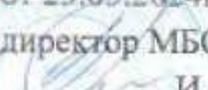


Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от 23.05.2024г. № 336  
директор МБОУ «Лицей № 21»  
  
И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Волонтеры-медики»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Морозова О.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

**Оглавление:**

<b>1. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Цель программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Планируемые результаты.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
<b>2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Календарно-учебный график.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Оценочные материалы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Формы аттестации.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>12</b>
<b>2.5 Условия реализации программы.....</b>	<b>15</b>
<b>3. «Рабочая программа воспитания».....</b>	<b>16</b>
<b>4. «Список литературы».....</b>	<b>21</b>
<b>5. «Приложения».....</b>	<b>25</b>
<b>5.1 Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>25</b>
<b>5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....</b>	<b>33</b>

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;

- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» приказ №430 от 26.05.2023г.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы. Медицинское добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад в медицину на благо своей страны и мирового сообщества. Программа дает возможность помогать людям и быть полезным своей стране. Учащиеся приобретают новые навыки и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, получают опыт работы в команде, умение находить компромиссы и решать проблемы. Содержание программы соответствует приоритетным направлениям Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» (далее – ВОД «Волонтеры-медики»)

Отличительные особенности программы.

Программа «Волонтеры-медики» предоставляет стартовые теоретические и практические знания и умения. Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения учащихся, которые они получают на уроках в школе и на которые необходимо опираться в процессе добровольческой деятельности.

Она подразумевает тесное взаимодействие волонтерского отряда с местным населением, с медицинскими образовательными организациями, организациями системы здравоохранения через проведение социально-значимых дел.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья населения на основе взаимодействия общества и волонтеров.

Выявление и поддержка инициативной молодежи.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры-медики» предназначена для обучающихся 15-17 лет. В этом возрасте подросткам характерно познание их социальной и естественнонаучной деятельности, которое выступает и как усвоение, и как создание духовных ценностей. Это активный процесс, требующий творческих сил личности, определенных знаний и умений, которые в этой деятельности и приобретаются, и проявляются.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоит из 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

### **1.2. Цель программы**

Цель программы- содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность через социально-значимые мероприятия

### **1.3. Задачи программы**

#### 1. Образовательные:

- Познакомить с историей, развитием добровольческого движения в России;
- Обучить самостоятельно организовывать волонтерскую деятельность;
- Научить логически структурировать материал;
- Научить работать со справочным материалом и в сети Интернет, планировать волонтерскую деятельность;

#### 2. Воспитательные:

- Привить интерес к данному виду деятельности;
- Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- Воспитать творческое отношение к труду, эстетическое восприятие мира;
- Привить основы культуры труда.

#### 3. Развивающие:

- Развивать творческие способности;
- Развивать произвольность психических процессов;
- Развивать образное мышление;
- Развивать воображение и фантазию;

### 1.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных;
- чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** включают:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новую (учебной и познавательной) задачи.

**Предметные результаты** включают:

- представление об истории волонтерства, традициях добровольничества;
- владение умением выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- знание и умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- совершенствование умений работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать).

### 1.5.Содержание программы «Учебный план»

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Знакомьтесь, это мы!	4	1	3	
II	Я-волонтер-медик	8	4	4	Создание отряда волонтеров –медиков, страницы отряда в социальных сетях
III	Подари мир без одиночества ( работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями)	22	8	14	Проведение праздника для детей- инвалидов и сирот «Волонтеры собирают друзей», защита проектов
IV	Перспектива здоровья (ЗОЖ)	10	5	5	Организация мероприятий по популяризации здорового образа жизни (акции, мероприятия, флешмобы). Отчеты о проведенных мероприятиях.
V	Оказание первой доврачебной помощи	10	3	7	Практическая работа по оказанию первой помощи, проведение акции, разработка листовок, буклетов
VI	Волонтерская помощь медицинским организациям	16	5	11	Практическая деятельность на базе медицинских учреждений, отчет о проделанной работе
VII	Заключительное занятие	2	1	1	Предоставление индивидуальных отчетов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## Содержание учебного плана

Программа « Волонтеры-медики» (72 часа) для обучающихся 10-11-х классов включает:

**Модуль 1 Вводное занятие (4 часа)** Знакомьтесь, это мы! Сбор отряда волонтеров медиков, знакомство, определение названия отряда, выбор командира отряда, определение структуры отряда, анкетирование. История медицинского волонтерства, основы, традиции. Регистрация в системе ВОД «Волонтеры- медики», разработка положения о работе отряда волонтеров- медиков, составление плана работы объединения (акции и мероприятия). Создание страницы отряда в социальных сетях

### **Модуль 2 « Я- волонтер-медик» ( 8 часов)**

Тема 1 Введение в медицинское добровольчество. История и суть медицинской науки, медицинского добровольчества

Тема 2 Калейдоскоп медицинских специальностей. Основные медицинские специальности, ВУЗы края по медицинскому профилю. Функционал и аспекты работы медицинского добровольчества.

Тема 3 Основы медицинской этики и деонтологии. Эффективная коммуникация, взаимодействие с медицинским персоналом и посетителями мед. организаций

### **Модуль 3 «Подари мир без одиночества» (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.) (22 часов)**

Тема 1 История азы инклюзивной педагогики, дефектологии

Тема 2 «Общение без границ» Овладение эффективным формам общения, технологиям организации совместных коллективно - творческих дел, проектной деятельности, навыкам бесконфликтного общения. Приобретение социальных компетенций и нравственных качеств: сострадание, гуманность, милосердие, готовность прийти на помощь, обучение умениям и навыкам общения со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- знакомство с приемами общения и помощи: язык жестов, правила обращения с инвалидной коляской, игры для незрячих, включение ребенка - инвалида в совместную деятельность в качестве активного участника; - азы педагогики, дефектологии.

Тема 3 Разработка проекта, реализация плановых мероприятий проекта

Тема 4 «Добрый волшебник» Проведение праздников, мероприятий с детьми ОВЗ, детьми сиротами, реализация социально-значимых проектов: мероприятия по формированию навыков ЗОЖ: игра по формированию навыков личной гигиены «Путешествие с доктором Айболитом», мероприятие «В гостях у Сказки» с элементами арт-терапии, игра по формированию анатомических знаний и ЗОЖ «Я и моё здоровье», мастер- класс по оказанию первой медицинской помощи оформление стенда по профилактике ОРВИ «Дорогою добра»

**Тема 5** Защита проектов защиты четырёх учебно-практических проектов в составе группы; предоставление содержательного отчета по реализации социального проекта.

#### **Модуль 4 «Перспектива здоровья» (здоровый образ жизни) ( 10 часов)**

**Тема 1** Профилактика заболеваний

**Тема 1.1** Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сэкономит!» Соль-немой носитель йода.

**Тема 1.2** Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца.

**Тема 1.3** Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД

**Тема 1.4** Болезни иммунодефицита: как работает иммунитет, 4 вида вакцин

**Тема 2** Мы то, что мы едим

**Тема 2.1.** Психология

питания

**Тема 2.2** Болезни и еда

**Тема 2.3** Правильное питание-это тренд. Правильное питание — для здорового образа жизни: правила составления сбалансированного рациона. Прошлое, настоящее и будущее пищи. Приготовление пищи, режим питания. Рекомендуемые продукты-вкусно и полезно. Нерекомендуемые продукты- ненужный балласт.Калорийность рациона и БЖУ- баланс. Примерное меню на день. Здоровые пищевые привычки: как привить.

**Тема 2.4** Соц опрос «А вы боитесь нитратов?»

**Тема 2.5** Растения- медики Природные энергетики, вкусные цветы, лекарственные растения.

**Тема 3** Вредные привычки

**Тема 3.1** Виды зависимостей и как оградить себя от них Причины возникновения зависимостей; что делать, если у близкого человека зависимость.

**Тема 3.2** Табакокурение. Курительные смеси и их влияние на организм. Заменители сигареты – польза или вред?

**Тема 3.3** Алкоголизм, Последствия, предотвращение зависимости .

**Тема 3.4** Наркотики. Виды наркотиков и их последствия

**Тема 4** Активный образ жизни. Понятие физической активности; Норма ежедневной физической активности; Мифы о физической активности; Физическая активность умеренной и высокой интенсивности; Физическая активность в зависимости от возрастной категории; Физическая активность и питание;

**Тема 5:** тайм-менеджмент для здоровья. Для освещения данной темы рекомендуется привлечение психологов, неврологов, сомнологов, кардиологов, спортсменов и действующих тренеров вашего региона. Специалисты должны донести до целевой аудитории следующую информацию: Что такое режим дня и для чего он необходим; Грамотное

планирование дня в зависимости от возрастной группы; Режим труда и отдыха как основа здорового образа жизни; Тайм-менеджмент – залог твоего личного успеха;

**Тема 6:** стресс и его профилактика. Для освещения данной темы рекомендуется привлечение психологов, психотерапевтов, неврологов, сомнологов вашего региона. Специалисты должны донести до целевой аудитории следующую информацию: Понятие стресса, виды и причины его появления; Симптоматика при стрессе; Методы лечения и профилактика стресса; Сон и стресс; Причины нарушения сна; Профилактика здорового сна; Что дает организму здоровый сон и почему так важно следить за ним; Организация сна.

### **Модуль 5 Оказание первой медицинской помощи (10 часов)**

**Тема 1** Первая помощь: спаси чужую жизнь

**Тема 2** Первая помощь при ожогах, обморожении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

**Тема 3** Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

**Тема 4** Первая помощь при отравлении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

**Тема 5** Первая помощь при укусах животных, насекомых Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

**Тема 6** Первая помощь при переломах, кровотечениях Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

**Тема 7** Первая помощь при инсультах, инфарктах Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

**Тема 8** Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

**Тема 9** Практическая работа «Сохраняя жизнь» Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

### **Модуль 6 Волонтерская помощь медицинским организациям (16 часов)**

**Тема 1** Медицинские организации и врачебная деятельность. Структура и особенности работы системы здравоохранения РФ и медицинских учреждений.

**Тема 2** Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации. Основные правила работы с медицинским оборудованием.

**Тема 3** Экскурсии в организации системы здравоохранения.

Организация ознакомительных экскурсий, практической деятельности.

**Тема 4** «Помоги красному кресту». Регистрация и навигация пациентов, работа на медицинском посту, работа с документацией, подготовка медицинских кабинетов и оборудования, осуществление ухода и кормления больных, организация досуговой деятельности.

**Заключительное занятие( 2 часа) :** отчет о проведенных мероприятиях за год (волонтерские акции, фитнес-уроки, общешкольные и уличные зарядки, танцевальные и спортивные флешмобы, турниры и состязания, викторины, опросы, конкурсные программы)

## «Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1 Календарный учебный график

Табл.2 «Календарный учебный график»

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25,	20-31 мая 2025 г.

## 2.2 Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

### 2.3 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех поставленных перед волонтером задач, творческий подход к своей деятельности. Учитываются умения владеть различными способами поиска информации, правильно организовывать свою деятельность.

Защита собственного проекта - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения готовности к выбору своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольническую деятельность. По итогам защиты проекта лучшим участникам может выдаваться диплом.

### 2.4 Методическое обеспечение программы

#### Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

#### Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха,приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельныйпоиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

*1. этап: организационный*

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*2 этап: проверочный*

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

*Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)*

*Задача:* обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

*4 этап: основной*

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

*1. Усвоение новых знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

*Содержание:* задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

*2. Первичная проверка понимания.*

*Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

*Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

*3. Закрепление знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий.

*Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

*4. Обобщение и систематизация знаний.*

*Задача:* формирование целостного представления знаний по теме.

*Содержание:* беседа и практические задания.

*5. этап: контрольный*

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

*Содержание:* тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*6. этап: итоговый*

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

*Содержание этапа:* педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

*7. этап: рефлексивный*

*Задача:* мобилизация обучающихся на самооценку.

*Содержание:* оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*8. этап: информационный*

*Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

*Содержание:* информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

## Дидактические материалы

Табл.3 «Дидактические материалы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Знакомьтесь, это мы!	Шапка Е.В.,Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.-2012. - №1-2
2	Я-волонтер-медик	Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С.74-77.
3	Подари мир без одиночества ( работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями)	Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
4	Перспектив здоровья (ЗОЖ)	Журнал Вестник ЗОЖ за 2023 год
5	Оказание первой доврачебной помощи	Тактическая медицина. Первая помощь в условиях боевых действий Катулин А. Н. изд АСТ 2022г
6	Волонтерская помощь медицинским организациям	Сборник тестовых заданий : Учебное пособие для волонтеров — М. : 2009. — 88 с.

### 2.5 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

дворовая территория лицея (Исследовательская деятельность; Проведение подвижных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний, зарядок, флеш-мобов)

Актовый зал ( массовые мероприятия, акции)

Зал для проведения конференций (проведение информационных встреч, лекториев, круглых столов)

Экологическая лаборатория (проведение научных исследований по ЗОЖ)

#### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы преподавателем, стаж 15 лет.

#### Информационное обеспечение

1. Практическое руководство для начинающих волонтеров

<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

2. . <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
7. [рлш.рф](#)
8. [https://dobro.ru/https://dobro.ru/?utm\\_&ysclid=lmnuwtj9k5805542059](https://dobro.ru/https://dobro.ru/?utm_&ysclid=lmnuwtj9k5805542059)  
*WorldSkills Russia* (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

*Добро. Университет.* (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности)

#### **«Рабочая программа воспитания»**

##### Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Табл.4 «Целевые ориентиры»

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий</p>

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»**

<b>Основные общелицейские дела</b>			
Всероссийский день здоровья Митинг-реквием «Памяти павших будьте достойны» Конкурс инсценированной военно-патриотической песни Спортивно-туристический выход «Азы туризма»	Очная форма проведения	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
«Вторая жизнь бумаги» - ежегодная акция по сбору макулатуры, – «Чистый город» - уборка территории лицея и прилегающей – лесополосы от бытового мусора, «Добрые крышечки» - благотворительная акция в рамках –инклюзивного проекта «Дышим вместе», Акция по уборке мемориалов Вов и памятных мест на территории –города силами юнармейского отряда.	Очная форма проведения	По графику	Зам. директора по ВР, педагоги ЕНЦ, старшая вожатая, классные руководители 10-11 классов
Акция «Блокадный хлеб», – Акция «Открытие – ветерану», проводимая в преддверии 23 – февраля и 9 мая, Акция «Покормите птиц зимой», – Акция «Бессмертный полк» и/или «Бессмертный полк – онлайн», – Акция «Сад Победы», –	Очная форма проведения	По графику	Зам. директора по ВР, учителя ЕНЦ, старшая вожатая

<p>Акция–«Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны</p> <p>Отечественной войны, Акция «Экодежурный по стране», направленная на формирование–основ экологической культуры, привлечение внимания к проблеме охраны окружающей среды,</p> <p>Акция «Красная ленточка»,–</p> <p>Акция «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная–</p> <p>Дню Героев Отечества.</p>			
---	--	--	--

### «Список литературы»

#### Список рекомендованной литературы педагогам:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008

9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012.
12. Зотолокينا М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокينا [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
13. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
15. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
16. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
17. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
19. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

23. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

### **Список рекомендованной литературы для обучающихся:**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузииков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузииков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

### **Список рекомендованной литературы для родителей:**

1. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

3. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внeshкольному.2004. №6.
4. Шапка Е.В.,Семеновко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.-2012. - №1-2.

### **Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

- Атлас детского движения ОООО «ФДО»
- Детская областная газета
- Всеобщая декларация добровольцев. Международная декларация добровольцев.

### **Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности  
[http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v - dobrovolcheskoj - deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti)
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности  
<http://elibrary.ru/>

**«Приложения»**  
**5.1 Календарно-тематическое планирование**  
**Группа № 1**

Табл.6

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.24		Вводное занятие	2	Беседа	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	опрос
2.	09.09.24		Введение в медицинское добровольчество	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3.	16.09.24		Введение в медицинское добровольчество	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4.	23.09.24		Калейдоскоп медицинских специальностей	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
5.	30.09.24		Основы медицинской этики и деонтологии	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
6.	07.10.24		Человек – уникальный организм	2	Закрепление знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
7.	14.10.24		Инклюзивная педагогика	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8.	21.10.24		Общение без границ	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
9.	28.10.24		Мой волонтерский проект	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10.	11.11.24		Добрый волшебник. Проведение праздников, мероприятий для детей с ОВЗ	2	Изучение и закрепление новых знаний	Актный зал, каб 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
11.	18.11.24		Дорогою добра. Защита проектов	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

12.	25.11.2 4		Профилактика заболеваний	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
13.	02.12.2 4		Мы то, что мы едим	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14.	09.12.2 4		Вредные привычки	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15.	16.12.2 4		Активный образ жизни	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
16.	23.12.2 4		Польза тайм-менеджмента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
17.	09.01.2 5		Стресс и его профилактика	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18.	13.01.2 5		Первая помощь: спаси чужую жизнь	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
19.	20.01.2 5		Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20.	27.01.2 5		Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
21.	03.02.2 5		Первая помощь при отравлении	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22.	10.02.2 5		Первая помощь при укусах животных, насекомых	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23.	17.02.2 5		Первая помощь при переломах и	2	Изучение и закрепление новых	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			кровотечени ях		знаний		
24.	27.02.2 5		Первая помощь при инсультах, инфарктах	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
25.	03.03.2 5		Первая помощь при отравлении угарным газом, электрическ им током	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
26.	17.03.2 5		Практическа я работа «Сохраня жизнь»	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
27.	24.03.2 5		Практическа я работа «Сохраня жизнь»	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
28.	31.03.2 5		Медицински е организации и врачебная деятельност ь	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
29.	07.04.2 5		Медицински е организации и врачебная деятельност ь	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
30.	14.04.2 5		Правила поведения и техника безопасност и, непредвиден ные ситуации	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31.	21.04.2 5		Правила поведения и техника безопасност и, непредвиден ные ситуации	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
32.	28.04.2 5		Экскурсии в организации системы	2	Закреплени е полученны	Организации системы здравоохранен	Экскурсия

			здравоохранения		х знаний	ия Курской области	
33.	05.05.25		Экскурсии в организации системы здравоохранения	2	Закрепление полученных знаний	Организации системы здравоохранения Курской области	Экскурсия
34.	12.05.25		Помоги красному кресту	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35.	19.05.25		Помоги красному кресту	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
36.	26.05.25		Заключительное занятие	2	Защита проекта	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

## Группа № 2

Табл.7

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.24		Вводное занятие	2	Беседа	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	опрос
2.	10.09.24		Введение в медицинское добровольчество	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3.	17.09.24		Введение в медицинское добровольчество	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4.	24.09.24		Калейдоскоп медицинских специальностей	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
5.	01.10.24		Основы медицинской этики и деонтологии	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
6.	08.10.24		Человек – уникальный организм	2	Закрепление знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
7.	15.10.24		Инклюзивная педагогика	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8.	22.10.24		Общение без границ	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
9.	29.10.24		Мой волонтерский проект	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10.	05.11.24		Добрый волшебник. Проведение праздников, мероприятий для детей с ОВЗ	2	Изучение и закрепление новых знаний	Актовый зал, каб 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
11.	12.11.24		Дорогою добра. Защита проектов	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
12.	19.11.24		Профилактика	2	Изучение и закрепление	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			заболеваний		е новых знаний		
13.	26.11.2 4		Мы то, что мы едим	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14.	03.12.2 4		Вредные привычки	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15.	10.12.2 4		Активный образ жизни	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
16.	17.12.2 4		Польза тайм-менеджмента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
17.	14.01.2 5		Стресс и его профилактика	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18.	21.01.2 5		Первая помощь: спаси чужую жизнь	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
19.	28.01.2 5		Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20.	04.02.2 5		Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
21.	11.02.2 5		Первая помощь при отравлении	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22.	18.02.2 5		Первая помощь при укусах животных, насекомых	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23.	25.02.2 5		Первая помощь при переломах и кровотечениях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

24.	04.03.2 5		Первая помощь при инсультах, инфарктах	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
25.	11.03.2 5		Первая помощь при отравлении угарным газом, электрическим током	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
26.	18.03.2 5		Практическая работа «Сохраняя жизнь»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
27.	25.03.2 5		Практическая работа «Сохраняя жизнь»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
28.	01.04.2 5		Медицинские организации и врачебная деятельность	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
29.	08.04.2 5		Медицинские организации и врачебная деятельность	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
30.	15.04.2 5		Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31.	22.04.2 5		Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
32.	29.04.2 5		Экскурсии в организации системы здравоохранения	2	Закрепление полученных знаний	Организации системы здравоохранения Курской области	Экскурсия

33.	06.05.2 5		Экскурсии в организации системы здравоохранения	2	Закрепление полученных знаний	Организации системы здравоохранения Курской области	Экскурсия
34.	13.05.2 5		Помоги красному кресту	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35.	20.05.2 5		Помоги красному кресту	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
36.	27.05.2 5		Заключительное занятие	2	Защита проекта	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

## 5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Для отслеживания состояния и развития объединения «Волонтеры-медики» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»

<https://www.testwizard.ru/test.php?id=91175&ysclid=lmnvifzv4r781841537>

- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.

- Тест «Лидеры бывают разные»

[Пройти тест на лидерство онлайн \(testometrika.com\)](#)

-Тест «Ответственный ли ты человек?»

[Ответственный ли ты человек?\)\)\)\)\) \(mindmix.ru\)](#)

- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

[Есть ли у вас организаторские способности для должности руководителя – тест на Банк Тестов.py \(banktestov.ru\)](#)

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий

### Практическое задание:

#### Кейс 1. Организация и управление добровольческими ресурсами.

**Цель:** отработка навыков профессиональных компетенций, связанных с организацией и управлением волонтерской деятельностью.

#### Основные задачи:

1. Обеспечить получение необходимых знаний, навыков и умений в сфере организации и управления добровольческими ресурсами;
2. освоить современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора;
3. ознакомить с навыками конструктивных способов межличностного взаимодействия в рамках интервьюирования кандидатов в волонтеры;
4. активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации;
5. развить способность разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий;

6. развить лидерские навыки.

Количество участников группы: 5 — 7 человек.

Время работы: 30 минут.

**Кейс 1.1. Вводная информация.** Готовится ежегодная научно-практическая конференция «Крепкая семья - сильная Россия» с международным участием.

(всего более 25 участников, 10 человек – творческие коллективы, 5 человек-почетные гости) требуются волонтеры (7 человек).

**Функционал волонтеров:** встреча и сопровождение делегаций, направление потоков зрителей, проведение мастер-классов, служба технического обеспечения, парковка, встреча и размещение творческих коллективов, участвующих в торжественном открытии конференции, флажные группы открытия конференции, волонтеры протокола, волонтеры-медики, волонтеры поддержки. На Конференции ожидаются официальные лица и иностранные гости, поэтому необходимы волонтеры со знанием английского языка.

**Сервисы волонтерам:** униформа, атрибутика с символикой лица.

**Время работы волонтеров:** 3 часа 50 минут смена.

**Задание:**

Разработайте:

1. коммуникационную кампанию по информированию и привлечению целевой аудитории;
2. компетентностный портрет волонтера в зависимости от его функционала на данном мероприятии;
3. перечень ключевых вопросов интервью, исходя из разработанного портрета;
4. график проведения интервью исходя из следующих условий:
5. было подано 400 заявок;
6. длительность интервью/собеседования 30 мин;
7. итоговый список волонтеров должен быть представлен через 3 недели;
8. разработайте программу подготовки волонтеров данного мероприятия;
9. разработайте способы поощрения волонтеров;
10. прогнозируйте риски, связанные с привлечением такого большого количества волонтеров.

**Кейс 1.2 Вводная информация.** Правильный отбор волонтеров для проекта - 50% успеха. Какие Вам нужны волонтеры? Веселые, умные, а может быть креативные? Каждый, кто проводит собеседование с

потенциальными волонтерами, сталкивается с проблемными ситуациями. С некоторыми из них, вам придется познакомиться и найти правильный выход.

При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный доброволец не может дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера, или у него есть, что скрывать от вас.

**Задание:** разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации и его функционал.

**Кейс 1.3 Вводная информация.** При проведении собеседования вы понимаете, что у волонтера не хватает опыта, способностей или интереса, необходимого для того, чтобы он мог принять участие в реализации проекта.

**Задание:** разработайте собственную тактику поведения в данной ситуации.

## **Кейс 2. Индивидуальные ситуационные кейсы.**

Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убратся в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8-часовом рабочем дне.

3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры

никак не могут найти общий язык друг с другом.

9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

### **Кейс 3. Тим-лидеры волонтеров.**

**Вводная информация.** Волонтерский центр принимает участие в крупном международном спортивном мероприятии (далее - Мероприятие) и осуществляет набор волонтеров (1400 чел.) по следующим функциональным направлениям:

1. «Размещение». Распределение номеров, регистрация, заселение, работа на ресепшн и помощь при выезде участников и гостей Мероприятия - 240 волонтеров;

2. «Аккредитация». Формирование и выдача идентификационных карт, на которых будут указаны статус и зоны доступа - 160 волонтеров;

3. «Логистика». Обеспечение объектов Мероприятия всем необходимым, а также доставка спортсменам питьевой воды - 40 волонтеров;

4. Медицинское обеспечение. Помощь врачам при общении с обратившимися за медицинской помощью, сопровождение спортсменов на процедуру допинг-контроля - 40 волонтеров;

5. «Прибытия и отъезды». Встреча и проводы всех гостей и участников Игр в аэропортах, железнодорожных и автовокзалов - 230 волонтеров;

6. «Маркетинг». Контроль, размещение логотипов и рекламного оборудования, а также работа со спонсорами и партнерами, разработка макетов сувенирной и раздаточной продукции - 56 волонтеров;

7. «Технологии и телерадиовещание». Информационно-коммуникационные технологии, организация взаимодействия Главного вещателя и Оргкомитета до осмотра радиоэлектронных средств - 22 волонтера;

8. «Церемонии». Сопровождение спортсменов на пьедестал, вручение медалей и цветов победителям соревнований, поднятие флагов стран-участниц Мероприятия;

9. «Коммуникации». Помощь в проведении РК-мероприятий, участие в массовых съемках для РК-материалов, а также сопровождение коммуникационных партнеров события - 34 волонтера;

10. «Протокол». Сопровождение представителей Международной федерации студенческого спорта и национальных спортивных студенческих союзов стран-участниц Мероприятия - 90 человек;

11. Организация питания. Работа в местах питания спортсменов, гостей Мероприятия, а также волонтеров- 180 человек;

12. «Лингвистические услуги». Письменный и устный перевод, а также предоставление информации участникам и гостям мероприятия на их родном языке - 58 волонтеров;

13. Пресс-центр. Сопровождение журналистов и операторов на разных спортивных площадках, обработка и распределение результатов журналистам, мониторинг публикаций, репортажная съемка, а также работа с сайтом Мероприятия - 42 волонтера;

14. Атташе. Сопровождение спортсменов - 66 волонтера;

15. Спортивные волонтеры. Работа непосредственно на соревновательных площадках - 78 волонтера;

16. Транспорт. Составление расписания передвижения участников и гостей Универсиады, обслуживание транспортного парка и контролирование передвижение транспорта - 36 волонтеров.

17. Сервисы для волонтеров: проживание, питание, проезд, униформа.

**Задание:**

1. Рассчитайте для каждого направления и количества волонтеров необходимое число тим-лидеров и функции тим-лидера для каждого отдельного направления работы.

2. Составьте компетентностный портрет и определите поведенческие паттерны тим-лидера.

3. Предложите модели организации взаимодействия тим-лидеров с волонтерами.



## Тезаурус

1. Агентство добровольной помощи – государственное учреждение, действующее на территории города или района, оказывающее полный комплекс информационных и консультационных услуг организациям и гражданам в области социального добровольчества.
2. Арт – волонтерство - добровольческая деятельность, осуществляемая для поддержки музеев, памятников истории и культуры, некоммерческой выставочной деятельности.
3. Благополучатели – лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.
4. Волонтер – это французское слово “volontair” переводится как желающий, доброволец.
5. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.
6. Всемирный день молодёжного служения – это крупнейшее международное мероприятие, которое проводится в мире и России с 2000 года с целью привлечения внимания общественности к значимой роли молодёжи как ресурса для социального развития.
7. Государственная (муниципальная) поддержка добровольческой деятельности - государственная (муниципальная) политика, направленная на создание условий для становления и развития добровольчества.
8. Государственная поддержка добровольчества – меры, принимаемые государственными органами в соответствии с законодательством, в целях создания и обеспечения правовых, организационных и финансовых условий, гарантий и стимулов добровольческой деятельности.
9. Детское добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая детьми самостоятельно или через участие в работе детских организаций или детских объединений, а также в дошкольных или образовательных учреждениях.
10. Доброволец – гражданин, который по собственной воле время от времени или на регулярной основе жертвует время, труд и профессиональное мастерство без расчета на денежное вознаграждение.
11. Доброволец – гражданин, осуществляющий деятельность в форме безвозмездного труда на основе договорных отношений и преследующий социальную, благотворительную и иную общественно-полезную цель.
12. Доброволец – лицо, которое бескорыстно, сознательно и добровольно своё свободное время посвящает оказанию помощи или услуг нуждающимся людям, организациям или местному сообществу.
13. Добровольческая акция – мероприятие одной или нескольких добровольческих и иных организаций, главным человеческим ресурсом которых для достижения целей акции являются добровольцы.
14. Добровольческая деятельность – добровольная безвозмездная социально-значимая деятельность добровольцев, реализуемая гражданами самостоятельно и (или) по поручению негосударственной некоммерческой организации.
15. Добровольческая деятельность – способ самовыражения и самореализации граждан, действующий индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.
16. Добровольческая деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).
17. Добровольческая организация – некоммерческая организация, деятельность которой

направлена на решение социальных задач через осуществление добровольческой деятельности (привлечение добровольцев).

18. Добровольческая организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

19. Добровольческая программа – программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом реализации является добровольная работа граждан, а главной задачей – эффективная организация добровольной работы.

20. Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

21. Добровольческие центры – это специализированные профессиональные организации, функционирующие в сфере развития и поддержки добровольчества с целью повышения общественно полезной добровольческой занятости населения и эффективного использования добровольческих ресурсов при решении серьезных социальных проблем и развития местных сообществ.

22. Добровольческое объединение – объединение граждан (формальное или неформальное), созданное для решения социальных задач через осуществление добровольческой деятельности.

23. Добровольчество – форма обеспечения занятости населения, основанная на его неденежном стимулировании вне зависимости от имущественного положения, социального статуса, взглядов, религиозных убеждений и национальной принадлежности, осуществляемая вне рамок какого – либо оплачиваемого труда, коммерческих отношений или государственной службы физическими лицами, ассоциациями или юридическими лицами на благо общества на основе свободного волеизъявления и без намерения извлечь финансовую выгоду, для решения социальных задач. (Из концепции развития добровольчества с Смоленской области).

24. Добровольчество – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

25. Добровольчество - это самые разнообразные возможности для любого человека улучшить мир вокруг себя, помочь другим, проявить свои лучшие качества, обрести новые краски жизни.

26. Добровольчество – это способ строить социальные отношения, применять на практике свои моральные и религиозные принципы, получить новые навыки, найти поддержку друзей, почувствовать себя способным что-то совершить, почувствовать себя нужным и полезным.

27. Добровольчество – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. (ЮНЕСКО).

28. Добровольчество (волонтерство) – это форма свободно реализуемого социального поведения граждан независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с финансовыми средствами.

29. Инфраструктура поддержки добровольчества – условия для поддержки добровольческой деятельности (нормативно – правовая база, субъекты реализации Концепции, институты поддержки, формы государственной и муниципальной поддержки, мероприятия, информационные площадки и др.)

30. Компенсаторное добровольчество – форма добровольческой деятельности, при которой доброволец безвозмездно оказывает социальные услуги, но получает компенсацию за потраченное время.

31. Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.
32. Корпоративное добровольчество – действия коммерческих организаций, направленные на поощрение и поддержку безвозмездного участия своих работников в жизни местного сообщества при сохранении рабочего места и частичном/полном сохранении заработной платы.
33. Краткосрочная добровольческая деятельность – это одноразовое, единичное, не системное участие волонтера в добровольческой деятельности, например в массовых добровольческих акциях, в разовых акциях.
34. Механизм вовлечения в добровольческую деятельность различных категорий граждан – это деятельность по привлечению к добровольческой деятельности различных категорий граждан, используя различные соответствующие формы стимулирования.
35. Молодёжное добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая молодыми людьми самостоятельно или через участие в работе молодёжных организаций или молодёжных объединений.
36. Молодёжное добровольчество – практическая добровольческая деятельность молодёжи по предметному решению собственных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающее социализирующее влияние на субъект деятельности.
37. Наружная социальная реклама добровольчества – один из наиболее эффективных механизмов продвижения социально значимой информации и активизации населения, механизм общественно- государственного взаимодействия в решении социальных задач.
38. Неденежное стимулирование граждан - создание условий для осуществления гражданами той или иной деятельности, основанное на их неденежной заинтересованности в результатах труда.
39. Неуправляемая добровольческая деятельность – это деятельность, основанная на спонтанном проявлении оказания помощи, как правило, во время чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф.
40. Общероссийские добровольческие действия в России – это ежегодные общественные и образовательные кампании и акции, являющиеся частью международной стратегии продвижения добровольчества и позитивного развития молодёжи.
41. Правозащитное добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая для расширения социальных возможностей для защиты прав и свобод человека и гражданина.
42. Регулярная добровольческая деятельность – осуществляемая на систематической основе регулярная или периодическая деятельность, например один раз в неделю или несколько раз в месяц (по 3-4 часа).
43. Самоорганизация граждан – самостоятельная и под собственную ответственную деятельность граждан по собственному созданию организационных форм решения проблем по месту жительства, деятельности или иным интересам.
44. Семейное добровольчество – добровольческая деятельность и добровольный труд двух и более членов одной семьи.
45. Сеть добровольческих объединений – неформальное объединение добровольцев, добровольческих объединений и добровольческих организаций, построенное на принципах виртуальности, взаимодействия и взаимной информационной поддержки.
46. Система поддержки добровольчества – совокупность мер, мероприятий и инфраструктуры, ориентированных на поддержку, развитие и стимулирование развития добровольчества.
47. Социальная гарантия – средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных добровольцам прав.
48. Социальная инициатива – мотив, направленный на решение социальной задачи через

самостоятельную активность граждан или их формальных или неформальных объединений.

49. Социальная инициатива – форма проявления активности субъектов взаимодействия в создании социально-позитивных проектов, направленных на улучшение окружающего социального пространства.

50. Социальная сеть добровольчества – открытый информационный ресурс, созданный в сети Интернет и включающий в себя информационное агентство, возможности ведения электронных дневников и создания виртуальных сообществ, а также механизмы продвижения общих ценностей для содействия добровольческой деятельности.

51. Социальное добровольчество – добровольный труд, осуществляемый отдельными гражданами или организациями гражданского сектора и направленный на решение социальных проблем, в том числе проблем занятости в условиях кризиса.

52. Социальное добровольчество – добровольческая деятельность и добровольный труд, направленные на решение социальных проблем или задач людей, групп, общества.

53. Стимулирование граждан – создание условий для осуществления гражданами той или иной деятельности.

54. Технологии организации добровольной работы – совокупность методик по привлечению, организации работы и поддержки добровольцев в добровольческой организации.

55. Управляемая (организованная) деятельность добровольцев – это каким-либо способом организованная добровольческая деятельность (через некоммерческие, государственные или бизнес организации).

56. Формы добровольческой деятельности – формы самоорганизации граждан для решения социальных задач через осуществление добровольческой деятельности.

57. Формы неденежное стимулирование граждан – формы обеспечения заинтересованности граждан в осуществлении добровольческой деятельности. Формам неденежное стимулирование являются: система благодарностей, система повышения статуса, система повышения образовательного уровня (формальная или неформальная).

58. Экологическое добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая для поддержания или восстановления экологического равновесия на местном (локальном) уровне или на месте экологических катаклизмов.