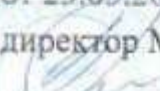


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Французский с удовольствием»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Борисова Д.О.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=*
МБОУ "Лицей №21",
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=kursklyceum21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:55:11+0300'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объем программы.....	6
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7
1.6 Содержание программы.....	9
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	11
2.1 Календарно-учебный график.....	11
2.2 Учебный план.....	11
2.3 Оценочные материалы.....	12
2.4 Формы аттестации.....	13
2.5 Методическое обеспечение программы.....	13
2.6 Условия реализации программы.....	15
3. «Рабочая программа воспитания».....	16
4. «Календарный план воспитательной работы».....	20
5. «Список литературы».....	20
6. «Приложения».....	22
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	22
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	26

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 1-22-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Проблема мотивации в изучении иностранного языка становится все более актуальной в современном обществе. Актуальность программы заключается в повышении стойкой и положительной мотивации в отношении французского языка, значимости его изучения.

Программа актуализирует лингвострановедческий аспект в плане ориентации на понимание наций в нашем многообразном мире, на взаимодействие их друг с другом, на их культурное сотрудничество и конструктивный диалог.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определенный уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из владения фонетическим, грамматическим и лексическим языковым материалом, страноведческих знаний. Необходимо также знакомство с культурой Франции в самом широком смысле этого слова: с ее историей, географией, государственным строем, политической жизнью, искусством, литературой, повседневной жизнью французов, их праздниками и обычаями.

Данной задаче может отвечать организация занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Французский с удовольствием».

Отличительные особенности программы.

Программа «Французский с удовольствием» предоставляет стартовые теоретические и практические знания и умения.

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения обучающихся, которые они получают на уроках в школе и на которые необходимо опираться в процессе занятий по дополнительной программе.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский с удовольствием» предназначена для обучающихся 15-16 лет. В этом возрасте созданы все предпосылки для совершенствования познавательной деятельности обучающихся и для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сформирована готовность к общению в устной и письменных формах в рамках определенной тематики с учетом сфер общения характерных для жизни обучающихся - учебно-трудовой, общественной, культурно-массовой и бытовой. Потребностью общества сегодня является практическое владение иностранным языком, подкрепляемое общеобразовательными знаниями, культурой и интеллектом обучающихся, что способствует развитию их личности, формированию научной картины мира, критического мышления.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоит из 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

1.3 Цель программы

Цель программы – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции, а также формирование готовности к общению на французском языке, развитие культурного самосознания через воспитание уважения к культурным и языковым реалиям и традициям страны и стран изучаемого языка.

1.4 Задачи программы

1. Образовательные:

- Сформировать у обучающихся знания о важнейших событиях общественно-политической и культурной жизни Франции на различных этапах ее исторического развития;

- Сформировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную компетенции;
- Выработать у обучающихся прочные умения и навыки для осуществления речевого общения;
- Выработать у обучающихся умения и навыки, позволяющие ориентироваться в обычных и профессиональных ситуациях в среде носителей зарубежной культуры;
- Ознакомить обучающихся с теорией межкультурного общения, предоставить информацию о культурных особенностях французской нации, ее ценностях, интересах, привычках и обычаях;
- Расширить и обогатить лексический запас и грамматическую основу по различным темам;
- Научить работать с различными учебными материалами.

2. Воспитательные:

- Воспитать уважительное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры;
- Воспитать у обучающихся основы социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

3. Развивающие:

- Развивать языковые способности обучающихся;
- Развивать память, внимание, языковую догадку;
- Развивать умения и навыки сравнения, анализа и систематизации;
- Развивать кругозор и приемы познавательной деятельности.

1.5 Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям современного общества;
- расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности;
- развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде.

Метапредметные результаты включают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями, которые обеспечивают сформированность когнитивных навыков у обучающихся:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями, которые обеспечивают сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями, которые обеспечивают формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения):

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные результаты включают:

1. Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов, создавать разные виды монологических высказываний;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты;
- письменная речь: создавать письменные высказывания, писать электронные сообщения личного характера, заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами и соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка.

2. Языковые навыки и умения:

- владение фонетическими навыками;
- владение орфографическими навыками;
- владение пунктуационными навыками.

3. Социокультурные знания и умения.
4. Компенсаторные умения.

1.6 Содержание программы

Программа «Французский с удовольствием» (72 часа) включает:

1. Социокультурная Франция. (3 часа)

Франция и ее положение в мире.

2. Физическая и экономическая география Франции. (6 часов)

Географическое положение Франции. Размеры государства, его границы. Заморские территории и департаменты. Рельеф и водная система страны. Климат и растительность.

Промышленность. Основные отрасли промышленности Франции: угольная, нефтяная, газовая, энергетическая, металлургическая, химическая, фармацевтическая и машиностроительная.

Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Виноградарство.

Экономическая политика. Крупнейшие правительственные программы по переработке отходов. Влияние ядерных электростанций на экологию страны. Партия «зеленых». Участие молодежи в экологических проектах.

Транспорт. Железнодорожная сеть Франции. Высокоскоростной поезд T.G.V. Метро. Автомобильный транспорт, сеть автомобильных дорог. Авиатранспорт, крупнейшие авиакомпании Франции. Водный транспорт. Французский флот и крупнейшие порты.

Внешняя и внутренняя торговля. Экспорт и импорт во французской экономике. Торговые партнеры Франции. Типы магазинов во Франции.

Туризм.

3. Население Франции и французское общество. (4 часа)

Численность и плотность населения Франции. Миграция населения. Характер и менталитет французов. Продолжительность жизни во Франции.

Французское общество. Проблема семьи и брака. Работа и уровень жизни. Социальное обеспечение и безработица. Крупнейшие профсоюзные организации Франции. Религия. Церковь. Здравоохранение во Франции.

4. Государственное устройство Франции. (3 часа)

Институты власти. Конституция как основной орган государственной власти Пятой Республики. Институт президентства во Франции. Правительство и Парламент. Выборная система. Ведущие политические партии Франции.

Административное устройство Франции. Регионы, департаменты, округа, кантоны, коммуны. Местные органы власти.

5. Средства массовой информации. (4 часа)

Пресса. Крупнейшие французские печатные издания.

Радио. Система радиовещания. Государственные и частные радиокomпании.

Телевидение. Роль телевидения в жизни французов. Информационная, образовательная и развлекательная функции телевидения. Ведущие телевизионные каналы Франции.

Интернет. Использование Интернета в различных сферах жизни французов. Крупнейшие французские сайты в Интернет.

Мобильная связь.

6. Система образования во Франции. (6 часов)

История французской школы. История развития французской школы. Основные принципы современной системы образования.

Дошкольное и начальное образование. Частные и государственные материнские школы, их функции. Начальное образование.

Среднее образование. Два цикла среднего образования. Типы лицеев.

Высшее образование. Институты, университеты, высшие школы.

7. Проблемы молодежи. (7 часов)

Досуг молодежи. Прогрессивные молодежные движения. Проблема наркомании. Проблемы трудоустройства и безработицы. Проблема «отцов и детей». Проблема насилия в школе.

8. Искусство и культура Франции. Музыка, кино, театр, живопись. (9 часов)

Музыка. Французские традиции в музыке. Французская песня. Французские шансонье.

История французского кинематографа. Кинематограф братьев Люмьер. Современное французское кино. Каннский кинофестиваль. Современные французские актеры и режиссеры.

История французского театра. Основные этапы развития французского театра. Современная французская драматургия.

Французская живопись.

9. Традиции Франции. (9 часов)

Исторические и семейные традиции и церемонии. Традиции разных регионов.

10. Портрет Франции. (6 часов)

Многоликая Франция. Французская мода.

11. Национальный характер. (5 часов)

Особенности национального характера французов.

12. Франко-российское сотрудничество. (8 часов)

История развития франко-российских отношений. Сотрудничество во внутренней и внешней политике. Интернационализация французской экономики. Экономические связи. Культурное сотрудничество. Сотрудничество в области образования и науки.

13. Итоговое занятие (2 ч.)

Устный опрос. Устные выступления по подготовленным презентациям.

**«Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график**

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24- 08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025г.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Социокультурная Франция.	3	1	2	Круглый стол Дискуссия
II	Физическая и экономическая география Франции. Промышленность, сельское хозяйство, экономическая политика, транспорт. Внешняя и внутренняя торговля. Туризм.	6	1	5	Дискуссия Устные выступления по подготовленным презентациям. Аудирование
III	Население Франции и французское общество.	4	1	3	Устные выступления по подготовленным презентациям.
IV	Государственное устройство Франции. Институты власти. Административное устройство Франции.	3	1	2	Устные выступления по подготовленным презентациям. Деловая игра
V	Средства массовой информации. Пресса. Радио. Телевидение. Интернет. Мобильная связь.	4	1	3	Устные выступления по подготовленным презентациям. Тестирование Викторина
VI	Система образования во Франции. История	6	1	5	Круглый стол Тестирование

	французской школы. Дошкольное и начальное образование. Среднее образование. Высшее образование.				Викторина Деловая игра Проект
VII	Проблемы молодежи.	7	1	6	Круглый стол Дискуссия Устные выступления по подготовленным презентациям.
VIII	Искусство и культура Франции. Музыка, кино, театр, французская живопись.	9	1	8	Тестирование Викторина Деловая игра
IX	Традиции и праздники во Франции.	9	1	8	Дискуссия Устные выступления по подготовленным презентациям. Викторина
X	Портрет Франции. Французская мода.	6	1	5	Круглый стол Дискуссия Проект Аудирование
XI	Национальный характер.	5	1	4	Дискуссия Устные выступления по подготовленным презентациям.
XII	Франко-российское сотрудничество.	8	3	5	Круглый стол Устные выступления по подготовленным презентациям.
XIII	Итоговое занятие	2		2	Устный опрос. Устные выступления по подготовленным презентациям.
	Итого	72	14	58	

2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тестовые задания, дидактические карточки с заданиями лексико-грамматического характера, задания по аудированию, задания творческого характера.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического и практического материала. Решение дидактических карточек способствует диагностике уровня развития лексико-грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков письма. Задания творческого характера определяют уровень развития мыслительных способностей, конвергентного мышления, а также навыков говорения.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических и практических знаний можно использовать викторины, деловые игры, круглые столы, дискуссии, викторины, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Устный опрос и устные выступления по подготовленным презентациям является формой итогового контроля, осуществляемого с целью определения уровня сформированности речевых навыков и умений.

Об успешной реализации программы свидетельствует выявление высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции, а также высокий уровень готовности обучающихся к общению на французском языке.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

В целях повышения качества образования запланировано использование технологий, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их способности, интересы и потребности:

- проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии, решение проблем;
- технологии сотрудничества (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов и др.);
- методику интенсивного обучения правописанию и блочное повторение орфографии и пунктуации;
- контролирующие (тестирование, дневники, конкурсы и олимпиады и др.);
- информационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.);
- здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физзарядки).

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация обучающихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы узоров, готовые изделия.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса обучающихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	Социокультурная Франция.	Учебное пособие «Франция, которую я люблю» 10-11 класс: учебн. пособие / О.М.Козаренко. – М.: Дрофа, 2005. – 107с.: ил.
II	Физическая и экономическая география Франции. Промышленность, сельское хозяйство, экономическая политика, транспорт. Внешняя и внутренняя торговля. Туризм.	Веденина Л.Г. Франция, французы, французский язык. – М.: Просвещение, 2001. (на французском языке) Bourgeois R., Eurin S. La France des régions. – Presse Universitaire de Grenoble, 2001.

III	Население Франции и французское общество.	«Франция для вас», учебное пособие по страноведению, Коршунова М.А., Миллер Е.Н., СОПРО, Ульяновск, 2004
IV	Государственное устройство Франции. Институты власти. Административное устройство Франции.	«Французская провинция», О.В.Фролов. М.:Дрофа, 2005 «Уроки французского языка», КарамышеваТ.В., Иванченко А.И.- СПб:КАРО, 2001
V	Средства массовой информации. Пресса. Радио. Телевидение. Интернет. Мобильная связь.	«Знаете ли вы Францию?» А.А. Алексеева, М.:КДУ, 2008
VI	Система образования во Франции. История французской школы. Дошкольное и начальное образование. Среднее образование. Высшее образование.	Бубнова Г.И., Степанюк Ю.В., Французский язык. Тесты с алгоритмами выполнения. Уровни А2-В2. Издательство: Люмьер, 2018 г Любовь Скорик: Французский язык. Практикум по развитию навыков устной речи. Учебное пособие Издательство: Прометей, 2022 г.
VII	Проблемы молодежи.	«Французский язык. Фестивали, конкурсы, праздники», Назарова Т.Н., Скрябина И.И., издательство «Учитель», 2008. «Школьный французско-страноведческий словарь» М. «Дрофа», 2022
VIII	Искусство и культура Франции. Музыка, кино, театр, французская живопись.	Вся Франция. Откройте для себя Францию. Книга для чтения на французском языке с тестами. Корона-Принт, 2021 г. Бандикян С.В., Сергечев К.В., Французский язык на материале песен + CD. Издательство: Люмьер, 2018 г.
IX	Традиции и праздники во Франции.	«Франция как она есть», И.В. Харитонова, И.С. Самохотская, «Владос», Москва, 2003
X	Портрет Франции. Французская мода.	«История Франции», Е.С.Григорьева, издательство «Питер Пресс», 2000
XI	Национальный характер.	Вся Франция. Откройте для себя Францию. Книга для чтения на французском языке с тестами. Корона-Принт, 2021 г.
XII	Франко-российское сотрудничество.	Любовь Скорик: Французский язык. Практикум по развитию навыков устной речи. Учебное пособие Издательство: Прометей, 2022 г.
XIII	Итоговое занятие	Любовь Скорик: Французский язык. Практикум по развитию навыков устной речи. Учебное пособие Издательство: Прометей, 2022 г.

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- материалы и инструменты, приобретенные самими обучающимися или имеющиеся у педагога (журналы, газеты, книги, справочники, словари);
- учебно-наглядные пособия: карты Франции, карточки.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт преподавательский опыт работы 27 лет.

Информационное обеспечение

<https://rutube.ru/channel/15963321/>

<https://apkpro.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://events.prosv.ru/uploads/2022/08/additions/6sXGOx1dRlyJnDnq3K9cIpO5kukaYszJHLlv8y6y.pdf>

<https://uchebники-shkola.com/>

<https://sferum.ru>

<https://uchi.ru/>

<http://www.france.diplomatie.fr>

<http://www.premier-ministre.gouv.fr>

<http://www.outre-mer.gouv.fr>

<http://www.agriculture.gouv.fr>

<http://www.environnement.gouv.fr>

<http://www.culture.fr>

<http://www.jeunesse-sports.gouv.fr>

<http://www.telecom.gouv.fr>

<http://www.industrie.gouv.fr>

<http://www.franceguide.com>

<http://www.tourisme.gouv.fr>

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Таблица 4

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-

значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</p>

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №21»
на 2024-2025 учебный год»»**

Таблица 5

Основные общелицейские дела			
Общелицейский фестиваль искусств «Минута славы»	Очная форма проведения	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
День российской науки	Очная форма проведения	8 февраля	Руководитель координационного центра
Внешкольные мероприятия			
Программа «Каникулы»	Очная форма проведения	Каникулярный период	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-10 классов
Предметно-пространственная среда			
Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Очная форма проведения	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, учителя ХЭЦ, старшая вожатая
Фотовыставка «Лицей вчера, сегодня, навсегда!»	Очная форма проведения	2-я неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-10 классов, кафедра учителей ХЭЦ
Выставка детского творчества «Спасибо за мирное небо!»	Очная форма проведения	1-2 недели мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-10 классов, кафедра учителей ХЭЦ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные мероприятия для родителей (законных представителей) с их участием	Родители (законные представители) обучающихся 9-10 классов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-10 классов

«Список литературы»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Веденина Л.Г. Франция, французы, французский язык. – М.: Просвещение, 2001. (на французском языке)
2. Bourgeois R., Eurin S. La France des régions. – Presse Universitaire de Grenoble, 2001.
3. Любовь Скорик: Французский язык. Практикум по развитию навыков устной речи. Учебное пособие Издательство: Прометей, 2022 г.
4. «Знаете ли вы Францию?» А.А. Алексеева, М.:КДУ, 2008
5. «Уроки французского языка», КарамышеваТ.В., Иванченко А.И.- СПб: КАРО, 2001

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Учебное пособие «Франция, которую я люблю» 10-11 класс: учебн. пособие / О.М. Козаренко. – М.: Дрофа, 2005. – 107с.: ил.
2. «Франция для вас», учебное пособие по страноведению, Коршунова М.А., Миллер Е.Н., СОПРО, Ульяновск, 2004

3. «История Франции», Е.С. Григорьева, издательство «Питер Пресс», 2000
4. «Французский язык. Фестивали, конкурсы, праздники», Назарова Т.Н., Скрыбина И.И., издательство «Учитель», 2008.
5. Вся Франция. Откройте для себя Францию. Книга для чтения на французском языке с тестами. Корона-Принт, 2021г.
6. «Школьный французско-страноведческий словарь» М. «Дрофа», 2022
7. Бубнова Г.И., Степанюк Ю.В., Французский язык. Тесты с алгоритмами выполнения. Уровни А2-В2. Издательство: Люмьер, 2018г.
8. Бандикян С.В., Сергечев К.В., Французский язык на материале песен +CD. Издательство: Люмьер, 2018г.

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. «Франция как она есть», И.В.Харитонова, И.С.Самохотская, «Владос», Москва, 2003
2. «Французская провинция», О.В.Фролов. М.:Дрофа, 2005

«Приложения»

Приложение 1

6.1. Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Социокультурный портрет страны изучаемого языка	1	Беседа	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
2	Государственные символы Франции	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
3	Сравнение стран франкофонов	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
4	Географическое положение Франции. Климат.	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
5	Размеры государства, его границы. Заморские территории и департаменты. Рельеф и водная система страны.	1	Закрепление знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
6	Промышленность	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
7	Сельское хозяйство.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
8	Экономическая политика.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
9	Транспорт. Внешняя и внутренняя торговля.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
10	Население Франции. Проблема семьи.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
11	Работа и уровень жизни.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
12	Социальное обеспечение и безработица.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
13	Французское общество.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
14	Институты власти. Административное устройство Франции.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
15	Ведущие политические партии Франции.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
16	Франция и Европа	1	Изучение и закрепление	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»

			новых знаний	
17	Пресса. Крупнейшие французские печатные издания.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
18	Радио. Система радиовещания.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
19	Телевидение. Роль телевидения в жизни французов.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
20	Использование Интернет в различных сферах жизни французов. Мобильная связь.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
21	История французской школы Основные принципы современной системы образования.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
22	Дошкольное и начальное образование.	1	Беседа	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
23	Частные и государственные материнские школы, их функции. Начальное образование.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
24	Среднее образование. Два цикла среднего образования. Типы лицеев	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
25	Высшее образование. Институты, университеты, высшие школы	1	Беседа	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
26	Элитные учебные заведения во Франции.	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
27	Досуг молодежи.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
28	Прогрессивные молодежные движения	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
29	Проблема наркомании.	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
30	Проблемы трудоустройства и безработицы.	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
31	Проблема «отцов и детей».	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
32	Проблема насилия в школе.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
33	Молодежная субкультура	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»

34	Французская музыка Французская песня	1	Выставка	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
35	Театр во Франции	1	Беседа	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
36	Авиньонский фестиваль	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
37	Династии королей	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
38	Портрет французского города	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
39	Замки Луары	1	Закрепление знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
40	Французы в космосе	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
41	Путешествие по Грассу и Лилю	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
42	Французская живопись	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
43	Зимние и весенние праздники во Франции	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
44	Летние и осенние праздники во Франции	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
45	Типичная французская семья.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
46	Особенности взаимоотношений в семье.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
47	Семейные праздники и традиции	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
48	Государственные праздники	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
49	Религиозные праздники	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
50	Исторические традиции	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
51	Фестивали. Карнавалы.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
52	Выдающиеся люди Франции	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
53	Памятники истории и культуры Франции	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
54	У Франции много лиц	1	Изучение и закрепление	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»

			новых знаний	
55	Предпочтения французов в моде	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
56	Современные тенденции в моде	1	Беседа	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
57	Проблемы и перспективы современного города и деревни	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
58	Свободная Франция	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
59	Полезные и вредные привычки	1	Беседа	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
60	Особенности национального характера французов	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
61	Французы глазами россиян.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
62	Современные достижения Франции в области культуры	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
63	История развития франко-российских отношений	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
64	История развития франко-российских отношений	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
65	Культурное сотрудничество России и Франции.	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
66	Культурное сотрудничество России и Франции.	1	Изучение нового материала	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
67	Экономические и политические взаимоотношения двух стран.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
68	Экономические и политические взаимоотношения двух стран.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
69	Сотрудничество во внутренней и внешней политике.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
70	Сотрудничество во внутренней и внешней политике.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
71	Итоговое занятие	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»
72	Итоговое занятие	1	Контроль полученных знаний	Каб. № 26 МБОУ «Лицей №21»

6.2. Материалы для проведения мониторингов оценки

Тестирование

Тест №1

Лето. У школьников каникулы, и многие молодые люди отправляются в путешествие. А французский школьник Фредерик решил рассказать о своих прошлых каникулах.

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите текст и выполните задания.

Les grandes vacances de Frédéric

Le jour de la rentrée, à la mi-septembre, les amis de Frédéric ont parlé tout à bord de leurs voyages d'été.

Pendant les grandes vacances Frédéric a visité premièrement le Brésil. À la fin de juillet il est resté sept jours au Brésil. D'abord il a visité la capitale du pays – Brasilia, et puis deux autres villes brésiliennes - Rio de Janeiro et San Paulo. Pendant ce voyage à travers le Brésil il a pris les photos des paysages, des monuments. Il a beaucoup aimé ce pays qui est vraiment extraordinaire. Ensuite Frédéric est allé en Allemagne. Il a habité dans un petit village allemand au bord du Rhin. Il a fait connaissance avec beaucoup de jeunes de son âge, et c'est alors qu'il a commencé à parler couramment allemand. Aussitôt après il a passé quinze jours dans une colonie de vacances en Suisse. Puis en compagnie de ses amis, il a fait de belles promenades dans les montagnes, enfin les enfants ont visité un vrai chalet suisse. Pendant son séjour en colonie de vacances il a pris aussi des notes.

ЗАДАНИЕ 2. Choisissez la variante correcte:

1. Quel est le type de ce texte?

- a) un récit
- b) une publicité
- c) une anecdote

2. Qui présente ce texte?

- a) Frédéric
- b) un narrateur
- c) un des amis de Frédéric

3. Combien de pays Frédéric a-t-il visités?

- a) deux
- b) trois
- c) quatre

4. Quels pays Frédéric a-t-il visités?

- a) la Suisse, la Russie, l'Allemagne.
- b) le Brésil, la France, l'Allemagne.
- c) le Brésil, l'Allemagne, la Suisse.

5. Quelle langue a-t-il commencé à parler couramment?

- a) l'allemand
- b) le portugais
- c) le russe

ЗАДАНИЕ 3. Dites si c'est vrai, faux ou pas d'information.

	Reformulations	Vrai	Faux	Pas
--	----------------	------	------	-----

				d'information
1.	Frédéric a beaucoup voyagé.			
2.	Le jour de la rentrée on a beaucoup parlé de la nouvelle année scolaire.			
3.	Frédéric a passé toutes les vacances en Europe.			
4.	Il a visité plusieurs villes brésiliennes.			
5.	Frédéric a voyagé avec ses copains.			
6.	Le Brésil est un pays extraordinaire.			
7.	Il n'a pas aimé le Brésil.			
8.	Pendant le voyage au Brésil il a pris des notes.			
9.	Il a fait connaissance avec beaucoup de personnes âgées.			
10.	Frédéric commencé à parler couramment trois langues étrangères.			

Тест №2.

ЗАДАНИЕ 1. Вы знаете, что во Франции есть много праздников. Летом французы отмечают несколько праздничных событий. Например, Национальный праздник 14 июля, в августе - кинофестивали и фестивали театральные. В июне Французы празднуют День Музыки.

Прочтите текст об этом празднике и выполните задания.

La Fête de la Musique

La Fête de la Musique existe depuis 1981. Normalement, elle a lieu chaque année le 21 juin. La particularité de cette fête est qu'elle se passe la plupart du temps dans la rue. Cette fête, comme son nom l'indique, a pour thème la musique et rassemble tous ceux qui veulent jouer ou écouter de la musique. Les musiciens doivent juste prévenir la mairie qu'ils ont l'intention de jouer dans la rue ce jour-là et la mairie leur proposera un lieu.

Cette fête est gratuite et réunit tout le monde en un même endroit. Selon l'heure de la journée on verra plus ou moins de jeunes, de personnes âgées, de familles. Mais tout le monde partagera un moment de convivialité.

Ce jour-là, toutes les musiques sont au rendez-vous: jazz, rap, classique, hip hop. Parfois, la Fête de la Musique a lieu le samedi suivant afin qu'un maximum de monde y assiste. C'est notamment le cas dans les petites villes et les villages qui vont organiser un concert à cette occasion.

ЗАДАНИЕ 2. Répondez aux questions:

1. Depuis quand existe la Fête de la Musique?

2. Quand a-t-elle lieu?

3. Où a-t-elle lieu?

4. Qui y participe?

5. Que faut-il faire si on veut jouer de la musique dans la rue?

ЗАДАНИЕ 3. Dites si c'est Vrai ou Faux.

1. La Fête de la Musique a lieu tous les ans. _____

2. Elle est organisée seulement dans les grandes villes. _____

3. La Fête de la Musique n'est pas gratuite. _____

4. Cette fête rassemble tout le monde. _____

Задания на написание сообщений

ЗАДАНИЕ 1. Lisez le texte. Essayez de le comprendre. Faites les devoirs.

Прочтите текст, постарайтесь его понять.

De nos jours, les loisirs des jeunes se résument généralement aux sorties, aux soirées, aux réseaux sociaux et aux clubs de sports. Certains d'entre eux ont plus accès aux activités de loisir et les autres moins. L'éducation, l'âge, le milieu de vie, le rang social, font partie des facteurs qui déterminent les préférences et l'accès des jeunes aux divers loisirs.

Les loisirs jouent un rôle important dans le processus de développement des jeunes, et ces derniers ne manquent d'ailleurs de leurs accorder généralement une grande place.

Quels sont les préférences des jeunes en matière de loisirs?

La plupart des jeunes aiment beaucoup **sortir**. Ils aiment aller au cinéma entre copains pour voir un film qui cartonne: si les 11-14 ans préfèrent les films de sciences fiction, les films policiers et les films d'aventure, ceux de 15-19 ans s'attachent surtout aux films romantiques, aux films à suspense et aux films d'épouvantes. Ils aiment aussi aller aux concerts de rock, RnB ou rap, ou suivre un spectacle.

Les fêtes et soirées: les jeunes aiment participer à des fêtes, organiser des soirées entre eux ou aller en boîte de nuit et danser jusqu'à l'aube.

Les jeunes sont beaucoup accros à **Internet et aux nouveautés**. Ils aiment avoir les dernières sorties de la technologie. La plupart possèdent un blog et ils sont très branchés réseaux sociaux. L'Internet occupe une place privilégiée dans leur quotidien. Ils sont connectés en permanence pour communiquer via réseaux sociaux, s'informer, ou se divertir.

Musiques et vidéos: les jeunes aiment télécharger de la musique et des vidéos sur internet. Ils aiment écouter de la musique sur téléphone portable ou baladeur.

La lecture: les jeunes aiment beaucoup lire les BD, les mangas, les romans fantastiques et policiers ou d'aventure. C'est une manière pour eux de s'évader et d'avoir de gros frissons.

Les jeux vidéo: les jeunes aiment beaucoup pratiquer les jeux vidéo. Jeux de super héros, jeux de gestion, jeux de sport, jeux de stratégie, etc...les préférences varient en fonction de leurs âges.

Le shopping: faire du shopping est un des moyens de divertissement favoris des jeunes filles.

Le sport: les jeunes aiment également pratiquer le sport dans un club ou non. Ils aiment participer à des randonnées, faire de la natation, faire du surf, etc...

Les voyages: changer de milieu, aller vers de nouveaux horizons, faire du camping, faire de nouvelles connaissances...les voyages sont un moyen de divertissement privilégié des jeunes mais ils se limitent généralement à la période des vacances.

ЗАДАНИЕ 2. Опираясь на прочитанный текст, напишите небольшое сообщение (8-10 предложений) о том, каковы ваши предпочтения в проведении свободного времени. Как вы его проводите? Чем любите заниматься?

Quels sont vos préférences en matière de loisirs?

En ce qui concerne mes préférences en matière de loisirs, j'aime.....

Напишите письмо другу

Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondante française Mona:

De: Mona@laposte.fr

A: correspondance@ege.ru

Objet: Amitié

... Cela fait trois ans que je suis dans une nouvelle classe. Le gros problème, ce sont les récréations, car je suis seule. Que fais-tu pendant les récréations à l'école? De quoi parles-tu d'habitude avec tes amis? Préfères-tu communiquer avec tes amis dans la vraie vie ou sur les réseaux sociaux et pourquoi?

Hier, j'ai pris des photos avec mon nouveau téléphone...

Écrivez un message électronique à Mona.

Dans le courriel:

- répondez à ses questions;

- posez-lui 3 questions sur son nouveau téléphone.

Écrivez 100-140 mots.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Задания по аудированию

Аудирование 1.

АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1-5 и прослушайте диалог.

В каждом из заданий укажите верный вариант ответа. Диалог прозвучит два раза.

1) Qui a fait du ski en montagne en vacances ?

- 1) Nathalie
- 2) Pierre
- 3) Les deux
- 4) Personne

2) Qui s'est cassé le bras ?

- 1) Nathalie
- 2) Pierre
- 3) Les deux
- 4) Personne

3) Qui est content de ses vacances ?

- 1) Nathalie
- 2) Pierre
- 3) Les deux
- 4) Personne

4) Qui voudrait aller au cinéma ?

- 1) Nathalie
- 2) Pierre
- 3) Les deux
- 4) Personne

5) Qui achète les billets ?

- 1) Nathalie
- 2) Pierre
- 3) Les deux
- 4) Personne

Аудирование 2.

ЗАДАНИЕ 1. Écoutez le texte. Essayez de le comprendre. Faites les devoirs.

Прослушайте текст (прослушиваний 3), постарайтесь его понять. Выполните задания после текста.

L'histoire de Noël Vavasseur

Bonjour. Je m'appelle Noël Vavasseur. J'ai 42 ans. Je suis marié, j'ai deux enfants, deux filles: Céline, 18 ans, et Charlotte, 13 ans, ma femme Priska, 38 ans. J'habite un village tout près de Tours qui s'appelle Vouvray. Nous avons la chance d'habiter dans une jolie maison avec un grand jardin, une maison qui est entourée de vignes, car mon village est fait de viticulteurs. Les viticulteurs ce sont des gens qui travaillent le vin. Les gens de Vouvray sont les gens assez aisés, qui ont des revenus tout à fait corrects ce qui leur permet d'avoir tout ou à peu près tout: une

maison ou un jardin et de quoi vivre très bien dans la majeure partie des habitants de Vouvray. Je suis boucher de profession, j'ai un magasin dans le centre-ville du village où je travaille avec ma femme.

Pour parler de mon village, vous dire que c'est un village très, très agréable, c'est très, très vert. Ce sont de toutes petites routes. Il n'y a pas de grande circulation, on ne trouve pas de feux tricolores. Dans mon village il y a beaucoup de maisons dans le rocher. Dans le village il y a de grandes caves où est stocké le vin. On a retiré les pierres de ces caves pour faire tous les châteaux de la Loire, les cathédrales partout en France. Nous avons le TGV qui passe maintenant à Vouvray. Il y a beaucoup de choses à dire du village. Pour ça il faut être sur place pour le voir. Juste pour vous dire que c'est certainement un des plus beaux villages de France, sinon le plus beau, puisque c'est le mien.

Je vais vous parler un peu de ma famille. Je suis le troisième d'une famille de douze enfants. J'ai deux frères au-dessus de moi, plus vieux que moi. Et j'ai neuf soeurs et frères plus jeunes que moi. Nous sommes cinq ou six de mariés. Il doit y avoir à peu près 14 ou 15 petits enfants. J'ai encore ma maman qui a 68 ans et qui voit ses enfants toutes les semaines et ses petits-enfants toutes les semaines, car nous sommes tous dans la région: 12 frères et soeurs habitons à 10 kilomètres autour de chez ma mère. Mon papa est mort dans un accident de la circulation en 1971.

Mes enfants vont toutes les deux à l'école. Charlotte a treize ans. Céline a 18 ans est en train de passer ses examens.

Nous sommes entourés de beaucoup, beaucoup d'amis, nous les recevons beaucoup un soir chez nous, un soir chez eux. Nous faisons ce qu'on appelle des dînettes, ce sont de petits repas autour d'un canapé et d'une table, on boit du Vouvray bien sûr et on met un petit peu à manger autour de la table et on passe de longues soirées ensemble à rigoler, à danser, s'il y a besoin et à faire des conversations souvent sur des sujets de tous les jours. En loisirs, pour ce qui est de nous, nous n'avons pas beaucoup de loisirs, car nous sommes très pris par le travail. Mais dès qu'on a un moment de libre, bon, nos loisirs sont des promenades, on prend la voiture et on s'en va à 200 km de Vouvray, on s'en va dans l'Île-de-Ré chez les amis au bord de la mer et là c'est vraiment de la détente: on peut faire du vélo, de grandes promenades sur la plage.

ЗАДАНИЕ 2. (А). Прослушайте текст 1 раз. Отметьте, соответствует ли его содержанию высказывания, приведенные ниже в заданиях А1 – А10. Выберите один из трех возможных ответов: 1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.
Внесите ответы в таблицы.

А1. La famille de Noël se compose de 4 personnes.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

А2. Beaucoup d'habitants de son village cultivent les vignes pour faire du vin.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

А3. Les habitants de Vouvray ne sont pas riches.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

А4. La profession de Noël est viticulteur.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

А5. Son village est bien visité par des touristes.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

А6. Avec des pierres des caves de Vouvray on construisait des châteaux de la Loire.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

А7. Noël dit qu'il aime beaucoup son village.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

А8. Noël est d'une famille nombreuse: il y a 13 enfants.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

А9. Ses amis et lui, ils vont souvent au théâtre et au cinéma.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

A10. Noël n'a pas beaucoup de loisirs. Mais quand il a du temps libre, il préfère aller à la mer pour faire de la bicyclette ou se promener au bord de la mer.

1) соответствует; 2) не соответствует; 3) не сказано.

ЗАДАНИЕ 3. (B). Прслушайте еще раз текст и ответьте на следующие вопросы. Два варианта возможны:

B1. Comment s'appellent ses filles?

- a) Charlotte b) Noëlle c) Priska d) Céline

B2. Précisez sa profession.

- a) Il vend du vin b) Il fait du vin c) Il vend du pain d) Il vend de la viande

B3. Il parle d'un moyen de transport qu'on peut prendre pour aller à Vouvray. Quel est ce moyen de transport?

- a) la voiture b) l'avion c) le bus d) le train e) le bateau

B4. Il aime Vouvray parce qu'

- a) il y a beaucoup de choses à dire du village. b) il y a beaucoup de caves.
c) il y a là tous les châteaux de la Loire. d) il y a là beaucoup de maisons dans le rocher.
e) il est son village natal.

B5. Combien de petits enfants y a-t-il dans cette famille?

- a) 3 b) 12 c) 9 d) 5 e) 6 f) 14

B6. Pourquoi n'a-t-il pas beaucoup de loisirs?

- a) parce qu'il passe beaucoup de temps avec ses amis.
b) parce qu'il travaille beaucoup.
c) parce qu'il voyage beaucoup.
d) parce qu'il va souvent dans l'Ile-de-Ré.

B7. Какая фраза не соответствует тексту?

Quand ils invitent leurs amis

- a) ils mangent beaucoup. b) ils dansent. c) ils rient. d) ils parlent.

Дидактические карточки.

Лексико-грамматические задания

Карточка 1.

ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Le lac Baïkal

Le lac Baïkal, la «Perle de la Sibérie», se trouve à 66 km à l'est d'Irkoutsk. Long de 636 km, ce lac est non seulement l'un des plus grands du monde, mais aussi un phénomène naturel extraordinaire. Il concentre à lui seul 20 % de toute l'eau [1] (DOUX) du monde et a la profondeur de 1637 m.

Grâce à la diversité biologique du lac Baïkal, dans les années 1960, les chercheurs [2] (FONDER) une nouvelle discipline scientifique, la «baïkalogie». La plus célèbre espèce du lac est le nerpa, le phoque de Sibérie. Il se [3] (NOURRIR) principalement des poissons. Le phoque de Baïkal ne vit que dans les [4] (EAU) du lac Baïkal.

Au XVII–XVIII^e siècles, on [5] (CHASSER) souvent le phoque du Baïkal pour sa graisse et sa fourrure. Jusqu'à 2000 jeunes phoques étaient tués chaque année, rien que pour leur fourrure. Heureusement, aujourd'hui, la chasse est interdite.

Карточка 2

J'utilise le français pour la classe de civilisation

La Francophonie

La Francophonie est un concept qui réunit les personnes ayant en commun l'utilisation du français, en tant que langue maternelle, officielle ou tout simplement comme langue d'études et de découverte culturelle.

L'organisme en charge de la promotion et des actions dans le domaine de la francophonie est l'OIF - l'Organisation Internationale de la Francophonie. Aux côtés de l'APF (Assemblée parlementaire de la Francophonie), de l'AUF (Agence universitaire de la Francophonie), du TVS-Monde et de l'AIMF (Association internationale des mairies Francophones), l'OIF a pour missions de :

- promouvoir la langue française et la diversité culturelle et linguistique ;
- promouvoir la paix, la démocratie et les droits humains ;
- soutenir l'éducation, la formation, l'enseignement supérieur et la recherche ;
- développer la coopération économique au service du développement durable.

L'OIF regroupe 88 états membres et il est régi par la Charte de la Francophonie, adoptée en 1997. Tous les deux ans, les représentants des pays membres se réunissent lors du Sommet de la Francophonie pour discuter des stratégies à adopter afin de réaliser les objectifs communs de l'organisme. Le 12^e Sommet se tiendra à Tunis, en 2020, et il sera aussi un moment de célébration du cinquantième de l'OIF.

La fête de la Francophonie a lieu tous les ans, le 20 mars.
(d'après www.francophonie.org)

1 Réponds aux questions :

a) Vrai ou Faux ? Choisis et justifie ta réponse par des fragments du texte.

La Francophonie regroupe des pays qui ont le français comme langue officielle. Vrai Faux

L'OIF est l'organisme principal de la Francophonie. Vrai Faux

Le Sommet de la Francophonie a lieu tous les ans. Vrai Faux

La fête de la Francophonie est au printemps. Vrai Faux

Карточка 3.

EXERCICES

Choisissez entre ÊTRE et AVOIR et conjuguez le verbe au temps demandé.

- Présent:** Je _____ 40 ans. Je _____ irlandais. Je m'appelle Steve.
- Imparfait:** Quand nous _____ à Madrid, nous allions tous les jours au Parc du Retiro.
- Présent:** Mon frère _____ très grand et il _____ blond; il _____ les yeux bleus. Il _____ 18 ans et il _____ étudiant en chimie.
- Imparfait:** Ma sœur et moi, quand nous _____ petites, nous _____ un chien qui s'appelait Polux.
- Présent:** Je _____ froid et je _____ faim. Je vais rentrer chez moi.
- Futur:** Quand elle _____ adulte, ma sœur _____ infirmière, mais pour le moment, elle _____ 15 ans et elle _____ au lycée, en classe de seconde.
- Conditionnel:** Si tu faisais tes devoirs, tu ne _____ pas obligé de redoubler ta classe.
- Présent:** Monsieur, vous _____ marié? Non, je _____ célibataire.
Vous _____ d'où? Je _____ anglais, je _____ de Londres. Et vous?
Moi, je _____ d'Athènes, je _____ grec et je _____ 45 ans.
Je _____ professeur de français.

En fonction du sens de la phrase, trouvez le temps correct pour conjuguer ÊTRE ou AVOIR.

- Si vous _____ plus courageux, vous iriez faire du sport.
- L'année dernière, je _____ professeur en lycée, mais je _____ envie de faire un voyage autour du monde.
- L'année prochaine, ton fils _____ majeur, et il ira passer un an aux États-Unis pour améliorer son niveau d'anglais.
- Hier, j'avais très peu dormi et je _____ très fatigué.
- Nous _____ très contents si nous gagnions au loto.
- Si tu _____ célibataire, je te présenterais une jeune fille très gentille.
- Il faut que tu _____ 18 ans pour pouvoir regarder ce film. Il _____ très violent.

Практические задания

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french?vsclid=lmx6c4uup9824365285>

https://oltest.ru/tests/inostrannye_yaziki/francuzskiy/?vsclid=lmx6ddlov78960603

<https://banktestov.ru/test/education/french>

<https://testedu.ru/test/>

Устный опрос по темам:

- 1). Les Français et les vacances.
- 2). Les transports.
- 3). La mode dans la vie des jeunes.
- 4). Les fêtes familiales et nationales.

- 5). Le progrès scientifique et technique.
- 6). La musique française.
- 7). Les loisirs des jeunes.
- 8). Les jeunes d'aujourd'hui. Les problèmes des jeunes. Les subcultures des jeunes.
- 9). Les voyages.
- 10). Internet. Les réseaux sociaux.
- 11). Les problèmes de l'environnement. Les problèmes globaux.
- 12). Les Français et la science. Les savants français.

Описание картинок

- 1). La mode dans la vie des jeunes. Le shopping.



Après 1 mn 30 de réflexion, vous présentez la photo. En faisant la description de la photo, n'oubliez pas de mentionner:

- qui ou quoi y est représenté;
- ce qui se passe;
- vos expériences (développez le sujet présenté sur la photo).

- 2). Internet dans la vie des jeunes. Les réseaux sociaux.



Après 1 mn 30 de réflexion, vous présentez la photo. En faisant la description de la photo, n'oubliez pas de mentionner:

- qui ou quoi y est représenté;
- ce qui se passe;
- vos expériences (développez le sujet présenté sur la photo).