

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «23» мая 2024 г. № 336

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

на 2024-2028 учебный год

Составители программы:

учитель немецкого языка

Панкова Ю. В.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800

лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках

отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о

значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

(этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями — выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол dürfen (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение jener;
- вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein, nicht, doch*;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до

10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс

3 часа в неделю (105 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs	8			
1	Первый школьный день. Встреча	1	Стр. 5 №4; стр. 8 выучить слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/	Познавательное воспитание
2	Знакомство родителей «новеньких»	1	Стр. 8 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/	

3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	1	Рассказ про кота в сапогах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/	
4	Что делают обычно дети на летних каникулах?	1	Стр. 21№6, Стр. 22 слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/	
5	А что делают летом Свен и Сабина?	1	Стр. 25 №6, Стр. 26 слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/	
6	Дети разговаривают о своих летних каникулах	1	Рассказ про свои летние каникулы (3-4 предложения)	https://resh.edu.ru/	
7	Хотите, что -нибудь повторить?	1	Стр. 29 №6	https://resh.edu.ru/	
8	Домашнее чтение. Сказки.	1	Стр. 34-35	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/	
	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	8			
9	Старый немецкий город. Что в нем?	1	Стр. 40 №4 б,с; предложения с kein, nicht.	https://resh.edu.ru/	Трудовое воспитание
10	Мы читаем и пишем.	1	Стр. 47 №8	http://window.edu.ru/	
11	Контрольная работа по теме "Глаголы и их формы"	1	Повторить лексический и грамматический материал		
12	Разговоры на улице	1	Стр. 49 №5	https://resh.edu.ru/	

13	Что мы знаем и умеем?	1	Стр. 51 №7	http://window.edu.ru/	
14	Описание немецкого города	1	Стр. 54 №8	https://resh.edu.ru/	
15	Что мы уже знаем. Самостоятельная работа.	1	Стр. 55 повторить	https://resh.edu.ru/	
16	Экскурсия по старому немецкому городу (заочное путешествие).	1	Стр. 56 №2	https://resh.edu.ru/	
	In der Stadt... Wer wohnt hier?	10			
17	В городе. Кто здесь живёт?	1	стр. 57 выучить считалку	https://resh.edu.ru/	Трудовое воспитание
18	Что мы читаем и пишем.	1	Стр. 65 №6	http://window.edu.ru/	
19	О чем говорят в городе?	1	Стр. 65 №7	https://resh.edu.ru/	
20	Мы слушаем. Аудирование	1	Стр. 69 №4 наизусть	http://window.edu.ru/	
21	Мы говорим и читаем. Диалоги.	1	Стр. 71 №7	http://window.edu.ru/	
22	Грамматейка. Таблицы.	1	Стр. 74 №6	https://resh.edu.ru/	
23	Что мы уже знаем и умеем?	1	Описание картинки	http://window.edu.ru/	
24	А всё ли мы успели повторить?	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
25	Проверяем, что знаем. Контроль чтения	1	пересказ	https://resh.edu.ru/	

26	Подведём итог!	1	полилоги	https://resh.edu.ru/	
	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	9			
27	Знакомство с улицей современного города. Транспорт.	1	Стр. 77 выучить	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
28	Пешеходы.	1	Стр. 79 №4 b, c	https://resh.edu.ru/	
29	Что или кого можно увидеть на улицах города?	1	Стр. 82 №7 b; Стр. 83 слова	https://resh.edu.ru/	
30	Необычная встреча.	1	Стр. 85 №5	https://resh.edu.ru/	
31	Жители города о своих городских улицах	1	Стр. 89 №6	https://resh.edu.ru/	
32	Что можешь ты рассказать о своей улице?	1	Стр. 91 слова	https://resh.edu.ru/	
33	Защита мини-проекта «Улица, на которой живу я».	1	Стр. 92 №7 выучить песню	http://window.edu.ru/	
34	Защита мини-проекта «Улица, на которой живу я».	1	Стр. 93 №8	http://window.edu.ru/	
35	Составление рассказа по картинке	1	Стр. 94 №3	http://window.edu.ru/	
	Wo und wie wohnen hier die Menschen?	13			
36	Прогулка по улицам города	1	Стр. 95 выучить стихотворение	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
37	Прогулка по улицам города	1	Стр. 96 №3; Стр. 98 слова	https://resh.edu.ru/	

38	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	1	Стр. 97 №8	http://window.edu.ru/	
39	Где может быть расположен дом?	1	Стр. 99 №2	https://resh.edu.ru/	
40	Где, что находится?	1	стр. 102 №5; Стр. 103 слова	https://resh.edu.ru/	
41	Что интересует Роби в городе?	1	Стр. 105 №5 а	https://resh.edu.ru/	
42	Что рассказывает Роби о своём доме?	1	Стр. 106 №6 с	https://resh.edu.ru/	
43	Что рассказал бы ты о своём доме Роби?	1	диалог	https://resh.edu.ru/	
44	Дом, где я живу	1	Стр. 108 №2	https://resh.edu.ru/	
45	Где и как живут люди?	1	Стр. 109 №4	http://window.edu.ru/	
46	Жизнь людей.	1	Повторить языковой и речевой материал	http://window.edu.ru/	
47	Игра «Поле чудес»	1	стр. 112 №9 с	https://resh.edu.ru/	
48	«Поле чудес». Достопримечательности города.	1	Стр. 113	https://resh.edu.ru/	
	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da.	12			
49	Знакомство с семьёй Габи.	1	стр. 115 №5	https://resh.edu.ru/	Трудовое воспитание, Экологическое
50	Дом Габи.	1	Стр. 118 №1	https://resh.edu.ru/	

51	Габи встречает гостей.	1	Стр. 120 рис.1 а, с	https://resh.edu.ru/	воспитание
52	Где что находится?	1	Стр. 121 рис.2	https://resh.edu.ru/	
53	Дома всегда много дел.	1	Стр. 122 рис.3 описание спальной комнаты	https://resh.edu.ru/	
54	Животные-наши помощники	1	Стр. 124 №5 читать	https://resh.edu.ru/	
55- 56	Помогаешь ли ты по дому? Блиц-турнир «Я самый- самый...»	2	Стр. 128 №8 выучить песню Стр. 130 №2	http://window.edu.ru/	
57	Домашние обязанности	1	полилог	https://resh.edu.ru/	
58	Контрольная работа по теме «Дома у Габи»	1	Повторить лексику		
59	Экология моего города	1	Стр. 133 №7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/	
60	Город ждёт генеральную уборку.	1	стр. 135 №8 е	https://resh.edu.ru/	
	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	8			
61	Времена года.	1	Стр. 139 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/	Эстетическое воспитание
62	Чем радуют нас времена года?	1	Стр. 142 № 1 с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/29399	

				2/	
63	Любимые праздники.	1	Стр. 145 №4, 5	https://resh.edu.ru/	
64	Как готовятся к праздникам немецкие школьники?	1	Стр. 147 №7 написать открытку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/	
65	Отправляемся в магазин.	1	Стр. 149 №4 диалоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/	
66	Наша подготовка к празднику. «Кулинарный поединок»	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/	
67-68	В стране Грамматике	2	Стр. 155 №9 Стр. 156 №1	http://window.edu.ru/	
	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber....	9			
69	Наша планета в опасности	1	Стр. 161 №6; Стр. 162 слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/	Экологическое воспитание
70	Наша планета в опасности	1	Стр. 164 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/	
71	Как можно помочь планете?	1	Стр. 167 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/	
72	Работа над экопроектом.	1	стр. 169 №8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/	

				7/	
73	Что необходимо для будущего проекта?	1	Стр. 172 №4	https://resh.edu.ru/	
74-75	Мы рисуем, мастерим и строим.	2	Стр.175 №7 Стр. 176 №6	https://resh.edu.ru/	
76-77	Представляем наш архитектурный проект.	2	Стр. 178 №9 Стр. 179	https://resh.edu.ru/	
	Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?	12			
78	Мы строим наш собственный город.	1	Стр. 181 №4	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
79	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	1	Стр. 182 №6	https://resh.edu.ru/	
80	Когда друзья важны.	1	Стр. 184 №9; Стр. 185 слова	https://resh.edu.ru/	
81	Почему грустит Роби?	1	Стр. 187 №2	https://resh.edu.ru/	
82-83	Снова гости из космоса в городе	2	Полилоги; Стр. 189 №6	https://resh.edu.ru/	
84-85	Фантастические рассказы	2	Стр. 192 №2 Стр. 193 №7	http://window.edu.ru/	
86	Фантастические рассказы	1	Монолог	http://window.edu.ru/	
87	Контрольная работа по теме "Времена"	1	Повторить языковой и речевой материал.		
88	Косми рассказывает о своём городе	1	Стр. 197 №6	https://resh.edu.ru/	

89	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	1	стр. 200 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/	
	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	16			
90-91	Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?	2	Стр. 203 №4 Стр. 204 №7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/	Физическое воспитание, Духовно- Нравственно е воспитание
92	Все гости собрались.	1	Стр. 206 №1 b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/	
93	Программа праздника	1	Стр. 208 №4 выучить песню	https://resh.edu.ru/	
94	Мини-спектакль "Косми и Роби спешат к нам".	1	Стр. 211 №1 с	https://resh.edu.ru/	
95-96	Драматизация стихотворений. Анализ.	2	Стихотворение; Стр. 213 №4	https://resh.edu.ru/	
97	Немецкие поэты и писатели.	1	презентация	http://window.edu.ru/	
98	Отдых на даче	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/	
99	Планы на лето!	1	Письмо другу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/	
100	Указательные, отрицательные	1	Грамм. перевод	http://window.edu.ru/	

	местоимения.			du.ru/
101	Прощание главных персонажей книги.	1	Повт. глаголы	https://resh.edu.ru/
102	Прощай 5 класс!	1	полилоги	https://resh.edu.ru/

6 класс

3 часа в неделю (102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Здравствуй, школа! Новый учебный год.	1	Стр.6 №4	https://resh.edu.ru/	Гражданско-патриотическое воспитание
2	Германия.	1	Стр.11,17,22,31 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
3	В городе. Что в нем привлекательного?	1	Стр.14 №4(уч. правило).	https://resh.edu.ru/	
4	Люди и их профессии. Интонации в предложениях.	1	Стр.19 №3; рассказать про свои летние каникулы материал	https://resh.edu.ru/	
5	Здравствуй школа.	1	Стр. 23 упр.2	https://resh.edu.ru/	
6	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1	Стр.24 №5 выучить правило;	https://resh.edu.ru/	
7	Везде ли одинаково начало учебного года?	1	Стр.26 №1 выучить стихотворение	https://resh.edu.ru/	
8	Поздравления с началом учебного	1	Повторить языковой и речевой	https://resh.edu.ru/	

	года.		материал	u/
9-10	Начало учебного года в Германии и в разных странах.	1	Стр.43 выучить слова	https://resh.edu.ru/
11	Контрольный тест по теме «Что было летом».	1	Стр.41 №7; составить предложения с помощью отрицания kein, nicht.	https://resh.edu.ru/
12	Грамматика- "твердый орешек". Перфект.	1	Стр.45 №7	https://resh.edu.ru/
13	Перфект.	1	стр.48 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
14	Беседуем о начале учебного года. Осень.	1	Стр.50 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/
15	Начало учебного года. Перспективы	1	стр.52 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
16	Мы слушаем. Аудирование.	1	Стр.54 №8.	https://resh.edu.ru/
17	Мы читаем "Die Schule der Tiere." Контроль чтения	1	Стр.56 №2	https://resh.edu.ru/
18	Контрольная работа по теме "Перфект"	1	Повт. времена	https://resh.edu.ru/
19	Времена года – осень.	1	полилоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/

20	Погода осенью.	1	Письмо другу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/	
21	Осень в селе. Уборка урожая.	1	презентация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/	
22	Собираем урожай. Овощи, фрукты.	1	монолог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/	
23	Осенняя песенка. Всякая всячина об осени.	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/	
24	В стране Грамматике	1	Грам. перевод	https://resh.edu.ru/	
25	Животные осенью.	1	Стр.63,68,72 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
26	Стихи об осени	1	Стр.65 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/	
27	Грамматика - "крепкий орешек"	1	Стр.70 №5	https://resh.edu.ru/	Физическое воспитание
28	Прошедшее время	1	Стр.73 №5; перевод текста.	https://resh.edu.ru/	
29	Мы внимательно слушаем.	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
30	Идем за покупками	1	полилоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/24306	

				6/	
31	На рынке	1	Стр.77 выучить стихотворение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/24306 6/	
32	На рынке	1	стр.80 №4с,d.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/24306 6/	
33	Защита проекта "Покупки".	1	Стр.83,87,91, выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/24306 6/	
34	Защита проекта "На рынке".	1	Стр.84 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/24306 6/	
35	Проверочная работа по теме "Прошедшее время"	1	выучить слова	https://resh.edu.ru/	
36	Домашнее чтение. Рассказы.	1	Стр.88 №4	https://resh.edu.ru/	
37	Моя школа	1	Стр.92 №7 выучить песню.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/24244 6/	Духовно- нравственн ое воспитание
38	Школьное здание	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/24244 6/	
39	Классная комната	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/24244 6/	

40	Школа	1	Стр.98,103,107, выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/
41	Грамматика - крепкий орешек.	1	Стр.99 №2 выучить рифму	https://resh.edu.ru/
42	Глаголы с и отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	Стр.111 №8 выучить стихотворение	https://resh.edu.ru/
43	Немецкие школы	1	стр.112 №9 выучить песню.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/
44	Какие немецкие школы?	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/
45	Лицей	1	Кроссворд, шарада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/
46	Защита проекта "Школа моей мечты".	1	монолог	https://resh.edu.ru/
47	Защита проекта "Школа моей мечты".	1	Монолог. Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
48	Контрольная работа "Спряжения возвратных глаголов"	1	пересказ	https://resh.edu.ru/
49	Мой школьный день	1	Творческое задание	https://resh.edu.ru/
50	Расписание занятий	1	Стр. 115 №3.	https://resh.edu.ru/

51	Часы	1	Стр.118 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
52	Режим дня	1	Стр.123 №6, выучить слова.	https://resh.edu.ru/
53	Делу время - потехе час	1	Стр.128 №8 выучить песню	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/start/303082/
54	Безличное предложение.	1	стр.129 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
55	Собираем портфель.	1	Стр.130 №3	https://resh.edu.ru/
56	Грамматика - крепкий орешек.	1	стр.134 №8.	https://resh.edu.ru/
57	Основные формы глагола	1	Стр.136 №3.	https://resh.edu.ru/
58	Читаем и дискутируем.	1	Стр.138 №3.	https://resh.edu.ru/
58	Мы читаем.	1	Стр.142 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
59	Мы внимательно слушаем	1	Стр.145 №4; стр.149 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
60	Мы читаем.	1	Стр.152 №5	https://resh.edu.ru/
61	Защита проектов	1	стр.153 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
62	Повторяем, то что знаем.	1	Стр.154 №6	https://resh.edu.ru/
63	Контрольная работа по теме "Прошедшее"	1	стр.156 №9с.	https://resh.edu.ru/

	время".			u/	
64	Рассказы.	1	Стр.158 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
65	Распорядок дня	1	Стр.160 №6.	https://resh.edu.ru/	
66	Человек	1	Стр. 163 №3	https://resh.edu.ru/	Эстетическое воспитание
67	Внешность	1	Стр.165 №3	https://resh.edu.ru/	
68	Описание внешности	1	стр.166 №8.	https://resh.edu.ru/	
69	Хобби.	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/	
70	Грамматика – крепкий орешек	1	Грам. перевод	https://resh.edu.ru/	
71	Склонение имен существительных	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/	
72	Мы внимательно слушаем.	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/	
73	Читаем и дискутируем.	1	стихи	https://resh.edu.ru/	
74	Повторяем то, что знаем.	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
75	Путешествие	1	Кроссворд, шарада	https://resh.edu.ru/	
76	Планы на отдых	1	монолог	https://resh.edu.ru/	

77	Подготовка к поездке в Германию	1	Монолог. Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
78	Поездка в Берлин	1	пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1	Творческое задание	https://resh.edu.ru/
80	Поездка в Бремен	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
81	Путешествие	1	Кроссворд, шарада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/
82	Мы читаем.	1	Стр. 180 №3	https://resh.edu.ru/
83	Грамматика-" крепкий орешек"	1	Стр.182№3	https://resh.edu.ru/
84	Предлоги, управляющее дательным и винительным падежами.	1	стр.183 №8.	https://resh.edu.ru/
85	Ориентируемся в незнакомом городе	1	Стр. 185 №3	https://resh.edu.ru/
86	Давайте поговорим!	1	Стр.187№3	https://resh.edu.ru/
87	Читаем и дискутируем	1	стр.188 №8.	https://resh.edu.ru/
88	Защита проекта	1	сочинение	https://resh.edu.ru/

	"Города Германии".			u/	
89	Город моей мечты	1	Глаголы, лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/	
90	Страна изучаемого языка	1	изложение	https://resh.edu.ru/	
91	Домашнее чтение. Сказки.	1	План в вопросах	https://resh.edu.ru/	
92	Виртуальная экскурсия по Германии	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/	
93	Страна изучаемого языка	1	Стр. 193 №3	https://resh.edu.ru/	
94	Готовимся к карнавалу	1	Стр.195 №3	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
95	Мой карнавал	1	стр.197 №8.	https://resh.edu.ru/	
96	Школьный карнавал	1	Стр. 198 №3	https://resh.edu.ru/	
97	Читаем и дискутируем	1	Стр.200 №3	https://resh.edu.ru/	
98	Повторяем то, что знаем	1	стр.202 №8.	https://resh.edu.ru/	
99	Контрольная работа по теме "Будущее время".	1	Стр. 204 №3	https://resh.edu.ru/	
100	Описание тематических картинок "Виды Германии"	1	презентация	https://resh.edu.ru/	
101	Промежуточная	1	Повт . времена	https://resh.edu.ru/	

	аттестация			u/
102	Летний отдых волонтера.	1	Домашнее чтение	https://resh.edu.ru/

7 класс

3 часа в неделю (102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Встреча после каникул в школе.	1	Стр.3. №2	https://resh.edu.ru/	Воспитание важности научного познания
2	Места отдыха в Германии.	1	стр.11,17,22,31 выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/	
3	Где отдыхали немецкие дети на каникулах?	1	Стр.14 №4(уч.правило).	https://resh.edu.ru/	
4	Работа по грамматике. Сказуемое.	1	Стр. 23 упр.2 Стр.24 №5 выучить правило;	https://resh.edu.ru/	
5	Где говорят по-немецки.	1	Стр.19 №3; рассказать про свои летние каникулы	https://resh.edu.ru/	
6	Мои летние каникулы.	1	Стр.26 №1 выучить стихотворение; стр.29 №6.	https://resh.edu.ru/	
7	Что мы называем нашей Родиной.	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	Гражданско-патриотическое воспитание
8	А что значит для тебя Родина.	1	Письмо другу	https://resh.edu.ru/	
9	Первое знакомство с	1	Стр.43 выучить	https://resh.edu.ru/	

	Австрией и Швейцарией.		слова	u/subject/lesson/3444/start/
10	Проблема социального и экономического союза.	1	Стр.41 №7; составить предложения с помощью отрицания kein, nicht.	https://resh.edu.ru/
11	Европа – общий дом.	1	Стр.45 №7	https://resh.edu.ru/
12	Где мы чувствуем себя дома?	1	стр.48 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
13	Учимся давать советы.	1	Стр.50 №6;	https://resh.edu.ru/
14	Мы общаемся.	1	стр.52 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
15	Контрольная работа по теме "Мы слушаем".	1	Стр.54 №8.	https://resh.edu.ru/
16	Склонение прилагательных	1	Стр.56 №2	https://resh.edu.ru/
17	Склонение прилагательных.	1	полилоги	https://resh.edu.ru/
18	Мы прилежно поработали.	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/
19	Мы прилежно поработали.	1	монолог	
20	Учим немецкий – знакомимся со страной и людьми.	1	кроссворд	https://resh.edu.ru/

21	Что мы называем о нашей Родиной	1	Письмо другу	https://resh.edu.ru/	Гражданское патриотическое воспитание
22	Что мы называем о нашей Родиной.	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/	
23	Домашнее чтение. Сказки	1	презентация	https://resh.edu.ru/	
24	Лицо города – визитная карточка страны.	1	Стр.96 №4.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	
25	Знакомство с немецкими городами.	1	Стр.98,103,107, выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/	
26	Знакомство с австрийскими и швейцарскими городами.	1	Стр.99 №2 выучить рифму	https://resh.edu.ru/	
27	Из жизни Москвы.	1	Стр.111 №8 выучить стихотворение	https://resh.edu.ru/	
28	Учим новые слова и словосочетания.	1	стр.112 №9 выучить песню.	https://resh.edu.ru/	
29	Закрепление слов и словосочетаний.	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
30	Мы работаем над грамматикой. Неопределенно – личные предложения.	1	Грам. перевод	https://resh.edu.ru/	
31	Сложноподчиненные предложения.	1	Стр. 115 №3.	https://resh.edu.ru/	
32	Сложноподчиненные предложения.	1	Стр.118 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
33	Контрольная работа	1	монолог	https://resh.edu.ru/	

	"Времена"			u/	
34	Города Золотого Кольца.	1	пересказ	https://resh.edu.ru/	
35	Мы прилежно поработали.	1	презентация	https://resh.edu.ru/	
36	Германия.	1	полилоги	https://resh.edu.ru/	
37	Учим немецкий – знакомимся со страной и людьми.	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	
38	Лицо города – визитная карточка страны	1	монолог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	
39	Лицо города – визитная карточка страны	1	кроссворд	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	
40	Контрольная работа. Основные средства передвижения.	1	Стр.123 №6, выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Стр.128 №8 выучить песню;	https://resh.edu.ru/	
42	Как ориентироваться в незнакомом городе.	1	стр.129 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
43	Изобретения	1	Стр.130 №3	https://resh.edu.ru/	
44	Из истории создания автомобиля.	1	стр.134 №8.	https://resh.edu.ru/	
45	Порядок получения водительских прав в Германии.	1	Стр.136 №3.	https://resh.edu.ru/	
46	Времена.	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/	

Эстетическое воспитание

47	Мы работаем над грамматикой.	1	Письмо другу	https://resh.edu.ru/	
48	Мы общаемся. Как спросить в дороге?	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
49	Мы прилежно поработали.	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/	
50	Знакомимся со страной. Виртуальная экскурсия по городам Германии	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/	
51	Учим немецкий – знакомимся со страной.	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/	
52	Контрольная работа по теме "Путешествие"	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
53	Какой транспорт в современном городе?	1	кроссворд	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/	
54	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?	1	Стр.138 №3.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/	Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
55	Домашние животные и птица.	1	Стр.142 выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/	
56	Сельскохозяйственные машины.	1	Стр.145 №4; стр.149 выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/	
57	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	Стр.152 №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/	

58	Работа подростков на ферме в Германии.	1	стр.153 выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/
59	Русские народные промыслы.	1	Стр.154 №6	https://resh.edu.ru/
60	Работаем над грамматикой. Будущее время.	1	стр.156 №9с.	https://resh.edu.ru/
61	Будущее время.	1	Стр.157 №5	https://resh.edu.ru/
62	Сложные предложение.	1	Стр.158 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
63	Сложные предложения с разными придаточными.	1	Стр.160 №6.	https://resh.edu.ru/
64	Мы общаемся. Диспут	1	Стр. 163 №3	https://resh.edu.ru/
65	Мы слушаем.	1	Стр.165 №3	https://resh.edu.ru/
66	Каким будет село в будущем?	1	стр.166 №8.	https://resh.edu.ru/
67	Каким будет село в будущем?	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
68	Лето в деревне	1	Грам. перевод	https://resh.edu.ru/
69	Отдых на природе	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/
70	Домашнее чтение. рассказы о деревне.	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/

71	В деревне имеется тоже много интересного.	1	стихи	https://resh.edu.ru/
72	Наша планета в опасности.	1	Монолог. Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
73	Что может привести планету к катастрофе.	1	пересказ	https://resh.edu.ru/
74	Как защитить природу?	1	Творческое задание	https://resh.edu.ru/
75	Мусор загрязняет природу. Что с ним делать?	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
76	Акция «Чистый лес».	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/
77	Учим новые слова и словосочетания.	1	Стр. 180 №3	https://resh.edu.ru/
78	Времена.	1	Стр.182№3	https://resh.edu.ru/
79	Работаем над грамматикой. Перфект	1	стр.183 №8.	https://resh.edu.ru/
80	Как участвуют дети в защите окружающей среды.	1	Стр. 185 №3	https://resh.edu.ru/
81	День поэзии	1	Стр.187№3	https://resh.edu.ru/
82	Мы прилежно поработали.	1	стр.188 №8.	https://resh.edu.ru/
83	Путешествие в немецкий город	1	сочинение	https://resh.edu.ru/

Экологическое воспитание

84	Учим немецкий – знакомимся со страной.	1	Глаголы, лексика	https://resh.edu.ru/
85	Проблемы экологии	1	изложение	https://resh.edu.ru/
86	Волонтерское движение. Мы заботимся о нашей планете Земля.	1	План в вопросах	https://resh.edu.ru/
87	Виды спорта.	1	Стр. 193 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/
88	Значение спорта в жизни человека.	1	Стр.195 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/
89	Из истории спорта.	1	стр.197 №8.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/
90	Олимпийские игры.	1	Стр. 198 №3	https://resh.edu.ru/
91	Разное отношение к спорту.	1	Стр.200 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/
92	Спорт и я	1	стр.202 №8.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/
93	Спорт в Германии	1	Стр. 204 №3	https://resh.edu.ru/
94	Работаем над грамматикой. Предлоги.	1	презентация	https://resh.edu.ru/
95	Работаем над грамматикой. Предлоги винительным	1	Письмо другу	https://resh.edu.ru/

Физическое воспитание

	падежом.			
96	Мы прилежно поработали.	1	Повт . времена	https://resh.edu.ru/
97	Изложение "Спорт и молодежь"	1	кроссворд	https://resh.edu.ru/
98	Описание тематических картинок по теме "Спорт"	1	Изложение о лете	https://resh.edu.ru/
99	Мои планы о занятиях спортом	1	Стр.210 №3	https://resh.edu.ru/
100	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1	стр.212 №8.	https://resh.edu.ru/
101	Промежуточная аттестация	1	Стр. 215 №3	https://resh.edu.ru/
102	Летний отдых	1	Домашнее чтение	https://resh.edu.ru/

8 класс

3 часа в неделю (102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Знакомство	1	Диалог по теме	https://resh.edu.ru/	Воспитание важности научного познания
2	Хорошо было летом: место отдыха Германия	1	Стр.6 №4	https://resh.edu.ru/	
3	Каникулы на природе	1	Стр.11,17,22,31 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
4	Чье это хобби?	1	Стр.14 №4(уч.правило).	https://resh.edu.ru/	

5	Мои летние каникулы	1	Стр.19 №3; рассказать про свои летние каникулы материал	https://resh.edu.ru/
6	Мои летние каникулы	1	Стр. 23 упр.2	https://resh.edu.ru/
7	На кемпингской площадке	1	Стр.24 №5 выучить правило;	https://resh.edu.ru/
8	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.26 №1 выучить стихотворение;	https://resh.edu.ru/
9	Молодежная туристическая база	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
10	Разговорный практикум	1	Стр.43 выучить слова	https://resh.edu.ru/
11	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.41 №7	https://resh.edu.ru/
12	Контрольная работа по теме "Времена"	1	Стр.45 №7	https://resh.edu.ru/
13	Перфект.	1	стр.48 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
14-15	Предпрошедшее время	1	Стр.50 №6	https://resh.edu.ru/
16-17	Придаточные предложения времени	1	стр.52 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
18	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.54 №8.	https://resh.edu.ru/
19-20	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	Стр.56 №2	https://resh.edu.ru/
21.	Домашнее чтение. В гостях у сказки	1	Повт. времена	https://resh.edu.ru/
22.	Наши летние впечатления	1	полилоги	https://resh.edu.ru/
23.	Читаем, слушаем, пишем	1	Письмо другу	https://resh.edu.ru/

24.	Драматизация отрывков из рассказов	1	презентация	https://resh.edu.ru/	Духовно- нравственно е воспитание
25.	Расписание уроков.	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
26	Контрольная работа по теме " Прекрасно было летом."	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/	
27	Читаем, слушаем, пишем	1	Грамм. перевод	https://resh.edu.ru/	
28.	Образование в Германии	1	Стр.63,68,72 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
29-30.	Школы в Германии	1	Стр.65 №6	https://resh.edu.ru/	
31.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Эммануэль и школа	1	Стр.70 №5	https://resh.edu.ru/	
32.	Школьные истории	1	Стр.73 №5; перевод текста.	https://resh.edu.ru/	
33-34.	Вальдорфские школы — школы без стресса	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
35.	Читаем, слушаем, пишем	1	полилоги	https://resh.edu.ru/	
36.	Школа будущего	1	Стр.77 выучить стихотворение	https://resh.edu.ru/	
37.	Расписание уроков	1	стр.80 №4с,d.	https://resh.edu.ru/	
38.	Урок немецкого языка	1	Стр.83,87,91, выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
39.	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.84 №4	https://resh.edu.ru/	
40.	Хорошие результаты в английском языке.	1	выучить слова	https://resh.edu.ru/	
41.	Будущее время	1	Стр.88 №4	https://resh.edu.ru/	
42-43.	Придаточные определительные	1	Стр.92 №7 выучить песню.	https://resh.edu.ru/	

	предложения				
44.	Придаточные определительные предложения	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
45.	Перед уроком	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/	
46.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	Стр.98,103,107, выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
47.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Стр.99 №2 выучить рифму	https://resh.edu.ru/	
48.	Домашнее чтение. Рассказы	1	Стр.111 №8 выучить стихотворение	https://resh.edu.ru/	
49.	Контрольная работа по теме "Времена"	1	стр.112 №9 выучить песню.	https://resh.edu.ru/	
50.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
51.	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Кроссворд, шарада	https://resh.edu.ru/	
52-53.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
54-55.	Делаем покупки. Еда	1	Монолог. Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
56.	Читаем, слушаем, пишем	1	пересказ	https://resh.edu.ru/	
57.	Виртуальная экскурсия по Германии	1	Творческое задание	https://resh.edu.ru/	
58.	Путешествие	1	Стр. 115 №3.	https://resh.edu.ru/	

Гражданское патриотическое воспитание

59.	Покупки в Германии	1	Стр.118 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
60.	Правила для путешественников	1	Стр.123 №6, выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/
61.	Прогноз погоды в Германии	1	Стр.128 №8 выучить песню	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/
62.	Приготовление к поездке	1	стр.129 выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/
63-64.	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	Стр.130 №3	https://resh.edu.ru/
65.	Контрольная работа. Грамматика	1	стр.134 №8.	https://resh.edu.ru/
66.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	Стр.136 №3.	https://resh.edu.ru/
67.	Программа пребывания гостей	1	Стр.138 №3.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/
68.	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.142 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
69.	Приготовление к путешествию	1	Стр.145 №4; стр.149 выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/
70.	Новая денежная Единица в Европе	1	Стр.152 №5	https://resh.edu.ru/
71.	Творчество Брехта	1	стр.153 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
72-73	Читаем, слушаем, пишем	2	Стр.154 №6	https://resh.edu.ru/
74-75	Домашнее чтение	1	стр.156 №9с.	https://resh.edu.ru/

76-77	Контрольная работа по теме: Мы готовимся к поездке по Германии	2	Стр.158 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	Гражданско - патриотическое воспитание
78	Обобщающий урок по теме	1	Стр.160 №6.	https://resh.edu.ru/	
79.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Стр. 163 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/338/3/start/	
80.	Путешествие по Берлину	1	Стр.165 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/338/3/start/	
81-82.	Домашнее чтение	2	стр.166 №8.	https://resh.edu.ru/	
83.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/3/start/	
84.	Рейн — самая романтическая река Германии	1	Грам. перевод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/9/start/	
85.	Путешествие по Рейну	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/9/start/	
86.	Путешествие часто начинается с вокзала	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/	
87-88.	Мы путешествуем	2	стихи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/3/start/	
89.	В ресторане	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры здоровья и эмоционального
90.	Относительные местоимения с предложениями	1	Решаем ВПР	https://resh.edu.ru/	
91.-92	Пассив	2	МОНОЛОГ	https://resh.edu.ru/	

93.	Проверочная работа по теме: Пассив	1	Монолог. Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	благополучия
94.	Экскурсия по Кёльну	1	пересказ	https://resh.edu.ru/	
95	Путешествие по Кельну	1	Творческое задание	https://resh.edu.ru/	
96	Экскурсия по Кельну	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
97	Читаем, слушаем, пишем	1	Кроссворд, шарада	https://resh.edu.ru/	
98	Промежуточная аттестация	1	Стр. 190 №3	https://resh.edu.ru/	
99	Лето наступает	1	Стр.192№3	https://resh.edu.ru/	
100-101	Отпуск в Германии	2	стр.195 №8.	https://resh.edu.ru/	
102	Времена в немецком языке	1	Стр. 200 №3	https://resh.edu.ru/	

9 класс

3 часа в неделю (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1.	Где и как ты провел летние каникулы?	1	Стр.3. №2	https://resh.edu.ru/	Воспитание важности научного познания
2.	Каникулы в Австрии	1	стр.11,17,22,31 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
3	Места отдыха в Германии	1	Стр.14 №4(уч.правило).	https://resh.edu.ru/	

4	Входная контрольная работа	1	Стр. 23 упр.2 Стр.24 №5 выучить правило;	https://resh.edu.ru/	
5	Школа в Германии	1	Стр.19 №3; рассказать про свои летние каникулы	https://resh.edu.ru/	Эстетическое воспитание
6	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.26 №1 выучить стихотворение; стр.29 №6.	https://resh.edu.ru/	
7	Международная школа	1	Решаем ОГЭ	https://resh.edu.ru/	
8	Немецко-говорящие страны	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
9	Что читает немецкая молодёжь?	1	стихи	https://resh.edu.ru/	Духовно-нравственное воспитание
10	Творчество Г. Гессе, стихотворение «Книги»	1	полилоги	https://resh.edu.ru/	
11	Читаем, слушаем, пишем	1	пересказ	https://resh.edu.ru/	
11	Контрольная работа по теме "Времена"	1	Стр.43 выучить слова	https://resh.edu.ru/	
12	Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»	1	Стр.45 №7; стр.48 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
13	Комиксы.	1	Стр.50 №6; стр.52 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
14	В книжной лавке	1	Стр.56 №2	https://resh.edu.ru/	
15	Книголюбцы	1	Стр.57 выучить считалку; стр.58 №2.	https://resh.edu.ru/	
16	Работа с книжными каталогами	1	Стр.63,68,72 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	

17	Литературные жанры	1	Стр.65 №6	https://resh.edu.ru/	
18	Любимые литературные герои.	1	Стр.70 №5	https://resh.edu.ru/	
19	Книги, которые я охотно читаю.	1	Стр.73 №5; перевод текста.	https://resh.edu.ru/	
20	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.75 №8	https://resh.edu.ru/	
21	Форма настоящего и прошедшего времени страдательного залога	1	Стр.78 №9	https://resh.edu.ru/	
22	Контроль навыков чтения. Украденные часы	1	Стр.79 №11; перевод текста.	https://resh.edu.ru/	
23	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.81 № 4	https://resh.edu.ru/	
24	Домашнее чтение. Рассказы	1	пересказ	https://resh.edu.ru/	
25	Форма настоящего и прошедшего времени страдательного залога	1	Стр.83 №5; перевод текста.	https://resh.edu.ru/	
26	Развитие навыков и умений диалогической речи	1	Стр.85 №8	https://resh.edu.ru/	
27	Инфинитивный оборот $um...zu+Inf$	1	Решаем ОГЭ	https://resh.edu.ru/	
28	Читаем, слушаем, пишем	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
29	Молодежь Германии	1	Стр.92 №7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	Формирование
30	Расслоение молодежи на субкультуры	1	монолог	https://resh.edu.ru/	культуры здоровья и
31	Что сегодня важно для молодежи?	1	Письмо другу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	эмоциональ ного
32	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1	Повторить языковой и	https://resh.edu.ru/	благополуч ия

			речевой материал	
33	Стремление к индивидуальности	1	С.96 №4.	https://resh.edu.ru/
34	Современная молодежь	1	Стр.98,103,107, выучить слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
35	Марион и Кристиана о своем свободном времени	1	Стр.99 №2 выучить рифму	https://resh.edu.ru/
36	Конфликты с родителями	1	Стр.111 №8 выучить стихотворение; стр.112 №9 составить вопросы.	https://resh.edu.ru/
37	Сюзане о своей семье	1	Стр. 115 №3.	https://resh.edu.ru/
38	Читаем, слушаем, пишем	1	Монолог. Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
39	Читаем, слушаем, пишем	1	пересказ	https://resh.edu.ru/
40	Чего боится современная молодежь?	1	Творческое задание	https://resh.edu.ru/
41	Отношения с родителями. Проблемы насилия	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
42	Контрольная работа по теме "Телефон доверия"	1	Кроссворд, шарада	https://resh.edu.ru/
43	Контроль чтения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1	Стр.118 выучить слова.	https://resh.edu.ru/
44	Контроль говорения. Отрывок из романа	1	Стр.123 №6,	https://resh.edu.ru/

	М. Пресслер «Горький шоколад»		выучить слова.		
45	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.128 №8 выучить песню	https://resh.edu.ru/	
46	Читаем, слушаем, пишем	1	стр.129 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
47	Советы психолога	1	Стр.130 №3	https://resh.edu.ru/	
48	Взрослые о молодежи	1	стр.134 №8.	https://resh.edu.ru/	
49	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» 2 часть	1	Стр.136 №3.	https://resh.edu.ru/	
50	Домашнее чтение. Рассказы	1	Стр.138 №3.	https://resh.edu.ru/	
51	Образование в Германии	1	Стр.142 выучить слова.	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/552 4/start/	Патриотиче ское воспитание
52	Система образования в Германии	1	Стр.145 №4; стр.149 выучить слова.	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/552 4/start/	
53	Профессиональная подготовка в школах германии	1	Стр.152 №5	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/345 3/start/	
54	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	стр.153 выучить слова.	https://resh.edu.ru/	
55	Требования к профессиональной подготовке	1	Стр.154 №6	https://resh.edu.ru/	
56	Перспективные профессии	1	стр.156 №9с.	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/340 1/start/	
57	О выборе профессии	1	Стр.158 выучить слова.	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/345	

				3/start/
58	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.160 №6.	https://resh.edu.ru/
59	Крупнейшие предприятия Германии	1	Стр. 163 №3	https://resh.edu.ru/
60	Развитие грамматических навыков и умений	1	Стр.165 №3	https://resh.edu.ru/
61	Читаем, слушаем, пишем	1	стр.166 №8.	https://resh.edu.ru/
62	Контрольная работа по теме "Времена"	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
63	Сельскохозяйственные профессии	1	Грамм. перевод	https://resh.edu.ru/
64	Что важно при выборе профессии	1	Решаем ОГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
65	Твои планы на будущее	1	Решаем ОГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
66	Профессии немцев	1	сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
67	Революция в повседневной жизни	1	Решаем ОГЭ	https://resh.edu.ru/
68	О профессии стюардессы мечтают многие	1	Решаем ОГЭ	https://resh.edu.ru/
69	Ничто не даётся даром	1	монолог	https://resh.edu.ru/
70	Г. Шлимманн и его мечта о Трое	1	Монолог. Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/

71	Читаем, слушаем, пишем	1	пересказ	https://resh.edu.ru/	
72	Читаем, слушаем, пишем	1	Творческое задание	https://resh.edu.ru/	
73	СМИ	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	Трудовое воспитание
74	Домашнее чтение "Украденные часы"	1	Стр. 190 №3	https://resh.edu.ru/	
75	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр.192№3	https://resh.edu.ru/	
76	Читаем, слушаем, пишем	1	стр.195 №8.	https://resh.edu.ru/	
77	Задачи средств массовой информации	1	Стр. 200 №3	https://resh.edu.ru/	
78	Немецкие газеты и журналы	1	Домашнее чтение	https://resh.edu.ru/	
79	Немецкие газеты	1	Стр. 190 №3	https://resh.edu.ru/	
80	Программа телепередач	1	Стр.192№3	https://resh.edu.ru/	
81	Телевидение или книга	1	стр.195 №8.	https://resh.edu.ru/	
82	О вредных пристрастиях	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/	
83	Как Дэнис проводит своё свободное время?	1	Кроссворд, шарада	https://resh.edu.ru/	
84	Школы и интернет	1	Стр. 190 №3	https://resh.edu.ru/	
85	Радио «Немецкая волна»	1	Стр.192№3	https://resh.edu.ru/	
86	Читаем, слушаем, пишем	1	стр.195 №8.	https://resh.edu.ru/	

87	Проект «Газета в школе»	1	Стр. 200 №3	https://resh.edu.ru/
88	Газеты и журналы	1	Домашнее чтение	https://resh.edu.ru/
89	Читаем, слушаем, пишем	1	Повторить языковой и речевой материал	https://resh.edu.ru/
90	Современные технологии	1	Кроссворд, шарада	https://resh.edu.ru/
91	Что думают члены одной семьи о СМИ	1	Стр. 203 №8	https://resh.edu.ru/
92	Телевидение: за и против	1	Решаем ОГЭ	https://resh.edu.ru/
93	Читаем, слушаем, пишем	1	Решаем ОГЭ	https://resh.edu.ru/
94	Компьютерные игры	1	Стр. 206 №6	https://resh.edu.ru/
95	Письмо к психологу	1	сочинение	https://resh.edu.ru/
96	Компьютер	1	Стр. 207 №8	https://resh.edu.ru/
97	Читаем, слушаем, пишем	1	Стр. 209 №5,8	https://resh.edu.ru/
98	Игры	1	Стр. 210 №3-5	https://resh.edu.ru/
99	Промежуточная аттестация	1	Повт. времена	https://resh.edu.ru/
100	Настольные игры	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/
101	Летний отдых в Германии.	1	Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/
102	Летний отдых в Германии.	1	Домашнее чтение	https://resh.edu.ru/