


Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»
 И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Мотина Н.П.,
Рубцова Г.И.,
педагоги дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	6
1.5 Содержание программы.....	6
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	9
2.1 Календарно-учебный график.....	9
2.2 Оценочные материалы.....	10
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Методическое обеспечение программы.....	11
2.5 Условия реализации программы.....	14
3. «Рабочая программа воспитания».....	15
4. «Список литературы».....	19
5. «Приложения».....	21
5.1 Календарно-тематическое планирование.....	21
5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	27

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;

- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» приказ №430 от 26.05.2023г.

Направленность программы: естественнонаучной.

Актуальность программы.

Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков). Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Отличительные особенности программы.

Программа «Юный эколог» предоставляет стартовые теоретические и практические знания и умения.

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения учащихся, которые они получают на уроках в школе и на которые необходимо опираться в процессе занятий.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для обучающихся 10-11 лет. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в рамках программы, обучающиеся обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях, проявляют желание более глубоко

изучать природу родного края. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, формирует более осознанное и адекватное поведение в окружающей среде желание знать больше.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 36 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 1 академическому часу на каждое. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, состоящей из 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Цель программы

Цель программы – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

1.3. Задачи программы

1. Образовательные:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

2. Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

3. Развивающие:

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- Развитие потребности ведения здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы.

Метапредметные результаты включают:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- планирование и проведение мини-исследований;
- подготовка и презентация выставок, сообщений.

Предметные результаты включают:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- совершенствование умений работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать, создавать тексты и простейшие презентации).

1.5. Содержание программы «Учебный план»

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Я и природа	4	1	3	Устный опрос Практические работы
3	Братья наши меньшие	4	1	3	Практические работы Устный опрос
4	Пернатые друзья	4	1	3	Выставка практических работ
5	Путешествие в мир леса	5	1	4	Практические работы
6	Экологическая тропа	2	1	1	Устный опрос Выставка работ

7	Зимний сад на окне	2	1	1	Практические работы
8	В мастерской художницы Зимы	2	1	1	Выставка рисунков
9	Загадки животного мира	3	1	2	Устный опрос
10	Секреты неживой природы	3	1	2	Практические работы
11	Наш досуг	5	1	4	Практические работы
12	Промежуточная аттестация	1		1	Тест по итогам года
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана

Программа «Юный эколог» (36 часов) для обучающихся 10 – 11 лет включает:

Введение (1 ч.) «Вводное занятие. Здравствуй, чудо-природа!»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

1 раздел – “Я и природа”

Теоретический компонент. (2ч.): Экологическая тропа осенней экскурсии, правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практический компонент. (2ч.) Сбор природного материала, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие”

Теоретический компонент. (2ч.) Учись жалеть. Правила общения, ухода за домашними питомцами, позволяющими узнать многие природные закономерности, взаимосвязи.

Практический компонент. (2ч.) Наблюдения за домашними питомцами, уход за домашними питомцами Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”

3 раздел – “Пернатые друзья”

Теоретический компонент. (2ч.) Птицы, часто встречающиеся в нашей местности. С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практический компонент. (2ч.): Различие птиц нашей местности, наблюдение за поведением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Теоретический компонент. (3ч.) Как наблюдать за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных. В.Бианки “Рассказы и сказки”. М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практический компонент. (2ч.) Наблюдения за растениями и животными, экскурсия в зимний лес, поделки из природного материала .

5 раздел – “Экологическая тропа”

Теоретический компонент. (1ч.) Редкие и исчезающие виды растений и животных Курской области, родники своей местности. Красная книга Курской области.

Практический компонент. (1ч.) Рисование на тему «Экология глазами детей»

6 раздел – “Зимний сад на окне”

Теоретический компонент. (1ч.) Комнатные растения. Родина комнатных растений. В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Правила выращивания и ухода за растениями.

Практический компонент. (1ч.) Выращивание хлорофитумов, исследовательская работа о влиянии света на рост комнатных растений.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Теоретический компонент. (1ч.) Зима в творчестве русских художников. Картины: Васнецов А. М. «Зимний сон (Зима)», Жуковский С. Ю. «Зима»

Практический компонент. (1ч.) Конкурс рисунков «Мы рисуем зиму»

8 раздел – “Загадки животного мира”

Теоретический компонент. (2ч.) Любопытные факты о живой природе. Зимовье зверей. Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практический компонент. (1ч.) Сбор информации о диких утках, клестах, оформление в виде сообщения, проекта, Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”

9 раздел – “Секреты неживой природы”

Теоретический компонент. (2ч.) Сколько интересного происходит с явлениями природы. Секреты неживой природы. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наш друг - эхо.

Практический компонент. (1ч) Игра “День и ночь”.

10 раздел – “Наш досуг”

Теоретический компонент. (1ч.) Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Фольклорные праздники. Костюмы для праздников

Практический компонент. (4ч.) Праздники. Коллективная работа «Изготовление и вывешивание скворечников», Акция «Сделай двор чище!» (Озеленение школьного двора), Коллективная работа «Весенние цветы в вазе»

11. Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам года(1ч)

«Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1 Календарный учебный график

Табл.2 «Календарный учебный график»

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24,04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25,24.02.25, 08.03.25,10.03.25, 01.05.25,02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24,04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25,24.02.25, 08.03.25,10.03.25, 01.05.25,02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
---	----	-------	------------	------------	----	----	----	--------------------------	--	-------------------

2.2 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями, практические работы.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: тестирования и анкетирования учащихся.

2.3 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, экологические акции, знакомство с определителями, составление памяток. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха,приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельныйпоиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение и закреплениеизученного материала.
2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала черезсамостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Табл.3 «Дидактические материалы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	Введение	
1	Вводное занятие. Здравствуй, чудо-природа!	Плешаков А.А. «Зеленый дом»/ А.А.Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2002.;
II	Я и природа	

2	Экологическая тропа осенней экскурсии.	Плешаков А.А. «Зеленый дом»/ А.А.Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2002.;
3	Как вести себя на природе.	
4	Природа в творчестве художников.	
5	Творческая мастерская. Осенняя гостиная.	
III	Братья наши меньшие	
6	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель/А.А.Плешаков. – М., 2000.;
7	Чем мы кормим домашних животных.	
8	Как ухаживать за своим питомцем.	
9	Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”.	
IV	Пернатые друзья	
10	Местные виды птиц.	Плешаков, А. А. Зелёные страницы. –М.: Просвещение, 2013г;
11	Столовая для птиц. Изготовление кормушек.	
12	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”.	
13	Взаимосвязь растений и животных.	
V	Путешествие в мир леса	
14	Следы на снегу.	Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель/А.А.Плешаков. – М., 2000.;
15	Лес и наше здоровье. Дары леса.	
16	Природа – источник творческого вдохновения.	
17	Редкие и исчезающие виды растений Курской области.	
		Моисеев, В. Наедине с природой М Сфера 2012г.;
		Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”,

18	Редкие и исчезающие виды животных Курской области.	2008; дидактические карточки.
VI	Экологическая тропа	
19	Водоемы нашей местности.	Гаев, Л. Наши следы в природе – М. Недра, 2012.
20	Экскурсия в парк.	
VII	Зимний сад на окне	
21	Комнатные растения.	Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015;
22	Влияние света на рост и развитие комнатных растений.	Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель/А.А.Плешаков. – М., 2000.
VIII	В мастерской художницы зимы	
23	Красавица – Зима в творчестве художников.	Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
24	“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков.	
IX	Загадки животного мира	
25	Любопытные факты о живой природе.	Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009;
26	Это интересно! Сбор информации о клестах.	Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016;
27	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	дидактические карточки.
X	Секреты неживой природы	
28	Смена дня и ночи.	Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.
29	Смена времен года.	
30	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес.	
XI	Наш досуг	
31	Фольклорные праздники.	Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006;
32	Костюмы для праздников.	
33	Коллективная работа “ Изготовление и	

34	вывешивание скворечников” Акция “ Сделай двор чище!”	Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016;
35	Озеленение школьного двора	Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель/А.А.Плешаков. – М., 2000.
ХII 36	Промежуточная аттестация Тестирование по итогах года	

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- компьютер, принтер, сканер;
- учебно-наглядные пособия.

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов МБОУ «Лицей № 21»

Информационное обеспечение

<http://www.what-this.ru/>

<https://rutube.ru/video/628ab8ee9c466781fcef2deb0482a059/>

<http://www.svoimi-rukamy.com/kormushki-dlya-ptic-svoimi-rukami-foto.html>

<http://eradoks.com/zivotnye-pripoda/793-udivitelnye-nasekomye.html>

<https://ppt4web.ru/ehkologija>

<https://rutube.ru/video/a82503612e3dd8dcb008872701a66166/?ysclid=lygaifu0mv837335392>

<https://fs21.infourok.ru/file/0cb0-00135a17-28333277.mp4>

<https://vasilik-ds107mgn.educhel.ru/media/category/2463795>

<https://vasilik-ds107mgn.educhel.ru/media/category/2382022>

<https://videomin.net/2/экология-4-класс>

<https://videomin.net/4/экология-4-класс>

<https://videomin.net/6/экология-4-класс>

<https://videomin.net/7/экология-4-класс>

<https://videomin.net/9/экология-4-класс>

<https://videomin.net/10/экология-4-класс>

<https://videomin.net/11/экология-4-класс>

<https://videomin.net/15/экология-4-класс>

<https://videomin.net/29/экология-4-класс>

<https://videomin.net/35/экология-4-класс>

<https://videomin.net/40/экология-4-класс>

<http://radostmoya.ru/video/4975/>

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования

Табл.4 «Целевые ориентиры»

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>

<p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p align="center">Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p align="center">Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p align="center">Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»

Основные общелицейские дела			
Акция «Экологический десант» - уборка закрепленной территории	Очная форма проведения	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4х классов
Внешкольные мероприятия			
Музейные уроки в рамках сотрудничества с краеведческим музеем	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР
«О братьях наших меньших» - посещение живого уголка, интерактивная лекция	Очная форма проведения	1-я неделя октября	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР
«Добрые крышечки» - экологическая акция в рамках инклюзивного проекта «Дышим вместе»	Очная форма проведения	1-я неделя декабря	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР
День эколога	Очная форма проведения	1-я неделя июня	Начальник школьного лагеря
Выездные экскурсии (по г.Курску)	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР

«Список литературы»

Список рекомендованной литературы для педагогов:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог 2010.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе – М. Недра, 2012.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы , 2010.
4. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. – М.: Вита - Пресс, 2012г.
5. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению – М.: Учпедгиз, 2011
6. Моисеев, В. Наедине с природой М Сфера 2012г
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Начальная школа. – 2010
8. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 1992
9. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики М.: Просвещение, 2009.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. –М.: Просвещение, 2013г

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас- определитель/А.А.Плешаков. – М., 2000.
3. Плешаков А.А. «Зеленый дом»/ А.А.Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2002.
4. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
5. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.
5. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
6. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.
8. Лебедев, Н.Н. Занимательные вопросы по экологии Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: 2010.
9. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиант”, 2008.
10. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиант”, 2008.

«Приложения»
5.1 Календарно-тематическое планирование
Группа № 1

Табл.6

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.24		Вводное занятие. Здравствуй, чудо-природа!	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Устный опрос
2.	11.09.24		Экологическая тропа осенней экскурсии.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3.	18.09.24		Как вести себя на природе.	1	Закрепление знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4.	25.09.24		Природа в творчестве художников.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
5.	02.10.24		Творческая мастерская. Осенняя гостиная.	1	Закрепление знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
6.	09.10.24		Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто?»	1	Закрепление знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
7.	16.10.24		Чем мы кормим домашних животных.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8.	23.10.24		Как ухаживать за своим питомцем.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Контрольный опрос
9.	06.11.24		Объемное моделирование из природных материалов. «Домашние животные».	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10.	13.11.24		Местные виды птиц.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Тест
11.	20.11.24		Столовая для птиц. Изготовление кормушек.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

12.	27.11.24		Экологическая викторина «Птицы – наши друзья».	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
13.	04.12.24		Взаимосвязь растений и животных.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14.	11.12.24		Следы на снегу.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15.	18.12.24		Лес и наше здоровье. Дары леса.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
16.	25.12.24		Природа – источник творческого вдохновения	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
17.	15.01.25		Редкие и исчезающие виды растений Курской области.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18.	22.01.25		Редкие и исчезающие виды животных Курской области.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
19.	29.01.25		Водоёмы нашей местности.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20.	05.02.25		Экскурсия в парк.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
21.	12.02.25		Комнатные растения.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22.	19.02.25		Влияние света на рост и развитие комнатных растений.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23.	26.02.25		Красавица – Зима в творчестве	1	Изучение и закрепление новых	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			художников.		знаний		
24.	05.03.25		«Красавица – Зима». Конкурс рисунков.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
25.	12.03.25		Любопытные факты о живой природе.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
26.	19.03.25		Это интересно! Сбор информации о клестах.	1	Изучение нового материала	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
27.	26.03.25		Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста «Звери в зимнем лесу».	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
28.	02.04.25		Смена дня и ночи.	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
29.	09.04.25		Смена времен года.	1	Изучение нового материала	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Контрольный опрос
30.	16.04.25		Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес.	1	Изучение нового материала	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31.	23.04.25		Фольклорные праздники.	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
32.	30.04.25		Костюмы для праздников.	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
33.	07.05.25		Коллективная работа «Изготовление и вывешивание скворечников»	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
34.	14.05.25		Акция «Сделай двор чище!»	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35.	21.05.25		Озеленение школьного двора	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
36.	28.05.25		Тестирование по итогам года	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Тест

Группа № 2

Табл.7

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.24		Вводное занятие. Здравствуй, чудо-природа!	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Устный опрос
2.	11.09.24		Экологическая тропа осенней экскурсии.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3.	18.09.24		Как вести себя на природе.	1	Закрепление знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4.	25.09.24		Природа в творчестве художников.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
5.	02.10.24		Творческая мастерская. Осенняя гостиная.	1	Закрепление знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
6.	09.10.24		Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто?»	1	Закрепление знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
7.	16.10.24		Чем мы кормим домашних животных.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8.	23.10.24		Как ухаживать за своим питомцем.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Контрольный опрос
9.	06.11.24		Объемное моделирование из природных материалов. «Домашние животные».	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10.	13.11.24		Местные виды птиц.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Тест
11.	20.11.24		Столовая для птиц. Изготовление кормушек.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
12.	27.11.24		Экологическая викторина	1	Изучение и закрепление	Начальная школа МБОУ	Практическая работа

			«Птицы – наши друзья».		новых знаний	«Лицей №21»	
13.	04.12.24		Взаимосвязь растений и животных.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14.	11.12.24		Следы на снегу.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15.	18.12.24		Лес и наше здоровье. Дары леса.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
16.	25.12.24		Природа – источник творческого вдохновения	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
17.	15.01.25		Редкие и исчезающие виды растений Курской области.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18.	22.01.25		Редкие и исчезающие виды животных Курской области.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
19.	29.01.25		Водоёмы нашей местности.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20.	05.02.25		Экскурсия в парк.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
21.	12.02.25		Комнатные растения.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22.	19.02.25		Влияние света на рост и развитие комнатных растений.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23.	26.02.25		Красавица – Зима в творчестве художников.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
24.	05.03.25		«Красавица –	1	Изучение и	Начальная	Практическая

			Зима». Конкурс рисунков.		закрепление новых знаний	школа МБОУ «Лицей №21»	работа
25.	12.03.25		Любопытные факты о живой природе.	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
26.	19.03.25		Это интересно! Сбор информации о клестах.	1	Изучение нового материала	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
27.	26.03.25		Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста «Звери в зимнем лесу».	1	Изучение и закрепление новых знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
28.	02.04.25		Смена дня и ночи.	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
29.	09.04.25		Смена времен года.	1	Изучение нового материала	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Контрольный опрос
30.	16.04.25		Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес.	1	Изучение нового материала	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31.	23.04.25		Фольклорные праздники.	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
32.	30.04.25		Костюмы для праздников.	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
33.	07.05.25		Коллективная работа «Изготовление и вывешивание скворечников»	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
34.	14.05.25		Акция «Сделай двор чище!»	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35.	21.05.25		Озеленение школьного двора	1	Закрепление полученных знаний	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
36.	28.05.25		Тестирование по итогам года	1	Беседа	Начальная школа МБОУ «Лицей №21»	Тест

5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Входной тест

1. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды?

- а) 3 мая
- б) 5 июня
- в) 16 февраля

2. К живой природе относятся?

- а) бутылка
- б) институт
- в) лисица

3. Из каких слов состоит слово экология?

- а) Дом - наука
- б) Земля - воздух
- в) Планета - вода.

4. Что из этого можно переработать?

- а) Консервную банку
- б) Ватные диски
- в) Салфетки

5. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух?

- а) лодка
- б) корабль
- в) пароход

6. Выбери международную организацию, которая занимается охраной природы.

- а) Международный валютный фонд
- б) Организация Объединенных Наций
- в) Всемирный фонд дикой природы

7. Что называют «легкими» нашей планеты?

- а) хвойные леса
- б) тропические леса
- в) пустыни
- г) ледники

8. К экологическим проблемам относятся: (выбрать несколько ответов)

- а) спасение тропических лесов
- б) борьба с международным терроризмом
- в) защита океана от загрязнения
- г) борьба с ростом цен
- д) проблема переработки мусора

9. Как называется наука, которая изучает взаимодействие организмов между собой и с окружающей их средой:

- а) экология
- б) метрология
- в) биология

10. Что из этого не является источником загрязнения окружающей среды:

- а) жилые дома

- б) растения
- в) промышленные предприятия

Итоговый тест

Часть А

A1. Назови океан, по которому путешествовал Тур Хейердал.

- 1) Атлантический
- 2) Тихий
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Индийский

A2. Укажи животное — символ Всемирного фонда дикой природы.

- 1) слон
- 2) панда
- 3) бегемот
- 4) кит

A3. Вспомни, когда отмечают день Земли.

- 1) 22 марта
- 2) 22 мая
- 3) 22 апреля
- 4) 22 июня

A4. Закончи перевод названия экологической организации.

Гринпис — «Зелёный ...».

- 1) мир
- 2) шар
- 3) дом
- 4) лес

Часть В

B1. Найди неверное высказывание.

- 1) Джунгли называют «лёгкими нашей планеты».
- 2) Жители океана страдают от загрязнения воды.
- 3) В год на жителя города приходится 10 кг мусора.
- 4) Штаб-квартира Гринпис находится в Амстердаме.

B2. Подумай, что зависит от экологических проблем.

- 1) ход исторических событий
- 2) работа предприятий
- 3) жизнь живых существ
- 4) создание новой техники

Часть С

C1. Отметь события из экологического календаря.

- 1) Всемирный день воды
- 2) Международный день моря
- 3) Международный день птиц
- 4) Международный женский день

Дидактические карточки.

№ 1. Составь пословицы. Объясни смысл каждой пословицы.

Возле леса жить	береги свои леса!
И у березки слезки текут,	дело народа.
Лес - богатство и краса -	колыбель человека!
Охрана природы —	не из чего будет избу срубить.
Земля —	когда с нее корку дерут.
Безо времени лес губить —	это зеркало его души .
Поведение человека в природе —	тот его убивает.
Кто с дерева кору снимает,	голодному не быть!

1. Возле леса жить – голодному не быть!
2. Без времени лес губить – не из чего будет избу срубить.
3. Земля – колыбель человека.
4. Лес – богатство и краса – береги свои леса!
5. И у березки слезки текут, когда с нее кору дерут.
6. Охрана природы – дело народа.
7. Повеление человека в природе – это зеркало его души.
8. Кто с дерева кору снимает, тот его убивает.

№ 2. Продолжи правила бережного отношения к природе.

Сберегая продукты, ты бережешь...

Выключая свет, ты экономишь...

Оберегая растения, ты ...

Собирая и сдавая макулатуру, ты...

Починив неисправный кран, ты бережешь...

№ 3. Прочитай текст. Над подчеркнутыми словами напиши (Ж или Н), к объектам живой (Ж) или неживой природы (Н) они относятся.

В полёт.

Мало подготовиться к зиме, надо ещё подумать и о расселении. Просто расселиться одуванчику: подхватит ветер плоды-парашютики и перенесёт на необжитые земли. Нехитро расселиться и тем, кто вырос у быстрой речки, - вода унесёт семена. А что делать тем, кто растёт в стоячей воде? Как перескочить в соседний водоём? Водные растения приспособились: семена кувшинок и водокраса прилипают к лапкам и перьям уток, гагар, куликов, чаек и вместе с ними перелетают из озера в озеро.