и wollen	https://uchi.ru/	Духовно-нравственное воспитание
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	Стр. 86-87 №7	https://uchi.ru/	
59	Кто однажды пришёл к королю?	1	Стр. 88-89 №2	https://uchi.ru/	
60-61	Мы играем и поём	2	повторение пройденного материала; повторение пройденного	https://uchi.ru/	

			материала		
62	А всё ли мы успели повторить?	1	Стр. 92-93 №5,6	https://uchi.ru/	
63	Скоро классный праздник	1	Стр. 96-97 №3	https://uchi.ru/	Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
64	Как заканчивается сказка?	1	Стр. 98-100 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/	
65	Как заканчивается сказка?	1	без домашнего задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/	
66	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	обобщение пройденного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/	
67	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Повторение пройденного материала	https://uchi.ru/	
68	Чему мы научились во втором классе?	1	без домашнего задания	https://uchi.ru/	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	«Здравствуй, 3 класс». Привет, друзья! Мы снова здесь	1	стр. 5 №2 (а, б)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/	Воспитание важности научного познания
2	Лето - самое прекрасное время года	1	стр. 9-10 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/	
3	Наши летние фото. Какие они?	1	спряжение особенных глаголов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	Стр. 19-20 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/	
5	Мы играем и поём	1	спряжение глагола essen	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/	

6	Мы играем и поём	1	стр. 26-27 №9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/		
7	Кто еще хочет повторить?	1	Стр. 28-29 №1	https://uchi.ru/		
8	Кто еще хочет повторить?	1	стр. 29 №2	https://uchi.ru/		
9	Кто еще хочет повторить?	1	А что ты любишь делать летом?	https://uchi.ru/		
10	Давайте почитаем!	1	повторение правил чтения	https://uchi.ru/		
11	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?» Наши друзья снова идут в школу	1	Стр. 32-33 №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/		
12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	стр. 35 №2, 39 №8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/		
13	Первый день Марии в школе	1	стр. 43 №4,6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/		
14	Какой сегодня день недели?	1	стр. 46-47 № 6, "Дни недели";	https://uchi.ru/		
15	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	стр. 52 №5	https://uchi.ru/	Эстетическое воспитание	
16	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Стр. 56 №4	https://uchi.ru/		
17	Мы играем и поем	1	Стр. 57-58 №2	https://uchi.ru/		
18	Кто еще хочет повторить?	1	повторение спряжения глагола haben	https://uchi.ru/		
19	Кто еще хочет повторить?	1	Стр. 61 №3, повторить правила чтения	https://uchi.ru/		
20	Мы обсуждаем пройденный материал	1	повторение лексического материала	https://uchi.ru/		
21	«Осень. Какая сейчас погода?» Прогулка в парк.	1	цифры от 13 до 20, стр. 55-56	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/		Духовно-нравственное воспитание

	Как там осенью?		№5 b		
22	А что делают Сабина и Свен?	1	Стр. 69-70 №3, №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/	
23	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	повторить названия овощей и фруктов, знать спряжения артиклей в дательном падеже	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/	
24	Осенью все спелое	1	Стр. 59-62 урок №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/	
25	А что едят лесные животные?	1	лексический материал, стр. 82 №2 (d)	https://uchi.ru/	
26	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Стр. 85 №4 (a), стр. 86 №6 (b)	https://uchi.ru/	
27	Мы играем и поем	1	выучить пословицы, стр. 88 №8 (b)	https://uchi.ru/	
28	Мы играем и поем	1	спряжение глагола fressen	https://uchi.ru/	
29	Кто еще хочет повторить?	1	Стр. 88 №1	https://uchi.ru/	
30	Мы обсуждаем пройденный материал	1	повторение лексического материала	https://uchi.ru/	
31	«А что нам приносит зима?» Какая погода зимой?	1	Стр. 89-90 №2, стр. 91-92 №6	https://uchi.ru/	
32	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Стр. 95-96 №6	https://uchi.ru/	Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
33	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	Стр. 98 №3 (c)	https://uchi.ru/	
34	Почему дети радуются зиме?	1	Стр. 101 №2	https://uchi.ru/	

35	Почему дети радуются зиме?	1	Стр. 102 №3	https://uchi.ru/	
36	Рождество - самый красивый праздник	1	Стр. 105-107 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/	
37	Мы играем, и поем	1	Стр. 107-108 №4, 6	https://uchi.ru/	
38	Мы играем, и поем	1	описание зимних праздников в России и Германии	https://uchi.ru/	
39	Кто еще хочет повторить?	1	повторение лексического и грамматического материала	https://uchi.ru/	
40	«У нас в школе много дел» Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	новые слова стр. 10	https://uchi.ru/	
41	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	с.12 лексика	https://uchi.ru/	
42	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Стр. 14-16 №2	https://uchi.ru/	
43	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	с. 13 № 8	https://uchi.ru/	
44	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	глаголы wollen, möchten, müssen	https://uchi.ru/	Физическое воспитание
45	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	Стр. 31-32 №8	https://uchi.ru/	
46	Мы играем и поем	1	Стр. 34-35 №3 (a-d)	https://uchi.ru/	
47	Мы играем и поем	1	№7	https://uchi.ru/	
48	Кто еще хочет повторить?	1	Стр. 37	https://uchi.ru/	
49	Мы обсуждаем пройденный материал	1	повторение лексического и грамматического	https://uchi.ru/	

			ского материала;		
50	«Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли»? Весна. Какая сейчас погода?	1	сравнение погоды зимой и весной	https://uchi.ru/	Экологическое воспитание
51	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Стр. 43-44 №3,4	https://uchi.ru/	
52	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	прошедшее время	https://uchi.ru/	
53	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	Стр. 59 №6	https://uchi.ru/	
54	Семья Мюллер празднует Пасху	1	Стр. 60 новые слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/	
55	Скоро весенние каникулы	1	Стр. 61-62 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/	
56	Мы играем и поем	1	Стр. 64 №5	https://uchi.ru/	
57	Кто еще хочет повторить?	1	повторение пройденного материала	https://uchi.ru/	
58	Мы обсуждаем пройденный материал	1	Стр. 65-67	https://uchi.ru/	Духовно-нравственное воспитание
59	«День рождения! Разве это не прекрасный день?» О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	Стр. 69-70 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/	
60	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	Стр. 75-76 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/	
61	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	лексический материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/	
62	Подготовка ко дню рождения	1	Стр. 87 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/	
63	А что готовит Сабина?	1	Стр. 89-91 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/	
64	Сабина празднует день рождения	1	Стр. 94 №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/	
65	Промежуточная аттестация. Тест	1	без домашнего	https://uchi.ru/	

			задания	
66	Повторение по теме «Времена года»	1	повторение лексического и грамматического материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/
67	Повторение по теме «Школа»	1	повторение пройденного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/
68	Чему мы научились в третьем классе?	1	Повт. лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение) Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	стр.7 №5	https://uchi.ru/	Воспитание ценности научного познания
2	Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens	1	выучить грамматический материал, проспрягать глагол	https://uchi.ru/	
3	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	стр.11 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/	
4	Что мы помним с прошлого учебного года? Входящий мониторинг	1	без домашнего задания	https://uchi.ru/	
5	Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	1	стр.15 №8	https://uchi.ru/	
6	Что вы хотите ещё повторить?	1	повторение лексического и грамматического материала	https://uchi.ru/	
7	«Мы уже много знаем и умеем».	1	без домашнего	https://uchi.ru/	

	Контрольная работа		задания			
8	Всё ли было правильно?	1	работа над ошибками	https://uchi.ru/		
9	Как было летом? Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул?	1	стр.24 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/	Трудовое воспитание	
10	Вот ещё одно письмо о лете.	1	стр.29 №7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/		
11	А у животных также есть летние каникулы?	1	стр.32 №3	https://uchi.ru/		
12	Моё любимое животное	1	стр.34 №4	https://uchi.ru/		
13	Может ли погода летом быть также плохой?	1	стр.37 №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/		
14	Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	1	стр.39 №8	https://uchi.ru/		
15	Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя?	1	стр.43-44 №4	https://uchi.ru/		
16	Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».	1	стр.55 №3	https://uchi.ru/		
17	«Как было летом?» Обобщающее повторение	1	повторение лексического и грамматического материала	https://uchi.ru/		
18	«Как было летом?» Контрольная работа	1	без домашнего задания	https://uchi.ru/		
19	Всё ли было правильно?	1	работа над ошибками	https://uchi.ru/		
20	А что нового в школе? У наших немецких друзей новый кабинет	1	стр.57 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/		Трудовое воспитание
21	Грамматика. Количественные и	1	стр.58-59 числительн	https://uchi.ru/		

	порядковые числительные.		ые		
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	стр. 61 №1 наизусть	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/	
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	1	стр.69 №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/	
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	стр.77-78 №7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/sart/118635/	
25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству.	1	стр.81-82 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/	
26	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.	1	стр.80 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/	
27	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1	написать открытку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/sart/118604/	
28	Работа с историей в картинках «Новенький».	1	стр.86 №6 наизусть	https://uchi.ru/	
29	«А что нового в школе?» Обобщающее повторение	1	повторение лексического и грамматического материала	https://uchi.ru/	
30	«А что нового в школе?» Контрольная работа	1	без домашнего задания	https://uchi.ru/	
31	А всё ли было правильно?	1	Работа над ошибками	https://uchi.ru/	
32	У меня дома. Что там? Сабина живет в уютном доме.	1	стр.7-8 №4	https://uchi.ru/	
33	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	стр.10 №1 наизусть, стр.14 №7	https://uchi.ru/	Эстетическое воспитание
34	В квартире. Что где стоит?	1	стр.18 №7	https://uchi.ru/	
35	Сабина рисует детскую комнату.	1	стр.22 №6	https://uchi.ru/	

36	Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	1	стр.20-21 №3	https://uchi.ru/	
37	Марлиз в гостях у Сандры.	1	стр.28 №6	https://uchi.ru/	
38	Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	1	стр.36 №2	https://uchi.ru/	
39	«У меня дома». Мы проверяем сами себя.	1	повторение лексического и грамматического материала	https://uchi.ru/	
40	Контрольная работа по теме «У меня дома»	1	без домашнего задания	https://uchi.ru/	Гражданско-патриотическое воспитание
41	А всё ли было правильно?	1	Работа над ошибками	https://uchi.ru/	
42	Свободное время... Что мы тогда делаем? «Свободное время».	1	стр.38 №2	https://uchi.ru/	
43	Что наши немецкие друзья делают в конце недели.	1	стр.47 №6	https://uchi.ru/	
44	А что делают в выходные домашние животные?	1	стр.50 №3	https://uchi.ru/	
45	Грамматика. Падежи имен существительных	1	стр.52 №6	https://uchi.ru/	
46	Закрепление лексики по теме «Животные».	1	стр.52 №7	https://uchi.ru/	
47	Склонение существительных.	1	стр.53 №8	https://uchi.ru/	
48	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	стр.57-58 №7	https://uchi.ru/	
49	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1	стр.67 №4	https://uchi.ru/	

50	Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	разыграть сказку по ролям	https://uchi.ru/	
51	«Свободное время». Мы проверяем сами себя.	1	повторение лексического и грамматического материала	https://uchi.ru/	
52	«Свободное время» Контрольная работа	1	без домашнего задания	https://uchi.ru/	
53	А всё ли было правильно?	1	Работа над ошибками	https://uchi.ru/	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
54	Скоро наступят каникулы. Мы говорим о погоде	1	стр.73-74 №3	https://uchi.ru/	
55	Внешность	1	стр.75 №6	https://uchi.ru/	
56	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	стр.77 №2	https://uchi.ru/	
57	В магазине канцтоваров	1	стр.78 №5	https://uchi.ru/	
58	Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	1	стр.80 №8	https://uchi.ru/	
59	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	стр.83 №5	https://uchi.ru/	
60	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	стр.91 №5	https://uchi.ru/	
61	В магазине цветов	1	стр.90 №4	https://uchi.ru/	
62	Степени сравнения прилагательных.	1	стр.97 №5	https://uchi.ru/	
63	Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1	разыграть сказку по ролям	https://uchi.ru/	
64	«Скоро наступят большие каникулы». Обобщающее повторение	1	повторение лексического и грамматического материала	https://uchi.ru/	

65-66	Чему мы научились в четвёртом классе?	2	повторение лексического и грамматического материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/	
67	Промежуточная аттестация. Тест	1	без домашнего задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/	
68	А всё ли было правильно?	1	Работа над ошибками	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/	