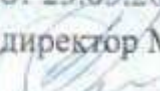


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»
 И.А. Первенкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Познаем географию вместе»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Белокопытова Н. А.,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: С=RU, OU=Директор, O=
МБОУ "Лицей №21",
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=ikurskiyscut21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:55:11+03'00'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объём программы.....	6
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7
1.6 Содержание программы.....	9
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	11
2.1 Календарно-учебный график.....	11
2.2 Учебный план.....	11
2.3 Оценочные материалы.....	12
2.4 Формы аттестации.....	12
2.5 Методическое обеспечение программы.....	12
2.6 Условия реализации программы.....	15
3. «Рабочая программа воспитания».....	16
4. «Календарный план воспитательной работы».....	19
5. «Список литературы».....	20
6. «Приложения».....	21
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	21
6.2. Материалы для проведения мониторингов оценки.....	23

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 1-22-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы.

Изучение данной программы дает обучающимся возможность:

- развивать мотивацию к изучению предмета;
- сформировать основы современного пространственно-аналитического мышления;
- развивать интерес к географии и смежным наукам;
- самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- научиться творческому подходу к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Организация занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Познаем географию вместе» направлена на формирование личности ребенка.

Отличительные особенности программы.

Методической основой программы «Познаем географию вместе» является цивилизационный подход объединения теоретических сведений из области географии, истории, биологии. Такая интеграция предполагает формирование у обучающихся целостного восприятия окружающего мира, осуществление связи обучения школьников с жизнью в современных условиях, развитие самостоятельности в познавательной деятельности. Содержание программы направлено на получение знаний, навыков, умений и компетенций, которые будут необходимы в будущей деятельности.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаем географию вместе» предназначена для обучающихся 11-14 лет. Участие школьников в занятиях даст возможность для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа станет важным моментом деятельности, поможет легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, сформирует коллектив единомышленников, научит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 1 академическому часу. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, которая состоит из 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 36 часов.

1.3 Цель программы

Создание условий для полноценного развития географических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

1.4 Задачи программы

1. Образовательные:

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Стремиться пробудить у обучающихся познавательный процесс к родному краю и к его изучению;
- Формированию новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений;

2. Воспитательные:

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, любви к родному месту жительства.

3. Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

1.5 Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными

пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные результаты включают:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные результаты включают:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;

1.6 Содержание программы

Программа «Познаем географию вместе» (36 часов) включает:

Введение. 1 час

Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы факультатива. Инструктаж по технике безопасности.

Карта – величайшее творение человечества. 5 часов

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

Практикум. Составление путеводителя «Великие ученые древности и их вклад в изучение географии».

В путешествие по материкам и океанам. 7 часов

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого

материка в рубрике «самый, самое, самая». Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Практикум. Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка.

Тайны природы третьей планеты. 8 часов

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Глобальное потепление как экологическая катастрофа. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Практикум. Составление плакатов «История развития жизни на планете Земля».

Страны мира. 8 часов

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы развития страны. Перспективы развития страны.

Практикум. Составление памятки путешественника. Составление каталога «Города в песнях». Описание страны по плану.

Самый лучший город на Земле. 6 часов

Наша область на карте. Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр, символика; географические координаты района и населенных пунктов. Особенности климата, флоры и фауны г. Курска. Достопримечательности и самые популярные места для туристов. Интересные памятники. Экологические проблемы г. Курска. Нанесение «соседей» нашего района на контурную карту; нанесение на контурную карту населенные пункты района.

Практикум. Составление визитной карточки своего родного края.

Итоговое занятие. 1 час

Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование обучающихся. Самоанализы обучающихся по работе факультатива

Практикум. Итоговое тестирование.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-29 мая 2025 г.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	1	1	0	Беседа
II	Карта – величайшее творение человечества	5	2	3	Практическая работа. Составление путеводителя «Великие ученые древности и их вклад в изучение географии»
III	В путешествие по материкам и океанам	7	2	5	Практическая работа
IV	Тайны природы третьей планеты	8	3	5	Практическая работа. Составление плакатов «История развития жизни на планете Земля»
V	Страны мира	8	2	6	Практическая работа
VI	Самый лучший город на Земле	6	1	5	Практическая работа. Составление визитной карточки своего родного края
VII	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
	Итого	36	11	25	Итоговое тестирование

2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты и практические задания по предмету.

Тестирование с выбором одного или двух верных ответов направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

Задания с развернутым ответом направлены на умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Работа с топографической картой направлена на формирование навыков определять расстояния на карте и местности, положение объектов относительно друг друга, на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать индивидуальные карточки, квесты, кроссворды, тесты.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация обучающихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса обучающихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	Введение	
1	Введение. Программа факультатива.	Инструктаж по технике безопасности
II	Карта – величайшее творение человечества	
2-3	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт.	Интерактивные карты мира Савцова, Т.М. – Общее землеведение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4-6	Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внесших вклад в развитие науки география.	Интерактивные карты мира Максаковский, В.П. - Географическая картина мира. Кн. 1. Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008. Гордеева, З. И. История географических открытий — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с.
III	В путешествие по материкам и океанам	
7-8	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).	Гуляева, Н.В. – Северная Америка. Физико-географическая характеристика. – НГПУ, 2009. Гуляева, Н.В. – Австралия. Природные образы. – НГПУ, 2011. Гуляева, Н.В. – Африка. – НГПУ, 2006.
9-13	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	Залогин, Б.С. – Мировой океан : учебное пособие для геогр. фак. пед. вузов / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская; Междунар. АН пед. образования. – Москва: Академия, 2001.
IV	Тайны природы третьей планеты	
14-16	Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты.	Видеофильмы Голубчик, М.М., Евдокимов, Г.Н. и др. Теория и методология географической науки: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005.
17-21	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Глобальное потепление как экологическая катастрофа. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли.	Константинов, В.М. – Охрана природы. – М.: Академия, 2003. презентация

	Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	
V	Страны мира	
22-23	Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности.	справочник: страны мира мир карт: интерактивные карты стран мир коллекции фотопейзажей по континентам и странам Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. /Под ред. проф. С.Б. Лаврова, доц. Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002.
24-30	История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы развития страны. Перспективы развития страны.	Презентация Лосев, К.С. – Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. – М.: 2001.
VI	Самый лучший город на Земле	
31	Наша область на карте. ФГП и ЭГП Курской области. Особенности климата, флоры и фауны г. Курска.	Презентация, видеофильмы Доклад о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области за 2009 год. Курск, 2010. -120 с.
32-35	Достопримечательности и самые популярные места для туристов. Интересные памятники. Экологические проблемы г. Курска. Нанесение «соседей» нашего района на контурную карту; нанесение на контурную карту населенные пункты района.	Реймерс Н.Ф. Экология - М.: Россия Молодая. 2002.- 45 с. «Атлас Курской области», М., Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000г.
VII	Итоговое занятие	
36	Итоговое тестирование	Тестирование

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психо-гигиеническим нормам;

- материалы и географические атласы, приобретенные самими обучающимися или имеющиеся у педагога;

- учебно-наглядные пособия: географические карты, тесты, презентации.

Информационное обеспечение:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[//http://school- collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru>

Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая копилка // <http://ped-kopilka.ru/>
<http://www.school-collection.edu.ru> <https://learningapps.org> <http://window.edu.ru>
<http://www.edu.ru/maps/> <http://www.nationalcard.ru/information/park/zp.html>
<http://www.biodat.ru/db/oopt/grp/index.htm>

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–
Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования

Таблица 4

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №21»
на 2024-2025 учебный год»»**

Таблица 5

Предметно-пространственная среда			
Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	Заочная форма проведения	2-я неделя сентября	Учителя географии, биологии
День российской науки	Очная форма проведения	8 февраля	Руководитель координационного центра
Экскурсионные поездки по Курской области «Изучаем родной край»	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 5-7 классов
Экскурсии по памятным местам города Курска	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 5-7 классов
Онлайн-экскурсии в музеи мира		В течение года	Классные руководители 5-7 классов

«Список литературы»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Балоян, Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
3. География мира в 3 т. Том Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. Просвещение, 2004.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Вагнер Б. Б. «По океанам и континентам: за страницами учебника по географии». М., Московский лицей, 2001.
2. Махотин С. А. «Мир океанов». М.: Белый город, 2011.
3. Райли П. «Земля и океаны». М.: Росмэн, 2004.
4. Азимов А. «Слова на карте. Географические названия и их смысл». М.: Центрполиграф, 2006.

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Григорьев, А. А. Удивительная география : учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
3. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2007.
4. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2007.

«Приложения»

Приложение 1

6.1 Календарно-тематическое планирование Группа 1

Таблица 6

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	1	Беседа	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
2.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	1	Игра	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
3.	Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт.	1	Изучение нового материала	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
4.	Географическая карта в профессиях.	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
5.	История географической карты, глобуса.	1	Дискуссия	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
6.	Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.	1	Презентация	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
7.	Занимательный материал по материкам (Евразия).	1	Изучение нового материала	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
8.	Занимательный материал по материкам (Африка).	1	Презентация	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
9.	Занимательный материал по материкам (Северная Америка).	1	Презентация	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
10.	Занимательный материал по материкам (Южная Америка).	1	Презентация	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
11.	Занимательный материал по материкам (Антарктида и Австралия).	1	Круглый стол	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
12.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	Изучение нового материала	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
13.	Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
14.	Удивительное разнообразие природы Земли.	1	Мозговая атака	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
15.	Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1	Изучение нового материала	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
16.	Геологическое прошлое планеты.	1	Ролевая игра	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
17.	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.	1	Ролевая игра	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
18.	Глобальное потепление как экологическая катастрофа.	1	Круглый стол	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
19.	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
20.	Евразия, как пример полной картины природы Земли.	1	Дискуссия	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
21.	Значение Антарктиды и океанов в	1	Тематическое	Каб. № 6 МБОУ

	климате Земли.		занятие	«Лицей №21»
22.	Разнообразие стран мира. Спорные территории.	1	Изучение нового материала	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
23.	Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности.	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
24.	История формирования политической карты мира.	1	Мозговой штурм	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
25.	Изменения на карте мира.	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
26.	Рекорды стран «Самая, самое, самый».	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
27.	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.	1	Дискуссия	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
28.	Перспективы развития страны.	1	Круглый стол	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
29.	Наша область на карте.	1	Изучение нового материала	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
30.	Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр, символика; географические координаты района и населенных пунктов.	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
31.	Особенности климата, флоры и фауны г. Курска.	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
32.	Достопримечательности и самые популярные места для туристов.	1	Презентация	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
33.	Интересные памятники.	1	Презентация	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
34.	Экологические проблемы г. Курска.	1	Дискуссия	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
35.	Нанесение «соседей» нашего района на контурную карту; нанесение на контурную карту населенные пункты района.	1	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»
36.	Итоговое занятие.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

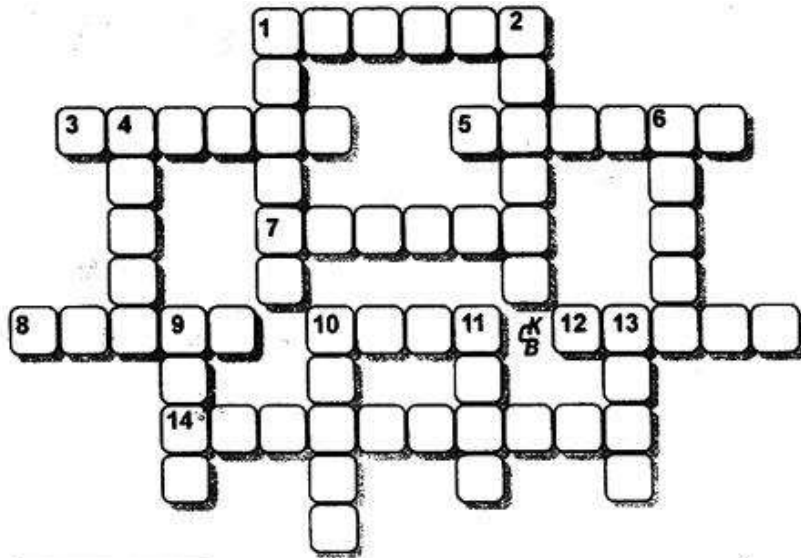
Приложение 2

Карточки-задания. Узнать материк по описанию.

1. Этот материк – один из маленьких материков. Все точки этого материка имеют южную широту и восточную долготу. Западная часть его – равнины и пустыни. На востоке – невысокие горы, которые протянулись по всему побережью. Этот материк омывается морями двух океанов. Первыми жителями из Европы стали заключенные английских тюрем. Местные жители этого материка – аборигены, не имеют себе равных по охоте с бумерангом. Обитатели материка отличаются от обитателей других материков. Здесь обитают нелетающие птицы и много различных сумчатых животных.

2. Материк омывается морями трех океанов. Все точки этого материка имеют западную долготу и северную широту. Открыт этот материк был путешественником, который плыл в Индию. Но он умер, не зная, что был не в Индии, а совершил открытие нового материка. Местных обитателей материка стали называть после этого индейцами. Они имеют красноватый цвет кожи. Этот материк - родина картофеля, кукурузы, томатов и фасоли.

Кроссворд по странам мира



По горизонтали

1



Первый европеец, ступивший на остров.

5



Другое, поэтическое, название страны.

8



Город на западе страны, центр паломничества верующих.

12



Коренное население страны.

По вертикали

1




Титул главы государства.

4



Единица административного деления.

9




Пролив, разделяющий острова.

11



Единица административного деления.

3



Дерево, символ страны.

7



Столица государства.

10



Государственный язык этой страны.

14



Город на берегу моря.

2




Озеро в этой стране.

6




Денежная единица страны.

10



Название жителя страны.

13



Река, впадающая в озеро с северо-востока.

Тестовые задания по Курской области.**Задание 1.**

Около какого населенного пункта Курской области надо побывать путешественнику, чтобы приблизиться к центру Земли:

- а) Рыльск, б) Поныри, в) Тёткино, г) Белая.

Задание 2.

Самая высокая точка области находится у истоков реки:

- а) Реут, б) Рать, в) Псёл, г) Свапа.

Задание 3.

Область, длина границы с которой у Курской области наименьшая:

- а) Сумская, б) Орловская, в) Воронежская, г) Липецкая.

Задание 4.

В каком муниципальном районе находится географический центр Курской области?

- а) Курчатовский, б) Медвенский, в) Курский, г) Октябрьский.

Задание 5.

Какой из городов имеет наибольшую численность населения:

- а) Льгов, б) Щигры, в) Курчатов, г) Железногорск.

Задание 6.

О каких реках идет речь? Назовите их.

Не большое в том нам горе.

А приятный авантаж,

Что две речки, а не море,

Обтекают город наш.

- а) Сейм и Кур б) Псёл и Тускарь в) Тускарь и Кур г) Сейм и Тускарь.

Задание 7.

Расставьте географические объекты Курской области в порядке с севера на юг:

- а) р. Псёл
в) Казацкий участок ЦЧ заповедника
- б) Обоянская гряда
г) п. Поныри