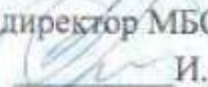


Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗ-
ВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Карусель чисел»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9- 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Никулина М.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	5
1.5 Содержание программы.....	7
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	8
2.1 Календарно-учебный график.....	8
2.2 Оценочные материалы.....	8
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Методическое обеспечение программы.....	9
2.5 Условия реализации программы.....	11
3. «Рабочая программа воспитания».....	11
4. «Список литературы».....	16
5. «Приложения».....	17
5.1 Календарно-тематическое планирование.....	17
5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	19

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;
- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» приказ №430 от 26.05.2023г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится программой дополнительного образования «Карусель чисел», расширяющей математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующей формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительные особенности программы:

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель чисел» предназначена для обучающихся 9-10 лет. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом

36 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группе, состоит из 12 обучающихся 4 классов.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Цель программы

Развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

1.3 Задачи программы

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбрать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

1.5 Содержание программы «Учебный план»

Таблица 1 «Учебный план»

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Числа. Арифметические действия. Величины	10	2	8	Практическая работа
II	Мир занимательных задач	18	4	14	
III	Геометрическая мозаика	8	2	6	
	Итого	36	8	28	

Содержание учебного плана

Программа «Карусель чисел» (36 часов) включает:

1. Числа. Арифметические действия. Величины (10 ч.)

Теоретический компонент.

История возникновения чисел. Системы счисления. Великие математики.

Практический компонент.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Числа великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с ма-

тематикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2. Мир занимательных задач (18 ч.)

Теоретический компонент.

Для чего нужно развивать логическое мышление.

Практический компонент.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение и букв в условной записи: СМЕХ+ ГРОМ= ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса “Кенгуру”.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Теоретический компонент.

Что такое геометрия? Знакомство с различными видами фигур. Фигуры на плоскости, объёмные фигуры.

Практический компонент.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток.

«Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1 Календарный учебный график

Табл.2 «Календарный учебный график»

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	,№1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2.2. Оценочные материалы.

Текущее тестирование, подготовка и защита индивидуальных итоговых исследовательских проектов, участие с ними в различных конкурсах.

Анкетирование, защита индивидуальных итоговых исследовательских проектов, участие в конкурсах.

- оценочные материалы: тесты, анкеты.

2.3 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, анализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2.4 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы узоров, готовые изделия.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Табл.3 «Дидактические материалы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	Числа. Арифметические действия. Величины	«Занимательная логика»: Рабочая тетрадь «Моя математика». М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Демонстрационный материал: «Игралочка». Дидактические игры: «Большой, маленький»,
II	Мир занимательных задач	«Занимательная логика»: Рабочая тетрадь «Моя математика». Нагибин Ф.Ф. Математическая шка-тулка: пособие для учащихся

III	Геометрическая мозаика	«Занимательная логика»: Рабочая тетрадь «Моя математика». Нагибин Ф.Ф. Математическая шка-тулка: пособие для учащихся
------------	-------------------------------	---

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет №7 МБОУ «Лицей № 21» с компьютером, подключенным к сети Интернет, цифровые носители информации (флешки, CD и DVD-диски).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование (в 1996 году закончила факультет Курского государственного университета по специальности «Педагогика и методика начального образования»). Непрерывный стаж работы по специальности – 31 год. Учитель первой квалификационной категории.

Информационное обеспечение

<https://olimpiada2x2.ru>

<https://logiclike.com>

<http://www.math-on-line.com>

<http://smekalka.pp.ru>

<http://matematiku.ru>

<http://www.kenguru.sp.ru>

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Табл.4 «Целевые ориентиры»

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом воз-

раста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»

Профориентация			
Встречи с людьми разных профессий	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии: «Профессии наших родителей», «Предприятия нашего города»	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки	3-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

«Список литературы»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : **рабочая** тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф

Плакат «Говорящая таблица умножения» / АЛ.Бахчетьев и др. — М.: Знаток, 2009.

– Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. — № 7.

2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

4. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.

Список рекомендованной литературы для родителей:

- 1. В Королевстве Правильных Дробей: Новые приключения Великого Нуля. Агафонов В.В., Соболева О.Л.
- 2. Приключения Великого Нуля: Сказка-подсказка. Агафонов В.В., Соболева О.Л.
- 3. В лабиринте чисел: Путешествие от А до Я со всеми остановками. Александрова Э.Б., Лёвшин В.А.
- 4. Забавная арифметика. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П.
- 5. Занимательная математика: Книга для учащихся, учителей и родителей Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г.
- 6. Занимательные задачи по математике. Баврин И.И., Фрибус Е.А.
- 7. Старинные задачи. Баврин И.И., Фрибус Е.А.
- 8. Архимедово лето /В двух книгах. Бобров С.П.

«Приложения»

5.1 Календарно-тематическое планирование

№	Дата план.	Дата факт.	Тема	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09 2024		Как люди научились считать. Разные системы счисления.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
2.	11.09 2024		Математика – это интересно.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
3.	18.09 2024		Числа – великаны. Загадки – смекалки.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
4.	25.09 2025		Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
5	02.10 2024		Сообрази. Узнай цифру.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
6	09.10 2024		Путешествие точки.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
7	16.10 2024		Волшебная линейка	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
8	23.10 2024		Праздник числа 100	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
9	06.11 2024		Семь чудес света	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
10	13.11 2024		Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
11	20.11 2024		Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
12	27.11 2024		Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
13	04.12 2024		Игры с кубиками	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
14	11.12 2024		Математическая викторина	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
15	18.12 2024		Лего - конструкторы	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
16	25.12 2024		Лего - конструкторы	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
17	15.01 2025		Весёлая геометрия	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
18	22.01 2025		Математическая карусель	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа

19	29.01 2025		Математическое путешествие	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
20	05.02 2025		Уголки	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
21	12.02 2025		Игра в магазин. Монеты.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
22	19.02 2025		Конкурс Знатоков математики	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
23	26.02. 2025		Весёлые задания	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
24	05.03 2025		Спичечный конструктор	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
25	12.03 2025		Спичечный конструктор	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
26	19.03 2025		Прятки с фигурами	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
27	26.03 2025		Математический КВН	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
28	02.04 2025		Математические игры	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
29	09.04 2025		Математический аукцион	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
30	16.04 2025		Игры с кубиками	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
31	23.04 2025		Числовые головоломки	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
32	30.04 2025		Числовые головоломки	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
33	07.05 2025		Час весёлой математики	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
34	14.05 2025		Час весёлой математики	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
35	21.05 2025		Конкурс знатоков	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа
36	28.05 2025		Итоговое занятие. Тест.	1	Комбинир.	Каб.№6	Практическая работа

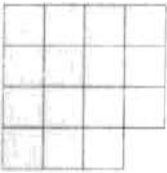
5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки Тест

№ 1. У меня есть знакомый, это мужчина. У него есть отец и сын. Его отца зовут Николай Петрович, а сына Владимир Павлович. Как зовут моего знакомого?

№ 2. Шесть человек обменялись рукопожатиями (каждый каждому пожал руку) Сколько рукопожатий было сделано?

№ 3. Класс писал контрольную работу. На первом ряду сидели 6 человек. Докажите, что среди них найдется по крайней мере два человека, получивших одинаковую оценку.

№ 4. Разрежьте фигуру на 3 равные части.



№ 5. Имеется 60 трехметровых бревен, которые надо распилить на полуметровые части. Сколько распилов придется сделать?

№ 6. На одной планете живут 40 колиордов. 12 из них вечером пьют чай, 28 смотрят телевизор, а 5 - не делают ни того, ни другого, так как рано ложатся спать. Сколько колиордов пьют по вечерам чай, смотря телевизор?

№ 7. Навстречу друг другу едут два поезда, длиной 400 м каждый, со скоростью 6 км/ч. За какое время они проедут мимо друг друга?

№ 8. Какой цифрой оканчивается произведение чисел от 1001 до 1026? Объясните, почему вы так считаете.

№ 9 . Сумма трех чисел равна их произведению. Эти числа различные и однозначные. Найдите эти числа.

№ 10. В коробке лежат 4 цветных карандаша и 10 простых. Какое наименьшее число карандашей надо взять из коробки, чтобы среди них оказалось не менее трех цветных? Объясните, почему вы так считаете.