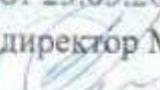


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»
 И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Занимательная география»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Емельянова С.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=
МБОУ "Лицей №21",
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=kizskysuit21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:55:11+0300'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Объем программы.....	6
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7
1.6 Содержание программы.....	10
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	12
2.1 Календарно-учебный график.....	12
2.2 Учебный план.....	12
2.3 Оценочные материалы.....	13
2.4 Формы аттестации.....	14
2.5 Методическое обеспечение программы.....	14
2.6 Условия реализации программы.....	18
3. «Рабочая программа воспитания».....	18
4. «Календарный план воспитательной работы».....	22
5. «Список литературы».....	23
6. «Приложения».....	25
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	25
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	31

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного

обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказом №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказом №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы.

Изучение данной программы дает учащимся возможность:

- развивать мотивацию к изучению предмета;
- сформировать основы современного пространственно-аналитического мышления;
- развивать интерес к географии и смежным наукам;
- самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- научиться творческому подходу к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Организация занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная география» направлена на формирование личности ребенка.

Отличительные особенности программы.

Методической основой программы «Занимательная география» является цивилизационный подход объединения теоретических сведений из области географии, истории, биологии. Такая интеграция предполагает формирование у обучающихся целостного восприятия окружающего мира, осуществление связи обучения школьников с жизнью в современных условиях, развитие самостоятельности в познавательной деятельности. Содержание программы направлено на получение знаний, навыков, умений и компетенций, которые будут необходимы в будущей деятельности.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география» предназначена для обучающихся 11-14 лет. Участие школьников в занятиях даст возможность для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа станет важным моментом деятельности, поможет легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, сформирует коллектив единомышленников, научит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, которая состоит из 12 обучающихся 5-7-х классов.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

1.3. Цель программы

Создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

1.4. Задачи программы

1. Образовательные:

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

2. Воспитательные:

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

3. Развивающие:

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

1.5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные результаты включают:

- раскрытие географического потенциала через самостоятельную активность;
- проявление морально-волевых качеств, трудолюбия находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные результаты включают:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;

1.6. Содержание программы Содержание учебного плана

Программа «Занимательная география» (72 часа) включает:

Введение. 2 часа.

Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности.

Великие путешественники. 6 часов.

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Практикум. Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия».

Семь чудес света Древнего мира. 4 часа.

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Сообщения обучающихся.

Практикум. Виртуальная экскурсия «Семь чудес света».

Семь новых чудес света. 4 часа.

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Сообщения обучающихся.

Практикум. Исследовательская работа «Семь новых чудес света».

Чудеса природного мира. 4 часа.

Знакомство с чудесами природного мира:

Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу (водопад) (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто-Принцесса.

(карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Составление коллажей.

Практикум. Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»

Чудеса России. 6 часов.

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей.

Путешествие по природным зонам. 6 часов.

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Изготовление коллажей.

Практикум. Природные зоны в стихах и песнях.

Земная кора. Минералогия. 4 часа.

Неизведанные глубины земной коры. Минералогия как наука. Работа с дополнительной литературой, с картой.

Составление коллекции минералов и других полезных ископаемых.

Практикум. Минералогия как наука.

В мире падающей воды. 4 часа.

Самые широкие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.

Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Грозное дыхание Земли. 4 часа.

Вулканы. Землетрясения. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники. Гейзеры. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Практикум. Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана».

Каньоны мира. 4 часа.

Известные каньоны мира. Сообщения и презентации обучающихся.

Диковинки растительного мира. 4 часа.

Растения-хищники. Нефтяные растения

Практикум. Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья.

Диковинки животного мира. 4 часа.

Чудеса фауны России.

Практикум. Редкие и удивительные животные планеты.

Имена на карте мира. 4 часа.

Русские имена на карте. Русские имена на морской карте мира. Белые пятна» на карте – остались ли они? По страницам романа В.А. Обручева «Земля Санникова». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Путешествия по странам материков. 6 часов.

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира.

Практикум. Викторина «Самый, самая, самое».

Практикум. Практическое занятие «Туристу на заметку».

Необычайные памятники мира. 4 часа.

Практикум. Исследовательская работа.

«Необычайные памятники литературным героям».

Итоговое занятие. 2 часа.

Практикум. Итоговое тестирование.

«Комплекс организационно-педагогических условий»**2.1 Календарный учебный график**

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (04.11.24, 30.12.24- 08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 28.04.24- 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
---	----	-------	------------	------------	----	----	----	---------------------------------	---	-------------------

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	2	1	1	Опрос
II	Великие путешественники	6	1	5	Практическая работа
III	Семь чудес света Древнего мира	4	1	3	Практическая работа
IV	Семь новых чудес света	4	1	3	Тестирование
V	Чудеса природного мира	4	1	3	Контрольный опрос
VI	Чудеса России	6	1	5	Тестирование
VII	Путешествие по природным зонам	6	1	5	Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»
VIII	Земная кора. Минералогия	4	1	3	Составление коллекции минералов и других горных пород
IX	В мире падающей воды	4	1	3	Практическая работа
X	Грозное дыхание Земли	4	1	3	Практическая работа
XI	Каньоны мира	4	1	3	Практическая работа
XII	Диковинки растительного мира	4	1	3	Составление коллажей
XIII	Диковинки животного мира	4	1	3	Составление коллажей
XIV	Имена на карте мира	4	1	3	Работа с к/к
XV	Путешествия по странам материков	6	1	5	Составление памятки «Туристу на заметку»
XVI	Необычайные памятники мира	4	1	3	Защита работы

XVII	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговое тестирование
	Итого	72	16	56	

2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты и практические задания по предмету.

Тестирование с выбором одного или двух верных ответов направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

Задания с развернутым ответом направлены на умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Работа с топографической картой направлена на формирование навыков определять расстояния на карте и местности, положение объектов относительно друг друга, на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения;

технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	Введение	
1-2	Что такое «География»	https://m.edsoo.ru/88650186
II	Великие путешественники	
3-4	Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	https://m.edsoo.ru/88650640 https://m.edsoo.ru/88650776 Интерактивные карты мира
5-8	Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	https://m.edsoo.ru/88650c26 Интерактивные карты мира
III	Семь чудес света Древнего мира	
9-10	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	Интерактивные карты мира
11-12	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	Интерактивные карты мира
IV	Семь новых чудес света	
13-14	Знакомство с новыми чудесами света	видеофильмы
15-16	Исследовательская работа «Семь новых чудес света»	презентация
V	Чудеса природного мира	
17-18	Знакомство с чудесами природного мира	Интерактивные карты мира
19-20	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	презентация
VI	Чудеса России	
21-23	Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ) долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	Презентация, видеофильмы
24-26	Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного	Презентация, видеофильмы

	(Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	
VII	Путешествие по природным зонам	
27-30	Природные зоны мира	Интерактивные карты мира
31-32	Природные зоны в стихах и песнях	презентация
	Земная кора. Минералогия.	
33-34	Загадки твёрдой оболочки. Неизведанные глубины земной коры	https://m.edsoo.ru/88652972 презентация
35-36	Минералогия как наука	Коллекция «Горные породы и минералы»
	В мире падающей воды	
37-38	Самые известные водопады мира	Видеофильмы, презентация, интерактивные карты мира
39-40	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	Видеофильмы, презентация, интерактивные карты мира
X	Грозное дыхание Земли	
41-42	Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	презентация
43-44	Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	видеофильмы
	Каньоны мира	
45-48	Известные каньоны мира	презентация
	Диковинки растительного мира	
49-50	Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья	коллекции фотопейзажей, презентация
51-52	Растения-хищники. Нефтяные растения	презентация
	Диковинки животного мира	
53-54	Чудеса фауны России	Видеофильмы, презентация, интерактивные карты мира
55-56	Редкие и удивительные животные планеты	коллекции фотопейзажей, презентация
	Имена на карте мира	
57-58	Имена путешественников на карте мира	Видеофильмы, презентация, интерактивные карты мира
59-60	Имена русских путешественников на карте России	Видеофильмы, презентация, интерактивные карты мира
	Путешествия по странам	

	материков	
61-62	Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира	справочник: страны мира мир карт: интерактивные карты стран мир зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам
63-64	Викторина «Самый, самая, самое»	презентация
65-66	Практическое занятие «Туристу на заметку»	справочник: страны мира мир карт: интерактивные карты стран мир зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам Мир карт: интерактивные карты стран и городов
	Необычайные памятники мира	
66-68	Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	справочник: страны мира мир карт: интерактивные карты стран мир зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам Страны мира: путешествия и исследования Мир карт: интерактивные карты стран и городов
69-70	Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»	презентация
	Итоговое занятие	
71-72	Практическое занятие «Я знаю, я умею»	тест

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психо-гигиеническим нормам;

- материалы и географические атласы, приобретенные самими учениками или имеющиеся у педагога;

- учебно-наглядные пособия: географические карты, тесты, презентации.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы учителем географии в МБОУ «Лицей № 21», стаж 27 лет.

Информационное обеспечение:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

//<http://school-collection.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» //

<http://festival.1september.ru>

Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая копилка // <http://ped-kopilka.ru/>
<http://www.school-collection.edu.ru> <https://learningapps.org> <http://window.edu.ru>
<http://www.edu.ru/maps/> <http://www.nationalcard.ru/information/park/zp.html>
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/npd/index.htm>
<http://www.biodat.ru/db/oopt/grp/index.htm>

3. «Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования

Таблица 4

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,</p>

родного языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5

Предметно-пространственная среда			
Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	Заочная форма проведения	2-я неделя сентября	Учителя географии, биологии
День российской науки	Очная форма проведения	8 февраля	Руководитель координационного центра
Экскурсионные поездки по Курской области «Изучаем родной край»	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Экскурсии по памятным местам города Курска	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Онлайн-экскурсии в музеи мира		В течение года	Классные руководители 5-9 классов

«Список литературы»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.

Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.:

Просвещение, 1984.

Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС,

2001. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель:

от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.

Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

- География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.
- Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006
- Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
- Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты. – М.: Илекса, 2008.
- Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
- Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://schoolcollection.edu.ru>

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

- Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
- Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
- Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://schoolcollection.edu.ru>

Список рекомендованной литературы для родителей:

Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО

«Издательство АСТ», 2002.

Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО

«Издательство АСТ», 2002.

Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://schoolcollection.edu.ru>

«Приложения»

6.1 Календарно-тематическое планирование

Группа № 1

Табл.6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.24		Вводное занятие	2	Беседа	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
2.	10.09.24		Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3.	17.09.24		Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4.	24.09.24		Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
5.	01.10.24		Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

					ие		
6.	08.10.24		Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Тестирование
7.	15.10.24		Знакомство с новыми чудесами света	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8.	22.10.24		Исследовательская работа «Семь новых чудес света»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Контрольный опрос
9.	29.10.24		Знакомство с чудесами природного мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10.	05.11.24		Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
11.	12.11.24		Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
12.	29.11.24		Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Тестирование
13.	26.11.24		Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14.	03.12.24		Природные зоны мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15.	10.12.24		Природные зоны мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
16.	17.12.24		Природные зоны в стихах и песнях	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»
17.	24.12.24		Загадки твёрдой оболочки. Незведанные глубины земной коры	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18.	14.01.25		Минералогия как наука	2	Тематиче	Каб. № 6	Составление

					ское занятие	МБОУ «Лицей №21»	коллекции минералов и других горных пород
19.	21.01.25		Самые известные водопады мира	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20.	28.01.25		Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
21.	04.02.25		Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22.	11.02.25		Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23.	18.02.25		Известные каньоны мира	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
24.	25.02.25		Известные каньоны мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
25.	04.03.25		Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
26.	11.03.25		Растения-хищники. Нефтяные растения	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление коллажей
27.	18.03.25		Чудеса фауны России	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
28.	25.03.25		Редкие и удивительные животные планеты	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление коллажей
29.	01.04.24		Имена путешественников на карте мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
30.	08.04.25		Имена русских путешественников на карте России	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31.	15.04.25		Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира	2	Изучение нового материала	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
32.	22.04.25		Викторина «Самый, самая, самое»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

33.	29.04.25		Практическое занятие «Туристу на заметку»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление памятки «Туристу на заметку»
34.	06.05.25		Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35.	13.05.25		Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Защита работы
36.	20.05.25		Итоговое занятие.	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Итоговое тестирование

Группа № 2

Табл.6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.24		Вводное занятие	2	Беседа	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
2	12.09.24		Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3	19.09.24		Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4	26.09.24		Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
5	03.10.24		Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
6	10.10.24		Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Тестирование
7	17.10.24		Знакомство с новыми чудесами света	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8	24.10.24		Исследовательская работа	2	Тематическое	Каб. № 6	Контрольный

			«Семь новых чудес света»		ское занятие	МБОУ «Лицей №21»	опрос
9	31.10.24		Знакомство с чудесами природного мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10	07.11.24		Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
11	14.11.24		Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
12	21.11.24		Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Тестирование
13	28.11.24		Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14	05.12.24		Природные зоны мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15	12.12.24		Природные зоны мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
16	19.12.24		Природные зоны в стихах и песнях	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»
17	26.12.24		Загадки твёрдой оболочки. Незведанные глубины земной коры	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18	09.01.25		Минералогия как наука	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление коллекции минералов и других горных пород
19	16.01.25		Самые известные водопады мира	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20	23.01.25		Водопады России.	2	Виртуаль	Каб. № 6	Практическая

			Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока		ное путешествие	МБОУ «Лицей №21»	работа
21	30.01.25		Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22	06.02.25		Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23	13.02.25		Известные каньоны мира	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
24	20.02.25		Известные каньоны мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
25	27.02.25		Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
26	06.03.25		Растения-хищники. Нефтяные растения	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление коллажей
27	13.03.25		Чудеса фауны России	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
28	20.03.25		Редкие и удивительные животные планеты	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление коллажей
29	27.03.24		Имена путешественников на карте мира	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
30	03.04.25		Имена русских путешественников на карте России	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31	10.04.25		Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира	2	Изучение нового материала	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
32	17.04.25		Викторина «Самый, самая, самое»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
33	24.04.25		Практическое занятие «Туристу на заметку»	2	Тематическое занятие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Составление памятки «Туристу на заметку»
34	08.05.25		Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	2	Виртуальное путешествие	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35	15.05.25		Исследовательская работа	2	Тематиче	Каб. № 6	Защита

			«Необычайные памятники литературным героям»		ское занятие	МБОУ «Лицей №21»	работы
36	22.05.25		Итоговое занятие.	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 6 МБОУ «Лицей №21»	Итоговое тестирование

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

1. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий:
А) 10 – 11 века; Б) 14 – 15 века; В) 15 – 16 века; Г) 19 – 20 века.
2. Какой мореплаватель считается открывателем Америки:
А) Х. Колумб; Б) Ф. Магеллан; В) Васко да Гама; Г) А. Веспуччи.
3. Важным результатом экспедиции Васко да Гамы стало:
А) подтверждение шарообразности Земли;
Б) исследование берегов Ю. Америки;
В) Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны;
Г) исследование берегов Африки.
4. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:
А) Африки; Б) Северной Азии; В) Ю. Америки; Г) Австралии и Океании.
5. Кто открыл материк Антарктида:
А) Р. Скотт и Р. Пири; Б) Дж. Кук и Х. Колумб;
В) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн; Г) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев.
6. Кто первым достиг Южного полюса:
А) Ф. Нансен; Б) Р. Амундсен; В) Р. Пири; Г) В. Баренц.
7. Верны ли следующие утверждения?
1) первые географические знания накапливались в результате путешествий торговцев, мореплавателей и полководцев древности.
2) накопление географических знаний способствует совершению новых географических открытий.
А) верно только первое; Б) верно только второе;
В) оба верны; Г) оба неверны.
8. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Америки.
9. Напишите имя ученого, считающегося древнегреческим ученым-географом.
10. Какой ученый дал название науке «география»?

11. Первым из европейцев побывал в Китае:
 А) Марко Поло Б) А.Никитин В) Ермак Г) Васко да Гама
12. Сельскохозяйственная культура, завезённая в Европу из Нового Света:
 А) апельсины Б) томаты В) кофе Г) пшеница
13. В 1820 году был открыт материк:
 А) Африка Б) Южная Америка В) Антарктида Г) Австралия
14. Самое глубокое озеро на Земле?
15. Самые протяженные горы на Земле?
16. Самая многоводная река на Земле?
17. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:
 А) вулканическими; Б) магматическими;
 В) глубинными; Г) метаморфическими.
18. Заполните пропуски в тексте.
 Существует 1) _____ вида осадочных горных пород. 2) _____
 горные породы состоят из обломков разных горных пород, подвергнувшихся
 3) _____. В зависимости от размеров частиц различают
 4) _____, 5) _____, 6) _____, гальку, 7)
 _____. Эти обломочные горные породы могут накапливаться и на
 дне водоёмов, и 8) _____. В нашем регионе они представлены (как) 9)
 _____.
19. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом
 «Нет».
- А) Топливные полезные ископаемые – это горные породы, которые способны
 гореть
- Б) Золото и никель относятся к числу драгоценных металлов
- В) Горные породы, которые человек использует для своих нужд, называются
 полезными ископаемыми
- Г) Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне
 морей
- Д) Существует три вида полезных ископаемых: осадочные, магматические и
 метаморфические
20. К осадочным горным породам НЕ относится:
 А) глина; Б) песок; В) мрамор; Г) нефть.
21. Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:
 А) Золото, Б) Мрамор, В) Сахар, Г) Соль, Д) Гранит, Е) Дрова, Ж) Природный
 газ, З) Нефть, И) Стекло, К) Каменный уголь, Л) Лёд, М) Песок, Н) Базальт,
 О) Глина, П) Мел.

22. Восстановите последовательность (соедините стрелками) смену природных зон от полюса к экватору.

А
Б
В
Г
Д
Е
Ж

