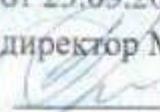


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»
 И.А. Первенкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Милютин Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г. № 529
Директор МБОУ «Лицей №21»

И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: С=RU, OU=Директор, С=*,
МБОУ""Лицей /№ 21""
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=kursklyceum21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:55:11+03'00'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объем программы.....	6
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7
1.6 Содержание программы.....	10
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	11
2.1 Календарно-учебный график.....	11
2.2 Учебный план.....	12
2.3 Оценочные материалы.....	12
2.4 Формы аттестации.....	12
2.5 Методическое обеспечение программы.....	13
2.6 Условия реализации программы.....	16
3. «Рабочая программа воспитания».....	17
4. «Календарный план воспитательной работы».....	21
5. «Список литературы».....	22
6. «Приложения».....	23
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	23
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	28

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций

дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Актуальность реализуемой программы заключается в популярности игры баскетбол, в доступности и зрелищности, что делает ее прекрасным средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс обучающихся. По разносторонности воздействия на организм баскетбол представляет идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы «Баскетбол» в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий баскетболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям баскетболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» предназначена для обучающихся 11-17 лет.

В этом возрасте подросткам характерно познание их социальной и естественнонаучной деятельности, которое выступает и как усвоение, и как создание духовных ценностей. Это активный процесс, требующий творческих сил личности, определенных знаний и умений, которые в этой деятельности и приобретаются, и проявляются.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 3 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоит из 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 108 часов.

1.3 Цель программы

Развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в баскетбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

1.4 Задачи программы

образовательные:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам в процессе занятий баскетболом;
- развивать основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту), необходимые для совершенствования игровых умений и навыков, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в баскетбол;
- обучать правильному выполнению физических упражнений.

оздоровительные:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать двигательные способности детей;

- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных формах профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности.

воспитательные:

- прививать любовь к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности за командный результат;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность, целеустремленность.

1.5 Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены личностными, метапредметными и предметными результатами.

Результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол».

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения программы, отражают:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе занятий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил безопасного поведения во время занятий и соревнований.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в

применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе занятий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и тренировочных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в теоретической и практической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программного материала. Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний об истории игры в баскетбол, правилах игры, организации и проведении соревнований по баскетболу;

- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий по баскетболу с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий по баскетболу с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями игры баскетбол, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- теоретические и методические основы системы физического воспитания;
- анатомо-физиологические особенности развития своего организма и влияние различных упражнений на его развитие;
- технику отдельных элементов и тактику игры в баскетбол;
- правила соревнований по баскетболу, методику организации и проведения соревнований различного уровня;
- методы врачебного контроля в процессе тренировочных занятий и соревнований по баскетболу.

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять элементы игры в баскетбол;
- выполнять командные тактические действия в защите и нападении;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу.

В результате освоения программы обучающиеся должны **владеть:**

- техникой элементов нападения и защиты игры в баскетбол;
- индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями защиты и нападения во время игры;
- навыками судейства.

1.6 Содержание программы

Программа «Баскетбол» (108 часов) для обучающихся включает:

1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности (18 часов)

- Совершения знаний правил игры.
- Правила игры.
- Гигиенические требования.

2. Общая и специальная физическая подготовка. (63 часа)

- Влияние ОФП и СФП на развитие двигательных способностей.
- Многократные броски набивных мячей различной массы.
- Прыжки на одной и двух ногах на дальность.
- Перепрыгивания через набивные мячи с отталкиванием от опоры двумя ногами.
 - Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх.
 - Многократные прыжки на скакалке.
 - Рывки и ускорения.
 - Быстрые перемещения.
 - Одиночные и многократные кувырки вперед.
 - Одиночные и многократные прыжки с места и с разбега с поворотом на 180 гр.
 - Прыжки через различные предметы с поворотами и без поворотов.
 - Упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, силовой и скоростной выносливости: бег на 10-15 м из исходных положений сидя на полу, в стойке волейболиста, лежа на спине на полу и лицом вниз.
 - Челночный бег.
 - Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками и попеременно правой и левой рукой.
 - Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками и попеременно правой и левой рукой и ловля.
 - Прыжки с доставанием волейбольных или теннисных мячей, укрепленной на наклонной раме на разной высоте.
 - Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу.
 - Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком вперед, спиной вперед.
 - Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении с отягощением.

- Разнообразные прыжки на скакалке.
- 3. Способы спортивно – тренировочной деятельности. (27 часов)**
- Основы техники и тактики игры.
 - Описание технических приемов, передач мяча, подачи мяча.
 - Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.
 - Броски мяча, передачи мяча партнёру, в движении, стоя, перемещения игрока в нападении, в защите, приёмы мяча; стоя, в движении, действия в нападении.
 - Подведение итогов.

**«Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график**

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	108	Очный, 3 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	108	Очный, 3 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25,	20-31 мая 2025 г.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности	18	6	12	Практическая работа О
2.	Общая и специальная физическая подготовка.	63	15	48	Практическая работа
3.	Способы спортивно – тренировочной деятельности.	27	6	21	Практическая работа
	Итого	108	27	81	

2.3 Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности

обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех поставленных перед волонтером задач, творческий подход к своей деятельности. Учитываются умения владеть различными способами поиска информации, правильно организовывать свою деятельность.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности	Митриченко Р. Х. Модель организации рекреационных занятий физической культурой. - Волгоград, 2012. - 26 с. Свечкарёв В. Г. Использование машины адаптивного воздействия в практике оздоровительной физической культуры / В. Г. Свечкарёв, В. В. Гурин // Кубан. науч. мед. вестн. - 2006. - № 11. - С. 76-78 Социально-биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2007. - 120 с. Ципин Л. Л. Научно-методические основы занятий оздоровительными физическими упражнениями : учеб. пособие / Л. Л. Ципин. – СПб. : Копи-Р Групп, 2012. - 103 с.

		Щербин Д. В. Анализ эффективности использования средств оздоровительной физической культуры в системе трудового дня / Д. В. Щербин, Н. П. Подскребышева // Культура физическая и здоровье. - 2011. - № 6. - С. 62-66.
2.	Общая и специальная физическая подготовка.	.брамова, Т. Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам / Т.Ф. Абрамова, Т.М. Никитина, Н.И. Кочеткова. - М.: Дивизион, 2010. - 104 с. Абрамова, Т.Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам / Т.Ф. Абрамова. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 608 с. Богданов, М.Н. Записки Императорского Русского географического общества по общей географии (Отделением географии физической и математической). Том 10. Путешествие Г. С. Карелина по Каспийскому морю / М.Н. Богданов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 506 с. Боген, М. М. Ваш ребенок идет в школу. Психологическая и физическая подготовка. Книга для родителей будущего первоклассника / М.М. Боген, М.В. Боген. - М.: Либликом, 2011. - 192 с.
3.	Способы спортивно – тренировочной деятельности.	Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - 274с. Загорский Б.И., Залетаев И.П., Пузырь Ю.П. Физическая культура. - М.: Феникс, 2011. - 383 с. Захаров Е.Н., Карасёв А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. - М.: Лепсос, 2011. - 368 с. Иващенко Д.И. Формирование двигательных навыков юного спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - 212с. Кароблис П.Б. Основы системы управления тренировочным процессом бегунов высокой квалификации на средние, длинные дистанции и 3000 м с препятствиями. М.: ГЦОЛИФК, 2008.

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Щит баскетбольный с кольцом, площадка баскетбольная с разметкой, мяч баскетбольный, скамейки гимнастические, стенка гимнастическая, обручи, гимнастические маты, фитнес-коврики, скакалки, конусы, набивные мячи, жилетки игровые, проектор, компьютер.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование.

Информационное обеспечение

<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/05/tehnika-bezopasnosti-na-zanyatiyakh-po-basketbolu>

https://studwood.net/1021759/turizm/sovremennye_pravila_sorevnovaniy_basketbolu

<https://pedsovet.org/article/osnovy-metodiki-i-organizatsiya-samostoyatelnyh-zanyatiy-fizicheskimi-uprajneniyami>

<https://infourok.ru/tema-metodika-razvitiya-obshej-vynoslivosti-5124808.html>

<https://infourok.ru/tema-metodika-razvitiya-obshej-vynoslivosti-5124808.html>

<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/09/01/razvitie-koordinatsionnyh-sposobnostey-sredstvami>

<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/09/01/razvitie-koordinatsionnyh-sposobnostey-sredstvami>

<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/10/15/razvitie-skorostnoy-vynoslivosti-na-etape-nachalnoy>

<https://infourok.ru/gibkost-i-metodika-ee-razvitiya-984741.html>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-vedenie-myacha-s-izmeneniem-napravleniya-i-skorosti-dvizheniya-5368294.html>

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования

Таблица 4

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21»
на 2024-2025 учебный год»**

Таблица 5

Школьный урок			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Основные общелицейские дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	5-11 классы	2 сентября	Зам. директора по ВР, УВР, старшая вожатая, классные руководители 5-11 классов
Спортивно-туристический выход «Азы туризма»	5-11 классы	3-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов, учителя физической культуры
Концертная программа «Мой добрый учитель»	5-11 классы	5 октября	Зам. директора по ВР, ПДО, старшая вожатая
Общелицейский фестиваль искусств «Минута славы»	5-11 классы	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Общелицейский конкурс чтецов «Живая классика»	5-11 классы	Январь	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы

«Список литературы»

Список рекомендованной литературы педагогам:

1. Алачачян, Арменак Не только о баскетболе / Арменак Алачачян. - М.: Молодая Гвардия, 2018. - 320 с.
2. Башкин, С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 184 с.
4. Волейбол. Спортивная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2013. - 941 с.
5. Волейбол. Теория и практика. Учебник. - М.: Спорт, 2016. - 456 с.
6. Гомельский, А. Я. Баскетбол завоевывает планету. Баскетбол на Олимпиадах / А.Я. Гомельский. - М.: Советская Россия, 2010. - 160 с.
7. Гомельский, А. Я. Управление командой в баскетболе / А.Я. Гомельский. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 144 с.
8. Гомельский, В. Как играть в баскетбол / В. Гомельский. - М.: Эксмо, 2015. - 288 с.
9. Джон, Р. Вуден Современный баскетбол / Джон Р. Вуден. - М.: Физкультура и спорт, 2013. - 256 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Анискина, С.Н. Методика обучения технике игры в баскетбол [Текст] / С.Н. Анискина - М.: Физкультура и спорт, 2003. - С. 68 - 76
2. Грасис, А.М. Специальные упражнения баскетболистов [Текст] / А.М. Грасис - М.: Физкультура и спорт, 2002. - С. 145 - 146
3. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст] / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов - М.: Академия, 2004. С. 169
4. Зациорский, В.М. Воспитание физических качеств [Текст] / В.М. Зациорский - М.: ФиС, 2000. -- С. 186, 194, 200 - 203

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Кёлер, Х. Упражнения на выносливость [Текст] / Х. Кёлер - М.: Физкультура и спорт, 2001. - С. 48
2. Коробков, А.В. Физическое воспитание [Текст] / А.В. Коробков, В.А. Головин, В.А. Масляков - М.: Высшая школа, 2000. - С. 117
3. Костикова, Л.В. Особенности обучения и тренировки баскетболистов 10-13 лет [Текст] / Л.В. Костикова, А.А. Шерстюк, И.М. Григорович - М.: Физкультура и спорт, 2001. - С. 102 - 108, С. 162 - 186
4. Коузи, Б. Баскетбол: Специальные упражнения [Текст] / Б. Коузи, Ф. Пауэр - М.: Физкультура и спорт, 2001. - С. 10 - 19

«Приложения»

Приложение 1

6.1 Календарно-тематическое планирование Группа № 1

Таблица 6

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Совершения знаний правил игры.	3	Беседа	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
2.	Совершения знаний правил игры.	3	Изучение нового материала	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
3.	Правила игры.	3	Изучение нового материала	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
4.	Правила игры.	3	Изучение нового материала	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
5.	Гигиенические требования.	3	Закрепление знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
6.	Гигиенические требования.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
7.	Влияние ОФП и СФП на развитие двигательных способностей.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
8.	Многократные броски набивных мячей различной массы.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
9.	Прыжки на одной и двух ногах на дальность.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
10.	Перепрыгивания через набивные мячи с отталкиванием от опоры двумя ногами.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
11.	Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
12.	Многократные прыжки на скакалке.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
13.	Рывки и ускорения.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
14.	Быстрые перемещения.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
15.	Одиночные и многократные кувырки вперед.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка

16.	Одиночные и многократные прыжки с места и с разбега с поворотом на 180 гр.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
17.	Прыжки через различные предметы с поворотами и без поворотов.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
18.	Упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, силовой и скоростной выносливости: бег на 10-15 м из исходных положений сидя на полу, в стойке волейболиста, лежа на спине на полу и лицом вниз.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
19.	Челночный бег.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
20.	Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками и попеременно правой и левой рукой.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
21.	Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками и попеременно правой и левой рукой и ловля.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
22.	Прыжки с доставанием волейбольных или теннисных мячей, укрепленной на наклонной раме на разной высоте.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
23.	Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
24.	Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком вперед, спиной вперед.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
25.	Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении с отягощением.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
26.	Разнообразные прыжки на скакалке.	3	Изучение нового материала	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
27.	Разнообразные прыжки на скакалке.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
28.	Основы техники и тактики игры.	3	Закрепление полученных знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
29.	Описание технических приемов, передач мяча, подачи мяча.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
30.	Описание технических приемов, передач мяча, подачи мяча.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка

31.	Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
32.	Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
33.	Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
34.	Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
35.	Броски мяча, передачи мяча партнёру, в движении, стоя, перемещения игрока в нападении, в защите, приёмы мяча; стоя, в движении, действия в нападении.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
36.	Подведение итогов. Соревнования	3	Демонстрация полученных знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка

Группа № 2

Таблица 7

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Совершения знаний правил игры.	3	Беседа	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
2.	Совершения знаний правил игры.	3	Изучение нового материала	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
3.	Правила игры.	3	Изучение нового материала	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
4.	Правила игры.	3	Изучение нового материала	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
5.	Гигиенические требования.	3	Закрепление знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
6.	Гигиенические требования.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
7.	Влияние ОФП и СФП на развитие двигательных способностей.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
8.	Многочисленные броски набивных мячей различной массы.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка

9.	Прыжки на одной и двух ногах на дальность.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
10	Перепрыгивания через набивные мячи с отталкиванием от опоры двумя ногами.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
11	Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
12	Многократные прыжки на скакалке.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
13	Рывки и ускорения.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
14	Быстрые перемещения.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
15	Одиночные и многократные кувырки вперед.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
16	Одиночные и многократные прыжки с места и с разбега с поворотом на 180 гр.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
17	Прыжки через различные предметы с поворотами и без поворотов.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
18	Упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, силовой и скоростной выносливости: бег на 10-15 м из исходных положений сидя на полу, в стойке волейболиста, лежа на спине на полу и лицом вниз.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
19	Челночный бег.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
20	Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками и попеременно правой и левой рукой.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
21	Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками и попеременно правой и левой рукой и ловля.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
22	Прыжки с доставанием волейбольных или теннисных мячей, укрепленной на наклонной раме на разной высоте.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка

23	Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
24	Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком вперед, спиной вперед.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
25	Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении с отягощением.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
26	Разнообразные прыжки на скакалке.	3	Изучение нового материала	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
27	Разнообразные прыжки на скакалке.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
28	Основы техники и тактики игры.	3	Закрепление полученных знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
29	Описание технических приемов, передач мяча, подачи мяча.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
30	Описание технических приемов, передач мяча, подачи мяча.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
31	Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
32	Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
33	Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
34	Описание тактических приемов, взаимодействий с игроками.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
35	Броски мяча, передачи мяча партнёру, в движении, стоя, перемещения игрока в нападении, в защите, приёмы мяча; стоя, в движении, действия в нападении.	3	Изучение и закрепление новых знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка
36	Подведение итогов. Соревнования	3	Демонстрация полученных знаний	Спортивный зал МБОУ «Лицей № 21», спортивная площадка

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки**Тест**

- 1. В каком году был «изобретён баскетбол»?**
а) 1986 год б) 1905 год в) 1891 год
- 2. Кто «изобрёл» баскетбол?**
а) Джеймс Нейсмит б) Луи Чемберлен в) Деметре Викелас г) Джемс Коннолли
- 3. Когда была создана Международная федерация баскетбола?**
а) 18 июня 1932 года б) 21 июня 1940 года в) 7 ноября 1917 года
- 4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу?**
а) III ОИ в Сент-Луисе, 1904 год б) I ОИ в Афинах, 1896 год в) VIII ОИ в Париже, 1924 год
- 5. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр?**
а) 1936 год, XI- О.И. в Берлине б) 1952 год, XV О.И., Хельсинки в) 1908 год, IV О.И., Лондон
- 6. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?**
а) XIV О.И. - Лондон, 1948 год б) XVII О.И. - Рим, 1960 год в) XXI О.И. - Монреаль, 1976 год
- 7. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?**
а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
- 8. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:**
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
- 9. Сколько человек играют на площадке?**
а) 4 б) 5 в) 6
- 10. Из США баскетбол проник вначале в :**
а) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
б) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
в) Китай, Японию, Филиппины
- 11. Размеры баскетбольной площадки?**
а) 9м. х 18м. б) 15м. х 28м. в) 12м. х 24м.
- 12. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?**
а) 305 см. б) 260 см. в) 310 см.
- 13. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?**
а) 3 шага б) 2 шага в) 1 шаг
- 14. Продолжительность игры в баскетбол?**

а) 2 тайма по 20 минут б) 4 тайма по 10 минут в) 4 тайма по 12 минут

15. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

а) 2 очка б) 1 очко в) 3 очка

16. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 3 сек. б) 5 сек. в) 10 сек.

17. Может ли игра закончиться ничейным счетом?

а) Может; б) не может; в) назначается переигровка.

18. Какое количество замен разрешается делать во время игры?

а) максимум 10; б) максимум 20; в) количество замен не ограничено.

19. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд.

20. Команде засчитывается поражение из-за нехватки игроков, если во время игры игроков этой команды на площадке оказывается:

а) один; б) два; в) три.

21. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):

а) 5; б) 4; в) 3.

22. При опеке игрока, контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:

а) учитывается; б) не учитывается;

в) учитывается с) оговоркой.

23. Сколько времени отводится на замену игрока (с)?

а) 10; б) 20; в) 30.

Ответы к тесту для 9-11 классов №23:

1-в; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-б; 8-в; ; 9-б; 10-в; 11-б; 12-а; 13-б; 14-б; 15-б; 16-б; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а; 21-в; 22-б; 23-б.

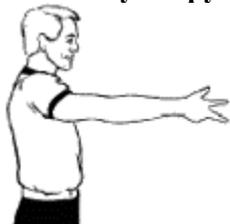
Дидактические карточки.

1. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды.



а) толчок игрока; б) фол в атаке; в) удар игрока.

2. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед.



а) три очка; б) трехочковый бросок; в) нарушение правил трёх секунд.

3. Ладонь и палец образуют букву «Т».



а) технический фол; б) минутный перерыв; в) замену игрока.

4. Две открытые ладони, образующие букву «Т».



а) технический фол; б) минутный перерыв; в) неправильную игру руками.

5. Этот жест судьи означает:



а) фол номеру 7; б) до конца игры осталось 7 секунд; в) счет 5:2.

6. Вращение кулаками.



а) пробежку игрока; б) замену игрока; в) прокат мяча.

7. Две руки на бедрах.



а) толчок игрока; б) блокировку игрока; в) замену игрока.

8. Поднятые большие пальцы рук.



а) 2 очка; б) спорный мяч; в) мертвый мяч.

9. Резкое движение.



а) три секунды; б) три очка; в) три штрафных броска.

10. Скрещенные руки перед грудью.

а) пробежку игрока; б) замену игрока; в) блокировку игрока

Ответы к дидактическим карточкам по правилам судейства в баскетболе

1б; 2 в; 3 б; 4а; 5а; 6а; 7б; 8б; 9б; 10б.