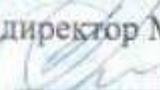


Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от 23.05.2024г. № 336  
директор МБОУ «Лицей № 21»  
 И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КЛУБ «ПОДРОСТОК»»**

Уровень сложности: стартовый  
Возраст обучающихся: 9 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Котельникова Р.М.

Курск, 2024

**Оглавление:**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>       | <b>3</b>  |
| <b>1.1 Пояснительная записка.....</b>                            | <b>3</b>  |
| <b>1.2 Цель программы.....</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>1.3 Задачи программы.....</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>1.4 Планируемые результаты.....</b>                           | <b>6</b>  |
| <b>1.5 Содержание программы.....</b>                             | <b>8</b>  |
| <b>2. «Комплекс организационно – педагогических условий»....</b> | <b>12</b> |
| <b>2.1 Календарно-учебный график.....</b>                        | <b>12</b> |
| <b>2.2 Оценочные материалы.....</b>                              | <b>12</b> |
| <b>2.3 Формы аттестации.....</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>2.4 Методическое обеспечение программы.....</b>               | <b>13</b> |
| <b>2.5 Условия реализации программы.....</b>                     | <b>15</b> |
| <b>3. «Рабочая программа воспитания».....</b>                    | <b>16</b> |
| <b>4. «Список литературы».....</b>                               | <b>21</b> |
| <b>5. «Приложения».....</b>                                      | <b>23</b> |
| <b>5.1 Календарно-тематическое планирование.....</b>             | <b>23</b> |
| <b>5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....</b>     | <b>34</b> |

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;

- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету

образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» приказ №430 от 26.05.2023г.

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Актуальность программы:** Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определённой деятельности.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Потому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с обучающимися, задачей которых является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д. Работа самоуправления дает детям возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Лидеры всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

**Педагогическая целесообразность программы** «Клуб «Подросток» обосновывается большим спектром ее обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания

психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Программа индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб «Подросток»» предназначена для обучающихся 9 - 11 лет, которым в этом возрасте свойственен переход от обучения «по образцу», предоставляемому педагогом, к самостоятельной поисково-исследовательской и даже научной деятельности.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

#### **Форма обучения.**

Очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Группа, представляющая из себя разновозрастное объединение, состоит из 12 – 15 обучающихся. Особенностью организации образовательных занятий является сочетание групповых и индивидуальных форм обучения. Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Программа направлена на обеспечение социализации, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа призвана:

- помочь детям в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, для развития навыков самореализации в рамках тех или иных социальных ролей;
- научить подростков организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным;
- развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить работать в классном и в разновозрастном коллективах.

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения и воспитания в сочетании с дифференцированным подходом. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить.

**1.2. Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков организаторской работы, развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

**1.3. Задачи программы:**

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- развивать лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
- формировать практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов;
- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности

**1.4 Планируемые результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

### **Метапредметные**

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.
- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

### **Предметные**

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложноорганизованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

## **1.5. Содержание программы «Учебный план»**

- Таблица 1

| № п/п | Наименование разделов          | Количество академических часов |        |          | Форма аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                                | Всего                          | Теория | Практика |                            |
| 1     | Формула успеха                 | 8                              | 4      | 4        | Анкетирование              |
| 2     | Организаторская техника лидера | 8                              | 4      | 4        | Тренинг                    |
| 3     | Основные приемы формирования   | 8                              | 4      | 4        | Тестирование               |

|           | команды  |           |           |           |                                 |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| <b>4</b>  | Школьное самоуправление                        | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>Творческое задание</b>       |
|           | Программы деятельности ДОО                     | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>Тестирование</b>             |
| <b>5</b>  | Основные методы коллективно – творческого дела | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>Практическое задание</b>     |
| <b>6</b>  | Психология общения                             | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>Практическое задание</b>     |
| <b>7</b>  | Развитие коммуникативных навыков               | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>Тест</b>                     |
| <b>8</b>  | Портфолио лидера                               | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>Практическое задание</b>     |
| <b>9</b>  | Игровое моделирование деятельности             | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>Творческое задание</b>       |
| <b>10</b> | Здоровый образ жизни                           | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  | <b>Контрольное тестирование</b> |
|           | <b>Итого</b>                                   | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>40</b> |                                 |

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»,

#### Раздел 1. Формула успеха.

2. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Кто это формальный и неформальный лидер.

3. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец.

4. Типы лидеров: деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Практикум «Чемодан лидера».

5. Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер». Упражнения на развитие лидерских качеств.

#### Раздел 2. Организаторская техника лидера.

6. Организаторская техника как форма организации поведения лидера. Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.

7. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.

8. Принципы организаторской деятельности. Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей.

9. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 3. Основные приемы формирования команды.

10. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.

11. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

12. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

13. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Раздел 4. Школьное самоуправление.

14. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.

15. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.

Раздел 5. Программы деятельности ДОО.

16. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Раздел 6. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.

17. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела.

18. Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

19. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела.

20. Разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Раздел 7. Психология общения.

21. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.

22. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Раздел 8. «Развитие коммуникативных навыков».

23. Понятие конфликта, виды конфликтов. Конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.

24. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, их причины и возможности преодоления.

25. Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 9. Портфолио лидера.

26. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.

27. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Подготовка своего портфолио. Ознакомление с портфолио группы.

Раздел 10. Игровое моделирование действительности.

28. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.

29. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры.

30. Классификация игр: сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

31. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 11. Здоровый образ жизни.

32. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье.

33. Формула здоровья. Вредные привычки. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

Итоговое занятие.  
34. Тестирование. Коллективно-творческое дело. Подведение итогов за год.

## «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Табл.2 «Календарный учебный график»

| № п/п | Группа | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                   | Нерабочие праздничные дни   | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1     | №1     | 1, №1                      | 02.09.2024          | 31.05.2025             | 36                        | 36                      | 72                       | Очный, 2 часа<br>1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни<br>(03.11.24,<br>04.11.24, 30.12.24-<br>08.01.25, 23.02.25,<br>24.02.25, 08.03.25,<br>10.03.25, 01.05.25,<br>02.05.25, 09.05.25) | 20-31 мая 2025 г.                         |
| 2     | №2     | 1, №2                      | 02.09.2024          | 31.05.2025             | 36                        | 36                      | 72                       | Очный, 2 часа<br>1 раз в неделю | Государственные праздники и выходные дни<br>(03.11.24, 04.11.24,<br>30.12.24-08.01.25,<br>23.02.25, 24.02.25,<br>08.03.25, 10.03.25,<br>01.05.25, 02.05.25,<br>09.05.25)  | 20-31 мая 2025 г.                         |

### 2.2 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями, образцы изделия, изготовленные по схеме.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала. Схемы на образцы размещены по ссылкам в сети Интернет, перейдя по которым обучающийся может ознакомиться с последовательностью изготовления изделия. Решение дидактических карточек с условным обозначением вида петли и способа её вывязывания способствует развитию навыка чтения схематических записей. Знание тезауруса так же способствует верному восприятию информации в сфере вязания.

## 2.3 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

## 2.4 Методическое обеспечение программы

### Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

### Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).
- На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### Примерный алгоритм проведения учебного занятия

#### I. Организационный этап

- Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

#### II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы узоров, готовые изделия.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и

- представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

### III. Завершающий этап

- Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

## **Дидактические материалы**

Табл.3 «Дидактические материалы»

| - №<br>- п/п | - Наименование<br>раздела, темы                | - Дидактические и методические материалы   |
|--------------|--|--|
| 1            | Формула успеха                                 | Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.  |
| 2            | Организаторская техника лидера                 | Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64   |
| 3            | Основные приемы формирования команды           | Берн, Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп [Текст] / Э. Берн. – Екатеринбург : Литур, 2002. – 320 с.  |
| 4            | Школьное самоуправление                        | Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208 с.   |
| 5            | Основные методы коллективно – творческого дела | Иванов. И. П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.  |
| 6            | Психология общения                             | Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.<br><br>- Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32 |
| 7            | Развитие коммуникативных навыков               | -Батаршев Л.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. Таллинн: ЦИСТ, 1998.<br>-Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.   |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 8  | Портфолио лидера                   | Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.  |
| 9  | Игровое моделирование деятельности | -Игры на каждый день с тинейджерми [Текст] : организаторам развивающего досуга/ авт.-сост. А. А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 3-е изд., доп. и перерб. – Новоибирск : Сиб. университет. изд-во, 2019. – 232 с. – (Сценарии игр и праздников).<br><br>-Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2001. |
| 10 | Здоровый образ жизни               | -Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.:АПКиПРО, 2003.Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 – 34.  |

## 2.5 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

-Учебный кабинет МБОУ «Лицей № 21», оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена, соответствует всем санитарно – гигиеническим и психогигиеническим нормам

- Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

### -Кадровое обеспечение.

-Программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с детскими объединениями.

### Информационное обеспечение

-[spas-extreme.ru](http://spas-extreme.ru) -

[friendship.com.ru](http://friendship.com.ru) -

<http://www.solnet.ee>

[www.web-landia.ru](http://www.web-landia.ru)

<https://vk.cc/aswM90>

[nachalka.com](http://nachalka.com)

## «Рабочая программа воспитания»

### Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования**

Табл.4 «Целевые ориентиры»

|  |
|--|
| <p align="center"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>   |
| <p align="center"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p align="center"><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>  |
| <p align="center"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий</p>  |

основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»**

| <b>Основные общелицейские дела</b>                  |                        |                     |  |
|---|------------------------|---------------------|--|
| -«Помните ,через века... Через года... Урок памяти. | Очная форма проведения | 1-я неделя сентября | Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, ПДО |
| Единый классный час «День                           | Очная форма            | 3-я неделя          | -Зам. директора по ВР,   |

|   |                        |                     |   |
|---|------------------------|---------------------|---|
| солидарности в борьбе с терроризмом»  | проведения             | декабря             | классные руководители, ПДО  |
| Концертно - творческие встречи в рамках сотрудничества с КТЦ «Звездный» (в рамках курса культурологии)                    | Очная форма проведения | В течение года      | Зам. директора по ВР, классные руководители.                                  |
| Акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека   | Очная форма проведения | 1-я неделя октября  | Старшая вожатая   |
| Концертная программа «Мой добрый учитель»   | Очная форма проведения | 1-я неделя октября  | Зам. директора по ВР, старшая вожатая   |
| Единый классный час «Основной закон государства»  | Очная форма проведения | 2-я неделя декабря  | Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| -Общелицейский фестиваль искусств «Минута славы»  | Очная форма проведения | -3-я неделя декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО                              |
| В ходе патриотической акции «Есть такая профессия – Родину защищать» классный час «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» | Очная форма проведения | 3-я неделя января   | Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| Концертная программа «Святое дело - Родине служить!»  | Очная форма проведения | 3-я неделя февраля  | Зам. директора по ВР, классные руководители                                   |
| Благотворительная ярмарка «Спешите делать добрые дела»  | Очная форма проведения |                     | Зам. директора по ВР, классные руководители                                   |
| Концертная программа «Весна и женщина похожи»   | Очная форма проведения | 1-я неделя марта    | Зам. директора по ВР, классные руководители                                   |
| Классный час «Под небом единым: Россия и Крым»  | Очная форма проведения | 2-я неделя марта    | Зам. директора по ВР, классные руководители                                   |
| Акция «Открытка ветерану!»  | Очная форма проведения | 1-я неделя мая      | Зам. директора по ВР, классные руководители                                   |
| <b>Предметно – пространственная среда</b>   |                        |                     |   |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»  | Очная форма проведения | 3-я неделя декабря  | Зам. директора по ВР, учителя ХЭЦ, старшая вожатая                            |
| Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Под сенью муз"                                  | Очная форма проведения | 2-я неделя февраля  | Зам. директора по ВР, учителя ХЭЦ, старшая вожатая                            |
| <b>Самоуправление</b>   |                        |                     |   |
| Работа в рамках республики «Школяр»   | Очная форма проведения | В течение года      | Зам. директора по ВР, старшая вожатая   |
| Лекторий «Наши права и обязанности»   | Очная форма проведения | 1-я неделя декабря  | Зам. директора по ВР, старшая вожатая   |
| Праздник детства  | Очная форма            | 4-я неделя мая      | Зам. директора по ВР,   |

|  |            |  |                 |
|--|------------|--|-----------------|
|  | проведения |  | старшая вожатая |
|--|------------|--|-----------------|

### «Список литературы»

#### Список литературы для педагога:

1. Берн, Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп [Текст] / Э. Берн. – Екатеринбург : Литур, 2002. – 320 с. Веселые рецепты праздника. 1000 советов [Текст] – Минск : Харвест, 2012 – 400 с.
2. Вискребенцева, Е.В. Как подарить детям праздник [Текст] : руководство для добрых волшебников. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 345 с. – (Мир вашего ребенка).
3. Грани океанского творчества [Текст] : сборник сценариев в помощь организаторам отдыха детей и подростков / под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2017 – 320 с.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М. : Просвещение. 2020. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Дедушка А.И. Как научить детей дружбе? [Текст] : психологическая работа с подростками / А.И. Дедушка. – СПб. : Речь, 2017. – 235 с.

#### Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Игры на каждый день с тинейджерми [Текст] : организаторам развивающего досуга/ авт.-сост. А. А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 3-е изд., доп. и перерб. – Новоибирск : Сиб. университет. изд-во, 2019. – 232 с. – (Сценарии игр и праздников).
2. Кулаченко, М.П. Методическое пособие для вожатого [Текст] / авт.-сост. М.П. тКулаченко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 198 с. – (Сердце отдаю детям).
3. Куприянов, Б.В., Организация и методика проведения игр с подростками [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И.Рожков, И.И. Фришман.- М. : Владос, 2011. - 201с.
4. Организация работы с детьми в каникулярное время [Текст] : методический сборник / ИП «Социальный центр молодежи»; сост. Е.А. Матвеева. – Ленинск-Кузнецкий, 2017 – 98 с.
5. Самые интересные сценарии для семейных и корпоративных праздников [Текст] - М. : Эксмо, 2018. – 224 с. – (Праздник в каждый дом!).
6. Сделай шаг навстречу! [Текст] : сборник методических материалов в помощь руководителям детских общественных организаций / сост. Н.В. Вохмина, Е.В. Ильченко, А.А. Лукшис

и др. – Новосибирск, 2019. – 64 с.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Турбина, Т.А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков [Электронный ресурс] / Т.А. Турбина // Автореферат диссертации. Научная библиотека диссертаций и авторефератов.
2. Учурова, С. А. Групповая работа как способ развития социальной компетентности учащихся [Текст] : автореферат / С. А. Учурова. - Екатеринбург, 2017. — 24 с.
3. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу-программ [Текст] / И. Б. Шубина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2019. – 352 с.

**«Приложения»**  
**5.1 Календарно-тематическое планирование**  
**Группа № 1**

Табл.6

| №п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия  | Количество часов | Форма/тип занятия                   | Место проведения                         | Форма контроля                   |
|------|-----------|-----------|---|------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1    | 02.09.24  |           | Вводное занятие.<br>Знакомство с группой.<br>Правила техники безопасности.                    | 2                | Беседа                              | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Контрольный опрос                |
| 2    | 09.09.24  |           | Понятие «Лидер», основные качества лидера.  | 2                | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Личный зачёт                     |
| 3    | 16.09.24  |           | Целостность личности и комплексность свойств лидера.  | 2                | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Моделирование и анализ           |
| 4    | 23.09.24  |           | Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец      | 2                | Закрепление знаний                  | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Игровые и тренинговые упражнения |
| 5    | 30.09.24  |           | Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста. Составление портрета лидера. | 2                | Закрепление новых знаний            | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Итоговое тестирование            |
| 6    | 07.10.24  |           | Организаторская техника как форма организации поведения лидера.                               | 2                | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа              |
| 7    | 14.10.24  |           | Готовность стать лидером.   | 2                | Изучение и закрепление новых        | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей      | Практическая работа              |

|    |          |  |   |   |                                     |  |                     |
|----|----------|--|---|---|-------------------------------------|--|---------------------|
|    |          |  | Правила руководства.  |   | знаний                              | №21»                                     |                     |
| 8  | 21.10.24 |  | Принципы организаторской деятельности.  | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 9  | 28.10.24 |  | Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.                  | 2 | Закрепление новых знаний            | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 10 | 11.11.24 |  | Основные приемы формирования команды.   | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 11 | 18.11.24 |  | Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.                | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 12 | 25.11.24 |  | Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.             | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 13 | 02.12.24 |  | Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».                  | 2 | Закрепление новых знаний            | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 14 | 09.12.24 |  | Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.          | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 15 | 16.12.24 |  | Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |

|    |          |  |   |   |                                     |  |                     |
|----|----------|--|---|---|-------------------------------------|--|---------------------|
| 16 | 23.12.24 |  | Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.                                | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 17 | 09.01.25 |  | Коллективно-творческое дело. Виды КТД.  | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 18 | 13.01.25 |  | Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие | 2 | Закрепление новых знаний            | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 19 | 20.01.25 |  | Формы коллективной рефлексивной деятельности. Практикум «В копилку лидера».                                   | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 20 | 27.01.25 |  | Разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»  | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 21 | 03.02.25 |  | Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.  | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 22 | 10.02.25 |  | Общение в группе. Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Коммуникативные умения              | 2 | Закрепление полученных знаний       | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |

|    |          |  |   |   |                                     |  |                       |
|----|----------|--|---|---|-------------------------------------|--|-----------------------|
|    |          |  | и навыки.<br>Игры на взаимодействие сплочение команды.  |   |                                     |  |                       |
| 23 | 17.02.25 |  | Понятие конфликта, виды конфликтов.   | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Итоговое тестирование |
| 24 | 27.02.25 |  | Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.   | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа   |
| 25 | 03.03.25 |  | Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. | 2 | Закрепление полученных знаний       | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Тренинг               |
| 26 | 17.03.25 |  | Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.   | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Контрольный опрос     |
| 27 | 24.03.25 |  | Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.   | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Контрольный опрос     |
| 28 | 31.03.25 |  | Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.   | 2 | Закрепление полученных знаний       | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа   |

|    |          |  |  |   |                               |  |                      |
|----|----------|--|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
| 29 | 07.04.25 |  | Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.  | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа  |
| 30 | 14.04.25 |  | Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.   | 2 | Изучение нового материала     | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа  |
| 31 | 21.04.25 |  | Классификация игр: командные.  | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическое занятие |
| 32 | 28.04.25 |  | Классификация игр: сюжетно - ролевые   | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическое занятие |
| 33 | 05.05.25 |  | Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.   | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическое занятие |
| 34 | 12.05.25 |  | Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. | 2 | Изучение нового материала     | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа  |
| 35 | 19.05.25 |  |  | 2 | Закрепление                   | Актовый                                  | Защита               |

|    |          |  |   |   |                   |  |                             |
|----|----------|--|---|---|-------------------|--|-----------------------------|
|    |          |  | <p>Формула здоровья.<br/>Вредные привычки<br/>Игры и упражнения на взаимодействие.<br/>Составление «рейтинга» своих вредных привычек.</p> |   | полученных знаний | зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21»         | проекта                     |
| 36 | 26.05.25 |  | Подведение итога за год   | 2 |                   | Актовый зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21» | Итоговое тестирование. КТД. |

## Группа № 2

Табл.6

| №п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия   | Количество часов | Форма/тип занятия                   | Место проведения                       | Форма контроля                   |
|------|-----------|-----------|--|------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1    | 06.09.23  |           | Вводное занятие<br>.Знакомство с группой.<br>Правила техники безопасности.                           | 2                | Беседа                              | Актовый зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21» | Контрольный опрос                |
| 2    | 12.09.23  |           | Понятие «Лидер», основные качества лидера.   | 2                | Изучение нового материала           | Актовый зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21» | Личный зачёт                     |
| 3    | 20.09.23  |           | Целостность личности и комплексность свойств лидера.   | 2                | Изучение нового материала           | Актовый зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21» | Моделирование и анализ           |
| 4    | 27.09.23  |           | Типы лидеров:<br>лидер – созидатель,<br>лидер – разрушитель,<br>лидер – инициатор,<br>лидер – умелец | 2                | Закрепление знаний                  | Актовый зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21» | Игровые и тренинговые упражнения |
| 5    | 02.10.23  |           | Выявление лидерских качеств - тест.<br>Работа с результатами теста.<br>Составление портрета лидера.  | 2                | Закрепление новых знаний            | Актовый зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21» | Итоговое тестирование            |
| 6    | 04.10.23  |           | Организаторская техника как форма организации поведения лидера.                                      | 2                | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа              |
| 7    | 11.10.23  |           | Готовность стать лидером.<br>Правила руководства.  | 2                | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал,нач.школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа              |
| 8    | 18.10.23  |           | Принципы организаторско  | 2                | Изучение и закрепление              | Актовый зал,нач.школы                  | Практическая работа              |

|    |          |  |   |   |                                     |  |                     |
|----|----------|--|---|---|-------------------------------------|--|---------------------|
|    |          |  | й деятельности.   |   | новых знаний                        | МБОУ «Лицей №21»                         |                     |
| 9  | 25.10.23 |  | Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.                  | 2 | Закрепление новых знаний            | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 10 | 15.11.23 |  | Основные приемы формирования команды.   | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 11 | 29.11.23 |  | Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.                | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 12 | 04.12.23 |  | Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.             | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 13 | 06.12.23 |  | Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».                  | 2 | Закрепление новых знаний            | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 14 | 13.12.23 |  | Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.          | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 15 | 20.12.23 |  | Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 16 | 27.12.23 |  | Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.    | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |
| 17 | 10.01.24 |  | Коллективно-творческое дело. Виды КТД.  | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа |

|    |          |  |  |   |                                     |  |                       |
|----|----------|--|--|---|-------------------------------------|--|-----------------------|
|    |          |  |  |   |                                     |  |                       |
| 18 | 17.01.24 |  | Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие  | 2 | Закрепление новых знаний            | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа   |
| 19 | 24.01.24 |  | Формы коллективной рефлексивной деятельности. Практикум «В копилку лидера».  | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа   |
| 20 | 07.02.24 |  | Разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»   | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа   |
| 21 | 14.02.24 |  | Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.   | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа   |
| 22 | 21.02.24 |  | Общение в группе. Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Коммуникативные умения и навыки. Игры на взаимодействие сплочение команды. | 2 | Закрепление полученных знаний       | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа   |
| 23 | 28.02.24 |  | Понятие конфликта, виды конфликтов.  | 2 | Изучение нового материала           | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Итоговое тестирование |
| 24 | 06.03.24 |  | Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.  | 2 | Изучение и закрепление новых знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа   |
| 25 | 13.03.24 |  | Конфликты с  | 2 | Закрепление                         | Актовый                                  |                       |

|    |          |  |   |   |                               |  |                      |
|----|----------|--|---|---|-------------------------------|--|----------------------|
|    |          |  | учителями, их причины и возможности преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности и подростка. |   | полученных знаний             | зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21»         | Тренинг              |
| 26 | 15.03.24 |  | Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.   | 2 | Изучение нового материала     | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Контрольный опрос    |
| 27 | 18.03.24 |  | Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.   | 2 | Изучение нового материала     | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Контрольный опрос    |
| 28 | 19.03.24 |  | Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.   | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа  |
| 29 | 22.03.24 |  | Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.   | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа  |
| 30 | 03.04.24 |  | Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.  | 2 | Изучение нового материала     | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа  |
| 31 | 10.04.24 |  | Классификация игр: командные.   | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическое занятие |
| 32 | 17.04.24 |  | Классификация игр: сюжетно-ролевые  | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическое занятие |

|    |          |  |  |   |                               |  |                             |
|----|----------|--|--|---|-------------------------------|--|-----------------------------|
| 33 | 24.04.24 |  | Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.   | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическое занятие        |
| 34 | 15.05.24 |  | Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. | 2 | Изучение нового материала     | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Практическая работа         |
| 35 | 22.05.24 |  | Формула здоровья. Вредные привычки Игры и упражнения на взаимодействие . Составление «рейтинга» своих вредных привычек.  | 2 | Закрепление полученных знаний | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Защита проекта              |
| 36 | 29.05.24 |  | Подведение итогов за год   | 2 |                               | Актовый зал, нач. школы МБОУ «Лицей №21» | Итоговое тестирование. КТД. |

## 5.2. Материалы для проведения мониторингов оценки

### Тест «Лидер ли я»

На утверждения и вопросы теста ответь «да», «нет» или «не знаю».

Ты терпеть не можешь подчиняться другим.

Тебе не нравится, когда тебя опекают.

Одноклассники уважают тебя, часто интересуются твоим мнением и просят помочь им в сложных ситуациях.

Ты часто критикуешь поступки окружающих.

Если тебе это нужно, ты можешь убедить приятелей в чем угодно.

Тебе легко общаться с самыми разными людьми.

Ты хочешь стать знаменитой.

Ты умеешь самостоятельно справляться с любой ситуацией, не прося ни у кого помощи.

Тебя часто выбирают капитаном в командной игре.

Умеешь ли ты организовать работу других?

Ты рассказываешь своим подругам о себе абсолютно все?

Часто ли одноклассники выполняют твои поручения?

Ты пользуешься доверием старших. Учителя и родители дают тебе ответственные поручения, уверенные в том, что ты их не подведешь.

Ты не раздумывая выполняешь любую просьбу учителей.

Ты не любишь просить помощи у окружающих.

Ты всегда следуешь за модой?

Обычно именно ты являешься заводилой в компании.

Ты часто решаешь проблемы других.

Любишь ли ты привлекать всеобщее внимание?

Ты умеешь быстро принимать решения.

Ты мечтаешь о том, чтобы кто-то о тебе позаботился.

Ты часто сомневаешься в том, что поступила правильно.

Тебе нравится руководить подругами и одноклассниками?

Как ты думаешь, тебя можно назвать напористой?

Ты часто обращаешься за советом к подругам.

Будешь ли ты делать то, что тебе не нравится, если так поступают все?

Обычно ты не считаешь себя виноватой в конфликтах с окружающими.

За каждый ответ «нет» на вопросы 4, 11, 14, 16, 21, 22, 25, 26 и «да» на все остальные вопросы поставь себе 10 баллов.

200– 270 баллов. Надо признать, ты не просто честолюбива, но умеешь добиваться того, что тебе хочется. Ты способна подчинить людей своей воле. Однако возможно, что со временем ты станешь диктатором для своих друзей.

100– 200 баллов. Ты хороший руководитель, умеешь нести ответственность за других людей, проявляешь решительность именно там, где это нуж-

но, но можешь и уступить, если этого требуют обстоятельства. Бываешь и гибкой, и непреклонной. За это тебя ценят и уважают.

Меньше 100 баллов. Тебя нельзя назвать лидером. Может быть, ты кошка, которая гуляла сама по себе, или, наоборот, слишком прислушиваешься к чужому мнению, но руководить коллективом – это совсем не твое.

### **Практическая работа.**

#### А) Упражнение «Мое мнение»

В противоположных сторонах класса закреплены два плаката:

«Дружба в классе не нужна»

«Дружба в классе нужна»

Учащимся предлагается определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос. «Дружба – это ...». Участникам встречи предлагается ответить на вопрос, что значит «дружба», зачем она нужна людям? Все ответы записываются на плакате. Ведущий подводит итог и дает определение понятию «дружба», зачем нужна дружба людям?

**ДРУЖБА** — один из видов личных отношений, индивидуально - избирательна, свободна и основана на взаимной симпатии.

Друзья помогают друг другу бескорыстно, "не в службу, а в дружбу".

**Дружба** — отношение предполагающее верность, взаимопомощь, открытость и доверие.

#### Б) Игровое упражнение «Найди себе подобного».

**Шаг 1.** Участники встают в круг. Ведущий просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Ведущий прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).

**Шаг 2.** Ведущий дает задание детям: найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.

**Шаг 3.** Дети определяют, за какой стол они сядут.

**Шаг 4.** Ведущий обращает внимание детей, что один ученик остался и задает ему вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один, без друзей».

Вопросы для обсуждения:

Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?

Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?

Хотите ли вы помочь миру?

Мы можем помочь миру? Для этого нам нужно всегда помнить о том, хорошем, что в нас есть, использовать это в своей жизни, в своих словах и поступках, дарить хорошее тем, кто рядом с нами. Доверять друг другу. Оказывать помощь и знать, что кто-то нуждается в вас.

### В) Игра «Эстафета пожеланий».

Первый человек каждого ряда получает карандаш. По сигналу ведущего дети передают карандаш на другой конец ряда. Затем карандаш возвращается обратно, но с добрыми пожеланиями к тому, кому мы передаем его.

Трудно было? Почему это произошло? Видимо потому, мы не проявляем наши лучшие качества каждый день. Давайте будем делать это чаще. Тогда мы действительно сможем что-то подарить миру. Мир огромный. Каждый из нас - маленькая частичка земного шара. Если каждая частичка будет чистой и доброй, то на Земле все будет чище.

Мы это сейчас попробуем изобразить наглядно.

### Г) Игра «Мой вклад в дело мира»

Детям раздаются листы белой бумаги. Каждому предложено обвести ладонь и написать свои пожелания, что он хотел бы подарить миру.

В Мире без дружбы и взаимопонимания не прожить. Это должен понимать каждый и идти с этой мыслью по жизни.

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

### **1.Интервью**

Цель: развитие коммуникативных качеств, и умения формулировать и отвечать на вопросы.

Количество участников: весь класс

У каждого члена группы по очереди все желающие берут интервью. Задают вопросы. Каждому задают 5-7 вопросов. Отвечать в любой степени откровенности. А можно и в маске, - будто не про себя.

Варианты вопросов:

Любишь ли ты стихи?

Ваш любимый цвет?

Любите ли Вы смотреть сны?

Какое ваше любимое животное?

Какой ваш любимый фильм? И др.

### **2.Озвучивание**

Цель: воспитание коммуникативных универсальных учебных действий, и умения сотрудничать и находить общие решения.

Количество участников: весь класс.

Одна команда придумывает ситуацию и разыгрывает сюжет, но без слов. Другая команда придумывает текст к данной ситуации и озвучивает персонажи, при этом повторяя жесты, позы. Затем обе команды сопоставляют тексты обеих команд.

Вариант: озвучивание репродукций картин известных художников и т.д.

### **3.«Планета друзей»**

Цель: развитие коммуникативных качеств, умения сотрудничать и умения решать и выходить из ситуаций.

Количество учащихся: весь класс (группы по 4-5 человек).

Учитель предлагает детям объединиться в несколько групп и описывает им игровую ситуацию.

## **ИМИТАЦИОННЫЕ**

### **1.4+4 разговора на краю стола**

Цель: развитие коммуникативных качеств, умение участвовать в процессе дискуссии.

Количество участников: весь

Условия игры: Ученики стоят вокруг нескольких сдвинутых вместе столов. На четырех углах столов лежат стопки по четыре карточки, на каждой из которых написаны слова или предложения («высказывания»). Сверху на стопке лежит пятая карточка, которая прикрывает собой остальные. Эти пятые карточки убираются, и слушатели могут прочитать высказывания на карточке, лежащей сверху.

Ход: ученики обходят столы вокруг и останавливаются около того понятия, к которому они испытывают особое отношение, например, оно связано с событиями в их личной жизни, или они просто хотели бы познакомиться с теми людьми, которые могут что-то сообщить по поводу этого высказывания (мотивы выбора могут быть самые разные).

После того как около высказывания образовались небольшие группы, их членам предлагается поговорить о выбранном ими высказывании (слове или предложении). Когда примерно через 5-8 минут интенсивность разговора снижается, учитель просит учащихся переложить верхнюю карточку вниз

стопки. Ученики вновь идут по кругу вокруг столов. Вокруг новых уже высказываний вновь образуются группы, и вновь происходит разговор. Затем то же самое повторяется еще 2 раза.

Слова и предложения («высказывания») могут подбираться так, чтобы они на каждом следующем круге все ближе подвели учащихся к теме занятия, или так, чтобы они все более интенсифицировали дискуссию по определенной проблеме.

Сюжетно - деловые игры

### **Игра «Журналисты»**

Сначала объявляется название и тематическая особенность журнала. Среди учащихся класса выбирается главный редактор. Он может быть назначен или определен путем голосования всех членов коллектива.

Также нужно рассказать детям о том, что в редакции журнала существуют несколько тематических отделов и объяснить особенности работы каждого из них. Школьники должны подумать, в каком отделе им будет интереснее работать. Распределение по отделам можно также провести в виде полноценной ролевой игры, когда детям нужно написать заявление на работу, пройти собеседование и получить приказ о назначении.

После выполнения всех организационных моментов необходимо приступить к имитации работы редакции. Детям предлагается тема выпуска и каждый отдел должен подготовить материал и подать его в печать. Обязательно должна быть выбрана редколлегия, которая будет проверять соответствие материала теме и требованиям по оформлению.

Результатом проведения такой игры должен стать выпуск печатной продукции. Предлагая детям такую игру, стоит подумать о ее практической значимости. Поэтому тема выпуска должна быть подобрана в соответствии с изучаемой темой на уроках или внеурочном занятии. Изготовленный журнал должен быть использован на итоговом коллективном мероприятии. Причем, недостаточно просто его показать, нужно просмотреть и проанализировать каждую страницу. В конце следует поблагодарить всех работников редакции и, возможно, «выплатить» им зарплату.

Тематика подобных игр очень разнообразна. Можно предложить детям поработать на кондитерской фабрике, в пиццерии, в парикмахерской, в магазине, поликлинике или на почте. С помощью данных игр школьники поймут особенности каждой профессии.