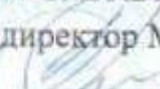


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»
 И.А. Первенкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Логика»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ягина И.В.,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024г

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: cn=RU, ou=Директор, o=МБОУ "Лицей №21",
cn=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=kursklyceum21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:55:11+0300'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объем программы.....	7
1.3 Цель программы.....	7
1.4 Задачи программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	8
1.6 Содержание программы.....	9
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	10
2.1 Календарно-учебный график.....	10
2.2 Учебный план.....	11
2.3 Оценочные материалы.....	11
2.4 Формы аттестации.....	11
2.5 Методическое обеспечение программы.....	12
2.6 Условия реализации программы.....	15
3. «Рабочая программа воспитания».....	16
4. «Календарный план воспитательной работы».....	21
5. «Список литературы».....	21
6. «Приложения».....	23
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	23
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	30

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Для успешного обучения в школе умение логически мыслить и рассуждать играет большую роль. Учителя отмечают, что тот обучающийся, у которого хорошо развито логическое мышление, легче одноклассников понимает учебный материал, содержательнее осваивает новые правила, быстрее и успешнее справляется с заданиями по математике, русскому языку. А неумение логически мыслить приводит к снижению успеваемости и отставанию в учебе. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должна помочь данная программа.

Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать. Чем раньше начать развивать логику у детей младшего школьного возраста, тем легче будет проходить процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене школы.

Программа «Мир логики» предназначена для всех детей, а не только математически одаренных. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему

усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Программа даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления.

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать программа «Мир логики». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этой программы.

Занятия по программе способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранной программе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на детей, интересующихся математикой и готовых к интенсивным продуктивным занятиям.

В ходе одного занятия развиваются различные качества и умения. Темы и виды занятий в течение года чередуются.

Индивидуальный подход: в ходе занятий дети могут получать различные материалы на одну и ту же тему в зависимости от уровня подготовки и скорости освоения материала.

Занятия являются в значительной степени независимыми. Это позволяет включиться в работу детям, пропустившим отдельные занятия, а также новым обучающимся в случае добора в группы на промежуточных уровнях обучения.

Проектные работы, тематика которых включена в программу, позволяют сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также способствуют развитию творческих способностей личности.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся 7-8 лет «Мир логики» предназначена для развития творческого воображения посредством математических представлений, познавательных способностей, формирование интеллектуальной культуры младших школьников, формирования познавательного интереса к математике.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю из расчета 1 академическому часу. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятие проводится в группе, представляющей объединение, состоит из 12 обучающихся 7-8 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

1.3 Цель программы

Развитие вычислительных навыков математического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии, находить закономерности), умение ориентироваться в незнакомой ситуации; формировать способность детей ставить перед собой цель, самостоятельно находить способы ее достижения и преодолевать затруднения; познакомить детей в доступной для их возраста форме с различными математическими конструкциями, основами научного метода.

1.4 Задачи программы

1. Образовательные:
 - обучать приемам поисковой и творческой деятельности;
 - формировать и развивать общие приемы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) ;
 - формировать графические умения и навыки как средства развития пространственного мышления;
 - научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.
 - Обучать ребёнка доступным ему видам моделирования и формировать на этой основе начальные геометрические понятия и представления;
2. Воспитательные:
 - воспитывать навыки самостоятельного поиска путей решения задач;
 - воспитывать представления о том, что мыслительная деятельность интересна и увлекательна;
 - воспитывать стремление к приобретению новых знаний

3. Развивающие:

- развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим;
- развивать способности к самоконтролю и аккуратности.

1.5 Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

1.6 Содержание программы

Программа «Логика» (72 часа) включает:

Развитие внимания – 24 ч.

Теоретический компонент (8 ч.) Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Иероглифическая система древних египтян. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Состав предметов. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Найди отличия. Любопытные свойства чисел.

Практический компонент (16 ч.) Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел. Классификация по какому-то признаку. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Сравнение предметов по признакам. Римские цифры. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Действия предметов. Игра «Кто так делает?». Комбинаторика. Перестановки, размещения. Задачи-шутки. Функциональные признаки предметов.

Развитие мышления – 16 ч.

Теоретический компонент (6 ч.) Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логическая операция. Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Решение логических задач и задач-шуток.

Практический компонент (10 ч.) Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Симметрия. Симметричные фигуры. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка. Решение логических и творческо-поисковых задач. Результат действия предметов. Обратные действия.

Развитие памяти – 20 ч.

Теоретический компонент (4 ч.) Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Тренировка зрительной памяти. Множество. Элементы множества.

Практический компонент (16 ч.) Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Порядок действий, последовательность событий. Комбинаторика. Размещение, сочетание. Составление загадок, чайнвордов. Множество. Элементы множества. Тренировка зрительной памяти. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).

Развитие воображения – 12 ч.

Теоретический компонент (2 ч.) Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи.

Практический компонент (10 ч.) Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие быстроты реакции. Инсценирование математической задачи. Итоговый тест.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	Очный, 1 час 2 раза в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.2025)	20-31 мая 2025 г.

2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	Очный, 1 час 2 раза в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.2025)	20-31 мая 2025 г.
---	----	-------	------------	------------	----	----	----	---------------------------------	---	-------------------

2.2 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теорети ческий компо нт	Практичес кий компонент	
I	Развитие внимания	24	8	16	Творческие работы, Тематические олимпиады
II	Развитие мышления	16	6	10	Творческие работы, Проекты
III	Развитие памяти	20	4	16	Тематические турниры, Творческие работы
IV	Развитие воображения	12	2	6	Выставка творческих работ
	Итого	72	20	52	

2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями, образцы изделия, изготовленные по схеме.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала. Решение дидактических карточек с заданиями развивающего характера. Творческие и практические работы.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Форма итогового контроля - подготовка и защита индивидуальных проектов, участие в различных тематических олимпиадах и конкурсах. По итогам конкурса лучшим участникам может выдаваться диплом.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха,приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельныйпоиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация обучающихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы узоров, готовые изделия.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса обучающихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	Развитие внимания	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2009
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел	Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2011
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков.	Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2009 Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014

II	Развитие мышления	
4	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка.	Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014 Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014
5	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Решение логических задач и задач-шуток.	Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
6	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Результат действия предметов.	Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону, 2010г.
7	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Обратные действия.	Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Ярославль. Академия развития. 2010 г.
III	Развитие памяти	
8	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 2000 г.
9	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы. /Лихтарников Л. М. – СПб.: Лань,МИК, 2002 г.

10	Тренировка зрительной памяти. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 2001 г..
IV	Развитие воображения	
11	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи.	600 игровых задач для развития логического мышления детей. /Зак А.З. //Ярославль: "Академия развития", 2000 г..
12	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
13	Развитие быстроты реакции. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
	Итоговое занятие	

2.6 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, приобретенные самими обучающимися или имеющиеся у педагога (карточки с заданиями, раздаточный материал);

- учебно-наглядные пособия: контрольно-измерительные материалы, карточки, пособия, книги.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование (в 1994 году закончила факультет Курского государственного университета по специальности «Педагогика и методика начального образования»). Непрерывный стаж работы по специальности – 35 лет. Учитель первой квалификационной категории.

Информационное обеспечение

1. <http://www.umk-garmoniya.ru/matemat/electron-log-1-2/met-log-1-2.pdf>
http://nachalka.com/cd_2
2. <https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-zakonomernost-chisel/> - «Виды закономерностей»
3. <https://shkolnaiapora.ru/> - «Закономерности в числах»
4. <https://logiclike.com/math-logic/zakonomernosti> - задачи на поиск закономерностей
5. <https://nazva.net/951> - логические задачи, головоломки
6. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kombinatorika-dlya-klasa-k-yneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061703.html> - презентация «Логические игры»
7. <https://uchitelya.com/matematika/46017-prezentaciya-kombinatornye-zadachi-kombinatorika.html> - презентация «Комбинаторные задачи»
8. <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/matematicheskie-fokusy-dlja-detei-nachalnyh-klasov.html> - математические фокусы для детей
9. <https://alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/matematicheskie-golovolomki-dlja-2-3-klasa-s-otvetami.html> - математические головоломки для детей
10. <https://childdevelop.info/worksheets/tag-math-mathpuzzle-sortpop/> - головоломки для 7-8 л
11. <https://ped-kopilka.ru/photos/1166> - лабиринты для 7-8 л
12. <https://mentalar.ru/matematicheskie-labirinty/> - математические лабиринты

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования

Таблица 4

<p align="center">Гражданско-патриотическое воспитание</p>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p align="center">Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21»
на 2024-2025 учебный год»**

Таблица 5

Основные общелицейские дела			
Общелицейский фестиваль искусств «Минута славы»	Очная форма проведения	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Предметно-пространственная среда			
Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню города	Очная форма проведения	3-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагоги ХЭЦ, старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Фотовыставка «Папа может...»	Очная форма проведения	1-я неделя октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители 1-4 кл
Лекторский час «Курск-город воинской славы»	Очная форма проведения	1-я неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл
Благотворительная ярмарка «Спешите делать добрые дела»	Очная форма проведения	1-я неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл, старшая вожатая

«Список литературы»

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005.
3. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
4. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.

5. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2012.

Список рекомендованной литературы для обучающихся

1. Берков, В. Ф. Логика. Учебное пособие / В.Ф. Берков. - М.: ТетраСистемс, 2014. - 208 с.
2. Берков, В. Ф. Логика. Учебное пособие для высших учебных заведений / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич. - М.: ТетраСистемс, 2014. - 480 с.
3. Вечканов, В. Э. Шпаргалка по логике / В.Э. Вечканов. - М.: Аллель, 2016. - 202 с.
4. Гетманова, А. Д. Логика / А.Д. Гетманова. - М.: КноРус, 2014. - 240 с.
5. Гетманова, А. Д. Логика для юристов. Учебное пособие / А.Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2015. - 384 с.
6. Гетманова, А.Д. ЛОГИКА (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ) / А.Д. Гетманова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 240 с.
7. Иванов, Е. И. Логика / Е.И. Иванов. - М.: БЕК, 2016. - 368 с.
8. Ивин, А. А. Логика. Учебник / А.А. Ивин. - М.: Гардарики, 2017. - 352 с.
9. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации / Ю.В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 288 с.
10. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации. Учебник / Ю.В. Ивлев. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.
11. Ивлев, Ю.В. Логика для юристов. Учебник / Ю.В. Ивлев. - М.: Проспект, 2016. - 543 с.
12. Кириллов, В. И. Логика. Учебник / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - М.: Проспект, 2016. - 240 с.

Список литературы для родителей:

1. Кириллов, В. И. Логика. Учебник / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - Москва: Огни, 2013. - 272 с.
2. Кириллова, В. И. Упражнения по логике. Учебное пособие / В.И. Кириллова, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
3. Краткий курс по логике. Учебное пособие. - М.: Окей-книга, 2016. - 128 с.
4. Кузина, Е. Б. Лекции по теории аргументации / Е.Б. Кузина. - М.: МГУ, 2014. - 136 с.
5. Лаврикова, И. Н. Логика. Учимся решать / И.Н. Лаврикова. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 208 с.
6. Логика и риторика. Хрестоматия. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 624 с.

«Приложения»

Приложение 1

6.1 Календарно-тематическое планирование

Группа № 1

Таблица 6

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	2	Беседа	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
2.	Как работать с условием задачи?	2	Практикум-игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
3.	Поиск и составление плана решения задачи	2	Изучение нового материала	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
4.	Задачи на планирование действий	2	теоретическое занятие, видеоматериал	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
5.	Логическая задача-это.... Логические задачи с сюжетом	2	теоретическое занятие кейс-технология	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
6.	Задачи-смекалки Римские цифры	2	занятие-практикум игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
7.	Задачи, решаемые с конца и задачи с промежутками	2	занятие-практикум игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
8.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно	2	Игра-соревнование	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
9.	Логические игры	2	занятие-практикум игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»

10.	Задачи с геометрическим содержанием	2	занятие-практикум игра-путешествие	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
11.	Игротека: «Лучше всех»	2	занятие-практикум игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
12.	Геометрия и не только. Множество точек. Фигуры.	2	Теоретическое занятие	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
13.	Преобразования фигур на плоскости.	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
14.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Симметрия. Симметричные фигуры	2	Решение веселых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
15.	Соединение и пересечение фигур	2	Решение веселых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
16.	Задачи на разрезание фигур	2	Теоретическое занятие	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
17.	Вычисление площади фигур	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
18.	Куб. Параллелепипед	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
19.	Объём и поверхность	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
20.	Решение задач с использованием «Уникуба»	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
21.	Конструирование предметов из геометрических фигур (горох и зубочистки)	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»

22.	Игротека: «Самый умный»	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
23.	Множество как неопределяемое понятие. Изображение множеств на кругах Эйлера	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
24.	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами (круги Эйлера)	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
25.	Задачи, решаемые с помощью графов	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
26.	Задача на упорядочивание множеств	2	Теоретическое занятие	
27.	Задачи, связанные со временем.	2	конструирование	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
28.	Задачи, связанные со временем.	2	конструирование	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
29.	Задачи на движение.	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
30.	Задачи на движение.	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
31.	Задачи на уравнивание данных.	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
32.	Правдолюбцы и лгуны.	2	теоретическое занятие занятие-практикум	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
33.	Решение более сложных логических задач.	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»

34.	Игротека: «Гонка за лидером»	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
35.	Развитие быстроты реакции. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
36.	Развитие быстроты реакции. Инсценирование математической задачи Итоговый тест.	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»

Группа № 2

Таблица 7

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	2	Беседа	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
2.	Как работать с условием задачи?	2	Практикум-игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
3.	Поиск и составление плана решения задачи	2	Изучение нового материала	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
4.	Задачи на планирование действий	2	теоретическое занятие, видеоматериал	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
5.	Логическая задача-это.... Логические задачи с сюжетом	2	теоретическое занятие кейс-технология	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
6.	Задачи-смекалки Римские цифры	2	занятие-практикум игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
7.	Задачи, решаемые с конца и задачи с промежутками	2	занятие-практикум игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»

8.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно	2	Игра-соревнование	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
9.	Логические игры	2	занятие-практикум игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
10.	Задачи с геометрическим содержанием	2	занятие-практикум игра-путешествие	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
11.	Игротека: «Лучше всех»	2	занятие-практикум игра	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
12.	Геометрия и не только. Множество точек. Фигуры.	2	Теоретическое занятие	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
13.	Преобразования фигур на плоскости.	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
14.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Симметрия. Симметричные фигуры	2	Решение веселых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
15.	Соединение и пересечение фигур	2	Решение веселых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
16.	Задачи на разрезание фигур	2	Теоретическое занятие	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
17.	Вычисление площади фигур	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
18.	Куб. Параллелепипед	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»

19.	Объём и поверхность	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
20.	Решение задач с использованием «Уникуба»	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
21.	Конструирование предметов из геометрических фигур (горох и зубочистки)	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
22.	Игротека: «Самый умный»	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
23.	Множество как неопределяемое понятие. Изображение множеств на кругах Эйлера	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
24.	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами (круги Эйлера)	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
25.	Задачи, решаемые с помощью графов	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
26.	Задача на упорядочивание множеств	2	Теоретическое занятие	
27.	Задачи, связанные со временем.	2	конструирование	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
28.	Задачи, связанные со временем.	2	конструирование	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
29.	Задачи на движение.	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
30.	Задачи на движение.	2	занятие-практикум задачи-шутки	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
31.	Задачи на уравнивание	2	занятие-практикум	Каб. № 10 МБОУ

	данных.		задачи-шутки	«Лицей №21»
32.	Правдолюбцы и лгуны.	2	теоретическое занятие занятие- практикум	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
33.	Решение более сложных логических задач.	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
34.	Игротека: «Гонка за лидером»	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
35.	Развитие быстроты реакции. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки.	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»
36.	Развитие быстроты реакции. Инсценирование математической задачи Итоговый тест.	2	решение весёлых задач	Каб. № 10 МБОУ «Лицей №21»

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Входной тест №1

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка
шиповник
- Клен ландыш
смородина
- Береза колокольчик сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические
фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____ ;
 _____ ;
 _____ .

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши

ответ:

_____ .

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____ .

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

а) _____

а) _____

б) _____

б) _____

в) _____

в) _____

г) _____

г) _____ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) _____;

б) _____;

в) _____ .

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____ .

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

б) 8, 17, 24, 32, 2;

в) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

а) _____;

b) _____;

c) _____.

3. Укажи родовое понятие:

- Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- Пятиугольник, круг, квадрат;
- Пчела, муха, бабочка;
- Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

IV. _____

V. _____

VI. _____

VII. _____.

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.