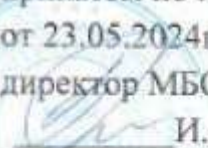


Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Открываем Россию и мир вместе»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 15 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Емельянова С.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление:

| | |
|---|-----------|
| 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель программы..... | 5 |
| 1.3 Задачи программы..... | 5 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 6 |
| 1.5 Содержание программы..... | 9 |
| 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»..... | 12 |
| 2.1 Календарно-учебный график..... | 12 |
| 2.2 Оценочные материалы..... | 12 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 13 |
| 2.4 Методическое обеспечение программы..... | 14 |
| 2.5 Условия реализации программы..... | 16 |
| 3. «Рабочая программа воспитания»..... | 17 |
| 4. «Список литературы»..... | 22 |
| 5. «Приложения»..... | 24 |
| 5.1 Календарно-тематическое планирование..... | 24 |
| 5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки..... | 30 |

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;

- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» приказ №430 от 26.05.2023г.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы.

Изучение данной программы дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать полученные ранее знания и самостоятельно подготовиться к итоговой аттестации;
- сформировать основы современного пространственно-аналитического мышления;
- подготовиться к самостоятельному ориентированию в территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсах России;
- развивать интерес к изучению современной экономической, социальной и политической географии;
- расширить географический кругозор и представления о месте России в современном мире;
- научиться самостоятельной работе с различными источниками информации для практического анализа ситуации с применением полученных в рамках изучения программы теоретических знаний.

Организация занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Открываем Россию и мир вместе» направлена на формирование личности ребенка.

Отличительные особенности программы.

Методической основой программы «Открываем Россию и мир вместе» является цивилизационный подход в сочетании со страноведческим, представление о многофакторности географических процессов. Это предполагает осуществление связи обучения школьников с жизнью в современных условиях; развитие самостоятельности в познавательной деятельности. Содержание программы направлено на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию географических знаний; на отражение их практического значения в жизни и экономической деятельности населения.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открываем Россию и мир вместе» предназначена для обучающихся 15-16 лет. Участие школьников в занятиях даст возможность для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками

информации, а коллективная работа станет важным моментом деятельности, поможет легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, сформирует коллектив единомышленников, научит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, которая состоит из 12 обучающихся 9-х классов.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Цель программы

Цель программы – развитие личности обучающегося посредством расширения географического кругозора, углубления имеющихся знаний о своей Родине и мире в целом, их практической ориентации; стимулирование познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению смежных отраслей знаний: экологии, геополитики, геоэкологии; воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

1.3. Задачи программы

1. Образовательные:

- Обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно-осмысленную картину пространства, населения и хозяйства России, включая её историко-географические районы.
- Формирование у обучающихся географического и геополитического мышления, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями.
- Осознание учащимися места России в современном мировом сообществе, вклада России в мировую экономику, культуру.

2. Воспитательные:

- Воспитание у обучающихся толерантности и гуманистического видения мира, уважения к другим народам и культурам.
- Воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся посредством знакомства с историческим прошлым и культурным наследием России.

3. Развивающие:

- Формирование навыков самостоятельной работы с источниками географической информации (карты, информационно-новостные источники, статистические сборники и т.д.) для практического анализа социально-экономической, экологической, геополитической ситуации с применением теоретических знаний по географии.
- Развитие творческих способностей обучающихся и коммуникативных навыков, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

1.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные результаты включают:

- раскрытие географического потенциала через самостоятельную активность;
- проявление морально-волевых качеств, трудолюбия находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать

правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные результаты включают:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

1.5. Содержание программы «Учебный план»

Таблица 1

| № п/п | Наименование разделов | Количество академических часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I | Введение | 2 | 1 | 1 | Контрольный опрос |
| II | Источники географической информации | 10 | 3 | 7 | Практическая работа |
| III | Природа Земли и человек | 18 | 3 | 15 | Практическая работа |
| IV | Материки, океаны, народы и страны | 16 | 3 | 13 | Тестирование |
| V | Природопользование и геоэкология | 4 | 1 | 3 | Контрольный опрос |
| VI | География России | 22 | 3 | 19 | Тестирование |
| | Итого | 72 | 14 | 58 | |

Содержание учебного плана

Программа «Открываем Россию и мир вместе» (72 часа) для обучающихся 9-х классов включает:

Введение. 2 часа.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, ее структура, демонстрационные версии.

Освоение основных разделов курса 60 часов.

1. Источники географической информации. 10 часов.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек. 18 часов.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя

мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны. 16 часов.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология. 4 часа.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России. 22 часа.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. 2ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Табл.2 «Календарный учебный график»

| № п/п | Группа | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | №1 | 1, №1 | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 36 | 72 | Очный, 2 часа 1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни (04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25) | 20-31 мая 2025 г. |
| 2 | №2 | 1, №2 | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 36 | 72 | Очный, 2 часа 1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни (04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 28.04.24-01.05.25, 02.05.25, 09.05.25) | 20-31 мая 2025 г. |

2.2 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты и практические задания по предмету.

Тестирование с выбором одного или двух верных ответов направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

Задания с развернутым ответом направлены на умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Работа с топографической картой направлена на формирование навыков определять расстояния на карте и местности, положение объектов

относительно друг друга, на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

2.3 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2.4 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Табл.3 «Дидактические материалы»

| № п/п | Наименование раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|------------|--|--|
| I | Введение | |
| 1 | Особенности экзамена 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии. | Презентация по материалам ФИПИ |
| II | Источники географической информации | |
| 2 | Имена на карте мира. | интерактивные карты стран мир |
| 3 | Глобус, географическая карта. | интерактивные карты стран мир |
| 4 | План местности. Масштаб. | Электронные учебник, презентация в РЭШ |
| 5 | Градусная сеть. | Электронные учебник, презентация в РЭШ |
| 6 | Тренинг | |
| III | Природа Земли и человек | |

| | | |
|-----------|---|---|
| 7 | Земля как планета Солнечной системы. | «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России. электронный учебник, презентация |
| 8 | Движения Земли. | электронный учебник., презентация |
| 9 | Литосфера. | электронный учебник |
| 10 | Геологическая история Земли. | презентация |
| 11 | Гидросфера. | электронный учебник |
| 12 | Атмосфера. | электронный учебник., презентация |
| 13 | Биосфера. | Синоптические карты |
| 14 | Географическая оболочка. | Интерактивная игра "знатоки географии" |
| 15 | Тренинг. | тест |
| IV | Материки, океаны, народы и страны | |
| 16 | Современный облик планеты Земля. | Интерактивные карты мира |
| 17 | Население Земли. | Электронные учебник, презентация в РЭШ |
| 18 | Материки и страны. | справочник: страны мира мир карт: интерактивные карты стран мир зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам Страны мира: географический справочник Страны мира: путешествия и исследования Мир карт: интерактивные карты стран и городов Контурные карты стран мира. |
| 19 | Африка. Австралия. | Интерактивная игра Африка Дикая природа Австралии |
| 20 | Антарктида. Южная Америка. | видеофильмы |
| 21 | Северная Америка. | Интерактивная игра "Путешествие по материкам |
| 22 | Евразия. | Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию» |
| 23 | Тренинг. | Интерактивная игра «Великие географические открытия» |
| V | Природопользование и геоэкология | |
| 24 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. | видеофильм |
| 25 | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. | Видеофильм тесты |
| VI | География России | |
| 26 | Особенности ГП России. | Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания». |
| 27 | Природа России. | Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания". Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания». |
| 28 | Природные особенности России. | Интерактивная игра "Природа России" Электронные учебник, презентация в РЭШ |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Население России. | География России. Природа и население. 8 класс. Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» Политико-административная карта |
| 30 | Демографические показатели России. | Интерактивная игра "Население России" |
| 31 | Хозяйство России. | Виртуальная школа, «Уроки географии» 8 класс Виртуальная школ, «Уроки географии» 9 класс Хозяйство и регионы. 9 клас- мир карт: интерактивные карты |
| 32 | Отрасли хозяйства РФ. | Электронный образовательный ресурс "Экономика России" |
| 33 | Природно-хозяйственное районирование России. | Электронный учебный модуль «Районирование России». Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания». Интерактивная игра по географии "Эрудит" |
| 34 | Итоговое занятие. | Открытый банк заданий Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитуриентов |

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- материалы и географические атласы 7-9 класс, приобретенные самими учениками или имеющиеся у педагога;

- учебно-наглядные пособия: географические карты, тесты, презентации.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы учителем географии в МБОУ «Лицей № 21», стаж 27 лет.

Информационное обеспечение

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–
Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования

Табл.4 «Целевые ориентиры»

| |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего</p> |

| |
|---|
| <p>физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| <p>Ценности научного познания</p> |

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»

| Предметно-пространственная среда | | | |
|--|--------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | Заочная форма проведения | 2-я неделя сентября | Учителя географии, биологии |
| День российской науки | Очная форма проведения | 8 февраля | Руководитель координационного центра |
| Экскурсионные поездки по Курской области «Изучаем родной край» | Очная форма проведения | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Экскурсии по памятным местам города Курска | Очная форма проведения | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Онлайн-экскурсии в музеи мира | | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |

«Список литературы»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2022.
2. Атласы по географии 7-9 класс
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2019. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2022. – 319 с.
9. ГИА 2023, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2023

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда

3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда

4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.

6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

7. Учебное пособие для подготовки к экзамену.

8. Атласы по географии 7, 8, 9 класс.

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда

2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда

3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда

4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.

6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

7. Учебное пособие для подготовки к экзамену.

8. Атласы по географии 7, 8, 9 класс.

«Приложения»
5.1 Календарно-тематическое планирование
Группа № 1

Табл.6

| №п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Количество часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|-----------|-----------|--|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. | 03.09.24 | | Введение Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии. | 2 | Беседа | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Контрольный опрос |
| 2. | 10.09.24 | | Имена на карте мира. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 3. | 17.09.24 | | Глобус, географическая карта. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 4. | 24.09.24 | | План местности. Масштаб. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 5. | 01.10.24 | | Градусная сеть. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 6. | 08.10.24 | | Тренинг | 2 | Закрепление новых знаний | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 7. | 15.10.24 | | Земля как планета Солнечной системы. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 8. | 22.10.24 | | Движения Земли. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 9. | 29.10.24 | | Литосфера. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 10. | 05.11.24 | | Геологическая история Земли. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 11. | 12.11.24 | | Гидросфера. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 12. | 19.11.24 | | Атмосфера. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|----------|--|---|---|-------------------------|---------------------------------|---------------------|
| | | | | | | №21» | |
| 13. | 26.11.24 | | Биосфера. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 14. | 03.12.24 | | Географическая оболочка | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 15. | 10.12.24 | | Тренинг | 2 | Закрепление знаний | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 16. | 17.12.24 | | Современный облик планеты Земля. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 17. | 24.12.24 | | Население Земли. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 18. | 14.01.25 | | Материки и страны. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 19. | 21.01.25 | | Африка. Австралия. | 2 | Виртуальное путешествие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 20. | 28.01.25 | | Антарктида. Южная Америка. | 2 | Виртуальное путешествие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 21. | 04.02.25 | | Северная Америка. | 2 | Виртуальное путешествие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 22. | 11.02.25 | | Евразия. | 2 | Виртуальное путешествие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 23. | 18.02.25 | | Тренинг. | 2 | Закрепление знаний | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 24. | 25.02.25 | | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 25. | 04.03.25 | | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 26. | 11.03.25 | | Особенности | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|----------|--|--|---|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | | ГП России. | | ое занятие | МБОУ «Лицей №21» | работа |
| 27. | 18.03.25 | | Природа России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 28. | 25.03.25 | | Природные особенности России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 29. | 01.04.24 | | Население России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 30. | 08.04.25 | | Население России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 31. | 15.04.25 | | Демографические показатели России. | 2 | Изучение нового материала | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 32. | 22.04.25 | | Хозяйство России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 33. | 29.04.25 | | Отрасли хозяйства РФ. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 34. | 06.05.25 | | Природно-хозяйственное районирование России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 35. | 13.05.25 | | Природно-хозяйственное районирование России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 36. | 20.05.25 | | Итоговое занятие. | 2 | Закрепление полученных знаний | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Итоговое тестирование |

Группа № 2

Табл.7

| №п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Количество часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|-----------|-----------|--|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. | 04.09.24 | | Введение Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии. | 2 | Беседа | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Контрольный опрос |
| 2. | 11.09.24 | | Имена на карте мира. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 3. | 18.09.24 | | Глобус, географическая карта. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 4. | 25.09.24 | | План местности. Масштаб. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 5. | 02.10.24 | | Градусная сеть. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 6. | 09.10.24 | | Тренинг | 2 | Закрепление новых знаний | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 7. | 16.10.24 | | Земля как планета Солнечной системы. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 8. | 23.10.24 | | Движения Земли. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 9. | 30.10.24 | | Литосфера. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 10. | 06.11.24 | | Геологическая история Земли. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 11. | 13.11.24 | | Гидросфера. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 12. | 20.11.24 | | Атмосфера. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|----------|--|---|---|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| 13. | 27.11.24 | | Биосфера. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 14. | 04.12.24 | | Географическая оболочка | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 15. | 11.12.24 | | Тренинг | 2 | Закрепление знаний | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 16. | 18.12.24 | | Современный облик планеты Земля. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 17. | 25.12.24 | | Население Земли. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 18. | 15.01.25 | | Материки и страны. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 19. | 22.01.25 | | Африка. Австралия. | 2 | Виртуальное путешествие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 20. | 29.01.25 | | Антарктида. Южная Америка. | 2 | Виртуальное путешествие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 21. | 05.02.25 | | Северная Америка. | 2 | Виртуальное путешествие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 22. | 12.02.25 | | Евразия. | 2 | Виртуальное путешествие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 23. | 19.02.25 | | Тренинг. | 2 | Закрепление знаний | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 24. | 26.02.25 | | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 25. | 05.03.25 | | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 26. | 12.03.25 | | Особенности ГП России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|----------|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | №21» | |
| 27. | 19.03.25 | | Природа России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 28. | 26.03.25 | | Природные особенности России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 29. | 02.04.25 | | Население России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 30. | 09.04.25 | | Население России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 31. | 16.04.25 | | Демографические показатели России. | 2 | Изучение нового материала | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 32. | 23.04.25 | | Хозяйство России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 33. | 30.04.25 | | Отрасли хозяйства РФ. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 34. | 07.05.25 | | Природно-хозяйственное районирование России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 35. | 14.05.25 | | Природно-хозяйственное районирование России. | 2 | Тематическое занятие | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 36. | 21.05.25 | | Итоговое занятие. | 2 | Закрепление полученных знаний | Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21» | Итоговое тестирование |

5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

1. На каком из перечисленных материков нет действующих вулканов?

- 1) Африка
- 2) Антарктида
- 3) Евразия
- 4) Австралия

2. Какой из перечисленных географических объектов находится в России?

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самое глубокое озеро в мире
- 3) самая высокая горная вершина в мире
- 4) самый высокий водопад в мире

3. В каком океане расположена самая глубокая впадина на Земле?

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Индийский

4. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

5. Вставьте название субъекта РФ на место пропуска.

Напишите название области РФ, которая является южным окончанием Уральских гор.
_____ область.

6. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

7. Студенты естественно-географического факультета изучают уникальные экосистемы ненарушенной северной тайги. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) Оренбургский
- 2) Воронежский
- 3) Гыданский
- 4) Верхне-Тазовский

8. Учёные-биологи должны исследовать места обитания соболя, марала, кабарги в России. Какой национальный парк им необходимо для этого посетить?

- 1) Баргузинский
- 3) Волжско-Камский

- 2) Кивач
- 4) Астраханский

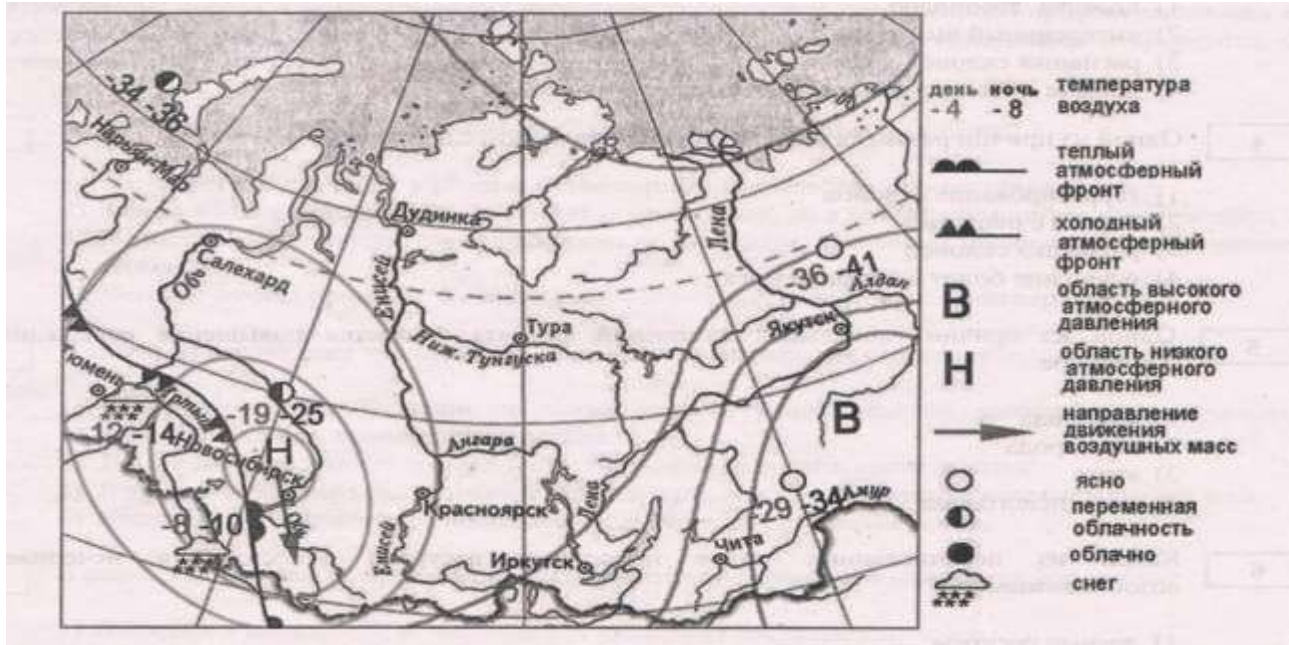
9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

- 1) ненцы
- 2) кабардинцы
- 3) татары
- 4) чувашаи

10. Традиционным занятием какого из перечисленных народов России является овцеводство?

- 1) коми
- 2) калмыки
- 3) карелы
- 4) ненцы

Задания 11 и 12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



11. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

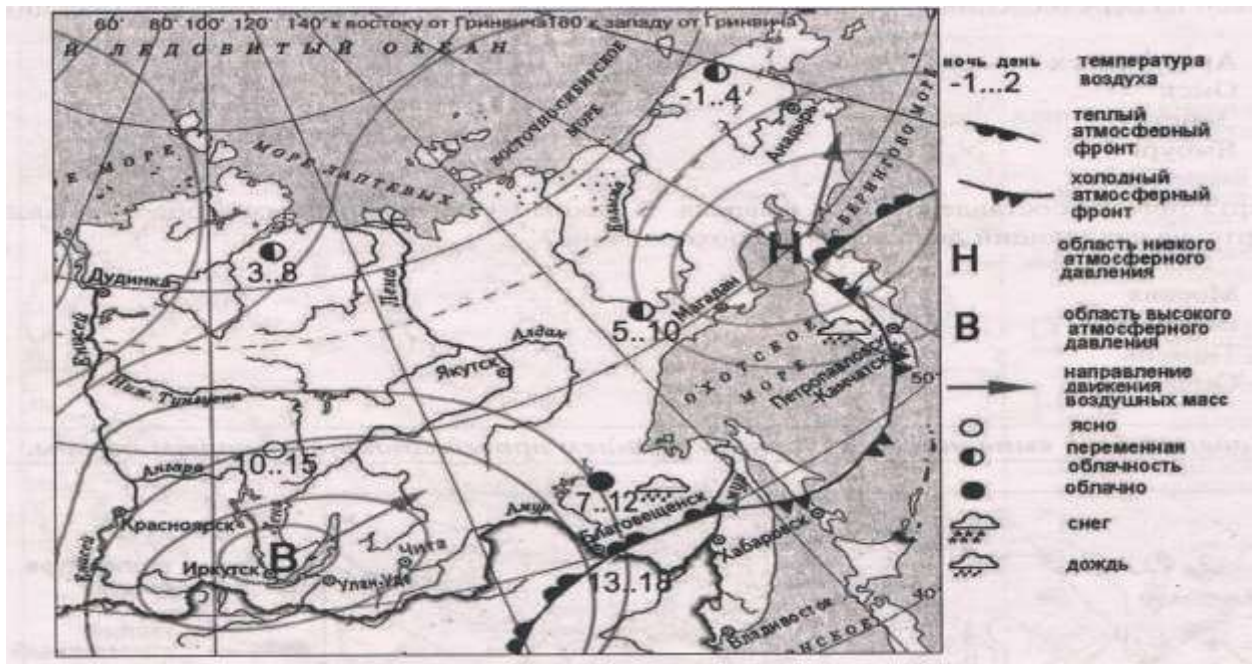
- 1) Новосибирск
- 2) Иркутск
- 3) Чита
- 4) Якутск

12. Карта погоды составлена на 24 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?

- 1) Салехард
- 2) Тюмень
- 3) Новосибирск

4) Чита

Задания 13 и 14 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



13. Какие из перечисленных городов, показанных на карте, находятся в зоне действия антициклона?

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Иркутск
- 3) Чита
- 4) Анадырь
- 5) Магадан

14. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Хабаровск
- 3) Владивосток
- 4) Петропавловск-Камчатский

15. Примером рационального природопользования является:

- 1) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд
- 2) распашка земель вдоль склонов
- 3) создание полевых защитных лесополос в степной зоне
- 4) избыточное орошение в засушливых районах

16. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

- 1) По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность постоянного населения России составляла 142,9 млн человек.
- 2) В 2010 г. в России из городов в сельские населённые пункты прибыло 546 582 человека, что на 62 511 человек меньше, чем в 2009 г.

- 3) По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность женщин превышала численность мужчин на 10,8 млн человек, или на 16,2%.
- 4) В 2010 г. население России проживало в 2386 городских населённых пунктах (городах и посёлках городского типа) и 134 тыс. сельских населённых пунктах.

17. Какие два из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды природных ресурсов.

- 1) земельные ресурсы
- 2) геотермальная энергия
- 3) энергия приливов и отливов
- 4) минеральные ресурсы
- 5) почвенные ресурсы

18. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Новосибирск
- 2) Краснодар
- 3) Курск

19. Запишите перечисленные регионы России в порядке увеличения средней абсолютной высоты их территории, начиная с региона с наименьшей средней абсолютной высотой. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Тыва
- 2) Астраханская область
- 3) Орловская область

20. Расположите города России в порядке увеличения средних температур воздуха в июле. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Волгоград
- 3) Калининград