

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Актуальные проблемы современного обществознания»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сухорукова Л.В.,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: O=РФ, OU=Директор, O=*,
МБОУ "Лицей № 21",
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=inna@liceum21@mail.ru
Создано: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
06:55:11+0300'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка... ..	3
1.2 Объем программы.....	5
1.3 Цель программы... ..	6
1.4 Задачи программы	6
1.5 Планируемые результаты	6
1.6 Содержание программы... ..	7
2. «Комплекс организационно – педагогических условий»..	13
2.1 Календарно-учебный график	13
2.2 Учебный план.....	13
2.3 Оценочные материалы	15
2.4 Формы аттестации	15
2.5 Методическое обеспечение программы.....	15
2.6 Условия реализации программы.....	19
3. «Рабочая программа воспитания».....	20
4. «Календарный план воспитательной работы».....	24
5. «Список литературы»	25
6. «Приложения».....	27
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	27
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	32

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных

исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Это единственный предмет, сферой интересов которого является целый ряд социальных и гуманитарных дисциплин (экономика, социология, психология, право, политология и культурология). Обществознание направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Как учебный предмет оно создает у обучающихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу.

Поэтому дополнительная общеразвивающая программа «Актуальные проблемы современного обществознания» будет актуальна для старшеклассников:

- которых интересуют социальные, политические, экономические тенденции, которые формируют картину современного мира и будут оказывать влияние в будущем;

- которые предполагают связать свою жизнь или пока только интересуются такими специальностями, как социология, психология, политология, правоведение, юриспруденция, культурология, менеджмент, педагогика.

Другим чрезвычайно важным вопросом представляется проблема развития социальной компетентности личности, подразумевающей наличие качеств, с помощью которых человек успешно реализует себя в жизни, что позволит старшеклассникам сделать осознанный выбор жизненного пути, профессии, вида деятельности.

Таким образом, актуальность данной программы определяется наличием теоретического материала и практических сведений, заданий и упражнения по всем блокам обществознания, которые помогут не только подготовиться к Государственной итоговой аттестации, но и научат старшеклассников активно планировать собственную жизнь, грамотно и аффективно действовать при выборе образования, профессии, поступлении на работу, в предпринимательской деятельности.

Курс предусматривает активное участие в дискуссиях на семинарских занятиях и выполнение творческих работ, при подготовке к которым обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике, вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно добиваться поставленной цели, развивают аналитические способности.

Отличительные особенности программы.

В основе целей, структуры и содержания курса «Актуальные проблемы современного обществознания» лежат идеи гуманизации, цивилизационный и культурологический подходы, из которых исходит концепция современного образования.

Особенность программы заключается в том, что она основана на интеграции блоков обществоведческих знаний и существенно дополняет базовое образование, представляя собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и творческой активности.

Кроме того, курс, представленный программой, даст обучающимся комплекс практико-ориентированных знаний для грамотного подхода к выбору образования и профессии, поможет в самопознании, саморазвитии, формировании навыков активного планирования жизни с учетом реальных возможностей и способностей старшеклассников. Также они получат представление о новых мировых тенденциях в экономике и социальной сфере, их влиянии на судьбу отдельного человека.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Актуальные проблемы современного обществознания» предназначена для обучающихся 15-17 лет, которым в этом возрасте свойственен переход от обучения «по образцу», предоставляемому педагогом, к самостоятельной поисково-исследовательской и даже научной деятельности.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю из расчета по 2 академических часа. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоящее из 12-15 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 144 часа.

1.3 Цель программы

Формирование умений практического применения полученных знаний по обществознанию на основе их углубления и систематизации; развитие мотивации к изучению обществознания. Для ее достижения необходимо практическое решение ряда важнейших педагогических задач.

1.4 Задачи программы

Обучающие задачи: отработка умений практического применения теоретических знаний по обществознанию; отработка умения грамотно формулировать и применять обществоведческие понятия при решении заданий с развернутым ответом; формирование умения грамотно аргументировать собственную точку зрения, приводить адекватные примеры из истории, литературы, социальной реальности; формирование социальных компетентностей.

Развивающие задачи: развитие критического мышления и умения работать с различными источниками информации; развитие системного и образного мышления через решение обществоведческих задач; развитие ценностного отношения к обществознанию как к предмету, объединившему несколько наук социально-гуманитарного цикла и элементу общечеловеческой культуры; овладение умениями рефлексии как механизмом развития самосознания; приобретение умений и навыков эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации в соответствии с нормами и ценностями

Воспитательные задачи: воспитание нравственных качеств личности; формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для обучающихся 10-х классов.

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем, общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; ценностные ориентиры, основанные на любви и уважении к своей стране; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.

Метапредметные результаты: уметь сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; уметь анализировать реальные социальные ситуации; владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной

социальной практике.

Предметные результаты: распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

1.6 Содержание программы

Программа «Актуальные проблемы современного обществознания» (144 часа) классов включает:

1. Введение в программу. Входной контроль (2 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие (собеседование, тестирование).

Теория: Структура курса. Презентация программы курса.

Практическая работа: Входная диагностика. Выполнение заданий разного уровня сложности. Самооценка и оценка знаний и умений.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

2. Общество (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (лекция, самостоятельная работа, тренинг, разбор, тестирование).

Теория: Проблемы социогенеза, структура общества. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и его противоречивость. Цивилизация, формация. Типы обществ.

Практическая работа: Решение ситуативных задач по блоку «Общество». Работа с текстом по блоку «Общество». Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию.

Промежуточный контроль по блоку «Общество».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

3. Человек (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (лекция, самостоятельная работа, тренинг, разбор, тестирование).

Теория: Проблемы антропогенеза. Социокультурная эволюция человека. Структура личности. Социализация: сложность и многоаспектность явления. Мироззрение. Его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Мышление. Типы мышления. Логические операции. Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности.

Практическая работа: Практический тренинг по блоку «Человек». Промежуточный контроль по блоку «Человек».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

4. Познание (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (лекция, самостоятельная работа, тренинг, разбор, тестирование).

Теория: Гносеология как раздел философии. Процесс познания. Формы познания. Виды познания. Проблемы познаваемости мира. Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. Научное познание: проблемы и перспективы. Формы и методы научного познания. Социальное и гуманитарное знания. Особенности социального познания. Самопознание и самооценка.

Практическая работа: Практический тренинг по блоку «Познание». Промежуточный контроль по блоку «Познание».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

5. Социальная сфера (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (лекция, самостоятельная работа, тренинг, разбор, тестирование).

Теория: Социология как наука. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и ее виды.

Социальные группы и их типы. Молодежь как социальная группа. Признаки неформальных молодежных групп. Гендерные проблемы в социологии.

Этнос. Нация. Теория происхождения этносов. Виды этнических особенностей. Межнациональные отношения. Причины и типы межнациональных конфликтов.

Семья и брак как социальные институты: перспективы развития. Демографическая система общества. Демографическая и семейная политика в РФ.

Практическая работа: Практический тренинг по содержательной линии блока «Социальная сфера». Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию по блоку «Социальная

сфера». Промежуточный контроль по блоку «Социальная сфера».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

6. Свой жизненный путь (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, дискуссия, выполнение проблемных и творческих заданий).

Теория: Жизненный путь. Развитие личности. Дело жизни.

Ценности жизни. Что такое ценности? Свобода как ценность. Смысл жизни.

Самореализация. Что значит реализовать себя? Как стать взрослым?

Практическая работа: Рефлексия по теме, творческое задание.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

7. Мы есть свой собственный капитал (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, дискуссия, выполнение проблемных и творческих заданий).

Теория: Личностный капитал. Что в личности способствует ее экономическому благополучию. Темперамент. Характер. Интеллект и способности. Направленность. Временные предпочтения.

Социальный капитал. Фактор передачи полномочий. Коллективный фактор эффективности. Индивидуализм и коллективизм. Толерантность.

Сущность и характеристика конфликта. Конфликты и их место в нашей жизни. Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликта.

Профилактика и пути разрешения конфликтов. Можно и нужно ли избегать конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа: Рефлексия по теме, творческое задание.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

8. Психология конфликта (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, дискуссия, выполнение проблемных и творческих заданий).

Сущность и характеристика конфликта. Конфликты и их место в нашей жизни. Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликта.

Теория: Профилактика и пути разрешения конфликтов. Можно ли и нужно ли избегать конфликты. Способы разрешения конфликта и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Практическая работа: Рефлексия по теме, творческое задание.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

9. Психологическая устойчивость и неустойчивость личности (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, дискуссия, выполнение проблемных и творческих заданий).

Теория: Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры устойчивости.

Свобода среди людей. Манипулирование. Мошенничество. В ловушке секты.

Как обезопасить себя от порабощения.

Свобода выбирать образ жизни. Табакокурение. Алкоголизм. Наркотическая зависимость. Интернет-зависимость.

Практическая работа: Рефлексия по теме, творческое задание.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

10. Выбор профессии (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, дискуссия, выполнение проблемных и творческих заданий).

Теория: Труд, работа, человек. Роль профессиональной деятельности. От труда к профессии. Сферы деятельности.

Выбор профессии. Условия успешного выбора. Как складывается отношение к профессии. Классификация профессий. Как осознать собственные возможности.

Планирование и принятие решения. Виды решений. Достижение цели. Какие бывают барьеры.

Образование и профессия. Зачем нужно образование? Уровни профессионального образования. Правовые аспекты получения образования.

Практическая работа: Рефлексия по теме, творческое задание.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

11. Путь специалиста (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, дискуссия, выполнение проблемных и творческих заданий).

Теория: Рынок труда. Организация рынка труда. Работник на рынке труда.

Как устроиться на работу. Поиск работы и представление работодателю. Мошенничество на рынке труда.

Этапы профессиональной биографии. Как вести себя на работе. Начать сначала.

Практическая работа: Рефлексия по теме, творческое задание.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

12. Правовое регулирование трудовых отношений (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, дискуссия, выполнение проблемных и творческих заданий).

Теория: Человек в системе трудовых отношений. Трудовой и коллективный договор, разрешение конфликтов.

Практическая работа: Рефлексия по теме, творческое задание.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

13. Творчество в жизни человека (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, дискуссия, выполнение проблемных и творческих заданий).

Теория: Что такое творчество. Потребность человека в творчестве. Содержание понятия творчества. Барьеры творческого отношения к жизни.

Творческое мышление. Понятие творческого мышления. Характеристики творческого мышления. Этапы творческого процесса.

Творческое решение. Методы поиска творческих решений. Индивидуальные особенности творческих людей.

Практическая работа: Рефлексия по теме, творческое задание.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

14. Экономическая сфера (8 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (лекция, самостоятельная работа, тренинг, тестирование).

Теория: Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика.

Спрос и предложение. Конкуренция. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России.

Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Финансовые институты. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги.

Инфляция и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Практическая работа: Практический тренинг по блоку «Экономика». Адекватность восприятия содержания текста по блоку «Экономика», умение находить в нем необходимую информацию. Промежуточный контроль по блоку «Экономическая сфера».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

15. Политика (12 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (лекция, самостоятельная работа, тренинг, разбор, тестирование).

Власть и политика. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система и политический процесс. Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм).

Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки.

Партии и движения. Многопартийность. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Гражданское общество. Выборы, референдум, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство: понятие, признаки. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Практическая работа: Практический тренинг по содержательной линии блока «Политика». Адекватность восприятия содержания текста по блоку «Политика». Итоговое занятие по блоку «Политика».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

16. Право (12 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (лекция, самостоятельная работа, тренинг, разбор, тестирование).

Теория: Понятие «право». Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс.

Конституция – основной закон государства Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах.

Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства.

Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система.

Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности.

Виды права. Гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное.

Практическая работа: Практический тренинг по содержательной линии блока «Право». Промежуточный контроль по блоку «Право».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

17. Культура (12 часов)

Формы занятий: комбинированные занятия (лекция, самостоятельная работа, тренинг, разбор, тестирование).

Теория: Духовная жизнь общества. Понятие «культура». Духовная жизнь общества. Функции культуры в современном обществе.

Искусство, его виды, место в жизни человека. Виды искусства в обществе. Влияние на жизнь человека. Особая роль духовной культуры.

Наука в современном обществе. Образование, самообразование. Функции науки в обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Способ рождения новых наук.

Религия, ее роль в обществе. Признаки религии, ее функции в обществе. Церковь как общественный институт, мораль, основные ценности и нормы.

Практическая работа: Практический тренинг по блоку «Культура». Выполнение заданий разного уровня сложности по данной теме, самооценка знаний и умений.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, тестовые задания.

18. Итоговый контроль. Работа над ошибками (4 часа)

Формы занятий: итоговый контроль в форме тестирования или письменной работы.

Теория: весь материал курса «Актуальные проблемы современного обществознания».

Практическая работа: Выполнение заданий разного уровня сложности, решение ситуативных задач.

Материалы и оборудование: тестовые задания, бланки для итоговой аттестации.

«Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок и проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	Очный, 2 часа 2 раза в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1	Входное тестирование
2.	Общество	8	2	6	Тест
3.	Человек	8	2	6	Тест

4.	Познание	8	2	6	Тест
5.	Социальная сфера	8	2	6	Тест
6.	Свой жизненный путь	8	2	6	Тест
7.	Мы есть свой собственный капитал	8	2	6	Тест
8.	Психология конфликта	8	2	6	Тест
9.	Психологическая устойчивость и неустойчивость личности	8	2	6	Тест
10.	Выбор профессии	8	2	6	Тест
11.	Путь специалиста	8	2	6	Тест
12.	Правовое регулирование трудовых отношений	8	2	6	Тест
13.	Творчество в жизни человека	8	2	6	Тест
14.	Экономическая сфера	8	2	6	Тест
15.	Политика	12	2	10	Тест
16.	Право	12	2	10	Тест
17.	Культура	12	2	10	Тест
18.	Итоговый контроль. Работа над ошибками	2		2	Итоговое тестирование
	Итого	144	33	111	

2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала. Решение дидактических карточек способствует формированию умения анализировать ситуации, поиску пути решения ситуаций. Знание тезауруса так же способствует верному восприятию информации в сфере обществознания.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха,приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельныйпоиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

-
На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация обучающихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы узоров, готовые изделия.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса обучающихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение в программу. Входной контроль	«Обществознание в современной школе. Актуальные вопросы теории и методики.» Леонид Боголюбов, 2013
2	Общество	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
3	Человек	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Человек и общество. В 2 ч. 10 - 11 классы. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М., 2005. Волосков И.В., Афанасьев В.В. Социальная антропология.- М.: Инженер, 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.

4	Познание	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
5	Социальная сфера	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
6	Свой жизненный путь	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
7	Мы есть свой собственный капитал	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
8	Психология конфликта	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Волосков И.В., Афанасьев В.В. Социальная антропология.- М.: Инженер, 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
9	Психологическая устойчивость и неустойчивость личности	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
10	Выбор профессии	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
11	Путь специалиста	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Человек и общество. В 2 ч. 10 - 11 классы. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М., 2005. Волосков И.В., Афанасьев В.В. Социальная антропология.- М.: Инженер, 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
12	Правовое регулирование трудовых отношений	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
13	Творчество в жизни человека	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Человек и общество. В 2 ч. 10 - 11 классы. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М., 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.

		– М.: «Экзамен», 2012.
14	Экономическая сфера	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Липсиц И. В. Экономика. 10 – 11 классы. М.: «Вита-пресс», 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
15	Политика	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
16	Право	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
17	Культура	Захарова Е.Н. Введение в обществознание: Социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общества. М., 2001. Волосков И.В., Афанасьев В.В. Социальная антропология.- М.: Инженер, 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова – М.: «Экзамен», 2012.
18	Итоговый контроль. Работа над ошибками	

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Аудитория. Для занятий используется аудитория, отвечающая санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Рабочие места организованы. Помещение соответствует технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья для обучающихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор, справочная и специальная литература, раздаточные материалы.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационное обеспечение

https://studopedia.ru/10_49787_obshchestvo-ponyatie-i-struktura.html

https://studopedia.ru/10_49787_obshchestvo-ponyatie-i-struktura.html

https://studopedia.ru/10_49787_obshchestvo-ponyatie-i-struktura.html

https://studwood.net/956048/filosofiya/problema_proishozhdeniya_cheloveka_obschestva_mirovozzrencheskoe_znachenie

https://studwood.net/956048/filosofiya/problema_proishozhdeniya_cheloveka_obschestva_mirovozzrencheskoe_znachenie

https://studwood.net/956048/filosofiya/problema_proishozhdeniya_cheloveka_obschestva_mirovozzrencheskoe_znachenie

<https://dnevnik-znaniy.ru/filosofiya/gnoseologiya-v-filosofii.html>

<https://studfile.net/preview/9728493/page:8/>

<https://fil.wikireading.ru/42111>

<https://lektcii.org/3-77914.html>

<https://dzen.ru/media/xronoscio/ethnos-narod-narodnost-nacii-a-v-chem-raznica-6221ba1c78c7ec42f565fc06>

<https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-brak-kak-sotsialnye-instituty-tendentsii-razvitiya>

https://studopedia.ru/4_126023_perspektivi-sotsialnogo-instituta-semi-i-braka.html

https://social_work.academic.ru/200/Жизненный_путь

<https://goal-life.com/page/person/cennosti-zhizni>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Самореализация>

https://studopedia.ru/12_164013_spisok-dopolnitelnoy-literaturi.html

https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальный_капитал

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности или личностному самоопределению,
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

–**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–
Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования

Таблица 4

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего</p>

<p>физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p><input type="checkbox"/> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p><input type="checkbox"/> Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21»
на 2024-2025 учебный год»**

Таблица 5

Основные общелицейские дела			
Название мероприятия и форма проведения	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
Цикл уроков «Конституция – главный закон государства»	10-11 классы	2-я неделя декабря	Учителя истории и обществознания
Тематические уроки «Отечества достойные сыны», «История Курского края в истории страны»	10-11 классы	Февраль	Учителя истории и обществознания
Урок памяти «Я помню! Я горжусь!»	10-11 классы	Май	Учителя истории и обществознания

«Список литературы»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет : монография / Г.Л. Акопов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 202 с. – Текст : непосредственный.
2. Аристотель, -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелев ; под общей редакцией А. И. Доватура. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – Текст : непосредственный.
3. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие / Н. А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – Текст : непосредственный.
4. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию / К. С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – Текст : непосредственный.
5. Коваленко, С. В. Политология в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 108 с. – Текст : непосредственный.
6. Кривцова, Н. Г. Обществознание. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач / Н. Г. Кривцова. – Москва : Учитель, 2022. – 191 с. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.
7. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания /составитель В. С. Медведева. – Москва : Учитель, 2022. – 127 с. – Текст : непосредственный.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание : учебное пособие : [в 2-х частях] / А. М. Арбузкин. – [11-е издание]. – Москва : ИКД «Зерцало-М», 2019. – 312 с. (часть 1); 376 (часть 2). – Текст : непосредственный.
2. Кастельс, М. Власть коммуникации : учебное пособие / М. Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич ; под науч. ред. А. И. Черных ; НИУ. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 564 с. – Текст : непосредственный.
3. Коваленко, С. В. Политология в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 108 с. – Текст : непосредственный.
4. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ-2023. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Национальное образование, 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный.
5. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Обществознание 10 класс : модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова, под редакцией О. Чесноковой. – 4-е издание. – Москва : Национальное образование, 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный.
6. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Обществознание 11 класс : модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова, под редакцией О. Чесноковой. – 4-е издание. – Москва : Национальное образование, 2022. – 256 с. – Текст : непосредственный.

7. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Я сдам ЕГЭ 2019! Обществознание. Политика. Конституция РФ. Право. Курс самоподготовки / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – [в 2-х частях] – М. : Просвещение, 2019. – Текст : непосредственный.

8. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Я сдам ЕГЭ 2019! Обществознание. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Курс самоподготовки / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – [в 2-х частях] – М. : Просвещение, 2019. – Текст : непосредственный.

9. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, Б. И. Аверьянова. – Москва: Просвещение, 2021. – 160 с. – Текст : непосредственный.

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Сорвин, К. В., Суколов А. А. Человек в обществе : Система социологических понятий в кратком изложении / К. В. Сорвин, А. А. Суколов, НИУ ВШЭ. – [12-е издание, стереотипное]. – Москва : ИД «Русская панорама», 2021. – 432 с. – Текст : непосредственный.

2. Тульчинский, Г. Л. Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе / Г. Л. Тульчинский. – СПб.: Алетейя, 2020. – 826 с. – Текст : непосредственный.

3. Справочник учителя истории и обществознания / составитель Т. И. Сечина [и др.]. – Москва : Учитель, 2022. – 219 с.

4. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон ; переводчик Т. Велимеев. – Москва : АСТ, 2021. – 640 с. – Текст : непосредственный.

«Приложения»

Приложение 1

6.1 Календарно-тематическое планирование Группа 1

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	Беседа	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
2.	Общество	2	Изучение нового материала	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
3.	Общество	2	Изучение нового материала	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
4.	Общество	2	Изучение нового материала	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
5.	Общество	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
6.	Человек	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
7.	Человек	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
8.	Человек	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
9.	Человек	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
10.	Познание	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
11.	Познание	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
12.	Познание	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»

13.	Познание	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
14.	Социальная сфера	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
15.	Социальная сфера	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
16.	Социальная сфера	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
17.	Социальная сфера	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
18.	Свой жизненный путь	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
19.	Свой жизненный путь	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
20.	Свой жизненный путь	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
21.	Свой жизненный путь	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
22.	Мы есть свой собственный капитал	2	Беседа	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
23.	Мы есть свой собственный капитал	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
24.	Мы есть свой собственный капитал	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
25.	Мы есть свой собственный капитал	2	Беседа	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
26.	Психология конфликта	2	Изучение нового материала	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»

27.	Психология конфликта	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
28.	Психология конфликта	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
29.	Психология конфликта	2	Изучение нового материала	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
30.	Психологическая устойчивость и неустойчивость личности	2	Изучение нового материала	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
31.	Психологическая устойчивость и неустойчивость личности	2	Изучение нового материала	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
32.	Психологическая устойчивость и неустойчивость личности	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
33.	Психологическая устойчивость и неустойчивость личности	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
34.	Выбор профессии	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
35.	Выбор профессии	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
36.	Выбор профессии	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
37.	Выбор профессии	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
38.	Путь специалиста	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
39.	Путь специалиста	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
40.	Путь специалиста	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
41.	Путь специалиста	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
42.	Правовое регулирование трудовых отношений	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»

43.	Правовое регулирование трудовых отношений	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
44.	Правовое регулирование трудовых отношений	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
45.	Правовое регулирование трудовых отношений	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
46.	Творчество в жизни человека	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
47.	Творчество в жизни человека	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
48.	Творчество в жизни человека	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
49.	Творчество в жизни человека	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
50.	Экономическая сфера	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
51.	Экономическая сфера	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
52.	Экономическая сфера	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
53.	Экономическая сфера	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
54.	Политика	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
55.	Политика	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
56.	Политика	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
57.	Политика	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
58.	Политика	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
59.	Политика	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
60.	Право	2	Изучение и закреплениеновых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»

61.	Право	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
62.	Право	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
63.	Право	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
64.	Право	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
65.	Право	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
66.	Культура	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
67.	Культура	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
68.	Культура	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
69.	Культура	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
70.	Культура	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
71.	Культура	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»
72.	Итоговый контроль. Работа над ошибками	2	Итоговое тестирование	Каб. № 17-а МБОУ «Лицей №21»

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Итоговое тестирование:

Выберите правильный ответ (ответы)

1. Какой признак характеризует общество как систему?
 - 1) взаимодействие с природой
 - 1) неизменяемость с течением времени
 - 3) наличие подсистем и институтов
 - 4) мир природы и вещей в целом
2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?
 - 1) существование сословного деления общества
 - 2) очередные выборы депутатов парламента
 - 3) создание экологических заказников и заповедников
 - 4) проведение реформы системы образования
3. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?
 - 1) экономическую
 - 2) политическую
 - 3) социальную
 - 4) духовную
4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
 - А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.
 - Б. Общество возникло одновременно с природой.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?
 - 1) экономической
 - 2) политической
 - 3) социальной
 - 4) духовной
6. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?
 - 1) действие механизмов наследственности
 - 2) работа органов чувств
 - 3) творческая активность
 - 4) обменные процессы организма
7. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
 - А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.
 - Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. *Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял*

обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) производственную
- 4) научную

9. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу воли.

Б. Моральная ответственность выражается в умении управлять собой и своим поведением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. К признакам массовой культуры относят создание анонимными авторами

- 1) навязывание упрощенных взглядов на жизненные проблемы
- 2) передача ее продуктов в устной форме
- 3) доступность узкому кругу знатоков
- 4)

11. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации.

12. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабильности
- 4) социальной стратификации.

13. Какой признак присущ нации как этнической общности?
национальное самосознание

- 1) федеративное государственное устройство
- 2) наличие национальной армии
- 3) разделение властей
- 4)

14. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного

4) религиозный характер школьного образования

15. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

16. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

ЧАСТЬ 2

17. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ	СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) изобретение радио	1) экономическая
Б) оказание медицинских услуг	2) духовная
В) рост инфляции	
Г) выставка произведений искусства	

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

18. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) результатом является усвоение ценностей и норм национальной культуры	1) Труд
Б) результатом является удовлетворение материальных потребностей	2) Учение
В) результатом является создание материальных и духовных благ	

- Г) сущностью является преобразование предметов материального мира
- Д) сущностью является освоение опыта предыдущих поколений

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

20. Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

- А) программа партии
- Б) государство
- В) политическое учение
- Г) взаимодействие парламентских комитетов

ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

- 1) институциональная
- 2) нормативная
- 3) коммуникативная
- 4) культурно-идеологическая

Дидактические карточки

Тема: «Правонарушения и юридическая ответственность»

Ответьте на каждый вопрос либо Да – либо Нет

1. Саша К. – ученик 11 кл. – заставлял школьников 7 кл. приносить ему сигареты и деньги с завтраков. Грозит ли Саза уголовная ответственность? _____
2. Охотовед застал в лесу браконьера с ружьём. Правда ли то, что теперь браконьеру грозит уголовная ответственность? _____
3. По действующему в России принципу презумпции невиновности назвать человека преступником может прокуратура. Так ли это? _____
4. По закону России административная ответственность наступает с 14 лет. Так ли это? _____
5. Наука, изучающая технику и тактику расследования преступлений, это - криминалистика. Это так? _____
6. Следователь – представитель ОВД, он проводит допросы и расследование преступлений. Так ли это? _____
7. Арест, как мера наказания может применяться к любому гражданину с 14 лет. Это так? _____
8. По закону России административное наказание может наступать для лиц только с 16 лет. Так ли это? _____
9. Школьник 10 кл. Максим А. ночью вымазал краской памятник воинам-афганцам. Грозит ли Максиму за это уголовная ответственность? _____
10. Все виды преступлений обязательно должны быть перечислены в Уголовном Кодексе РФ. Если их там нет, то это уже не преступление. Так ли это? _____
11. Преступление может быть выражено как в действии, так и в бездействии? Вы с этим согласны? _____

Тема: «Правонарушения и юридическая ответственность»

Ответьте на каждый вопрос либо Да – либо Нет

1. Саша К. – ученик 11 кл. – заставлял школьников 7 кл. приносить ему сигареты и деньги с завтраков. Грозит ли Саза уголовная ответственность? _____
2. Охотовед застал в лесу браконьера с ружьём. Правда ли то, что теперь браконьеру грозит уголовная ответственность? _____
3. По действующему в России принципу презумпции невиновности назвать человека преступником может прокуратура. Так ли это? _____
4. По закону России административная ответственность наступает с 14 лет. Так ли это? _____
5. Наука, изучающая технику и тактику расследования преступлений, это - криминалистика. Это так? _____
6. Следователь – представитель ОВД, он проводит допросы и расследование преступлений. Так ли это? _____
7. Арест, как мера наказания может применяться к любому гражданину с 14 лет. Это так? _____
8. По закону России административное наказание может наступать для лиц только с 16 лет. Так ли это? _____
9. Школьник 10 кл. Максим А. ночью вымазал краской памятник воинам-афганцам. Грозит ли Максиму за это уголовная ответственность? _____
10. Все виды преступлений обязательно должны быть перечислены в Уголовном Кодексе РФ. Если их там нет, то это уже не преступление. Так ли это? _____
11. Преступление может быть выражено как в действии, так и в бездействии? Вы с этим согласны? _____

Тема: «Правонарушения и юридическая ответственность»

Ответьте на каждый вопрос либо Да – либо Нет

1. Саша К. – ученик 11 кл. – заставлял школьников 7 кл. приносить ему сигареты и деньги с завтраков. Грозит ли Саза уголовная ответственность? _____
2. Охотовед застал в лесу браконьера с ружьём. Правда ли то, что теперь браконьеру грозит уголовная ответственность? _____
3. По действующему в России принципу презумпции невиновности назвать человека преступником может прокуратура. Так ли это? _____
4. По закону России административная ответственность наступает с 14 лет. Так ли это? _____
5. Наука, изучающая технику и тактику расследования преступлений, это - криминалистика. Это так? _____
6. Следователь – представитель ОВД, он проводит допросы и расследование преступлений. Так ли это? _____
7. Арест, как мера наказания может применяться к любому гражданину с 14 лет. Это так? _____
8. По закону России административное наказание может наступать для лиц только с 16 лет. Так ли это? _____
9. Школьник 10 кл. Максим А. ночью вымазал краской памятник воинам-афганцам. Грозит ли Максиму за это уголовная ответственность? _____
10. Все виды преступлений обязательно должны быть перечислены в Уголовном Кодексе РФ. Если их там нет, то это уже не преступление. Так ли это? _____
11. Преступление может быть выражено как в действии, так и в бездействии? Вы с этим согласны? _____

Тема: «Правонарушения и юридическая ответственность»

Ответьте на каждый вопрос либо Да – либо Нет

1. Саша К. – ученик 11 кл. – заставлял школьников 7 кл. приносить ему сигареты и деньги с завтраков. Грозит ли Саза уголовная ответственность? _____
2. Охотовед застал в лесу браконьера с ружьём. Правда ли то, что теперь браконьеру грозит уголовная ответственность? _____
3. По действующему в России принципу презумпции невиновности назвать человека преступником может прокуратура. Так ли это? _____
4. По закону России административная ответственность наступает с 14 лет. Так ли это? _____
5. Наука, изучающая технику и тактику расследования преступлений, это - криминалистика. Это так? _____
6. Следователь – представитель ОВД, он проводит допросы и расследование преступлений. Так ли это? _____
7. Арест, как мера наказания может применяться к любому гражданину с 14 лет. Это так? _____
8. По закону России административное наказание может наступать для лиц только с 16 лет. Так ли это? _____
9. Школьник 10 кл. Максим А. ночью вымазал краской памятник воинам-афганцам. Грозит ли Максиму за это уголовная ответственность? _____
10. Все виды преступлений обязательно должны быть перечислены в Уголовном Кодексе РФ. Если их там нет, то это уже не преступление. Так ли это? _____
11. Преступление может быть выражено как в действии, так и в бездействии? Вы с этим согласны? _____

Терминология

Абсентеизм — В науке конституционного права термин, означающий добровольное неучастие избирателей в голосовании на выборах или референдуме.

Авторитарный — Основанный на личной власти, личной диктатуре.

Авторитет — Влияние, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте.

Адаптация — приспособление к физической или социальной среде.

Анимизм — раннее религиозное верование в существование духов и души.

Аномия — состояние общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей в результате кризиса общества, противоречий между провозглашёнными целями и невозможностью их реализовать.

Асоциальный — направленный против общества.

Ассимиляция — этническое поглощение, почти полное растворение одного народа в другом.

Атрибут — необходимое существенное свойство.

Бедность — экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальный доход, уровень образования, власти и престиж.

Безработица — незанятость трудоспособного населения в общественном производстве материальных и духовных ценностей.

Безработный — человек, не имеющий заработка, стоящий на учёте в службе занятости и получающий специальное пособие по безработице.

Белые воротнички — работники, занятые в автоматизированном производстве, научных и прикладных разработках, в сфере информации. **Благо** — всё, что способно удовлетворить повседневные потребности людей.

Богатство — денежная сумма, выражающая стоимость движимой и недвижимой собственности человека.

Брак — добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключённый в установленном порядке с целью создания семьи.

Бюджет — финансовый план, который суммирует доходы и расходы за определённый период времени.

Бюрократия — социальный слой профессиональных управленцев, включённых в организационную структуру, характеризующуюся чёткой иерархией, «вертикальными» информационными потоками, формализованными способами принятия решений и претензией на особый статус в обществе.

Владение — фактическое обладание имуществом.

Власть — влияние на основе закона или традиции, подчинение людей, возможность навязывать свою волю или решения другим людям независимо от их желаний.

Генотип — генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность всех его генов, устойчивых черт, благодаря передаче из поколения в

поколение сохраняется биологическая сущность народа или этноса.

Глобализация — исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество превращается в единую политическую систему.

Государственный бюджет — финансовый документ, расписывающий доходы и расходы государства на определённый период (на год).

Государство — это особая организация публичной политической власти господствующего класса (социальной группы, всего народа), располагающая специальным аппаратом принуждения, осуществляющая руководство обществом и представляющая его на международной арене.

Гражданское общество — это самоорганизующаяся система естественно складывающихся отношений между индивидами, где каждый выступает не как подданный государства, а как частное лицо, имеющее свои особенные жизненные цели.

Девиантное поведение — асоциальный тип поведения, противоречащий социальным нормам.

Дееспособность — это способность индивида самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанности.

Деньги — средство обмена, всеобщий эквивалент.

Дефицит — недостаточность средств или ресурсов в сравнении с ранее намечавшимся, запланированным или необходимым уровнем.

Договор — соглашение между людьми, организациями, государствами.

Досуг — часть свободного времени, которым человек располагает по собственному усмотрению.

Доход — любая сумма денег, полученных в виде зарплаты, пенсий, пособий, алиментов, гонораров.

Закрытое общество — общество, где социальные перемещения из низших страт в высшие либо вообще запрещены, либо существенно ограничены.

Заработная плата — цена за труд, измеряемая в единицу времени.

Иерархия — расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

Избирательное право — совокупность правовых норм, устанавливающих порядок выборов органов государственной власти и местного самоуправления.

Изобразительное искусство — раздел пластических искусств, объединяющий живопись, скульптуру, графику.

Имидж — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении, о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим социальным статусом, как должны соотноситься между собой права и обязанности в данном статусе.

Импичмент — особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлениях высших должностных лиц.

Имущественные отношения — правоотношения по поводу материальных благ.

Инвестиции — долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей.

Индивидуализм — идеология признания приоритета личных интересов над общественными; совокупность идей и принципов, по которым благо человека, его свобода и личностное развитие являются высшей целью, а функционирование различных институтов и групп — основой и средством для достижения этой цели.

Индивидуальность — сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей.

Индивидуум — отдельный человек.

Информационное общество — постиндустриальное общество, в котором основной производительной силой выступают знания и информация.

Искусство — 1) художественное творчество в целом: литература, архитектура, скульптура, живопись, театр, кино и другие разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественнообразных форм освоения мира; 2) только изобразительное искусство; 3) высокая степень умения, мастерства в любой сфере деятельности.

Капитализм — общество, основанное на частной собственности и свободных рыночных отношениях.

Каста — социальная группа людей, членству в которой человек обязан исключительно своим рождением.

Конкуренция — открытое соперничество людей, групп или организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определённой общественной сфере.

Конституция — основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок, принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

Конфликт — это столкновение, спор людей или социальных групп за обладание властью, материальными или духовными ценностями.

Коррупция — прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения.

Косвенный налог — сбор в пользу государства, взимаемый с граждан или хозяйственных организаций только при осуществлении ими определённых действий, например, при покупке некоторых видов товаров.

Куль — действия (телодвижения, чтение, пение определённых текстов), имеющие целью дать видимое выражение религиозному поклонению или привлечь к их совершителям божественную силу.

Культура — (воздвигание, воспитание, образование, развитие, почитание) — совокупность традиций, обычаев, социальных норм, материальных и духовных ценностей, передаваемых из поколения в поколение.

Лидер — активный, пользующийся максимальным авторитетом член группы,

наиболее ярко выражающий её интересы и представляющий группу в различных общественных организациях.

Манеры — внешние формы поведения людей, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих; отличительные черты поведения.

Маргинал — человек, покинувший одну культуру, страну, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой.

Мировоззрение — совокупность взглядов человека на мир и его место в нём.

Многopартийность — партийная система, при которой в стране существуют и легально действуют более двух политических партий.

Мораль — совокупность нравственных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливого; исполнение норм морали поддерживается силой общественного мнения; мораль включает непреходящие духовные ценности, а также исторически преходящие нормы и идеалы; изучается специальной философской дисциплиной — этикой.

Мотив — разумно объяснённая причина поведения, осмысленное действие.

Налоги — обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государственный и местный бюджеты.

Народность — языковая, территориальная, экономическая и культурная общность.

Нация — автономная, не ограниченная территориальными рамками этническая группа, члены которой привержены общим ценностям и институтам; наиболее развитая историко-культурная общность людей.

Неолитическая революция — переход от охоты и собирательства к земледелию.

Неравенство — неравномерное распределение материальных и духовных ценностей, разница в правовом положении людей.

Норма права — это правило поведения, установленное или санкционированное государством и возведённое в закон, обеспечивается государством при помощи органов государственного принуждения.

Нуклеарная семья — семья, состоящая из родителей (родителя) и детей, либо только из супругов. Противопоставляется расширенной (или сложной) семье, в состав которой входит несколько супружеских пар или как минимум несколько поколений взрослых людей.

Омбудсмен — лицо, уполномоченное парламентом осуществлять контроль за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц.

Общество — это обособленная от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Община — это общность людей, связанных между собой узами кровного родства, взаимными браками, кооперацией труда, круговой порукой, совместной

охраной территории.

Обычай — традиционно установившийся порядок поведения людей.

Обязанность — предписание действовать определённым образом.

Открытое общество — общество, где перемещения из одной страны в другую осуществляются свободно и не ограничены.

Парламент — высший представительный законодательный орган власти, формируемый выборным путём.

Патриархальная семья — семья, состоящая из нескольких поколений, с абсолютной властью мужчины как главы семейства.

Подходный налог — основной вид прямых налогов, взимаемых с доходов физических лиц (заработная плата, доплаты и премии, дивиденды, проценты и т.д.) и юридических лиц (налог на прибыль).

Политика — деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего, классами, нациями и государствами, направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или её завоевания специфическими методами.

Политическая партия — политическая организация, выражающая интересы социальных групп, стремящихся к власти.

Политический процесс — цепь политических событий и состояний, которые меняются с течением времени.

Политический режим — система методов осуществления государственной власти и её взаимоотношений с личностью, различными социальными общностями и политическими организациями.

Правовое государство — демократическое государство, в котором соблюдается принцип верховенства права; права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью.

Правовой статус — совокупность прав и обязанностей человека.

Престиж — оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых личностью в обществе.

Производительный труд — труд, создающий осязаемые продукты или предметы, являющиеся товарами.

Рационализм — совокупность философских направлений, делающих центральным пунктом познания разум, мышление и рассудок.

Регресс — возврат, переход от более высоких форм развития к низшим, деградация.

Религия — мировоззрение и мироощущение, а также связанное с ними поведение, определяемое верой в существование Бога.

Республика — форма правления, при которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному представительному органу — парламенту.

Референдум — всенародное голосование по поводу принятия важнейших государственных решений.

Санкция — мера воздействия.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Синергетика — междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и общественных процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из подсистем).

Синергия — это взаимодействие двух или более факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы.

Совесть — способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать своё несоответствие должному.

Сословие — социальная группа, обладающая закреплёнными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Социализация — процесс усвоения индивидом социальных норм и освоения социальных ролей, продолжающийся всю жизнь.

Социальная группа — любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям (доход, уровень образования, профессия, возраст, пол).

Социальные классы — большие социальные группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, занимающие определённое место в системе общественного разделения труда и характеризующиеся специфическим способом получения доходов.

Социальный статус — позиция индивида в группе или обществе.

Спрос — подкреплённое денежной возможностью желание приобрести данный товар.

Стратификация — расположение социальных слоёв (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объёме власти, профессиональном престиже.

Суверенитет — независимость государства в осуществлении своей внутренней и внешней политики.

Тоталитаризм — политический режим, характеризующийся тотальным контролем государства над всеми сферами общественной жизни, поглощением гражданского общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод граждан.

Тотемизм — раннее религиозное верование, связанное с представлением о родстве между группой людей и животными.

Фетишизм — религиозное поклонение неодушевлённым предметам, вера в их магическую силу.

Экономика — рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения, обмена товаров и услуг.

Этикет — принятая в особых социальных кругах система правил поведения.

Этнос — собирательное название больших по численности кровно-родственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.

