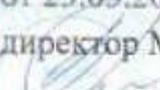


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Организм человека: скрытые возможности, великие открытия»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кулабухов А.С.
Шульгина Л.Н.,
педагоги дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ "Лицей № 21""
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=ikuzskiyceit21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:55:11+0300'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объем программы.....	6
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7
1.6 Содержание программы.....	9
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	10
2.1 Календарно-учебный график.....	10
2.2 Учебный план.....	10
2.2 Оценочные материалы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	11
2.4 Методическое обеспечение программы.....	12
2.5 Условия реализации программы.....	15
3. «Рабочая программа воспитания».....	16
4. «Календарный план воспитательной работы».....	19
5. «Список литературы».....	20
6. «Приложения».....	22
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	22
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	29

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы.

Основной ценностью современного образования является человек со всей совокупностью его особенностей как целостная развивающаяся система. В качестве центрального понятия ценности, цели и результата образования выступает понятие компетентности. Основной задачей российского образования на современном этапе обозначено не просто формирование системы предметных знаний и умений, а развитие личности обучающегося, что ориентирует на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социально-личностной компетентности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует раскрытию способностей и индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих склонности, желание заниматься медицинской деятельностью, развитию у них интереса к медицинской профессии и готовности к выбору профиля обучения.

Отличительные особенности программы.

Программа «Организм человека: скрытые возможности, великие открытия» предоставляет базовые теоретические и практические знания об истории медицины и организации медицинской помощи населению, о гигиеническом и санитарном обеспечении медицинского назначения, о микробиологии и эпидемиологии, об уходе за больными и обязанностях медсестры.

Программа сориентирована на то, чтобы через предоставляемую обучающимся теоретическую информацию и практическую работу подвести обучающихся к выработке собственных умений и навыков в медицинской сфере.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Организм человека: скрытые возможности, великие открытия» предназначена для обучающихся 15-16 лет. В этом возрасте подросткам характерно познание их социальной и естественнонаучной деятельности, которое выступает и как усвоение, и как создание духовных ценностей. Это активный процесс, требующий творческих сил личности, определенных знаний и умений, которые в этой деятельности и приобретаются, и проявляются.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоящее из 12-15 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

1.3 Цель программы

Профессиональное ориентирование обучающихся к осознанному профессиональному выбору медицинской профессии, соответствующей индивидуальным особенностям личности.

1.4 Задачи программы

- Теоретическая медицинская подготовка и развитие практических навыков по уходу за больным;
- Изучение основ медицинского производства/лечебного дела/, адаптация к условиям работы медицинских учреждений и подразделений;
- Развитие личностных профессиональных качеств медицинского специалиста;
- Развитие ориентации на долговременную медицинскую деятельность;
- Освоение различных форм профессионального обучения и самообучения;

Воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого внимательного отношения к больным

1.5 Планируемые результаты

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Организм человека: скрытые возможности, великие открытия» обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

Знать/ понимать

- Историю медицины;
- Этику, деонтологию медицинских работников;
- Основные вопросы гигиенического и санитарного обеспечения медицинского назначения;
- Основы микробиологии и эпидемиологии;
- Основные понятия, представления об уходе за больным. Обеспечение пребывания, безопасности в больнице. Процедуры по уходу. Обязанности и роль медицинской сестры;
- Особенности ухода за больными в отделениях и стационарах терапевтического профиля и хирургического профиля

Уметь

- Осуществлять проведение текущей и генеральной уборок в ЛПУ, проводить влажную уборку палат, приготовить дезинфицирующие растворы с соблюдением правил техники безопасности, осуществлять дезинфекцию, предстерилизационную очистку медицинского инструментария;
- Осуществлять прием и утренний туалет пациента: умывание, обработка полости рта, обработка глаз;
- Осуществлять смену нательного и постельного белья; профилактику пролежней.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Овладеть знаниями и навыками правил ухода за пациентом.
2. Понимать закономерности и принципы организации рационального (оптимального) питания здорового и больного человека.
3. Знать правила личной гигиены, правила личной гигиены при уходе за больным.
4. Знать требования техники безопасности при работе с медицинскими приборами.
5. Осуществлять рефлексию способов и условий действия при уходе за пациентом.
6. Осуществлять контроль и оценивать результаты своей деятельности при работе с медицинскими приборами.
7. Уметь применять полученные теоретические знания на практике по уходу за пациентом.
8. Принимать обоснованные решения и выработать план действий в ситуации ухода за больным.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.
2. Помогать личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессиональной деятельности.
3. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
4. Использовать на практике правила личной гигиены и правила личной гигиены при уходе за больным.
5. Соблюдать требования к помещению с пациентом и требования техники безопасности при работе с медицинскими приборами.
6. Проявлять личностные, в том числе духовные и нравственные качества при уходе за пациентом.
7. Сформировать познавательный интерес и мотив, направленный на получение медицинских знаний.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.
2. Освоить приемы действий в ситуациях ухода за пациентом.
3. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
4. Уметь оценивать результаты своей деятельности при работе с медицинскими приборами.
5. Уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения.
6. Быть способным сознательно организовать и регулировать свою деятельность, контролировать и корректировать деятельность.
7. Уметь оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности.
2. Развить навыки взаимодействия с окружающими.
3. Уметь слушать и слышать другое мнение.
4. Уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию.
5. Уметь информировать о результатах своих наблюдений.
6. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7. Быть способным строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими.

1.6 Содержание программы

Раздел 1. Организация медицинской помощи населению. История медицины(8 часов)

- Организация медицинской помощи населению. Медицинские специальности.
- Охрана труда и техника безопасности обучающихся при работе в медицинском учреждении и правила пожарной безопасности.
- Организация работы стационара. Приемное отделение, лечебные отделения, диагностические подразделения ЛПУ. Внутренний распорядок ЛПУ.
- История медицины. Этические аспекты деятельности врача и медсестры

Раздел 2. Основные вопросы гигиенического и санитарного обеспечения медицинского назначения (12 часов)

- Санитарный режим ЛПУ.
- Гигиена ЛПУ.
- Нормативно-правовая документация, регламентирующая санитарно-противо-эпидемический режим в ЛПУ.
- Личная гигиена медицинского персонала.
- Внутрибольничная инфекция.
- Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.

Раздел 3. Основы микробиологии и эпидемиологии.(22 часа)

- Виды, методы и режимы дезинфекции в ЛПУ.
- Виды, методы и режимы предстерилизационной очистки в ЛПУ.
- Виды, методы и режимы стерилизации в ЛПУ.
- Работа с биксом.
- Подготовка стерильного стола к работе.
- Медицинские отходы. Правила обращения.

Раздел 4. Основные понятия, представления об уходе за больным. (28 часа)

- Понятие об уходе, его значение.
- Личная гигиена тяжелобольного пациента.
- Профилактика пролежней.
- Уход за кожей и естественными складками. Пролежни.
- Основные гигиенические манипуляции.
- Уход за наружными половыми органами.
- Безопасная больничная среда.

- Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.
Итоговое занятие, тестирование (2 часа)

«Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24- 08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
3	№3	1, №3	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организация медицинской помощи населению. История	8	4	4	

	медицины				Опрос
					О
2.	Основные вопросы гигиенического и санитарного обеспечения медицинского назначения	12	4	8	Практическая работа
3.	Основы микробиологии и эпидемиологии.	22	6	16	Практическая работа
4.	Основные понятия, представления об уходе за больным.	28	6	22	Практическая работа
5.	Итоговое тестирование	2		2	Практическая работа
	Итого	72	20	52	

2.3 Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать тесты, дидактические карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех поставленных перед волонтером задач, творческий подход к своей деятельности. Учитываются умения

владеть различными способами поиска информации, правильно организовывать свою деятельность.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха,приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельныйпоиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-

познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое

состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Организация медицинской помощи населению. История медицины	Первая медицинская помощь: справочник М., 2001 Сафонов А.Г., Логинова Е.А. Стационарная медицинская помощь (основы организации). М., 2003. -180с. Амлаев К.Р. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / К.Р. Амлаев, Л.Н. Блинкова, Н.П. Гавриленко, Х.Т. Дахкильгова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 608 с.- У – 241 экз.
2.	Основные вопросы гигиенического и санитарного обеспечения медицинского назначения	Экспертиза нетрудоспособности: учебно-методическое пособие. / Муравьева В.Н., Максименко Л.Л., Хрипунова А.А. О.О. Хорева. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. – 43 с. Формирование здорового образа жизни в первичном звене здравоохранения: учебно-методическое пособие. / В.Н Муравьева, Л.Л. Максименко, С.М. Койчуева, В.Б. Зафирова, А.А Койчув, А.А. Хрипунова - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 48 с. Диспансеризация населения как метод профилактики социально-значимых заболеваний: учебно-методическое пособие. / Амлаев К.Р., С.М. Койчуева, В.Б. Зафирова - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 104 с. Медицинская статистика в практической деятельности врача / Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Л.Л. Максименко, А.А. Хрипунова, В.Б.Зафирова, Е.В.Максименко, О.О.Кравченко. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 164 с.
3.	Основы микробиологии и эпидемиологии.	Госманов, Р.Г. Микробиология: Учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин и др. - СПб.: Лань, 2019. - 496 с. Госманов, Р.Г. Микробиология: Учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, А.Х. Волков. - СПб.: Лань, 2011. - 496 с. Госманов, Р.Г. Микробиология / Р.Г. Госманов и др. - СПб.: Лань, 2011. - 496 с. Дейша-Сионицкая, М.А. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. - СПб.: Лань, 2016. - 588 с.

4.	Основные понятия, представления об уходе за больным.	Гагунова, Е. Я. Общий уход за больными / Е.Я. Гагунова. - М.: Медицина, 2020. - 284 с. Гайкович, Р. Спутник врача-практика / Р. Гайкович. - М.: Медицина, 2019. - 224 с. Гольдблат, Ю. В. Медико-социальная реабилитация в неврологии / Ю.В. Гольдблат. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 628 с. Гребенев, А. Л. Основы общего ухода за больными / А.Л. Гребенев, А.А. Шептулин, А.М. Хохлов. - М.: Медицина, 2005. - 288 с. Джамбекова, А.К. Справочник по уходу за больными / А.К. Джамбекова, В.Н. Шилов. - М.: Эксмо, 2008. - 288 с. Епифанов, В. А. Реабилитация больных, перенесших инсульт / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, О.С. Левин. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 248 с. Заликина, Л. С. Домашний уход за больными / Л.С. Заликина. - М.: АО "ЦИТП", 2015. - 192 с.
----	--	--

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебная аудитория с компьютерами, подключенными к сети Интернет, цифровые носители информации (флешки, CD и DVD-диски).

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют педагоги: Кулабухов А.С., доцент, заведующий кафедрой сестринского дела КГМУ, кандидат медицинских наук, образование Курский государственный медицинский университет по специальности лечебное дело, 1987 год; Шульгина Л.Н., доцент кафедры сестринского дела КГМУ, кандидат педагогических наук, высшее педагогическое образование.

Информационное обеспечение

http://vmede.org/sait/?page=8&id=Obsshesyvennoe_3d_lisitsin_2010&menu=...

<https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/meditsinskie-professii/>

<https://megaobuchalka.ru/1/15894.html>

https://ru.wikipedia.org/wiki/История_медицины

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=257617>

<https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/infectious/hospital-acquired>

<https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/infectious/hospital-acquired>

<https://medplatforma.com.ua/article/ru/2307-kak-podgotovit-biks-dlya-sterilnogo-stola-algoritm-rus>

<https://kbnk.info/blog/college/211.html>

https://kartaslov.ru/книги/Общий_уход_за_пациентами/4

<https://intuit.ru/studies/courses/3575/817/lecture/29050?page=2>

https://studopedia.ru/26_82562_osnovnie-metodi-i-pravila-transportirovki-

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Таблица 4

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21»
на 2024-2025 учебный год»**

Таблица 5

Школьный урок			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
День российской науки	9-11 классы	8 февраля	Руководитель координационного центра
Цикл бесед «Знакомство с профессией» при участии представителей учреждений, ведомств и организаций города	9-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-11 классов
Участие в семинарах и мастер-классах, занятиях на базе вузов города в рамках договоров о сотрудничестве	9-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-11 классов
«Ярмарка вакансий», организуемая Администрацией Сеймского округа	9-11 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

города Курска			9-11 классов
Просмотр профориентационных онлайн-уроков на портале Всероссийского проекта «Открытые уроки»	9-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-11 классов
Цикл профориентационных классных часов «Профессии будущего»	9-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-11 классов, педагоги-психологи
Профориентационная диагностика	9-11 классы	Сентябрь	Психолого-педагогическая служба лицея
Посещение организаций, предприятий города в профориентационных целях	9-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-11 классов
Уроки здоровья совместно с центром эпидемиологии и гигиены	9-11 классы	Апрель	Зам. директора по ВР

«Список литературы»

Список рекомендованной литературы педагогам:

1. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учеб. пособие для студентов мед. вузов/ В.Н.Ослопов, О.В.Богоявленская. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 396 с. : ил. Гриф УМО
2. Дополнительная литература
3. Алгоритмы манипуляций по общему и специальному уходу за пациентами: учебно-методическое пособие / А.С.Кулабухов, И.А.Николаева, Л.Н.Шульгина – Курск: Издательство КГМУ, 2013. 164 с.
4. Уход за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности "Фармация"/ под ред. П.М.Бурдукова ; М-во здравоохранения РФ, Перм. гос. фармацевт. акад. –Пермь, 2004. - 131 с. : ил. Гриф УМО
5. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Фармация"/ под ред. П.М.Бурдукова ; М-во здравоохранения РФ, Перм. гос.фармацевт. акад. - Пермь, 2004. - 226 с. : ил. Гриф УМО

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Аркин, Е.А. Физиология человека / Е.А. Аркин. - М.: Т-во Мир; Издание 2-е, испр. и доп., 2009. - 254 с.
2. Вилькович, В.А. Дезинфекционное дело / В.А. Вилькович. - М.: Медицина, 1987. - 432 с.
3. Елисеев, А.Г. Популярный атлас анатомии человека / А.Г. Елисеев, Н.А. Россоловский. - М.: Эксмо, 2009. - 176 с.

4. Кованов Хирургическая анатомия нижних конечностей / Кованов, В В; Травин, А А. - М.: Медицинской литературы, 2004. - 568 с

5. Медицинский уход. Полный справочник медицинской сестры / ред. Н.Р. Палеев. - М.: Эксмо, 2009. - 544 с.

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Симоненко, В.Б. Ленинградская блокада. Медицинские проблемы - ретроспектива и современность / В.Б. Симоненко, С.В. Магаева, М.Г. Симоненко. - М.: Медицина, 2003. - 160 с.

2. Агаджанян, Н.А. Резервы нашего организма / Н.А. Агаджанян, А.Ю. Катков. - М.: Знание, 1979. - 144 с.

3. Афанасьев, Ю.И. Гистология, цитология и эмбриология / Ю.И. Афанасьев, С.Л. Кузнецов, Н.А. Юрина. - М.: Медицина; Издание 6-е, перераб. и доп., 2004. - 768 с.

«Приложения»

Приложение 1

6.1 Календарно-тематическое планирование

Группа № 1

Таблица 6

№п/п	Тема занятия	Количество во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Организация медицинской помощи населению. Медицинские специальности.	2	Беседа	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
2.	Охрана труда и техника безопасности обучающихся при работе в медицинском учреждении и правила пожарной безопасности.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
3.	Организация работы стационара. Приемное отделение, лечебные отделения, диагностические подразделения ЛПУ. Внутренний распорядок ЛПУ.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
4.	История медицины. Этические аспекты деятельности врача и медсестры	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
5.	Санитарный режим ЛПУ.	2	Закрепление знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
6.	Гигиена ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
7.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая санитарно-противо-эпидемический режим в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
8.	Личная гигиена медицинского персонала.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
9.	Внутрибольничная инфекция.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
10.	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
11.	Виды, методы и режимы дезинфекции в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
12.	Виды, методы и режимы дезинфекции в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
13.	Виды, методы и режимы предстерилизационной очистки в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
14.	Виды, методы и режимы предстерилизационной очистки в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ

15.	Виды, методы и режимы стерилизации в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
16.	Виды, методы и режимы стерилизации в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
17.	Работа с биксом.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
18.	Работа с биксом.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
19.	Подготовка стерильного стола к работе.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
20.	Подготовка стерильного стола к работе.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
21.	Медицинские отходы. Правила обращения.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
22.	Понятие об уходе, его значение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
23.	Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
24.	Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
25.	Профилактика пролежней.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
26.	Уход за кожей и естественными складками. Пролежни.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
27.	Основные гигиенические манипуляции.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
28.	Уход за наружными половыми органами.	2	Закрепление полученных знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
29.	Уход за наружными половыми органами.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
30.	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
31.	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
32.	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
33.	Биомеханика тела. Транспортировка	2	Изучение и	Учебная аудитория

	больного в отделение.		закрепление новых знаний	КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
34.	Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
35.	Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
36.	Итоговое занятие	2	Итоговое тестирование	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ

Группа № 2

Таблица 7

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Организация медицинской помощи населению. Медицинские специальности.	2	Беседа	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
2.	Охрана труда и техника безопасности обучающихся при работе в медицинском учреждении и правила пожарной безопасности.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
3.	Организация работы стационара. Приемное отделение, лечебные отделения, диагностические подразделения ЛПУ. Внутренний распорядок ЛПУ.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
4.	История медицины. Этические аспекты деятельности врача и медсестры	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
5.	Санитарный режим ЛПУ.	2	Закрепление знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
6.	Гигиена ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
7.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая санитарно-противо-эпидемический режим в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
8.	Личная гигиена медицинского персонала.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
9.	Внутрибольничная инфекция.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ

10	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
11	Виды, методы и режимы дезинфекции в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
12	Виды, методы и режимы дезинфекции в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
13	Виды, методы и режимы предстерилизационной очистки в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
14	Виды, методы и режимы предстерилизационной очистки в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
15	Виды, методы и режимы стерилизации в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
16	Виды, методы и режимы стерилизации в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
17	Работа с биксом.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
18	Работа с биксом.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
19	Подготовка стерильного стола к работе.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
20	Подготовка стерильного стола к работе.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
21	Медицинские отходы. Правила обращения.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
22	Понятие об уходе, его значение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
23	Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ

				КОМКБ
24	Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
25	Профилактика пролежней.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
26	Уход за кожей и естественными складками. Пролежни.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
27	Основные гигиенические манипуляции.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
28	Уход за наружными половыми органами.	2	Закрепление полученных знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
29	Уход за наружными половыми органами.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
30	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
31	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
32	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
33	Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
34	Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
35	Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
36	Итоговое занятие	2	Итоговое тестирование	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ

Группа № 3

Таблица 8

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Организация медицинской помощи населению. Медицинские специальности.	2	Беседа	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
2.	Охрана труда и техника безопасности обучающихся при работе в медицинском учреждении и правила пожарной безопасности.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
3.	Организация работы стационара. Приемное отделение, лечебные отделения, диагностические подразделения ЛПУ. Внутренний распорядок ЛПУ.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
4.	История медицины. Этические аспекты деятельности врача и медсестры	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
5.	Санитарный режим ЛПУ.	2	Закрепление знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
6.	Гигиена ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
7.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая санитарно-противо-эпидемический режим в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
8.	Личная гигиена медицинского персонала.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
9.	Внутрибольничная инфекция.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
10.	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
11.	Виды, методы и режимы дезинфекции в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
12.	Виды, методы и режимы дезинфекции в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
13.	Виды, методы и режимы предстерилизационной очистки в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
14.	Виды, методы и режимы предстерилизационной очистки в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
15.	Виды, методы и режимы стерилизации в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
16.	Виды, методы и режимы стерилизации в ЛПУ.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ

17.	Работа с биксом.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
18.	Работа с биксом.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
19.	Подготовка стерильного стола к работе.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
20.	Подготовка стерильного стола к работе.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
21.	Медицинские отходы. Правила обращения.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
22.	Понятие об уходе, его значение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
23.	Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
24.	Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
25.	Профилактика пролежней.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
26.	Уход за кожей и естественными складками. Пролежни.	2	Изучение нового материала	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
27.	Основные гигиенические манипуляции.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
28.	Уход за наружными половыми органами.	2	Закрепление полученных знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
29.	Уход за наружными половыми органами.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
30.	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
31.	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
32.	Безопасная больничная среда.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
33.	Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
34.	Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
35.	Биомеханика тела. Транспортировка больного в отделение.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ
36.	Итоговое занятие	2	Итоговое тестирование	Учебная аудитория КГМУ, учебная аудитория ОБУЗ КОМКБ

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Итоговое тестирование

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ И КРОВОТЕЧЕНИЯХ.- 1	
1 вариант	2 вариант
<p>1.Кровотечение - это:</p> <p>А) быстрое выделение крови из органов и тканей; Б) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок ; В) выход крови наружу из поврежденных органов и тканей;</p>	<p>1. Кровотечения подразделяют на следующие виды:</p> <p>А) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное; Б) венозное, артериальное, легочное, носовое; В) поверхностное, глубокое, смешанное.</p>
<p>2. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:</p> <p>А) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей; Б) кровь сочится по всей поверхности раны, и ее трудно остановить; В) кровь имеет темно-красный или бордовый цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;</p>	<p>2. Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведенных ответов правильные:</p> <p>А). пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения; Б). наложением асептической повязки на место кровотечения; В). наложением жгута на 3-5 см выше раны; Г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны ; Д) максимальным разгибанием конечности; Е) наложением давящей повязки на место кровотечения; Ж) наложением жгута на 3-5 см ниже раны; З) максимальным сгибанием конечности; И) возвышенным (несколько выше грудной полости) положением поврежденной конечности; К) минимальным сгибанием конечности.</p>
<p>3. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:</p> <p>А). прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут; Б). прижимают артерию чуть ниже места повреждения , после остановки кровотечения накладывают давящую повязку;</p>	<p>3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>А). максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бантом; Б). поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу; В). согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.</p>
<p>4. Из приведенных ответов выберите те, которые</p>	<p>4. При внутреннем кровотечении необходимо:</p>

<p>определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой:</p> <p>А). не более 30 минут ; Б). не более 60 минут; В). не более 90 минут; Г) не более 120 минут; Д) не более 150 минут; Летом --- Зимой ---</p>	<p>А). дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»; Б). осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на поврежденное место наложить холод, вызвать «скорую помощь»; В). осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, наложить холод, вызвать «скорую помощь».</p>
<p>5. Какую информацию необходимо указать в записке . прикрепляемой к жгуту:</p> <p>А). фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения; Б). дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута ; В). фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.</p>	<p>5. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность:</p> <p>А). дать успокаивающее средство пострадавшему; Б). положить пострадавшего на спину и продезинфицировать рану; В). обеспечить неподвижность поврежденной части тела; Г) измерить температуру; Д) остановить кровотечение; Е) наложить давящую повязку; Ж) доставить пострадавшего в травматологический пункт; 3) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.</p>
<p>6. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:</p> <p>А). повязка закрывает рану; Б). повязка предохраняет рану от загрязнения ; В). повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды; Г) повязка уменьшает боль.</p>	<p>6. Укажите соответствие между видом кровотечения и его основными характеристиками (ответ представьте в виде цифры с буквой, например: 2г):</p> <ol style="list-style-type: none"> Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Паренхиматозное кровотечение. <p>А) наблюдается при неглубоких порезах кожи, ссадинах; Б) возникает при повреждении печени, селезенки, почек; В). кровь темно-вишневого цвета и изливается медленно; Г). кровь ярко-красного цвета выбрасывается сильной пульсирующей струей ;</p>
<p>7. Дополните информацию : « Асептика – метод предупреждения попадания _____ в _____ »</p>	<p>7. Дополните фразу : « _____ является местное повреждение целостности тканей организма в результате механических, физических и химических воздействий».</p>
<p>8. Укажите соответствие между видом кровотечения и</p>	<p>8. Дополните фразу : « _____ -</p>

<p>его основными характеристиками (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например ...2г):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) артериальное кровотечение 2) венозное кровотечение 3) капиллярное кровотечение 4) паренхиматозное кровотечение <p>А) наблюдается при неглубоких порезах кожи, ссадинах Б) возникает при повреждении печени, селезёнки, почек В) кровь тёмно-вишнёвого цвета и изливается медленно Г) кровь ярко-красного цвета выбрасывается сильной пульсирующей струёй</p>	<p>повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающегося нарушением целостности кожи и слизистых оболочек».</p>
<p>9. Назовите четыре способа временной остановки кровотечения.</p>	<p>9. Перечислите основные правила наложения давящей повязки.</p>
<p>10. Закончите фразу: «Капиллярные кровотечения – истечение крови из поврежденных мелких артерий и вен при ранении кожи. Мышц, других мягких тканей – останавливают _____».</p>	<p>10. Назовите основные правила остановки носового кровотечения.</p>
<p>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ.</p>	
<p>1 вариант</p>	<p>2 вариант</p>
<p>1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах: А) на место ушиба наложить тугую повязку; Б) обеспечить покой пострадавшему; В) на место ушиба наложить холод; Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;</p>	<p>1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении: А) обеспечить покой поврежденной конечности; Б) придать поврежденной конечности возвышенное положение; В) наложить холод на поврежденное место; Г) наложить тугую повязку на поврежденное место; Д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.</p>
<p>2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок или мышц:</p>	<p>2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихе:</p>

<p>А) придать поврежденной конечности возвышенное положение;</p> <p>Б) на поврежденное место наложить холод;</p> <p>В) дать пострадавшему обезболивающее средство;</p> <p>Г) наложить тугую повязку и обеспечить покой пострадавшему;</p> <p>Д). доставить пострадавшего в медицинское учреждение;</p>	<p>А). наложить тугую повязку и зафиксировать сустав;</p> <p>Б). дать пострадавшему обезболивающее средство;</p> <p>В). обеспечить покой поврежденной конечности;</p> <p>Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение ;</p>
<p>3. Определите , какие из нижеперечисленных признаков являются признаками перелома:</p> <p>А). нарушение функции конечности;</p> <p>Б). тошнота и рвота;</p> <p>В). появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой;</p> <p>Г) деформация и некоторое укорочение поврежденной конечности ;</p> <p>Д). временная потеря сознания;</p> <p>Е) подвижность костей в необычном месте;</p>	<p>3. Из приведенных ниже действий выберите те, которые запрещается делать при оказании первой медицинской помощи при переломе:</p> <p>А). проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;</p> <p>Б). вставлять на место отломки костей и вправлять на место вышедшую наружу кость;</p> <p>В). устранять искривление конечности;</p> <p>Г) останавливать кровотечение ;</p>
<p>4. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе:</p> <p>А). остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение ;</p> <p>Б). дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;</p> <p>В). придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;</p>	<p>4. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытом переломе:</p> <p>А). на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;</p> <p>Б). дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию , доставить пострадавшего в лечебное учреждение;</p> <p>В). провести иммобилизацию места перелома, дать обезболивающее средство, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;</p>
<p>5. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации:</p> <p>А). можно только на верхние конечности;</p> <p>Б). можно, при этом шину закрепляют так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное ;</p> <p>В). нельзя, сначала под шину надо положить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).</p>	<p>5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:</p> <p>А). срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову положить холод;</p> <p>Б). положить на голову пострадавшему холод, дать ему крепкого чая или кофе , сопроводить его в медицинское учреждение;</p> <p>В). дать пострадавшему обезболивающие и успокаивающие таблетки, доставить его в медицинское учреждение;</p>
<p>6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ребер:</p>	<p>6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:</p>

<p>А). придать пострадавшему возвышенное положение лежа, дать успокаивающее средство , наложить тугую повязку на грудную клетку;</p> <p>Б). наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство , положить пострадавшего на бок ;</p> <p>В). дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение полусидя (полулежа).</p>	<p>А). если есть возможность , дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;</p> <p>Б). дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь» ;</p> <p>В). дать пострадавшему обезболивающее средство, придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность , дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».</p>
<p>7. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением:</p> <p>А). пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение;</p> <p>Б). дать пострадавшему обезболивающую таблетку, поддерживать проходимость дыхательных путей, вызвать «скорую помощь» ;</p> <p>В). уложить пострадавшего в постель, дать ему успокаивающее средство и немного холодного питья (воды , сока), вызвать «скорую помощь».</p>	<p>7. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при ранении живота:</p> <p>А). уложить пострадавшего в постель, обработать рану раствором бриллиантовой зелени, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»;</p> <p>Б). на живот наложить тугую повязку , обеспечить покой поврежденному месту, сверху на повязку положить холод, вызвать «скорую помощь» ;</p> <p>В). на рану наложить стерильную повязку, укрепив ее полосками лейкопластыря, если обнажились внутренние органы, накрыть их чистой влажной тканью или стерильными салфетками, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение, транспортировку пострадавшего осуществлять на носилках в положении лежа.</p>
<p>8. Что такое иммобилизация? При каких повреждениях необходима иммобилизация?</p>	<p>8. Что такое иммобилизация? Почему способ переноски пострадавшего зависит от характера повреждений? Обоснуйте свой ответ.</p>
<p>9. Что такое перелом? Какие переломы бывают?</p>	<p>9. Что такое травма груди? Почему при травме груди больному придают полусидячее положение, а не положение лежа? Обоснуйте ответ.</p>

10. Назовите правила наложения шины.	10. Назовите правила наложения шины.
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ИНСУЛЬТЕ.	
1 вариант	2 вариант
<p>1. Причиной сердечной недостаточности могут быть:</p> <p>А) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, нарушение ритма сердечной деятельности при вливаниях большого количества жидкости;</p> <p>Б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой или солнечный удар;</p> <p>В) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разрушение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги;</p>	<p>1. Для оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности следует:</p> <p>А) обложить пострадавшего грелками;</p> <p>Б) дать пострадавшему валидол, нитроглицерин или корвалол (под язык);</p> <p>В) вызвать «скорую помощь»;</p> <p>Г) побрызгать на лицо и шею пострадавшего прохладной водой и дать ему понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;</p> <p>Д) придать пострадавшему удобное полусидячее положение в постели и обеспечить приток свежего воздуха.</p> <p>Определите необходимые мероприятия по оказанию первой медицинской помощи и разместите их в логической последовательности.</p>
<p>2. Инсульт происходит при:</p> <p>А) ослаблении деятельности сердечной мышцы;</p> <p>Б) нарушении сердечного ритма;</p> <p>В) резком сокращении притока крови к одному из участков мозга;</p>	<p>2. Причиной инсульта могут быть:</p> <p>А). мозговое кровотечение или блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;</p> <p>Б). пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;</p> <p>В). Обширные внутренние кровотечения, повреждение головного и спинного мозга;</p>
<p>3. Для оказания первой медицинской помощи при инсульте следует:</p> <p>А). проверить наличие дыхания, при его отсутствии начать делать искусственное дыхание;</p> <p>Б). проверить наличие пульса, при его отсутствии начать выполнять реанимационные мероприятия;</p> <p>В). срочно вызвать «скорую помощь»;</p> <p>Г) обеспечить пострадавшему приток свежего воздуха;</p> <p>Д). положить пострадавшего в удобное для него положение, ослабить тугую одежду на шее, груди, талии;</p> <p>Е) если у пострадавшего не травмирована голова, шея или позвоночник, надо помочь ему перевернуться на поврежденную сторону, немного приподнять его голову и грудь, подложив подушку, обеспечить ему тепло, к</p>	<p>3. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ...а,д...):</p> <p>А). ...язык, очищают ротовую полость (при необходимости), кладут к ...</p> <p>Б). ... инсульте состоит в том, что ...</p> <p>В). ... первая медицинская помощь при ...</p> <p>Г) ... ногам грелку, срочно вызывают «скорую помощь» ...</p> <p>Д) ... кровать, расстегивают одежду для облегчения дыхания, голову ...</p> <p>Е) ... сначала больного укладывают в ...</p> <p>Ж) ... кладут на бок, чтобы не западал...</p>

<p>голове можно приложить холод; Необходимые мероприятия по оказанию первой медицинской помощи разместите в необходимой последовательности.</p>	
<p>4. Дополните письменно информацию: «Сердечная недостаточность – это патологическое состояние, характеризующееся недостаточностью кровообращения вследствие снижения насосной функции _____».;</p>	<p>4. Установите соответствие между видом инсульта и его основной характеристикой (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2а):</p> <p>1) геморрагический инсульт 2) ишемический инсульт А). возникает в результате разрыва патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга; Б). возникает чаще при атеросклерозе сосудов головного мозга , понижении артериального давления, повышении свертывающих свойств крови, в результате закупорки мозгового сосуда тромбом;</p>
<p>5. Дайте определение, что такое инсульт. Назовите две разновидности инсульта и дайте им характеристики.</p>	<p>5. Назовите основные симптомы ишемического инсульта.</p>
<p>6. Назовите основные симптомы геморрагического инсульта.</p>	<p>6. Назовите три варианта , которые может иметь течение инсульта.</p>
<p>7. Дайте определение, что такое сердечная недостаточность. Назовите ее разновидности и дайте им характеристики.</p>	<p>7. Дайте определение, что такое сердечная недостаточность. Назовите причины её возникновения.</p>

Дидактические карточки.

Дидактический материал по теме «Газообмен в легких и тканях»

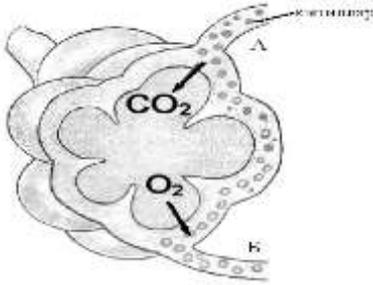
Карточка №1.

1. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры, выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запишите в таблицу.

Легкие состоят из легочных ... (А), густо оплетенных капиллярами. Кислород из крови переходит в ... (Б) жидкость, а из нее – в клетки. Жизненная ... (В) легких – это наибольший объем воздуха, который может выдохнуть чело-

век после глубокого ... (Г). Деятельностью дыхательной системы управляет дыхательный центр ... (Д) мозга.

Перечень терминов:



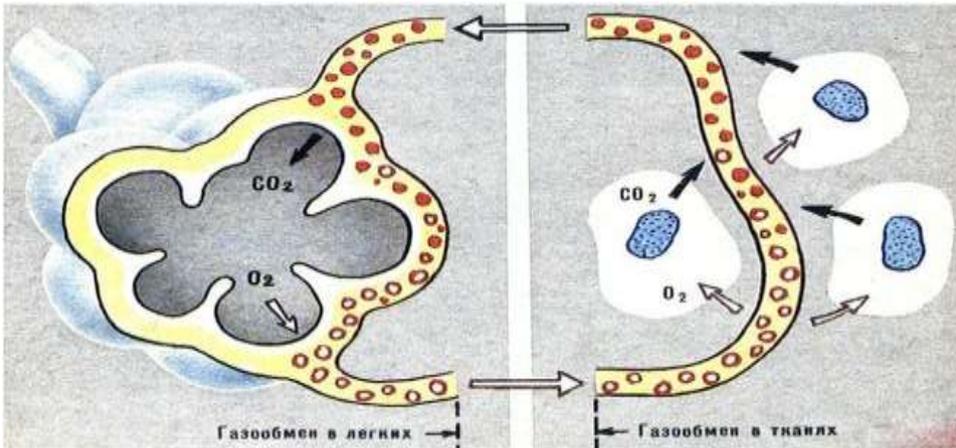
1) емкость 2) продолговатый 3) тканевая 4) пузырьки
5) вдох 6) лимфатическая 7) промежуточный 8) сила

Ответ:

2. Какой процесс изображен на рисунке? Что лежит в основе этого процесса и как изменяется в результате состав крови? Ответ поясните.

Дидактический материал по теме «Газообмен в легких и тканях»

Карточка №2.



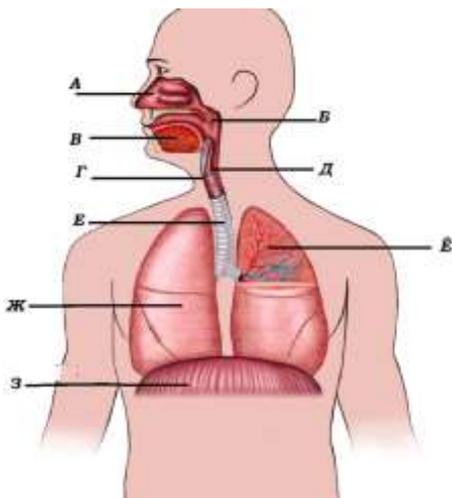
1. Используя рисунок, опишите газообмен в легких и тканях.

2. Как изменяется состав воздуха во время дыхания

Дидактический материал по теме «Газообмен в легких и тканях»

Карточка №3.

Задание 1. Посмотрите на рисунок. Напишите названия органов, которые обозначены буквами: А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З. Опишите функции, которые выполняют эти органы.



Дидактический материал по теме «Строение органов дыхания»

Карточка №1.

1. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры, выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запишите в таблицу.

Дыхательная система обогащает кровь ... (А) и забирает из нее углекислый газ. Орган газообмена - это ... (Б). Гортань выполняет функцию органа воспроизведения ... (В). Ткань легких состоит из тончайших разветвлений бронхов и тонкостенных легочных пузырьков - ... (Г). Деятельностью дыхательной системы управляет дыхательный центр ... (Д) мозга.

Перечень терминов:

1) продолговатый 2) кислород 3) альвеолы 4) звуки 5) углекислый газ 6) легкие 7) речи

Ответ:

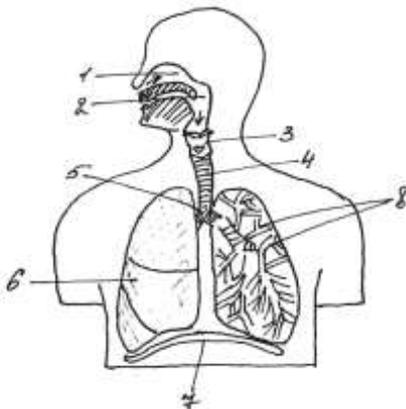
А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

2. Как устроен гортань и какие функции она выполняет?

Дидактический материал по теме «Строение органов дыхания»

Карточка №2.

1. Какие органы дыхательной системы обозначены на рисунке под цифрами 1-7? Ответ занесите в таблицу ответов.



1	
2	
3	

Ответ:

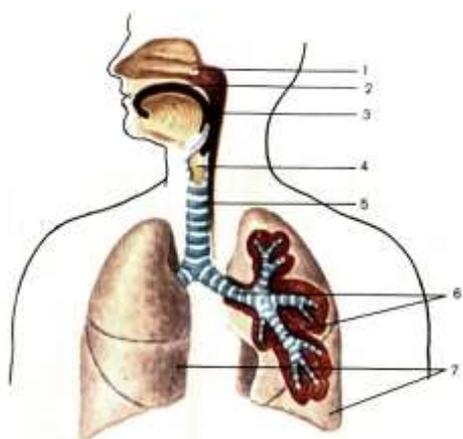
4	
5	
6	
7	

2. Как устроены легкие человека?

Дидактический материал по теме «Строение органов дыхания»

Карточка №3.

1. Какие органы дыхательной системы обозначены на рисунке под цифрами 4 и 7? Какие функции они выполняют?



2. Какие органы относятся к дыхательным путям?