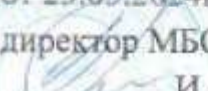


Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Волонтеры-медики»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морозова О.Н.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	6
1.5 Содержание программы.....	7
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	11
2.1 Календарно-учебный график.....	11
2.2 Оценочные материалы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Методическое обеспечение программы.....	12
2.5 Условия реализации программы.....	15
3. «Рабочая программа воспитания».....	16
4. «Список литературы».....	21
5. «Приложения».....	25
5.1 Календарно-тематическое планирование.....	25
5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	33

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;

- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» приказ №430 от 26.05.2023г.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы. Медицинское добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад в медицину на благо своей страны и мирового сообщества. Программа дает возможность помогать людям и быть полезным своей стране. Учащиеся приобретают новые навыки и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, получают опыт работы в команде, умение находить компромиссы и решать проблемы. Содержание программы соответствует приоритетным направлениям Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» (далее – ВОД «Волонтеры-медики»)

Отличительные особенности программы.

Программа «Волонтеры-медики» предоставляет стартовые теоретические и практические знания и умения. Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения учащихся, которые они получают на уроках в школе и на которые необходимо опираться в процессе добровольческой деятельности.

Она подразумевает тесное взаимодействие волонтерского отряда с местным населением, с медицинскими образовательными организациями, организациями системы здравоохранения через проведение социально-значимых дел.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья населения на основе взаимодействия общества и волонтеров.

Выявление и поддержка инициативной молодежи.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры-медики» предназначена для обучающихся 15-17 лет. В этом возрасте подросткам характерно познание их социальной и естественнонаучной деятельности, которое выступает и как усвоение, и как создание духовных ценностей. Это активный процесс, требующий творческих сил личности, определенных знаний и умений, которые в этой деятельности и приобретаются, и проявляются.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоит из 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Цель программы

Цель программы- содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность через социально-значимые мероприятия

1.3. Задачи программы

1. Образовательные:

- Познакомить с историей, развитием добровольческого движения в России;
- Обучить самостоятельно организовывать волонтерскую деятельность;
- Научить логически структурировать материал;
- Научить работать со справочным материалом и в сети Интернет, планировать волонтерскую деятельность;

2. Воспитательные:

- Привить интерес к данному виду деятельности;
- Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- Воспитать творческое отношение к труду, эстетическое восприятие мира;
- Привить основы культуры труда.

3. Развивающие:

- Развивать творческие способности;
- Развивать произвольность психических процессов;
- Развивать образное мышление;
- Развивать воображение и фантазию;

1.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных;
- чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты включают:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новую (учебной и познавательной) задачи.

Предметные результаты включают:

- представление об истории волонтерства, традициях добровольчества;
- владение умением выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- знание и умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- совершенствование умений работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать).

1.5.Содержание программы «Учебный план»

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Знакомьтесь, это мы!	4	1	3	
II	Я-волонтер-медик	8	4	4	Создание отряда волонтеров –медиков, страницы отряда в социальных сетях
III	Подари мир без одиночества (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями)	22	8	14	Проведение праздника для детей- инвалидов и сирот «Волонтеры собирают друзей», защита проектов
IV	Перспектива здоровья (ЗОЖ)	10	5	5	Организация мероприятий по популяризации здорового образа жизни (акции, мероприятия, флешмобы). Отчеты о проведенных мероприятиях.
V	Оказание первой доврачебной помощи	10	3	7	Практическая работа по оказанию первой помощи, проведение акции, разработка листовок, буклетов
VI	Волонтерская помощь медицинским организациям	16	5	11	Практическая деятельность на базе медицинских учреждений, отчет о проделанной работе
VII	Заключительное занятие	2	1	1	Предоставление индивидуальных отчетов
	Итого	72	27	45	

Содержание учебного плана

Программа « Волонтеры-медики» (72 часа) для обучающихся 10-11-х классов включает:

Модуль 1 Вводное занятие (4 часа) Знакомьтесь, это мы! Сбор отряда волонтеров медиков, знакомство, определение названия отряда, выбор командира отряда, определение структуры отряда, анкетирование. История медицинского волонтерства, основы, традиции. Регистрация в системе ВОД «Волонтеры- медики», разработка положения о работе отряда волонтеров- медиков, составление плана работы объединения (акции и мероприятия). Создание страницы отряда в социальных сетях

Модуль 2 « Я- волонтер-медик» (8 часов)

Тема 1 Введение в медицинское добровольчество. История и суть медицинской науки, медицинского добровольчества

Тема 2 Калейдоскоп медицинских специальностей. Основные медицинские специальности, ВУЗы края по медицинскому профилю. Функционал и аспекты работы медицинского добровольчества.

Тема 3 Основы медицинской этики и деонтологии. Эффективная коммуникация, взаимодействие с медицинским персоналом и посетителями мед. организаций

Модуль 3 «Подари мир без одиночества» (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.) (22 часов)

Тема 1 История азы инклюзивной педагогики, дефектологии

Тема 2 «Общение без границ» Овладение эффективным формам общения, технологиям организации совместных коллективно - творческих дел, проектной деятельности, навыкам бесконфликтного общения. Приобретение социальных компетенций и нравственных качеств: сострадание, гуманность, милосердие, готовность прийти на помощь, обучение умениям и навыкам общения со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- знакомство с приемами общения и помощи: язык жестов, правила обращения с инвалидной коляской, игры для незрячих, включение ребенка - инвалида в совместную деятельность в качестве активного участника; - азы педагогики, дефектологии.

Тема 3 Разработка проекта, реализация плановых мероприятий проекта

Тема 4 «Добрый волшебник» Проведение праздников, мероприятий с детьми ОВЗ, детьми сиротами, реализация социально-значимых проектов: мероприятия по формированию навыков ЗОЖ: игра по формированию навыков личной гигиены «Путешествие с доктором Айболитом», мероприятие «В гостях у Сказки» с элементами арт-терапии, игра по формированию анатомических знаний и ЗОЖ «Я и моё здоровье», мастер- класс по оказанию первой медицинской помощи оформление стенда по профилактике ОРВИ «Дорогою добра»

Тема 5 Защита проектов защиты четырёх учебно-практических проектов в составе группы; предоставление содержательного отчета по реализации социального проекта.

Модуль 4 «Перспектива здоровья» (здоровый образ жизни) (10 часов)

Тема 1 Профилактика заболеваний

Тема 1.1 Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сэкономит!» Соль-немой носитель йода.

Тема 1.2 Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца.

Тема 1.3 Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД

Тема 1.4 Болезни иммунодефицита: как работает иммунитет, 4 вида вакцин

Тема 2 Мы то, что мы едим

Тема 2.1. Психология

питания

Тема 2.2 Болезни и еда

Тема 2.3 Правильное питание-это тренд. Правильное питание — для здорового образа жизни: правила составления сбалансированного рациона. Прошлое, настоящее и будущее пищи. Приготовление пищи, режим питания. Рекомендуемые продукты-вкусно и полезно. Нерекомендуемые продукты- ненужный балласт.Калорийность рациона и БЖУ- баланс. Примерное меню на день. Здоровые пищевые привычки: как привить.

Тема 2.4Соц опрос «А вы боитесь нитратов?»

Тема 2.5 Растения- медики Природные энергетики, вкусные цветы, лекарственные растения.

Тема 3 Вредные привычки

Тема 3.1 Виды зависимостей и как оградить себя от них Причины возникновения зависимостей; что делать, если у близкого человека зависимость.

Тема 3.2Табакокурение. Курительные смеси и их влияние на организм. Заменители сигареты – польза или вред?

Тема 3.3 Алкоголизм, Последствия, предотвращение зависимости .

Тема 3.4 Наркотики. Виды наркотиков и их последствия

Тема 4 Активный образ жизни. Понятие физической активности; Норма ежедневной физической активности; Мифы о физической активности; Физическая активность умеренной и высокой интенсивности; Физическая активность в зависимости от возрастной категории; Физическая активность и питание;

Тема 5: тайм-менеджмент для здоровья. Для освещения данной темы рекомендуется привлечение психологов, неврологов, сомнологов, кардиологов, спортсменов и действующих тренеров вашего региона. Специалисты должны донести до целевой аудитории следующую информацию: Что такое режим дня и для чего он необходим; Грамотное

планирование дня в зависимости от возрастной группы; Режим труда и отдыха как основа здорового образа жизни; Тайм-менеджмент – залог твоего личного успеха;

Тема 6: стресс и его профилактика. Для освещения данной темы рекомендуется привлечение психологов, психотерапевтов, неврологов, сомнологов вашего региона. Специалисты должны донести до целевой аудитории следующую информацию: Понятие стресса, виды и причины его появления; Симптоматика при стрессе; Методы лечения и профилактика стресса; Сон и стресс; Причины нарушения сна; Профилактика здорового сна; Что дает организму здоровый сон и почему так важно следить за ним; Организация сна.

Модуль 5 Оказание первой медицинской помощи (10 часов)

Тема 1 Первая помощь: спаси чужую жизнь

Тема 2 Первая помощь при ожогах, обморожении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 3 Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 4 Первая помощь при отравлении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 5 Первая помощь при укусах животных, насекомых Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 6 Первая помощь при переломах, кровотечениях Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 7 Первая помощь при инсультах, инфарктах Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 8 Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 9 Практическая работа «Сохраняя жизнь» Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Модуль 6 Волонтерская помощь медицинским организациям (16 часов)

Тема 1 Медицинские организации и врачебная деятельность. Структура и особенности работы системы здравоохранения РФ и медицинских учреждений.

Тема 2 Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации. Основные правила работы с медицинским оборудованием.

Тема 3 Экскурсии в организации системы здравоохранения.

Организация ознакомительных экскурсий, практической деятельности.

Тема 4 «Помоги красному кресту». Регистрация и навигация пациентов, работа на медицинском посту, работа с документацией, подготовка медицинских кабинетов и оборудования, осуществление ухода и кормления больных, организация досуговой деятельности.

Заключительное занятие(2 часа) : отчет о проведенных мероприятиях за год (волонтерские акции, фитнес-уроки, общешкольные и уличные зарядки, танцевальные и спортивные флешмобы, турниры и состязания, викторины, опросы, конкурсные программы)

«Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1 Календарный учебный график

Табл.2 «Календарный учебный график»

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25,	20-31 мая 2025 г.

2.2 Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

2.3 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех поставленных перед волонтером задач, творческий подход к своей деятельности. Учитываются умения владеть различными способами поиска информации, правильно организовывать свою деятельность.

Защита собственного проекта - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения готовности к выбору своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольническую деятельность. По итогам защиты проекта лучшим участникам может выдаваться диплом.

2.4 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха,приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельныйпоиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы

Табл.3 «Дидактические материалы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Знакомьтесь, это мы!	Шапка Е.В.,Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.-2012. - №1-2
2	Я-волонтер-медик	Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С.74-77.
3	Подари мир без одиночества (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями)	Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
4	Перспектива здоровья (ЗОЖ)	Журнал Вестник ЗОЖ за 2023 год
5	Оказание первой доврачебной помощи	Тактическая медицина. Первая помощь в условиях боевых действий Катулин А. Н. изд АСТ 2022г
6	Волонтерская помощь медицинским организациям	Сборник тестовых заданий : Учебное пособие для волонтеров — М. : 2009. — 88 с.

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

дворовая территория лицея (Исследовательская деятельность; Проведение подвижных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний, зарядок, флеш-моувов)

Актовый зал (массовые мероприятия, акции)

Зал для проведения конференций (проведение информационных встреч, лекториев, круглых столов)

Экологическая лаборатория (проведение научных исследований по ЗОЖ)

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы преподавателем, стаж 15 лет.

Информационное обеспечение

1. Практическое руководство для начинающих волонтеров

<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

2. . <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
7. [рлш.рф](#)
8. https://dobro.ru/https://dobro.ru/?utm_&ysclid=lmnuwtj9k5805542059
WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

Добро. Университет. (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности)

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Табл.4 «Целевые ориентиры»

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий</p>

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»

Основные общелицейские дела			
Всероссийский день здоровья Митинг-реквием «Памяти павших будьте достойны» Конкурс инсценированной военно-патриотической песни Спортивно-туристический выход «Азы туризма»	Очная форма проведения	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Предметно-пространственная среда			
«Вторая жизнь бумаги» - ежегодная акция по сбору макулатуры, – «Чистый город» - уборка территории лицея и прилегающей – лесополосы от бытового мусора, «Добрые крышечки» - благотворительная акция в рамках –инклюзивного проекта «Дышим вместе», Акция по уборке мемориалов Вов и памятных мест на территории –города силами юнармейского отряда.	Очная форма проведения	По графику	Зам. директора по ВР, педагоги ЕНЦ, старшая вожатая, классные руководители 10-11 классов
Акция «Блокадный хлеб», – Акция «Открытие – ветерану», проводимая в преддверии 23 – февраля и 9 мая, Акция «Покормите птиц зимой», – Акция «Бессмертный полк» и/или «Бессмертный полк – онлайн», – Акция «Сад Победы», –	Очная форма проведения	По графику	Зам. директора по ВР, учителя ЕНЦ, старшая вожатая

<p>Акция–«Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны</p> <p>Отечественной войны, Акция «Экодежурный по стране», направленная на формирование–основ экологической культуры, привлечение внимания к проблеме охраны окружающей среды,</p> <p>Акция «Красная ленточка»,–</p> <p>Акция «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная–</p> <p>Дню Героев Отечества.</p>			
---	--	--	--

«Список литературы»

Список рекомендованной литературы педагогам:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008

9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012.
12. Зотолокينا М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокينا [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
13. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
15. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
16. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
17. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледя. - Самара: ООО Офорт, 2008.
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
19. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
21. Пузииков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузииков – СПб.: Речь, 2005.

22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

23. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

3. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внешкольник.2004. №6.
4. Шапка Е.В.,Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.-2012. - №1-2.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- Атлас детского движения ООО «ФДО»
- Детская областная газета
- Всеобщая декларация добровольцев. Международная декларация добровольцев.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности
[http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v - dobrovolcheskoj - deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti)
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности
<http://elibrary.ru/>

«Приложения»
5.1 Календарно-тематическое планирование
Группа № 1

Табл.6

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.24		Вводное занятие	2	Беседа	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	опрос
2.	09.09.24		Введение в медицинское добровольчество	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3.	16.09.24		Введение в медицинское добровольчество	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4.	23.09.24		Калейдоскоп медицинских специальностей	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
5.	30.09.24		Основы медицинской этики и деонтологии	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
6.	07.10.24		Человек – уникальный организм	2	Закрепление знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
7.	14.10.24		Инклюзивная педагогика	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8.	21.10.24		Общение без границ	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
9.	28.10.24		Мой волонтерский проект	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10.	11.11.24		Добрый волшебник. Проведение праздников, мероприятий для детей с ОВЗ	2	Изучение и закрепление новых знаний	Актовый зал, каб 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
11.	18.11.24		Дорогою добра. Защита проектов	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

12.	25.11.2 4		Профилактика заболеваний	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
13.	02.12.2 4		Мы то, что мы едим	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14.	09.12.2 4		Вредные привычки	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15.	16.12.2 4		Активный образ жизни	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
16.	23.12.2 4		Польза тайм-менеджмента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
17.	09.01.2 5		Стресс и его профилактика	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18.	13.01.2 5		Первая помощь: спаси чужую жизнь	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
19.	20.01.2 5		Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20.	27.01.2 5		Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
21.	03.02.2 5		Первая помощь при отравлении	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22.	10.02.2 5		Первая помощь при укусах животных, насекомых	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23.	17.02.2 5		Первая помощь при переломах и	2	Изучение и закрепление новых	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			кровотечени ях		знаний		
24.	27.02.2 5		Первая помощь при инсультах, инфарктах	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
25.	03.03.2 5		Первая помощь при отравлении угарным газом, электрическ им током	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
26.	17.03.2 5		Практическа я работа «Сохраня жизнь»	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
27.	24.03.2 5		Практическа я работа «Сохраня жизнь»	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
28.	31.03.2 5		Медицински е организации и врачебная деятельност ь	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
29.	07.04.2 5		Медицински е организации и врачебная деятельност ь	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
30.	14.04.2 5		Правила поведения и техника безопасност и, непредвиден ные ситуации	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31.	21.04.2 5		Правила поведения и техника безопасност и, непредвиден ные ситуации	2	Изучение и закреплени е новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
32.	28.04.2 5		Экскурсии в организации системы	2	Закреплени е полученны	Организации системы здравоохранен	Экскурсия

			здравоохранения		х знаний	ия Курской области	
33.	05.05.25		Экскурсии в организации системы здравоохранения	2	Закрепление полученных знаний	Организации системы здравоохранения Курской области	Экскурсия
34.	12.05.25		Помоги красному кресту	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35.	19.05.25		Помоги красному кресту	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
36.	26.05.25		Заключительное занятие	2	Защита проекта	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

Группа № 2

Табл.7

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.24		Вводное занятие	2	Беседа	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	опрос
2.	10.09.24		Введение в медицинское добровольчество	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3.	17.09.24		Введение в медицинское добровольчество	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4.	24.09.24		Калейдоскоп медицинских специальностей	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
5.	01.10.24		Основы медицинской этики и деонтологии	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
6.	08.10.24		Человек – уникальный организм	2	Закрепление знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
7.	15.10.24		Инклюзивная педагогика	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8.	22.10.24		Общение без границ	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
9.	29.10.24		Мой волонтерский проект	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10.	05.11.24		Добрый волшебник. Проведение праздников, мероприятий для детей с ОВЗ	2	Изучение и закрепление новых знаний	Актовый зал, каб 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
11.	12.11.24		Дорогою добра. Защита проектов	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
12.	19.11.24		Профилактика	2	Изучение и закрепление	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			заболеваний		е новых знаний		
13.	26.11.2 4		Мы то, что мы едим	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14.	03.12.2 4		Вредные привычки	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15.	10.12.2 4		Активный образ жизни	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
16.	17.12.2 4		Польза тайм-менеджмента	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
17.	14.01.2 5		Стресс и его профилактика	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18.	21.01.2 5		Первая помощь: спаси чужую жизнь	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
19.	28.01.2 5		Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20.	04.02.2 5		Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
21.	11.02.2 5		Первая помощь при отравлении	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22.	18.02.2 5		Первая помощь при укусах животных, насекомых	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23.	25.02.2 5		Первая помощь при переломах и кровотечениях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

24.	04.03.2 5		Первая помощь при инсультах, инфарктах	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
25.	11.03.2 5		Первая помощь при отравлении угарным газом, электрическим током	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
26.	18.03.2 5		Практическая работа «Сохраняя жизнь»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
27.	25.03.2 5		Практическая работа «Сохраняя жизнь»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
28.	01.04.2 5		Медицинские организации и врачебная деятельность	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
29.	08.04.2 5		Медицинские организации и врачебная деятельность	2	Изучение нового материала	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
30.	15.04.2 5		Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31.	22.04.2 5		Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
32.	29.04.2 5		Экскурсии в организации системы здравоохранения	2	Закрепление полученных знаний	Организации системы здравоохранения Курской области	Экскурсия

33.	06.05.2 5		Экскурсии в организации системы здравоохранения	2	Закрепление полученных знаний	Организации системы здравоохранения Курской области	Экскурсия
34.	13.05.2 5		Помоги красному кресту	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35.	20.05.2 5		Помоги красному кресту	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
36.	27.05.2 5		Заключительное занятие	2	Защита проекта	Каб. 4 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Для отслеживания состояния и развития объединения «Волонтеры-медики» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»

<https://www.testwizard.ru/test.php?id=91175&ysclid=lmnvifzv4r781841537>

- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.

- Тест «Лидеры бывают разные»

[Пройти тест на лидерство онлайн \(testometrika.com\)](#)

-Тест «Ответственный ли ты человек?»

[Ответственный ли ты человек?\)\)\)\)\) \(mindmix.ru\)](#)

- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

[Есть ли у вас организаторские способности для должности руководителя – тест на Банк Тестов.py \(banktestov.ru\)](#)

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий

Практическое задание:

Кейс 1. Организация и управление добровольческими ресурсами.

Цель: отработка навыков профессиональных компетенций, связанных с организацией и управлением волонтерской деятельностью.

Основные задачи:

1. Обеспечить получение необходимых знаний, навыков и умений в сфере организации и управления добровольческими ресурсами;
2. освоить современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора;
3. ознакомить с навыками конструктивных способов межличностного взаимодействия в рамках интервьюирования кандидатов в волонтеры;
4. активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации;
5. развить способность разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий;

6. развить лидерские навыки.

Количество участников группы: 5 — 7 человек.

Время работы: 30 минут.

Кейс 1.1. Вводная информация. Готовится ежегодная научно-практическая конференция «Крепкая семья - сильная Россия» с международным участием.

(всего более 25 участников, 10 человек – творческие коллективы, 5 человек-почетные гости) требуются волонтеры (7 человек).

Функционал волонтеров: встреча и сопровождение делегаций, направление потоков зрителей, проведение мастер-классов, служба технического обеспечения, парковка, встреча и размещение творческих коллективов, участвующих в торжественном открытии конференции, флажные группы открытия конференции, волонтеры протокола, волонтеры-медики, волонтеры поддержки. На Конференции ожидаются официальные лица и иностранные гости, поэтому необходимы волонтеры со знанием английского языка.

Сервисы волонтерам: униформа, атрибутика с символикой лица.

Время работы волонтеров: 3 часа 50 минут смена.

Задание:

Разработайте:

1. коммуникационную кампанию по информированию и привлечению целевой аудитории;
2. компетентностный портрет волонтера в зависимости от его функционала на данном мероприятии;
3. перечень ключевых вопросов интервью, исходя из разработанного портрета;
4. график проведения интервью исходя из следующих условий:
5. было подано 400 заявок;
6. длительность интервью/собеседования 30 мин;
7. итоговый список волонтеров должен быть представлен через 3 недели;
8. разработайте программу подготовки волонтеров данного мероприятия;
9. разработайте способы поощрения волонтеров;
10. прогнозируйте риски, связанные с привлечением такого большого количества волонтеров.

Кейс 1.2 Вводная информация. Правильный отбор волонтеров для проекта - 50% успеха. Какие Вам нужны волонтеры? Веселые, умные, а может быть креативные? Каждый, кто проводит собеседование с

потенциальными волонтерами, сталкивается с проблемными ситуациями. С некоторыми из них, вам придется познакомиться и найти правильный выход.

При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный доброволец не может дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера, или у него есть, что скрывать от вас.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации и его функционал.

Кейс 1.3 Вводная информация. При проведении собеседования вы понимаете, что у волонтера не хватает опыта, способностей или интереса, необходимого для того, чтобы он мог принять участие в реализации проекта.

Задание: разработайте собственную тактику поведения в данной ситуации.

Кейс 2. Индивидуальные ситуационные кейсы.

Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убратся в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8-часовом рабочем дне.

3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры

никак не могут найти общий язык друг с другом.

9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Кейс 3. Тим-лидеры волонтеров.

Вводная информация. Волонтерский центр принимает участие в крупном международном спортивном мероприятии (далее - Мероприятие) и осуществляет набор волонтеров (1400 чел.) по следующим функциональным направлениям:

1. «Размещение». Распределение номеров, регистрация, заселение, работа на ресепшн и помощь при выезде участников и гостей Мероприятия - 240 волонтеров;

2. «Аккредитация». Формирование и выдача идентификационных карт, на которых будут указаны статус и зоны доступа - 160 волонтеров;

3. «Логистика». Обеспечение объектов Мероприятия всем необходимым, а также доставка спортсменам питьевой воды - 40 волонтеров;

4. Медицинское обеспечение. Помощь врачам при общении с обратившимися за медицинской помощью, сопровождение спортсменов на процедуру допинг-контроля - 40 волонтеров;

5. «Прибытия и отъезды». Встреча и проводы всех гостей и участников Игр в аэропортах, железнодорожных и автовокзалов - 230 волонтеров;

6. «Маркетинг». Контроль, размещение логотипов и рекламного оборудования, а также работа со спонсорами и партнерами, разработка макетов сувенирной и раздаточной продукции - 56 волонтеров;

7. «Технологии и телерадиовещание». Информационно-коммуникационные технологии, организация взаимодействия Главного вещателя и Оргкомитета до осмотра радиоэлектронных средств - 22 волонтера;

8. «Церемонии». Сопровождение спортсменов на пьедестал, вручение медалей и цветов победителям соревнований, поднятие флагов стран-участниц Мероприятия;

9. «Коммуникации». Помощь в проведении РК-мероприятий, участие в массовых съемках для РК-материалов, а также сопровождение коммуникационных партнеров события - 34 волонтера;

10. «Протокол». Сопровождение представителей Международной федерации студенческого спорта и национальных спортивных студенческих союзов стран-участниц Мероприятия - 90 человек;

11. Организация питания. Работа в местах питания спортсменов, гостей Мероприятия, а также волонтеров- 180 человек;

12. «Лингвистические услуги». Письменный и устный перевод, а также предоставление информации участникам и гостям мероприятия на их родном языке - 58 волонтеров;

13. Пресс-центр. Сопровождение журналистов и операторов на разных спортивных площадках, обработка и распределение результатов журналистам, мониторинг публикаций, репортажная съемка, а также работа с сайтом Мероприятия - 42 волонтера;

14. Атташе. Сопровождение спортсменов - 66 волонтера;

15. Спортивные волонтеры. Работа непосредственно на соревновательных площадках - 78 волонтера;

16. Транспорт. Составление расписания передвижения участников и гостей Универсиады, обслуживание транспортного парка и контролирование передвижение транспорта - 36 волонтеров.

17. Сервисы для волонтеров: проживание, питание, проезд, униформа.

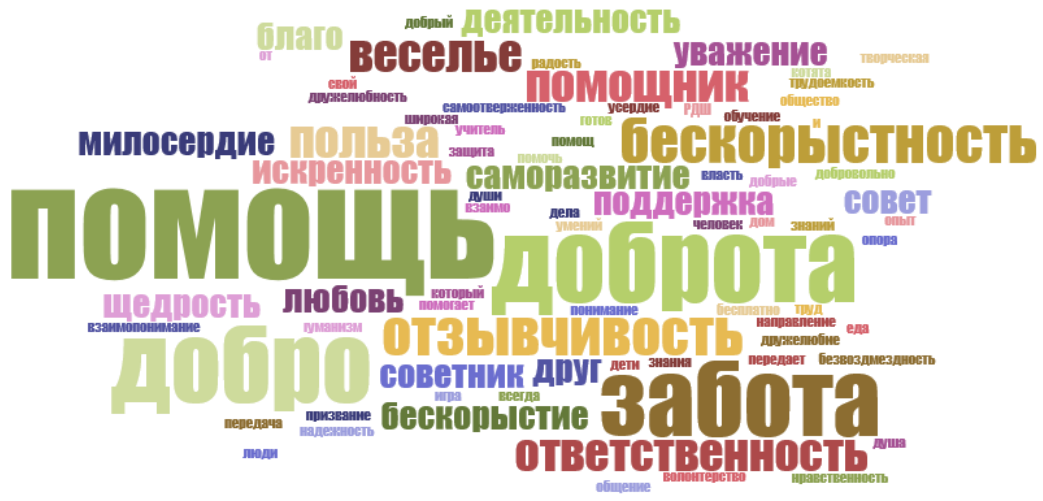
Задание:

1. Рассчитайте для каждого направления и количества волонтеров необходимое число тим-лидеров и функции тим-лидера для каждого отдельного направления работы.

2. Составьте компетентностный портрет и определите поведенческие паттерны тим-лидера.

3. Предложите модели организации взаимодействия тим-лидеров с волонтерами.

Дидактические карточки.



Тезаурус

1. Агентство добровольной помощи – государственное учреждение, действующее на территории города или района, оказывающее полный комплекс информационных и консультационных услуг организациям и гражданам в области социального добровольчества.
2. Арт – волонтерство - добровольческая деятельность, осуществляемая для поддержки музеев, памятников истории и культуры, некоммерческой выставочной деятельности.
3. Благополучатели – лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.
4. Волонтер – это французское слово “volontair” переводится как желающий, доброволец.
5. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.
6. Всемирный день молодёжного служения – это крупнейшее международное мероприятие, которое проводится в мире и России с 2000 года с целью привлечения внимания общественности к значимой роли молодёжи как ресурса для социального развития.
7. Государственная (муниципальная) поддержка добровольческой деятельности - государственная (муниципальная) политика, направленная на создание условий для становления и развития добровольчества.
8. Государственная поддержка добровольчества – меры, принимаемые государственными органами в соответствии с законодательством, в целях создания и обеспечения правовых, организационных и финансовых условий, гарантий и стимулов добровольческой деятельности.
9. Детское добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая детьми самостоятельно или через участие в работе детских организаций или детских объединений, а также в дошкольных или образовательных учреждениях.
10. Доброволец – гражданин, который по собственной воле время от времени или на регулярной основе жертвует время, труд и профессиональное мастерство без расчета на денежное вознаграждение.
11. Доброволец – гражданин, осуществляющий деятельность в форме безвозмездного труда на основе договорных отношений и преследующий социальную, благотворительную и иную общественно-полезную цель.
12. Доброволец – лицо, которое бескорыстно, сознательно и добровольно своё свободное время посвящает оказанию помощи или услуг нуждающимся людям, организациям или местному сообществу.
13. Добровольческая акция – мероприятие одной или нескольких добровольческих и иных организаций, главным человеческим ресурсом которых для достижения целей акции являются добровольцы.
14. Добровольческая деятельность – добровольная безвозмездная социально-значимая деятельность добровольцев, реализуемая гражданами самостоятельно и (или) по поручению негосударственной некоммерческой организации.
15. Добровольческая деятельность – способ самовыражения и самореализации граждан, действующий индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.
16. Добровольческая деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).
17. Добровольческая организация – некоммерческая организация, деятельность которой

направлена на решение социальных задач через осуществление добровольческой деятельности (привлечение добровольцев).

18. Добровольческая организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

19. Добровольческая программа – программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом реализации является добровольная работа граждан, а главной задачей – эффективная организация добровольной работы.

20. Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

21. Добровольческие центры – это специализированные профессиональные организации, функционирующие в сфере развития и поддержки добровольчества с целью повышения общественно полезной добровольческой занятости населения и эффективного использования добровольческих ресурсов при решении серьезных социальных проблем и развития местных сообществ.

22. Добровольческое объединение – объединение граждан (формальное или неформальное), созданное для решения социальных задач через осуществление добровольческой деятельности.

23. Добровольчество – форма обеспечения занятости населения, основанная на его неденежном стимулировании вне зависимости от имущественного положения, социального статуса, взглядов, религиозных убеждений и национальной принадлежности, осуществляемая вне рамок какого – либо оплачиваемого труда, коммерческих отношений или государственной службы физическими лицами, ассоциациями или юридическими лицами на благо общества на основе свободного волеизъявления и без намерения извлечь финансовую выгоду, для решения социальных задач. (Из концепции развития добровольчества с Смоленской области).

24. Добровольчество – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

25. Добровольчество - это самые разнообразные возможности для любого человека улучшить мир вокруг себя, помочь другим, проявить свои лучшие качества, обрести новые краски жизни.

26. Добровольчество – это способ строить социальные отношения, применять на практике свои моральные и религиозные принципы, получить новые навыки, найти поддержку друзей, почувствовать себя способным что-то совершить, почувствовать себя нужным и полезным.

27. Добровольчество – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. (ЮНЕСКО).

28. Добровольчество (волонтерство) – это форма свободно реализуемого социального поведения граждан независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с финансовыми средствами.

29. Инфраструктура поддержки добровольчества – условия для поддержки добровольческой деятельности (нормативно – правовая база, субъекты реализации Концепции, институты поддержки, формы государственной и муниципальной поддержки, мероприятия, информационные площадки и др.)

30. Компенсаторное добровольчество – форма добровольческой деятельности, при которой доброволец безвозмездно оказывает социальные услуги, но получает компенсацию за потраченное время.

31. Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.
32. Корпоративное добровольчество – действия коммерческих организаций, направленные на поощрение и поддержку безвозмездного участия своих работников в жизни местного сообщества при сохранении рабочего места и частичном/полном сохранении заработной платы.
33. Краткосрочная добровольческая деятельность – это одноразовое, единичное, не системное участие волонтера в добровольческой деятельности, например в массовых добровольческих акциях, в разовых акциях.
34. Механизм вовлечения в добровольческую деятельность различных категорий граждан – это деятельность по привлечению к добровольческой деятельности различных категорий граждан, используя различные соответствующие формы стимулирования.
35. Молодёжное добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая молодыми людьми самостоятельно или через участие в работе молодёжных организаций или молодёжных объединений.
36. Молодёжное добровольчество – практическая добровольческая деятельность молодёжи по предметному решению собственных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающее социализирующее влияние на субъект деятельности.
37. Наружная социальная реклама добровольчества – один из наиболее эффективных механизмов продвижения социально значимой информации и активизации населения, механизм общественно- государственного взаимодействия в решении социальных задач.
38. Неденежное стимулирование граждан - создание условий для осуществления гражданами той или иной деятельности, основанное на их неденежной заинтересованности в результатах труда.
39. Неуправляемая добровольческая деятельность – это деятельность, основанная на спонтанном проявлении оказания помощи, как правило, во время чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф.
40. Общероссийские добровольческие действия в России – это ежегодные общественные и образовательные кампании и акции, являющиеся частью международной стратегии продвижения добровольчества и позитивного развития молодёжи.
41. Правозащитное добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая для расширения социальных возможностей для защиты прав и свобод человека и гражданина.
42. Регулярная добровольческая деятельность – осуществляемая на систематической основе регулярная или периодическая деятельность, например один раз в неделю или несколько раз в месяц (по 3-4 часа).
43. Самоорганизация граждан – самостоятельная и под собственную ответственную деятельность граждан по собственному созданию организационных форм решения проблем по месту жительства, деятельности или иным интересам.
44. Семейное добровольчество – добровольческая деятельность и добровольный труд двух и более членов одной семьи.
45. Сеть добровольческих объединений – неформальное объединение добровольцев, добровольческих объединений и добровольческих организаций, построенное на принципах виртуальности, взаимодействия и взаимной информационной поддержки.
46. Система поддержки добровольчества – совокупность мер, мероприятий и инфраструктуры, ориентированных на поддержку, развитие и стимулирование развития добровольчества.
47. Социальная гарантия – средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных добровольцам прав.
48. Социальная инициатива – мотив, направленный на решение социальной задачи через

самостоятельную активность граждан или их формальных или неформальных объединений.

49. Социальная инициатива – форма проявления активности субъектов взаимодействия в создании социально-позитивных проектов, направленных на улучшение окружающего социального пространства.

50. Социальная сеть добровольчества – открытый информационный ресурс, созданный в сети Интернет и включающий в себя информационное агентство, возможности ведения электронных дневников и создания виртуальных сообществ, а также механизмы продвижения общих ценностей для содействия добровольческой деятельности.

51. Социальное добровольчество – добровольный труд, осуществляемый отдельными гражданами или организациями гражданского сектора и направленный на решение социальных проблем, в том числе проблем занятости в условиях кризиса.

52. Социальное добровольчество – добровольческая деятельность и добровольный труд, направленные на решение социальных проблем или задач людей, групп, общества.

53. Стимулирование граждан – создание условий для осуществления гражданами той или иной деятельности.

54. Технологии организации добровольной работы – совокупность методик по привлечению, организации работы и поддержки добровольцев в добровольческой организации.

55. Управляемая (организованная) деятельность добровольцев – это каким-либо способом организованная добровольческая деятельность (через некоммерческие, государственные или бизнес организации).

56. Формы добровольческой деятельности – формы самоорганизации граждан для решения социальных задач через осуществление добровольческой деятельности.

57. Формы неденежное стимулирование граждан – формы обеспечения заинтересованности граждан в осуществлении добровольческой деятельности. Формам неденежное стимулирование являются: система благодарностей, система повышения статуса, система повышения образовательного уровня (формальная или неформальная).

58. Экологическое добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая для поддержания или восстановления экологического равновесия на местном (локальном) уровне или на месте экологических катаклизмов.