

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от «23» мая 2024 г. № 336  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

на 2024-2028 учебный год

Составитель программы:  
учитель французского языка  
Золотарева А.Е

# І. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения;

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе;

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек;

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования;

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки, Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее;

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт;

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — **5—6 фраз**.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1** минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированного в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения:* беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — **180—200** слов. *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до **60** слов.

### **Языковые навыки и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов со-гласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

*Тексты для чтения вслух:* беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до **90** слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

—числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и

письменной речи:

—предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;

—вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

—глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

—глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

—личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

—неопределённых местоимений *on, tout*; —числительных

(1—100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

#### **Формирование умений:**

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения;

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе;

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек;

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования;

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки, Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее;

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт;

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — **7—8** фраз.

### ***Аудирование***

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1** минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения:* беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — **250—300** слов. ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,

предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **70** слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до **70** слов.

### **Языковые навыки и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух:* сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до **95** слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- сложноподчинённых предложений с союзами que, quand; — спряжения глаголов II группы;
- глаголов в будущем простом времени (futur simple);
- глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
- существительных с указательными и притяжательными прилагательными;
- особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail—travaux);
- особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue);
- степеней сравнения прилагательных и наречий; — наречий на -ment;
- местоимений и наречий en и y;
- вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;
- числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

#### **Развитие умений:**

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения;

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе;

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек;

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования;

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки, Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее;

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт;

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **шести** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- писание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — **8—9** фраз.

#### **Аудирование**

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1,5** минуты.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение **с полным пониманием** предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в явной форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм)** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения:* интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до **350** слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;

- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **90** слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до **90** слов.

### **Языковые навыки и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух:* диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до **100** слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного

сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

—различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

—глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); — прилагательное + существительное (cybercafé);

—глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps); —предлог + существительное (sous-sol).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

—сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

—сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

—глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

—повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

—условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

—ударных и безударных форм личных местоимений.

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и куль-

туры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

#### **Развитие умений:**

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и др.)

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения;

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе;

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек;

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования;

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки, Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее;

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт;

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.

### **Виды речевой деятельности**

#### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **семи** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — **9—10** фраз.

#### ***Аудирование***

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные

языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с **полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения:* интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — **350—500** слов. ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **110** слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до **110** слов.

### **Языковые навыки и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух:* сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до **110** слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса *pré-*;

- имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

- имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle*,

-aire, -atif/-ative.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—ограничительного оборота *ne... que*;

—глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

—глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

—условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

—отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

—наречий времени и образа действия;

—количественных наречий;

—вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

—неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

—простых относительных местоимений *qui, que*;

—указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

—предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

#### **Развитие умений:**

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; пере-спрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в

тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения;

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе;

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек;

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования;

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки, Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее;

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт;

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога

— до **8** реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

— до **6** реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение; рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — **10—12** фраз.

*Аудирование*

При *непосредственном* общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна со-ответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **2** минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст/его отдельные части;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение **с полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения:* диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — **500—600** слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие

сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **120** слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до **120** слов;

- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — **100—120** слов).

### **Языковые навыки и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух:* сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до **110** слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

— имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью

отрицательного префикса *mé-*;

—имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage*;

—наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont, où*); следствия (*ainsi*); цели (*pour que*);

—глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

—основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (*gérondif*);

—простых относительных местоимений *dont, où*;

—числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции); образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

### ***Развитие умений:***

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,

- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### *1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте* 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

—вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoі;

—глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

—глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

—личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

—неопределённые местоимения on, tout; —числительные 1—100;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* с вербальными и/или зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем сообщения — до 70 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте* 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

—наречия при помощи суффикса -ment;

—глаголы при помощи префиксов *re-/ré-, r-*;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand*;

—все формы глаголов II группы;

—глаголы в будущем простом времени (*futur simple*);

—глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

—существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

—особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*);

—особые формы прилагательных женского рода (*beau — belle, long — longue*) и множественного числа (*national — nationaux*);

—степени сравнения прилагательных и наречий;

—наречия на *-ment*;

—местоимения и наречия *en* и *y*;

—вопросительное местоимение *quoi* и все формы вопросительного прилагательного *quel*;

—числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко *представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в

стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя* и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) *владеет фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеет орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеет пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте* 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и др.);

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

- имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;
- глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;
- распознавать и образовывать* сложные существительные путём словосложения:
  - существительное + существительное (télécarte);
  - существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); —прилагательное + существительное (cybercafé);
  - глагол + местоимение (rendez-vous);
  - глагол + существительное (passe-temps); —предлог + существительное (sous-sol);
- 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;
  - распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
    - безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;
    - сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;
    - глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
    - регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;
    - условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;
    - ударные и безударные формы личных местоимений;
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 9–10 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 9–10 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9–10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 350–500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте* 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса *pré-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

—сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

—ограничительный оборот *ne... que*;

—глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

—глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

—условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

—отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

—наречия времени и образа действия;

—количественные наречия;

—вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

—неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quel-qu'un/quelques-uns, tel/telle*;

—простые относительные местоимения *qui, que*;

—указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

—предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь* рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) *владеет* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять результаты* выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

### Языковые навыки и умения

2) *владеет фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеет* правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеет орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеет пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

—имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

—наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

—глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

—основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (*gérondif*);

—простые относительные местоимения *dont*, *où*;

—числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь элементарные представления* о различных вариантах французского языка;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять Россию* и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь* рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(102 часа: 3 часа в неделю)

| № п/п | Название разделов и тем                                    | Количество академических часов | Домашнее задание         | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)  | Воспитательный компонент  |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|---|---------------------------|
|       | <b>Модуль 1. Здравствуй, французский язык!</b>             | 7                              |                          |   |                           |
| 1     | Французский - это здорово!                                 | 1                              | стр 4, №3,4              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> | Познавательное воспитание |
| 2     | Мой друг в Париже.   | 1                              | стр 6, №7,8              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> |                           |
| 3     | Я рассказываю о своих друзьях.                             | 1                              | стр 7 написать письмо    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                           |
| 4     | Письмо Тома.   | 1                              | стр 8 спряжение глаголов | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                           |
| 5     | Что делают твои друзья?                                    | 1                              | составить рассказ        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                           |
| 6     | В мире лексики и грамматики.                               | 1                              | написать письмо          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |                           |
| 7     | Грамматейка  | 1                              | стр 10, №6,7             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |                           |
|       | <b>Модуль 2. До свидания, каникулы! Здравствуй, школа!</b> | 16                             |                          |   |                           |
| 8     | Начало учебного года. Школа-это здорово!                   | 1                              | стр 11, №10              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Трудовое воспитание       |
| 9     | Я снова увижу своих друзей.                                | 1                              | стр 12, №11              | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   |                           |
| 10    | В мире лексики и   | 1                              | стр 13, выучить          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |                           |

|    |   |           |                              |   |   |
|----|---|-----------|------------------------------|---|---|
|    | грамматики.                             |           | диалог                       |   |   |
| 11 | Моя школа.                              | 1         | стр 14, №2,3                 | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 12 | Уроки в школе!                          | 1         | стр 15, №6                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 13 | Грамматика-это легко!                   | 1         | стр 17, №11,12               | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 14 | Урок французского.                      | 1         | стр 18. выучить новые слова  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 15 | В мире интересного.                     | 1         | Выучить спряжение 1 глаголов | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 16 | Чтение комикса.                         | 1         | пересказ текста              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |   |
| 17 | В мире лексики и грамматики             | 1         | задать 10 вопросов           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |   |
| 18 | Играем вместе!                          | 1         | стр 20 №4,6                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 19 | Любимое животное.                       | 1         | стр 21 – 22 №8,9             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 20 | Праздник чтения. Чтение комикса.        | 1         | стр 23, №11,12               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a>               |   |
| 21 | Мы во Франции! Почтовый ящик.           | 1         | стр 25, выучить новые слова  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 22 | Я это умею.                             | 1         | стр 26, №4,6                 | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 23 | Грамматика- это легко!                  | 1         | стр 28, №8,9                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 3. Поговорим о семье</b>      | <b>10</b> |                              |   |   |
| 24 | Семейный альбом.                        | 1         | выучить спряжение глаголов   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/</a>               | Эстетическое воспитание;<br>Патриотическое воспитание |
| 25 | Портрет Реми.                           | 1         | стр 29, перевод              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a>               |   |
| 26 | Грамматический калейдоскоп              | 1         | составить рассказ            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 27 | Новая квартира. В каком доме ты живешь? | 1         | стр 30, №4                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 28 | Моя квартира.                           | 1         | стр 31 „№5                   | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 29 | Переезд на новую квартиру.              | 1         | стр 33, №9,10                | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 30 | Французская семья переезжает.           | 1         | ответы на вопросы            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 31 | Тур де Франс.                           | 1         | пересказ текста              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/</a> |   |
| 32 | Перед картой Парижа.                    | 1         | составить рассказ            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 33 | «Заботливая мама». Праздник чтения.     | 1         | стр 36. перевод              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 4. Организовать</b>           | <b>15</b> |                              |   |   |

|    |  |           |                         |   |                                 |
|----|--|-----------|-------------------------|---|---------------------------------|
|    | <b>праздник.</b>                             |           |                         |   |                                 |
| 34 | Идем в магазин.                              | 1         | стр 37, №5              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Эстетическое воспитание         |
| 35 | Накануне праздника. Готовим пирог.           | 1         | стр 38, №6,7            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |                                 |
| 36 | Праздник-это...                              | 1         | стр 37 №5               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                                 |
| 37 | Какие праздники ты знаешь?                   | 1         | стр 38, №6,7            | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                     |                                 |
| 38 | Скоро праздник!                              | 1         | стр 40, №2              | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |                                 |
| 39 | Грамматейка.                                 | 1         | стр 41, №4,5            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |                                 |
| 40 | Любимые праздники детей во Франции и России. | 1         | стр 42 рассказ          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |                                 |
| 41 | Мой любимый праздник.                        | 1         | стр 43 №10,11           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |                                 |
| 42 | Ты знаешь эти праздники? Викторина.          | 1         | стр 44 №13              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                                 |
| 43 | Как устроить праздник.                       | 1         | стр 46 №2,3             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a> |                                 |
| 44 | Праздник чтения. «Праздник королей».         | 1         | стр 47 №2               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a> |                                 |
| 45 | Праздник Рождества                           | 1         | пересказ текста         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                                 |
| 46 | Я это умею. Контрольный урок.                | 1         | составить рассказ       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                                 |
| 47 | Грамматический практикум                     | 1         | стр 50 №2,3             | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                     |                                 |
| 48 | Практикум говорения                          | 1         | стр 51 №7,              | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |                                 |
|    | <b>Модуль 5. Мои друзья.</b>                 | <b>10</b> |                         |   |                                 |
| 49 | Мы - друзья. Воспоминания детства.           | 1         | стр 54 №13              | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 | Духовно-нравственное воспитание |
| 50 | Мой друг.                                    | 1         | стр 57 №1,2             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                                 |
| 51 | В мире грамматики!                           | 1         | стр 58 №4               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                                 |
| 52 | День забот.                                  | 1         | стр 60 №7               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |                                 |
| 53 | С грамматикой вместе!                        | 1         | стр 61 №8,9             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                                 |
| 54 | После уроков.                                | 1         | задать 7 вопросов другу | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |                                 |
| 55 | Хобби после уроков.                          | 1         | составить рассказ       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |                                 |
| 56 | Быть похожим на других, это - хорошо?        | 1         | стр 62 №10              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |                                 |
| 57 | Не такой, как все.                           | 1         | Полилог, выуч. клише    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |                                 |
| 58 | Праздник чтения. Читаем комикс.              | 1         | стр 64 №2               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                                 |

|    |  |           |                            |   |   |
|----|--|-----------|----------------------------|---|---|
|    | <b>Модуль 6. Изо дня в день.</b>                     | <b>14</b> |                            |   |   |
| 59 | Мой рабочий день.                                    | 1         | стр 66 лексика             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   | Трудовое воспитание;<br>Экологическое воспитание                                    |
| 60 | Распорядок дня.                                      | 1         | выучить спряжение глаголов | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/</a>               |   |
| 61 | Просьба или предложение.                             | 1         | стр 67 №7,8                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 62 | Что я делал вчера.                                   | 1         | стр 68 перевод             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 63 | Интересный фильм.                                    | 1         | составить рассказ          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 64 | Страна Грамматика!                                   | 1         | стр 70 №2                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 65 | Профессии.   | 1         | стр 72 №6                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 66 | Родители работают.                                   | 1         | стр 73 №2                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 67 | Ура! У меня будет собака.                            | 1         | стр 74 №9,10               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/</a>               |   |
| 68 | Грамматика и я - друзья!                             | 1         | стр 76 №1                  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 69 | Праздник чтения. «Зоя рассказывает о своем питомце». | 1         | стр 78 №1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/</a>               |   |
| 70 | Литературная гостиная. Сочиняем стихи.               | 1         | составить рассказ          | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 71 | Я- гений. Контрольный урок.                          | 1         | стр 80 №2                  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 72 | Все гениальное просто!                               | 1         | стр 81 №5                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 7. Давайте отправимся в путешествие!</b>   | <b>16</b> |                            |   |   |
| 73 | Путешествуем вместе                                  | 1         | написать письмо            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Познавательное воспитание;<br>Патриотическое воспитание;<br>Эстетическое воспитание |
| 74 | Волшебное путешествие по Франции.                    | 1         | составить рассказ          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 75 | Туристическая поездка. Перед афишей.                 | 1         | стр 22 – 23 лексика        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 76 | Немного географии.                                   | 1         | стр 24 №3                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 77 | Я хотел бы посетить...                               | 1         | стр 26 №5                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/</a> |   |
| 78 | Эврика!  | 1         | стр 28 №9,10               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 79 | Переписка друзей.                                    | 1         | стр 30 №1                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 80 | Письмо другу.  | 1         | выучить грам. правило      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 81 | Москва-столица России                                | 1         | Проект о Москве            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 82 | Грамматика-это важно!                                | 1         | стр 32 №5,6                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 83 | «Он собирается охотиться на львов». Домашнее чтение. | 1         | стр 34 №9,10               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a>               |   |
| 84 | Читаем французскую классику.                         | 1         | стр 36, перевод            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a>               |   |

|     |   |           |                   |   |   |
|-----|---|-----------|-------------------|---|---|
| 85  | Грамматика-это полезно!                                     | 1         | стр 38 №3,4       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 86  | Французские праздники                                       | 1         | стр 41 №13        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 87  | Праздник чтения.<br>«Нормандия».                            | 1         | стр 43 №1         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 88  | Авиньон.  | 1         | стр 45 №3,4       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
|     | <b>Модуль 8. Поговорим о вкусах и увлечениях.</b>           | <b>18</b> |                   |   |   |
| 89  | У вас одинаковые интересы?                                  | 1         | стр 48 №2         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Трудовое воспитание;<br>Эстетическое воспитание;<br>Духовно-нравственное воспитание |
| 90  | О вкусах не спорят!   | 1         | стр 49 №5         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/</a>   |   |
| 91  | Наши увлечения.   | 1         | стр 52 №9         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 92  | Хобби друзей  | 1         | стр 54 №11        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 93  | Трудная профессия: журналист.                               | 1         | стр 57 №16,17     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 94  | Делаем стенгазету.  | 1         | стр 58 №20        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 95  | Страничка из личного дневника.                              | 1         | стр 60 №2         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 96  | Вместе с друзьями.  | 1         | стр 61 №3         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/</a> |   |
| 97  | Промежуточная аттестация по теме «Грамматический практикум» | 1         | стр 62 №5,6       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 98  | Анна и ее новые друзья.                                     | 1         | составить рассказ | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 99  | Виртуальная экскурсия с одноклассниками.                    | 1         | стр 63 №4         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 100 | Праздник чтения.  | 1         | стр 65 №7         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 101 | Любимые комиксы французских детей.                          | 1         | стр 67 №4         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 102 | Французское радио. Заочная экскурсия по городу мечты!       | 1         | выучить диалог    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/239/</a> |   |

**6 класс  
(102 часа: 3 часа в неделю)**

| № п/п | Название разделов и тем           | Количество академических часов | Домашнее задание | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР) | Воспитательный компонент |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|--|--------------------------|
|       | <b>Модуль 1. Школьная планета</b> | <b>15</b>                      |                  |  |                          |

|    |                                  |           |                             |   |   |
|----|----------------------------------|-----------|-----------------------------|---|---|
| 1  | Школьная жизнь.                  | 1         | стр. 4 №1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> | Трудовое воспитание                               |
| 2  | Я люблю мой класс.               | 1         | Составить рассказ           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> |   |
| 3  | Начало учебного года.            | 1         | стр 5 №5,6                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 4  | Привет из Франции.               | 1         | выучить правило             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 5  | Мой класс.                       | 1         | стр. 7 №1                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 6  | Школа в России и во Франции.     | 1         | стр. 9 выучить слова        | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 7  | Колледж.                         | 1         | выучить слова               | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 8  | Предметы и преподаватели.        | 1         | стр. 10 №1                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 9  | Школьная жизнь.                  | 1         | стр. 11 №1                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 10 | Ты в 6 классе.                   | 1         | стр. 13 №1,2"               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 11 | Организация занятий и досуга.    | 1         | стр. 14-15 №3,1             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 12 | Распорядок дня.                  | 1         | стр. 17 №2                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 13 | Мои одноклассники.               | 1         | стр. 18-19<br>выучить слова | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 14 | Комиксы.                         | 1         | стр. 18 -19<br>новые слова  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 15 | В мире грамматики                | 1         | стр. 21 №2                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
|    | <b>Модуль 2. Свободное время</b> | <b>12</b> |                             |   |   |
| 16 | Свободное время.                 | 1         | стр. 22 №2                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Трудовое воспитание;<br>познавательное воспитание |
| 17 | У вас есть свободное время?      | 1         | составить рассказ           | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   |   |
| 18 | Интернет: за и против.           | 1         | стр. 31 №1<br>(письменно)   | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 19 | Что ты будешь делать завтра?     | 1         | стр. 33-34<br>выучить слова | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   |   |
| 20 | Моё свободное время.             | 1         | стр. 36-37<br>таблица       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 21 | Мы любим коллекционировать.      | 1         | стр. 39 №3,4,5              | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 22 | Любимые занятия школьников.      | 1         | стр. 40 36<br>письменно     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 23 | Популярные занятия во Франции.   | 1         | стр. 43 выучить диалог      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 24 | Внеклассные мероприятия.         | 1         | стр. 45 выучить новые слова | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a> |   |

|    |   |           |                                  |   |   |
|----|---|-----------|----------------------------------|---|---|
| 25 | В мире грамматики                           | 1         | стр. 46 №7<br>письменно          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |   |
| 26 | Технические изобретения.                    | 1         | стр. 46<br>письменно             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 27 | Социальные сети.                            | 1         | стр. 48 №11                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 3. В семье</b>                    | <b>13</b> |                                  |   |   |
| 28 | Твоя семья и ты.                            | 1         | стр. 49,<br>составить<br>рассказ | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/</a>               | Эстетическое воспитание;<br>Патриотическое воспитание |
| 29 | В мире грамматики                           | 1         | пересказ текста                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a>               |   |
| 30 | Кто готовит еду?                            | 1         | стр. 50 №1,2                     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 31 | Когда мама была маленькой.                  | 1         | составить<br>рассказ             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 32 | Приятного аппетита!                         | 1         | стр. 57 №26<br>письменно         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 33 | Сбалансированное питание.                   | 1         | стр. 63 №1,2<br>письменно        | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 34 | Мое любимое блюдо.                          | 1         | стр. 4 №1                        | <a href="#">с</a>   |   |
| 35 | Сегодня большая уборка.                     | 1         | составить<br>рассказ             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/</a> |   |
| 36 | Помощь маме.                                | 1         | стр 5 №5,6                       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 37 | В мире грамматики                           | 1         | выучить<br>правило               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 38 | Домашние обязанности                        | 1         | стр. 7 №2                        | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 39 | Продукты                                    | 1         | стр. 9 выучить<br>слова          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 40 | Здоровое питание.                           | 1         | выучить слова                    | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
|    | <b>Модуль 4. Зимние каникулы</b>            | <b>11</b> |                                  |   |   |
| 41 | Мои будущие каникулы                        | 1         | стр. 10 №1                       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Эстетическое воспитание;<br>Патриотическое воспитание |
| 42 | Музеи России.                               | 1         | стр. 11 №1                       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 43 | Планы на зимние каникулы.                   | 1         | стр. 13 №1,2                     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 44 | Поздравительная открытка.                   | 1         | стр. 14-15 №1,3                  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 45 | Накануне Рождества.                         | 1         | стр. 17 №2                       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 46 | Новый год в России.                         | 1         | стр. 18-19<br>выучить слова      | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 47 | Традиции празднования Рождества во Франции. | 1         | стр. 18 -19<br>новые слова       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a>               |   |
| 48 | Рождественские подарки.                     | 1         | стр. 21 №2                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a>               |   |
| 49 | Рождественская индейка.                     | 1         | стр. 22 №2                       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 50 | За праздничным столом.                      | 1         | составить                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>                                     |   |

|    |                                       |           |                                  |   |   |
|----|---------------------------------------|-----------|----------------------------------|---|---|
|    |                                       |           | рассказ                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">ct/lesson/235/</a>                          |   |
| 51 | Празднуем вместе.                     | 1         | стр. 31 №1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a> |   |
|    | <b>Модуль 5. Проблемы подростков.</b> | <b>14</b> |                                  |   |   |
| 52 | Проблемы молодежи.                    | 1         | стр. 33-34<br>выучить слова      | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 | Духовно-нравственное воспитание; Познательное воспитание; Эстетическое воспитание |
| 53 | Жизнь подростков во Франции.          | 1         | стр. 36-37<br>таблица            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 54 | Мои одноклассники.                    | 1         | стр. 39 №3,4,5                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 55 | Занятия спортом.                      | 1         | стр. 40-36<br>письменно          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |   |
| 56 | Взаимоотношения с друзьями.           | 1         | стр. 43 выучить<br>диалог";      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 57 | Быть здоровым.                        | 1         | стр. 45 выучить<br>новые слова   | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 58 | Настоящий друг.                       | 1         | стр. 46 №7<br>письменно          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |   |
| 59 | Отношения со сверстниками             | 1         | стр. 46 -47<br>письменно         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |   |
| 60 | Дружба – это...                       | 1         | стр. 48 №11                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |   |
| 61 | Жизнь подростков в России.            | 1         | стр. 49,<br>составить<br>рассказ | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 62 | Школьные проблемы.                    | 1         | пересказ текста                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 63 | Проблемы подростков.                  | 1         | стр. 50 №1,2                     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 64 | В мире грамматики                     | 1         | стр. 54 №5                       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 65 | Как решить мои проблемы....           | 1         | стр. 57 перевод<br>текста        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 6. Мир чудес.</b>           | <b>14</b> |                                  |   |   |
| 66 | Кино.                                 | 1         | стр. 60 №6                       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 | Эстетическое воспитание   |
| 67 | Рождение кино.                        | 1         | выучить слова                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/</a> |   |
| 68 | Французские актеры                    | 1         | стр. 65 №3,4                     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 69 | Обсуждение фильма.                    | 1         | стр. 70 выучить<br>правило       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 70 | Чудесный мир кино.                    | 1         | составить<br>рассказ             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 71 | Французский фильм.                    | 1         | стр. 76 №1,2                     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 72 | Мой любимый фильм.                    | 1         | стр. 79 №3                       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 73 | Мировые шедевры.                      | 1         | стр. 82-83 №1,2                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 74 | Сокровища музеев.                     | 1         | стр. 87,<br>выучить слова        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/</a> |   |

|    |   |           |                          |   |   |
|----|---|-----------|--------------------------|---|---|
| 75 | Исторические памятники.                     | 1         | составить рассказ        | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 76 | В мире грамматики                           | 1         | стр.90 №1,2              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/</a>               |   |
| 77 | Технические изобретения.                    | 1         | стр. 92 №4               | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 78 | Парк Астерикс.                              | 1         | перевод текста           | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 79 | Маленький принц.                            | 1         | стр.98 №1,2              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 7. Путешествие!</b>               | <b>13</b> |                          |   |   |
| 80 | Страна изучаемого языка – Франция.          | 1         | стр. 100, №3             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Познавательное воспитание;<br>Патриотическое воспитание;<br>Эстетическое воспитание |
| 81 | Путешествие во Францию.                     | 1         | стр.103 №1,2             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 82 | Каникулы во Франции.                        | 1         | стр. 105 №5              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 83 | В мире грамматики                           | 1         | стр. 108 перевод текста  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 84 | Путешествие в Москву.                       | 1         | Стр 110 №3,4             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/</a> |   |
| 85 | Франкофония.                                | 1         | выучить новые слова      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 86 | Достопримечательности Франции               | 1         | Составить рассказ        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 87 | Достопримечательности моего родного города. | 1         | стр. 115 выучить правило | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 88 | Выбор отеля.                                | 1         | составить диалог         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 89 | Путешествие на TGV.                         | 1         | стр. 120 №9 перевод      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 90 | Здравствуй, Квебек.                         | 1         | стр. 128 выучить слова   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a>               |   |
| 91 | Город мечты                                 | 1         | Составить рассказ        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a>               |   |
| 92 | Моё любимое путешествие                     | 1         | стр. 137 №3              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 8. Новые горизонты.</b>           | <b>10</b> |                          |   |   |
| 93 | Земля – наш общий дом.                      | 1         | стр. 145 перевод текста  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Трудовое воспитание;<br>Эстетическое воспитание;<br>Духовно-нравствен               |
| 94 | Природа – огромная ценность.                | 1         | стр. 153, №3             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/</a>                 |   |
| 95 | В мире грамматики                           | 1         | стр. 160 №3              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 96 | Каникулы в деревне.                         | 1         | стр. 171 №1,2            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 97 | Промежуточная аттестация.                   | 1         | стр. 175 №5              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |

|     |   |   |                            |   |                       |
|-----|---|---|----------------------------|---|-----------------------|
| 98  | Самые большие животные.                 | 1 | стр. 178<br>перевод текста | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | ное<br>воспитан<br>ие |
| 99  | Царство животных. Мои любимые животные. | 1 | стр. 180 №6                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                       |
| 100 | Географическая карта.                   | 1 | Стр 181 №4                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/</a> |                       |
| 101 | Географическое положение Франции.       | 1 | Составить рассказ          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |                       |
| 102 | Россия – великая страна.                | 1 | Стр 183 №4                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                       |

**7 класс**  
**(102 часа: 3 часа в неделю)**

| № п/п | Название разделов и тем             | Количество академических часов | Домашнее задание     | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)  | Воспитательный компонент                              |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|---|---|
|       | <b>Модуль 1. Расширяем кругозор</b> | <b>16</b>                      |                      |   |   |
| 1     | Кристина и ее друзья                | 1                              | стр 5 №1             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> | Познавательное воспитание;<br>эстетическое воспитание |
| 2     | Портрет знаменитой личности.        | 1                              | стр 7 №4,5           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> |   |
| 3     | Внешность человека                  | 1                              | стр 8-9 №2,3         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 4     | Молодежная мода                     | 1                              | выучить диалог       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 5     | Портрет                             | 1                              | задать 10 вопросов   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 6     | О, зеркало!                         | 1                              | стр 10 №2,3          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 7     | Внешний вид                         | 1                              | стр 12 №1<br>перевод | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 8     | Мое мнение о моде                   | 1                              | пересказ текста      | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 9     | Париж и мода                        | 1                              | стр 13 перевод       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 10    | Моя манера одеваться                | 1                              | составить рассказ    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 11    | За покупками                        | 1                              | стр 14 №1            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 12    | В магазине одежды                   | 1                              | стр 15 №2,4          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 13    | Покупаем подарок другу.             | 1                              | стр 16 №5,6          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 14    | Отдел готового платья.              | 1                              | стр 17 №1,2          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 15    | Реклама одежды.                     | 1                              | стр 18 №3            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 16    | Что нужно к 1 сентября.             | 1                              | стр 19 №1            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|       | <b>Модуль 2. Город или деревня?</b> | <b>16</b>                      |                      |   |   |
| 17    | Деревенская природа                 | 1                              | выучить правило      | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   | Духовно-нравствен                                     |

|    |  |           |                          |   |  |
|----|--|-----------|--------------------------|---|--|
| 18 | Регионы Франции                          | 1         | выучить таблицу          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   | ное воспитание; экологическое воспитание                 |
| 19 | Деревенские профессии.                   | 1         | стр 20 №4                | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |  |
| 20 | Деревенский пейзаж                       | 1         | стр 22 №1,2              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 21 | Жизнь в деревне                          | 1         | стр 23 №3                | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |
| 22 | По городам Франции                       | 1         | задать 10 вопросов       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 23 | Достопримечательности городов Франции    | 1         | пересказ текста          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 24 | Французский город Кан                    | 1         | сделать сообщение        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |  |
| 25 | Город для туристической поездки          | 1         | стр 24 выучить диалог    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |  |
| 26 | Санкт-Петербург                          | 1         | стр 25 вопросы           | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |
| 27 | Мой любимый город                        | 1         | стр 26 выучить лексику   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 28 | Охрана природы                           | 1         | стр 27 №3                | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |
| 29 | Охрана природы Imparfait                 | 1         | составить рассказ        | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |
| 30 | Земля, наш дом!                          | 1         | стр 28-29 №7,8           | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |
| 31 | Местоимение у                            | 1         | пересказ текста          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 32 | Жизнь без отходов                        | 1         | стр 30 №2                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
|    | <b>Модуль 3. Досуг и увлечения</b>       | <b>16</b> |                          |   |  |
| 33 | История развития театра                  | 1         | стр 31 №1,2              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/</a>               | Эстетическое воспитание; духовно-нравственное воспитание |
| 34 | Французская комедия                      | 1         | стр 32 №1,2              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a>               |  |
| 35 | Театральная жизнь Парижа                 | 1         | перевод текста           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 36 | Роль музыки в жизни подростков           | 1         | составить 10 предложений | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 37 | Читаем про Мольера                       | 1         | стр 33 №2                | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |
| 38 | Я люблю ходить в театр                   | 1         | стр 34 №3                | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |
| 39 | Музыкальные предпочтения                 | 1         | стр 36 перевод           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 40 | Моя любимая группа                       | 1         | составить рассказ        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/</a> |  |
| 41 | Классическая музыка и современная музыка | 1         | стр 38 №1                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 42 | Людовик XIV и парижская опера            | 1         | стр 41 №1                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 43 | Шедевры русской живописи                 | 1         | стр 43 №6,7              | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |
| 44 | Импрессионизм                            | 1         | стр 44 №1                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 45 | Идем в музей                             | 1         | стр 45 №3                | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |  |

|    |  |           |                        |   |  |
|----|--|-----------|------------------------|---|--|
| 46 | История французской живописи                 | 1         | стр 46 №2,3            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 47 | История русской живописи                     | 1         | составить рассказ      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 48 | Музыкальные фестивали                        | 1         | стр 47 №1,2            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
|    | <b>Модуль 4. Зимние каникулы</b>             | <b>6</b>  |                        |   |  |
| 49 | Мои каникулы                                 | 1         | составить рассказ      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Эстетическое воспитание; Патриотическое воспитание |
| 50 | Зимние виды спорта                           | 1         | стр 48 №1              | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 51 | Пишем электронное письмо                     | 1         | стр 51 №1,2            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 52 | Рождество во франкоязычных странах           | 1         | стр 52 перевод         | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                     |  |
| 53 | Выбираем подарки                             | 1         | стр 53 лексика         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 54 | Скоро Рождество                              | 1         | сделать сообщение      | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
|    | <b>Модуль 5. От древности до наших дней.</b> | <b>17</b> |                        |   |  |
| 55 | История – мой любимый предмет                | 1         | стр 56-57 №7           | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 56 | Диалоги об истории                           | 1         | стр 58 №2,3            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 57 | История Франции: галлы                       | 1         | стр 60 №2,3            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 58 | Государственные символы Франции              | 1         | 10 вопросов            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |  |
| 59 | История Франции: Марианна. Хлодвиг           | 1         | стр 61 №4              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 60 | Выдающиеся люди городов Прованса.            | 1         | стр 62 №2,3            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 61 | Города древности                             | 1         | стр 63 №1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |  |
| 62 | Прошлое и настоящее                          | 1         | стр 64 №1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |  |
| 63 | Исторические памятники Франции               | 1         | перевод текста         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |  |
| 64 | Музыка в средние века                        | 1         | спряжение глаголов     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 65 | Сен-Жермен-ан-Лэй                            | 1         | пересказ текста        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 66 | Французская песня                            | 1         | стр 65 выучить лексику | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 67 | Марсельеза и история ее создания             | 1         | выучить слова          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 68 | Французские шансонье                         | 1         | пересказ текста        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 69 | Исторические персонажи Франции и России      | 1         | стр 66 выучить слова   | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 70 | Современная музыка.                          | 1         | стр 67 №35             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |

|    |  |           |                         |   |   |
|----|--|-----------|-------------------------|---|---|
| 71 | Песня в моей жизни                     | 1         | стр 69 пересказ текста  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 72 | Идем на концерт                        | 1         | стр 71 №4               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 6. Вперед к открытиям.</b>   | <b>17</b> |                         |   |   |
| 73 | Французские школьники любят науку      | 1         | сделать сообщение       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   | Познавательное воспитание; патриотическое воспитание                          |
| 74 | Великие ученые                         | 1         | стр 72 №2,3             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/</a>               |   |
| 75 | Вклад России и Франции в мировую науку | 1         | стр 74 №1               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 76 | Архимед – великий ученый               | 1         | стр 76 №1               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 77 | Вселенная и человек                    | 1         | стр 79 №1               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 78 | «П.Кюри» рассказы о науке.             | 1         | стр 80 пересказ текста  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 79 | Великие ученые Франции                 | 1         | написать 10 предложений | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 80 | Чудеса науки                           | 1         | стр 81 №4               | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 81 | Российская космонавтика                | 1         | стр 82 №8               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/</a>               |   |
| 82 | Рассказы об открытиях                  | 1         | стр 84 №4,5             | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 83 | Французская космонавтика               | 1         | стр 85 глаголы          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/</a>               |   |
| 84 | Семья Кюри                             | 1         | стр 89 №1               | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 85 | Впервые в космосе                      | 1         | стр 92 №1,2             | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 86 | Научные открытия в космосе             | 1         | стр 94 пересказ         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 87 | Жюль Верн и его открытия               | 1         | стр 95 перевод          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 88 | Космические аппараты                   | 1         | стр 5 №1,2              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 89 | Русские и французские космонавты       | 1         | стр 7 №5                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 7. Школьные проблемы!</b>    | <b>13</b> |                         |   |   |
| 90 | Школьные проблемы                      | 1         | стр 9 №2,3              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Познавательное воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание |
| 91 | Домашние задания                       | 1         | стр 10 №1,2             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 92 | Мои любимые предметы                   | 1         | стр 11 №3               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 93 | Урок математики                        | 1         | повторить глаголы       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 94 | Нарушение дисциплины                   | 1         | стр 13 №3,4,5           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/</a> |   |
| 95 | Наказание и поощрение                  | 1         | стр 15-16 текст         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 96 | Мое время после школы                  | 1         | стр 17-18 перевод       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 97 | Промежуточная аттестация. Контрольная  | 1         | повторить глаголы       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |

|     |                          |   |                   |   |  |
|-----|--------------------------|---|-------------------|---|--|
|     | работа                   |   |                   |   |  |
| 98  | В классе                 | 1 | стр 19 №1         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 99  | Организация учебного дня | 1 | стр 20 №2         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 100 | Планы на каникулы        | 1 | стр 21 №1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a> |  |
| 101 | Согласование времен      | 1 | составить рассказ | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |  |
| 102 | Мой день                 | 1 | стр 22 №2         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |

**8 класс**  
**(102 часа: 3 часа в неделю)**

| № п/п | Название разделов и тем              | Количество академических часов | Домашнее задание        | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)  | Воспитательный компонент                          |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---|---|
|       | <b>Модуль 1. Я и школа</b>           | <b>21</b>                      |                         |   |   |
| 1     | Начало учебного года.                | 1                              | стр 5 перевод           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> | Трудовое воспитание                               |
| 2     | Школьная жизнь.                      | 1                              | стр 6 выучить лексику   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> |   |
| 3     | Обучение профессии.                  | 1                              | стр 7 ответы на вопросы | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 4     | Мои планы на будущее.                | 1                              | выучить новые слова     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 5     | Составление расписания уроков        | 1                              | стр 9 №1                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 6     | Профессии.                           | 1                              | стр 10 №2,3             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 7     | Школьные друзья                      | 1                              | составить тему          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 8     | Школьные предметы                    | 1                              | написать 10 предложений | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |   |
| 9     | Беседа учащихся о школьных занятиях. | 1                              | составить рассказ       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Трудовое воспитание;<br>познавательное воспитание |
| 10    | Мои любимые предметы                 | 1                              | стр 13 №8               | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   |   |

|    |                                    |           |                            |   |   |
|----|------------------------------------|-----------|----------------------------|---|---|
| 11 | Уроки в школе.                     | 1         | пересказ текста            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 12 | Мои прошедшие каникулы             | 1         | стр 14 №1                  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 13 | М. Панноль                         | 1         | стр 16 вопросы             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 14 | Мои школьные друзья                | 1         | задать 10 вопросов         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 15 | Школьная фотография                | 1         | повторить лексику          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 16 | Письмо другу                       | 1         | Написать письмо            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 17 | Предпрофильная подготовка к школе  | 1         | стр 16 перевод             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |   |
| 18 | Интернет-форум                     | 1         | стр 18 №1,2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |   |
| 19 | Дневник ученика коллежа            | 1         | выучить лексику            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 20 | Каким учеником я хочу быть         | 1         | перевод текста             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 21 | Школьные проблемы                  | 1         | повторить лексику          |   |   |
|    | <b>Модуль 2. Семья</b>             | <b>21</b> |                            |   |   |
| 22 | Взаимоотношения в семье            | 1         | составить рассказ          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/</a>               | Духовно-нравственное воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание |
| 23 | Письмо близкому человеку           | 1         | спряжение глаголов         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a>               |   |
| 24 | Описание семьи                     | 1         | стр 21 №7                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 25 | Любимые занятия членов семьи       | 1         | стр 23 №11                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 26 | Переписка с другом                 | 1         | стр 25 перевод             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 27 | Семейные традиции                  | 1         | ответы на вопросы          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 28 | Поздравление с праздником семьи    | 1         | стр 25 №C,D                | <a href="#">с</a>   |   |
| 29 | Творчество Ж.Б. Мольера            | 1         | стр 28,29                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/</a> |   |
| 30 | Письмо маме                        | 1         | стр 30 №1                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 31 | Подравательная открытка            | 1         | написать письмо            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 32 | Написание телеграммы               | 1         | составить текст            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 33 | Семейное фото                      | 1         | стр 32 выучить новые слова | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 34 | Мой учебный день                   | 1         | стр 33 перевод             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 35 | Достопримечательности моего города | 1         | стр 34 №1,2                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 36 | Моя семья                          | 1         | стр 37 №3,4                | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 37 | Семейный праздник                  | 1         | повторить                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |

|    |  |           |                   |   |   |
|----|--|-----------|-------------------|---|---|
|    |  |           | лексику           |   |   |
| 38 | Повторение: Чтение и анализ текста                           | 1         | перевод           | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                     |   |
| 39 | Послетекстовые упражнения.                                   | 1         | стр 39 №2,3       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 40 | Работа с документацией.                                      | 1         | стр 40 перевод    | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 41 | Повторение: устная речь..                                    | 1         | стр 42 №1,2,3     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |   |
| 42 | Лексико-грамматический тест.                                 | 1         | пересказ текста   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |   |
|    | <b>Модуль 3. Проблемы подростков.</b>                        | <b>21</b> |                   |   |   |
| 43 | Мой распорядок дня   | 1         | задать 5 вопросов | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 | Духовно-нравственное воспитание;<br>Трудовое воспитание |
| 44 | Домашние обязанности членов семьи                            | 1         | стр 44 №4,5       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 45 | Мои домашние обязанности                                     | 1         | стр 46 №7         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 46 | Помощь в доме.   | 1         | стр 47 №9         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |   |
| 47 | Разрешение конфликта в семье                                 | 1         | стр 48 №2         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 48 | Проблемы подросткового возраста                              | 1         | стр 49 №2         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 49 | Моя комната  | 1         | стр 51 №1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |   |
| 50 | Порядок в комнате  | 1         | составить тему    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |   |
| 51 | Беседа по тексту о проблемах подростков                      | 1         | перевод текста    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |   |
| 52 | Беседа по иллюстрациям. Описание                             | 1         | стр 53 №1,2       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 53 | Чтение интервью  | 1         | написать письмо   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 54 | Беседа по ситуациям  | 1         | стр 54 №1         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 55 | Лексико-грамматический урок. Значение глаголов в предложении | 1         | стр 55 №3,4       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 56 | Синонимы в предложении                                       | 1         | стр 57 №8         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 57 | Значение глаголов  | 1         | стр 59 №10        | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 58 | Лексико-грамматический урок. Повторение                      | 1         | стр 60-61 перевод | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/</a> |   |

|    |  |           |                            |   |   |
|----|--|-----------|----------------------------|---|---|
| 59 | Повторение: Письменная речь. Анализ текста                   | 1         | стр 61 а,в                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 60 | Лексико-грамматический тест                                  | 1         | перевод                    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 61 | Чтение документов  | 1         | пересказ текста            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 62 | Повторение: устная речь. Беседы по ситуациям, анализ текста. | 1         | стр 63 №1                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 63 | Лексико-грамматический тест.                                 | 1         | стр 64 №1                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 4. Пресса</b>                                      | <b>21</b> |                            |   |   |
| 64 | Пресса обращается к молодым. Многоязычие в современном мире  | 1         | стр 66 пересказ текста     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Познавательное воспитание;<br>Патриотическое воспитание;<br>Эстетическое воспитание |
| 65 | Беседа по прослушанному тексту.                              | 1         | стр 67-68 текст            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 66 | Чтение и обсуждение содержания текста.                       | 1         | составить рассказ          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 67 | Устная речь по ситуациям.                                    | 1         | стр 70 ответы на вопросы   | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 68 | Чтение статей о средствах массовой информации.               | 1         | стр 72 с                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/</a> |   |
| 69 | Грамматика. Слова, обозначающие количество                   | 1         | стр 73 перевод текста      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 70 | Грамматика. Наречия и причастия.                             | 1         | выучить лексику            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 71 | Чтение и описание иллюстраций                                | 1         | выучить спряжение глаголов | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 72 | Анализ текста  | 1         | пересказ текста            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 73 | История наследия Франции                                     | 1         | стр 74 №2,3                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 74 | Эрмитаж  | 1         | стр 76 №1,2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a>               |   |
| 75 | Устная речь по прочитанной статье.                           | 1         | стр 78 №5                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a>               |   |
| 76 | Презентации «Музеи Франции и России»                         | 1         | стр 79 №9                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 77 | Лексико-грамматический урок. Сложные слова.                  | 1         | стр 80 №1                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 78 | Спряжение глаголов 3 группы                                  | 1         | пересказ текста            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 79 | Согласование времен  | 1         | стр 83 №3,2                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 80 | Повторение: Письменная речь. Чтение и перевод текстов        | 1         | стр 85 №2,3                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 81 | Выставки   | 1         | стр 87 №7,8                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |

|     |  |           |                            |   |   |
|-----|--|-----------|----------------------------|---|---|
| 82  | Информация в прессе                                    | 1         | стр 89 а,в                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 83  | Повторение: устная речь. Устная речь по ситуациям      | 1         | стр 89 с                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 84  | Лексико-грамматический тест                            | 1         | Пересказ текста            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
|     | <b>Модуль 5.<br/>Транспортные средства.</b>            | <b>18</b> |                            |   |   |
| 85  | Путешествие. Анализ текста о путешествии               | 1         | стр 92 ответы на вопросы   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Трудовое воспитание;<br>Эстетическое воспитание;<br>Духовно-нравственное воспитание |
| 86  | Путешествие на море (поэма)                            | 1         | стр 95 №1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/</a>   |   |
| 87  | Анализ текстов о природе                               | 1         | написать 10 фраз           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 88  | Природа планеты глазами писателей                      | 1         | повторить лексику          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 89  | Презентации «Природа нашей планеты»                    | 1         | составить рассказ          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 90  | Описание фото о природе                                | 1         | пересказ текста            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 91  | Грамматика. Прилагательные                             | 1         | стр 96 слова               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 92  | Грамматика. Место прилагательных                       | 1         | пересказ текста            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/</a> |   |
| 93  | Текст «Окрестности Москвы»                             | 1         | стр 97 №2                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 94  | Столица Франции - Париж                                | 1         | стр 98 №3,4                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 95  | Города Франции   | 1         | составить рассказ          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 96  | Презентации городов                                    | 1         | стр 96 №1                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 97  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа           | 1         | ответить на вопросы        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 98  | Грамматика. Роль прилагательных в предложении.         | 1         | повторить лексику          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 99  | Прошедшее время  | 1         | стр 99 слова               | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 100 | Грамматика. Прошедшее время в письменной и устной речи | 1         | пересказ текста            | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 101 | Чтение публицистического текста                        | 1         | стр 100-101 перевод текста | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 102 | Повторение. Письменная речь. Анализ текста             | 1         | составить рассказ          | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |

**9 класс**  
**(102 часа: 3 часа в неделю)**

| № п/п | Название разделов и тем                                    | Количество академических часов | Домашнее задание  | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)  | Воспитательный компонент                                   |
|-------|--|--------------------------------|-------------------|---|--|
|       | <b>Модуль 1. Среднее образование во Франции и в России</b> | <b>13</b>                      |                   |   |  |
| 1     | Профориентация.  | 1                              | стр. 4 №1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> | Трудовое воспитание  |
| 2     | Беседа об образовании с профессиональным уклоном.          | 1                              | стр 5-6           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a> |  |
| 3     | Среднее образование во Франции                             | 1                              | стр 7 №2          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 4     | Как выбрать профессию?                                     | 1                              | написать советы   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 5     | Его мечта осуществилась!.                                  | 1                              | выучить лексику   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 6     | Как стать ортодантистом, журналистом?                      | 1                              | составить рассказ | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |  |
| 7     | Рассуждения с опорой на текст.                             | 1                              | стр 10 №2         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |  |
| 8     | Беседа о будущей профессии                                 | 1                              | стр 11 №1 диалоги | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |  |
| 9     | Защита проектов  | 1                              | пересказ текста   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 10    | Какие у вас таланты?                                       | 1                              | стр 12 №2,3       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 11    | Аудирование «Сделал ли ты свой выбор»                      | 1                              | написать письмо   | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |  |
| 12    | Моя будущая профессия                                      | 1                              | стр 13 текст      | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |  |
| 13    | Самые лучшие профессии                                     | 1                              | стр 14 №3         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
|       | <b>Модуль 2. Семья</b>                                     | <b>14</b>                      |                   |   |  |
| 14    | Контроль письма «Планы на будущее»                         | 1                              | составить рассказ | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Духовно-нравственное воспитание; познавательное воспитание |
| 15    | Мнения о понятии «Семья»                                   | 1                              | стр 15 №4         | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   |  |
| 16    | Французские дети о семейных                                | 1                              | стр 16 №2         | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                               |  |

|    |  |           |                       |   |   |
|----|--|-----------|-----------------------|---|---|
|    | отношениях   |           |                       |   |   |
| 17 | Твоя семья, отношения, традиции, проблемы          | 1         | стр 17 №5,6           | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |   |
| 18 | Аудирование «Имя человека»                         | 1         | выучить правило       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 19 | Отношение к домашним животным                      | 1         | стр 22 перевод текста | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 20 | Представление своей семьи                          | 1         | стр 23 а,в,с          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 21 | Отношения с родителями                             | 1         | стр 25 е              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 22 | Отвечаем на письмо Катрин                          | 1         | стр 26 №3             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |   |
| 23 | Защита проектов «Моё семейное древо»               | 1         | составить рассказ     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>                 |   |
| 24 | Артикль существительными.                          | 1         | стр 27 №4,5           | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 25 | Работа с литературным текстом.                     | 1         | пересказ текста       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 26 | Контроль чтения текста «Брат и сестра»             | 1         | стр 29 №1,2           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 27 | Семейные отношения                                 | 1         | стр 30 №1,2,3         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|    | <b>Модуль 3. Досуг</b>                             | <b>13</b> |                       |   |   |
| 28 | Досуг и увлечения. Чтение.                         | 1         | стр 31 №1             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/</a>               | Эстетическое воспитание;<br>Патриотическое воспитание |
| 29 | Отношение французских школьников к чтению          | 1         | пересказ текста       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a>               |   |
| 30 | Чтение -это познавательно!                         | 1         | ответы на вопросы     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 31 | В колледже «Вандом»                                | 1         | стр 32 №2             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 32 | Мои любимые книги                                  | 1         | пересказ текста       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 33 | Интервью у друга «Выбор книги»                     | 1         | задать 10 вопросов    | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 34 | Логические связки, их роль в текстах               | 1         | стр 35 №1             | <a href="#">с</a>   |   |
| 35 | Согласование времен в литературных текстах         | 1         | стр 37 №2             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/</a> |   |
| 36 | Работа с текстом «Проходная стена»                 | 1         | стр 38 №1             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 37 | Подлинные документы, краткое содержание            | 1         | стр 39 перевод        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 38 | «Несколько героев Бальзака»                        | 1         | стр 40-41             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 39 | Работа с текстом «Она назначает встречу с автором» | 1         | стр 42 №1,2           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 40 | Лексико-грамматический тест                        | 1         | стр 43 пересказ       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
|    | <b>Модуль 4. Путешествия</b>                       | <b>12</b> |                       |   |   |
| 41 | Путешествие в другое место                         | 1         | стр 44 №1,2           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Эстетическое воспитание;<br>Патриотическое воспитание |
| 42 | Аудирование «Замок царского села»                  | 1         | стр 45-46 лексика     | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |   |
| 43 | Информационный текст                               | 1         | стр 47 №4             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |

|    |  |           |                            |   |  |
|----|--|-----------|----------------------------|---|--|
|    | «Провинция»  |           |                            |   | ческое<br>воспитан<br>ие   |
| 44 | Самые красивые места Прованса                            | 1         | стр 49 №7,8                | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                     |  |
| 45 | Выражаем гипотезу и условие.                             | 1         | стр 51-52                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 46 | Незабываемое путешествие                                 | 1         | стр 54 №1                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 47 | Вокруг света за 80 дней                                  | 1         | стр 55-56 №1,2             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |  |
| 48 | Знакомство с отелями Франции                             | 1         | стр 57 №1-4                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |  |
| 49 | Аудирование «Туризм»                                     | 1         | стр 59 №1,2                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 50 | Молодые французы за границей                             | 1         | стр 63 выучить новые слова | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a> |  |
| 51 | Работа с текстом «Жители Персы в Париже»                 | 1         | стр 65 №а,в                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a> |  |
| 52 | Лексико – грамматический урок «Нормандия и Бретань»      | 1         | пересказ текста            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
|    | <b>Модуль 5. Наука.</b>                                  | <b>13</b> |                            |   |  |
| 53 | Работа с текстом «Наука, интерес всех».                  | 1         | стр 69 №6                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 | Духовно-<br>нравствен<br>ное<br>воспитан<br>ие;<br>Познават<br>ельное<br>воспитан<br>ие;<br>Эстетичес<br>кое<br>воспитан<br>ие |
| 54 | Обсуждение «Если динозавры не исчезли»                   | 1         | стр 70 №8                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 55 | Работа с текстом «Добро пожаловать в госпиталь будущего» | 1         | стр 73 а,в                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 56 | Знакомство с русскими учеными.                           | 1         | стр 75-76 №1,2             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |  |
| 57 | Устная работа с текстом «Медицинское открытие»           | 1         | стр 79 №1,2,3              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 58 | Выражаем мнение «Есть ли вода на луне?»                  | 1         | стр 81 перевод             | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |  |
| 59 | Чтение текста «Астероид». Работа с упражнениями.         | 1         | составить рассказ          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a>   |  |
| 60 | Выполнение грамматических тестов                         | 1         | стр 82-83 тест             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |  |
| 61 | Информационное чтение «Поль в лицее Янсона - де Сали»    | 1         | стр 85-86 №1,2             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> |  |
| 62 | Работа с текстами «Научно-технические музеи и выставки»  | 1         | повторить лексику          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 63 | Исторический музей Бельгии                               | 1         | стр 88 а,в,с               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 64 | Работа с упражнениями к текстам о научных открытиях.     | 1         | стр 91 написать письмо     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 65 | Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.            | 1         | повторить лексику          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
|    | <b>Модуль 6. Спорт.</b>                                  | <b>13</b> |                            |   |  |

|    |  |           |                     |   |                         |
|----|--|-----------|---------------------|---|-------------------------|
| 66 | Работа с текстами «Виды спорта». Аудирование.  | 1         | стр 92 №1,2,3       | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   | Эстетическое воспитание |
| 67 | Экстремальные виды зимнего спорта.   | 1         | стр 95 №5,6         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/</a>               |                         |
| 68 | Чтение и работа с текстом «Животное, которое заставляет мечтать».                            | 1         | стр 96 №2           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 69 | Выражаем согласие и несогласие по теме «Спорт»   | 1         | перевод текста      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 70 | Интервью спортсменов. Спортивные состязания.   | 1         | стр 97 №2,3         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 71 | Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.   | 1         | стр 98 №3,4         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 72 | Полезно знать «Олимпийский парк в Сочи».   | 1         | выучить новые слова | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 73 | Временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени.                        | 1         | составить рассказ   | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |                         |
| 74 | Работа с текстом «Тур де Франс»  | 1         | перевод текста      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/</a>               |                         |
| 75 | Свободная езда в свободном стиле. Биатлон  | 1         | стр 99 №1           | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |                         |
| 76 | Любимый вид спорта у канадцев  | 1         | стр 101 №2          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/</a>               |                         |
| 77 | Томсон рассказывает о велосипедных гонках  | 1         | ответить на вопросы | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |                         |
| 78 | Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.  | 1         | повторить лексику   | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |                         |
|    | <b>Модуль 7. Проблемы экологии</b>   | <b>13</b> |                     |   |                         |
| 79 | Диалог-расспрос «Какой ты эколог?»   | 1         | ответить на вопросы | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 80 | Аудирование и работа с текстом «Качество воды»   | 1         | составить рассказ   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 81 | Работа с текстом «Окружающая среда»  | 1         | стр 102 №3,4        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 82 | Работа с упражнениями к тексту «Окружающая среда»  | 1         | ответить на вопросы | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |                         |
| 83 | Простые жесты, чтобы экономить энергию   | 1         | стр 103 №1,2,3      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/</a> |                         |
| 84 | Предложения жить в чистом мире   | 1         | выучить новые слова | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 85 | Экология и мы  | 1         | составить рассказ   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 86 | Условное наклонение в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия | 1         | стр 104 №1          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |
| 87 | Защита окружающей среды  | 1         | стр 105 № а,в,с     | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>   |                         |
| 88 | Диалогическая речь «защита   | 1         | составить           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |                         |

|     |   |           |                      |   |   |
|-----|---|-----------|----------------------|---|---|
|     | окружающей среды»                                 |           | рассказ              |   |   |
| 89  | Монологическое высказывание «Проблемы экологии»   | 1         | стр 106 №1,2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a> |   |
| 90  | Информационное чтение «Форум: индивид и общество» | 1         | перевод текста       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |   |
| 91  | Экологические катастрофы                          | 1         | стр 107 №2           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
|     | <b>Модуль 8. Проблемы толерантности.</b>          | <b>10</b> |                      |   |   |
| 92  | Беседа по теме «Толерантность»                    | 1         | повторить лексику    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | Эстетическое воспитание;<br>Духовно-нравственное воспитание |
| 93  | Диалогическая речь «Здравствуй, толерантность»    | 1         | стр 108 №3,4         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/</a>   |   |
| 94  | Красивая ночь солидарности                        | 1         | стр 109 №2,3         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 95  | Изъявительное и сослагательное наклонение         | 1         | составить рассказ    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 96  | Выражаем уступки. Грамматика.                     | 1         | стр 110 №4,5         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 97  | Чтение текста «Битва Фантенуа»                    | 1         | ответить на вопросы  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 98  | Диалогическая речь «Социально активная позиция»   | 1         | повторить лексику    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 99  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа.     | 1         | Повторить лексику    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/</a> |   |
| 100 | Резервные уроки                                   | 1         | составить 5 вопросов | <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>                                 |   |
| 101 | Беседа по теме «Помощь малоимущим»                | 1         | перевод текста       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |
| 102 | Работа с текстами «Помощь престарелым, инвалидам» | 1         | Повторить лексику    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |   |