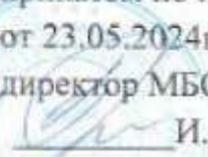


Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от 23.05.2024г. № 336  
директор МБОУ «Лицей № 21»  
  
И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«МИР ЛОГИКИ»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:  
Рубцова Г.И.  
Мотина Н.П.,  
педагоги дополнительного образования

г .Курск, 2024г

## Оглавление:

<b>1. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>2</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Цель программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Задачи программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Планируемые результаты.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
<b>2. «Комплекс организационно – педагогических условий»....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Календарно-учебный график.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Оценочные материалы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Формы аттестации.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5 Условия реализации программы.....</b>	<b>14</b>
<b>3. «Рабочая программа воспитания».....</b>	<b>15</b>
<b>4. «Список литературы».....</b>	<b>21</b>
<b>5. «Приложения».....</b>	<b>22</b>
<b>5.1 Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>22</b>
<b>5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....</b>	<b>30</b>

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;

- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» приказ №430 от 26.05.2023г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Для успешного обучения в школе умение логически мыслить и рассуждать играет большую роль. Учителя отмечают, что тот ученик, у которого хорошо развито логическое мышление, легче одноклассников понимает учебный материал, содержательнее осваивает новые правила, быстрее и успешнее справляется с заданиями по математике, русскому языку. А неумение логически мыслить приводит к снижению успеваемости и отставанию в учебе. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должен помочь данный курс.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Чем раньше начать развивать логику у детей младшего школьного возраста, тем легче будет проходить процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене школы.

Программа «Мир логики» — это курс, предназначенный для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Мир логики». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами

мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия данного курса способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

#### Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на детей, интересующихся математикой и готовых к интенсивным продуктивным занятиям.

В ходе одного занятия развиваются различные качества и умения. Темы и виды занятий в течение года чередуются.

Индивидуальный подход: в ходе занятий дети могут получать различные материалы на одну и ту же тему в зависимости от уровня подготовки и скорости освоения материала.

Занятия являются в значительной степени независимыми. Это позволяет включиться в работу детям, пропустившим отдельные занятия, а также новым обучающимся в случае добора в группы на промежуточных уровнях обучения.

Проектные работы, тематика которых включена в программу, позволяют сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также способствуют развитию творческих способностей личности.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся 9-10 лет «Мир логики» предназначена для развития творческого воображения посредством математических представлений, познавательных способностей, формирование интеллектуальной культуры младших школьников, формирования познавательного интереса к математике.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 34 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета 1 академический час. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятие проводится в группе, представляющей объединение, состоит из 12 обучающихся.

## Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

### **1.2 Цель и задачи программы**

#### Цель программы.

развитие вычислительных навыков математического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии, находить закономерности), умение ориентироваться в незнакомой ситуации; формировать способность детей ставить перед собой цель, самостоятельно находить способы ее достижения и преодолевать затруднения; познакомить детей в доступной для их возраста форме с различными математическими конструкциями, основами научного метода.

### **1.3 Задачи программы.**

1. Образовательные:
  - обучать приемам поисковой и творческой деятельности;
  - формировать и развивать общие приемы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) ;
  - формировать графические умения и навыки как средства развития пространственного мышления;
  - научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.
  - Обучать ребёнка доступным ему видам моделирования и формировать на этой основе начальные геометрические понятия и представления;
2. Воспитательные:
  - воспитывать навыки самостоятельного поиска путей решения задач;
  - воспитывать представления о том, что мыслительная деятельность интересна и увлекательна;
  - воспитывать стремление к приобретению новых знаний
3. Развивающие:
  - развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим;
  - развивать способности к самоконтролю и аккуратности.

### **1.4. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты** включают:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## 1.5.Содержание программы «Учебный план»

Таблица 1

№ п/ п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Развитие внимания	10	3	7	Творческие работы, Тематические олимпиады
II	Развитие мышления	10	2	8	Творческие работы, Проекты
III	Развитие памяти	10	2	8	Тематические турниры, Творческие работы
IV	Развитие воображения	6	3	3	Выставка творческих работ
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### Содержание учебного плана

Программа «Мир логики» (36 часов) включает:

#### **Развитие внимания – 10 ч.**

**Теория** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Причинно-следственные цепочки. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке. Развитие умения решать нестандартные задачи. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.

**Практика** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Путешествие в страну «Воображалию». Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в окружающем мире. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. Понятие о графах. Решение задач с помощью графов.

#### **Развитие мышления – 10 ч.**

**Теория** Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать

нестандартные задачи. Язык и логика. Пословицы.

**Практика** Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Классификация. Язык и логика. Фразеологизмы. Образность и меткость речи. Речевые ошибки. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические связки «или», «и». Развитие умения решать нестандартные задачи. Логическая связка «если ..., то». Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические возможности. Ситуативная связь между понятиями.

#### **Развитие памяти – 10 ч.**

**Теория** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток

**Практика** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Симметрия. Симметричные фигуры. Координатная сетка. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Составление загадок, чайнвордов. Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).

#### **Развитие воображения – 6 ч.**

**Теория** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Графы. Задание по перекладыванию спичек. Решение задач с использованием понятий о множествах.

**Практика** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Действия предметов. Игра «Кто так делает?». Ребусы. Итоговый тест.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Табл.2 «Календарный учебный график»

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
-------	--------	----------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1	№1	1, №4	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.23, 30.12.24- 08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25-01.05.25, 02.05.25-09.05.25)	20-31 мая 2025г.
---	----	-------	------------	------------	----	----	----	--------------------------------	---	------------------

## 2.2 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями, образцы изделия, изготовленные по схеме.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала. Решение дидактических карточек с заданиями развивающего характера. Творческие и практические работы.

## 2.3 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Форма итогового контроля - подготовка и защита индивидуальных проектов, участие в различных тематических олимпиадах и конкурсах. По итогам конкурса лучшим участникам может выдаваться диплом.

## 2.4 Методическое обеспечение программы

### Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

### Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха,приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельныйпоиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы узоров, готовые изделия.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала черезсамостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

**Дидактические материалы**

Табл.3 «Дидактические материалы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы

<b>I</b>	<b>Развитие внимания</b>	
<b>1</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2009
<b>2</b>	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел	Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2011
<b>3</b>	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков.	Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2009 Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014
<b>II</b>	<b>Развитие мышления</b>	
<b>4</b>	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка.	Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014 Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014
<b>5</b>	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Решение логических задач и задач-шуток.	Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.

6	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Результат действия предметов.	Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону, 2010г.
7	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Обратные действия.	Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Ярославль. Академия развития. 2010 г.
<b>III</b>	<b>Развитие памяти</b>	
8	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
9	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы. /Лихтарников Л. М. – СПб.: Лань,МИК, 1996
10	Тренировка зрительной памяти. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
<b>IV</b>	<b>Развитие воображения</b>	
11	Развитие пространственного воображения.	600 игровых задач для развития логического мышления детей. /Зак А.З. //Ярославль: "Академия

	Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи.	развития";, 1998.
12	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
13	Развитие скорости реакции. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
	Итоговое занятие	

## 2.5. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, приобретенные самими учениками или имеющиеся у педагога (карточки с заданиями, раздаточный материал);
- учебно-наглядные пособия: контрольно-измерительные материалы, карточки, пособия, книги.

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование (в 2002 году закончила факультет Курского государственного университета по специальности «Педагогика и методика начального образования»). Непрерывный стаж работы по специальности – 28 лет. Учитель первой квалификационной категории.

## Информационное обеспечение

1. <http://www.umk-garmoniya.ru/matemat/electron-log-1-2/met-log-1-2.pdf>  
[http://nachalka.com/cd\\_2](http://nachalka.com/cd_2)
2. <https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-zakonomernost-chisel/> - «Виды закономерностей»
3. <https://shkolnaiapora.ru/> - «Закономерности в числах»
4. <https://logiclike.com/math-logic/zakonomernosti> - задачи на поиск закономерностей
5. <https://nazva.net/951> - логические задачи, головоломки
6. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kombinatorika-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061703.html> - презентация «Логические игры»
7. <https://uchitelya.com/matematika/46017-prezentaciya-kombinatornye-zadachi-kombinatorika.html> - презентация «Комбинаторные задачи»
8. <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/matematicheskie-fokusy-dlja-detei-nachalnyh-klasov.html> - математические фокусы для детей
9. <https://alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/matematicheskie-golovolomki-dlja-2-3-klasa-s-otvetami.html> - математические головоломки для детей
10. <https://childdevelop.info/worksheets/tag-kl3-math-mathpuzzle-sortpop/> - головоломки для 3 кл
11. <https://ped-kopilka.ru/photos/1166> - лабиринты для 4 кл
12. <https://mentalar.ru/matematicheskie-labirinty/> - математические лабиринты

### **«Рабочая программа воспитания»**

#### Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования

Табл.4 «Целевые ориентиры»

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p align="center"><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p align="center"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p align="center"><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p align="center"><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>

## Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»

Основные общелицейские дела			
Общелицейский фестиваль искусств «Минута славы»	Очная форма проведения	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Предметно-пространственная среда			
Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню города	Очная форма проведения	3-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагоги ХЭЦ, старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Фотовыставка «Папа может...»	Очная форма проведения	1-я неделя октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители 1-4 кл
Лекторский час «Курск-город воинской славы»	Очная форма проведения	1-я неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл
Благотворительная ярмарка «Спешите делать добрые дела»	Очная форма проведения	1-я неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл, старшая вожатая

## « Список литературы»

### Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005.
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
8. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2012.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2009
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014
11. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014 8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014

### Список рекомендованной литературы для учащихся

1. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. /Зак А.З. //Ярославль: «Академия развития», 2000.
2. Занимательные логические задачи. /Лихтарников Л.М. //Для учащихся начальной школы. – СПб.: «Лань», «Мик», 2000

3. 800 новых логических и математических головоломок. /Сухин И.Г. – СПб.: Альфа, 2000.
4. АСТПРЕСС, 2000. – 96 с. – («Знаменитые головоломки мира»).
5. Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы. /Лихтарников Л. М. – СПб.: Лань, МИК, 2000
6. Пять минут на размышление: Занимательные задачи, игры со спичками, домино, головоломки, забавы. – Минск: Университетское, 2000
7. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
8. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону, 2010г.
10. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Ярославль. Академия развития. 2010 г.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва. «Рост», 2015

## «Приложения»

### 5.1 Календарно-тематическое планирование

#### Группа № 1

Табл.6

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.24		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	теоретическое занятие, игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Контрольный опрос
2.	09.09.24		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Путешествие в страну «Воображанию»	1	Решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
3.	16.09.24		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Причинно-следственные цепочки.	1	теоретическое занятие, викторина	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
4.	23.09.24		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика	1	занятие-практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			в окружающем мире.				
5.	30.09.24		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в окружающем мире.	1	занятие-практикум игра-соревнование	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
6.	07.10.24		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке	1	занятие-практикум игра-викторина	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
7.	14.10.24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке.	1	занятие-практикум игра-соревнование	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
8.	21.10.24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	1	Занятие-практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			задачи. Комбинаторика Решение задач с помощью таблиц.				
9.	28.10.24		Тренировка внимания. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Понятие о графах.	1	занятие- практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
10.	11.11.24		Тренировка внимания. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Комбинаторика Решение задач с помощью графов.	1	занятие- практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
11.	18.11.24		Развитие быстроты реакции. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Теоретическое занятие- практикум	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
12.	25.11.24		Развитие быстроты реакции. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие	1	Занятие- практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			умения решать нестандартные задачи. Классификация				
13.	02.12.24		Развитие быстроты реакции. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Фразеологизмы	1	Занятие- практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
14.	09.12.24		Развитие быстроты реакции. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	Занятие- практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15.	16.12.24		Развитие быстроты реакции. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Речевые ошибки.	1	Занятие- практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

16.	23.12.24		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Пословицы	1	занятие-практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
17.	13.01.25		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические связки «или», «и»	1	Занятие-практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
18.	20.01.25		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логическая связка «если ..., то»	1	Занятие-практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
19.	27.01.25		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические возможности.	1	Занятие-практикум викторина	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
20.	03.02.25		Развитие логического	1	Занятие-практикум	Каб. № 12 МБОУ	Практическая

			мышления. Обучение поиску закономерно стей. Развитие умения решать нестандартн ые задачи. Ситуативная связь между понятиями		решение веселых задач	«Лицей №21»	работа
21.	10.02.25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Анаграммы	1	Теоретическое занятие занятие- практикум	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
22.	17.02.25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Симметрия. Симметричные фигуры.	1	занятие- практикум кейс- технология	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
23.	24.02.25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Координатная сетка.	1	Занятие- практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
24.	03.03.25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствов	1	Занятие- практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математически отношения, замаскированны е в виде задач-шуток.				
25.	10.03.25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математически отношения, замаскированны е в виде задач-шуток	1	Теоретическое занятие занятие- практикум		Практическая работа
26.	17.03.25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление загадок, чайнвордов	1	Занятие- практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
27.	24.04.25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	1	занятие- практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			задачи. Множество. Элементы множества.				
28.	31.03.25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Способы задания множества.	1	занятие- практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
29.	07.04.25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Сравнение множеств.	1	занятие- практикум решение веселых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
30.	14.04.25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность	1	Занятие- практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
31.	21.04.25		Совершенствов ание воображения.	1	Теоретическое занятие занятие-	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			Развитие наглядно-образного мышления. Графы. Задание по перекладыванию спичек. Решение задач с использованием понятий о множествах		практикум		
32.	28.04.25		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	Занятие-практикум игра	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
33.	05.05.25		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	занятие-практикум решение весёлых задач	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
34.	12.05.25		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. <b>Итоговый тест.</b>	1	занятие-практикум составление ребусов	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35.	19.05.25		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	занятие-практикум составление ребусов	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
36.	26.05.25		Совершенствование воображения.	1	занятие-практикум	Каб. № 12 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа

			<b>Итоговый тест.</b>		составление ребусов		
--	--	--	-----------------------	--	---------------------	--	--

## 5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

### Входной тест №1

- 1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ..., ... .**
- 2. Назови одним словом, исключив лишнее.**
  - Злость, радость, восторг - ... .
  - Пингвин, журавль, верблюд - ... .
  - Тюмень, Киев, Москва - ... .
  - Желудок, позвоночник, череп - ... .
- 3. Сравнение.**  
Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

#### 4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

#### 5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умный, кисленький, ... .

#### 6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Б - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

### Тест «Отношения между понятиями»

- 1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

\_\_\_\_\_

*Дятел – птица*

Учитель – ...

Часы – ...

\_\_\_\_\_

*Улыбнулся – нахмурился*

Упрямый – ...

Заболел – ...

\_\_\_\_\_

*Книга – страница*

Здание – ...

Рассказ – ...

---

Чай – кофе  
Ручка – ...  
Землетрясение – ...

---

Кровь – кислород  
Яблоко - ...  
Овца - ...

---

Ноябрь – декабрь  
Утро - ...  
1/7 - ...

---

Грубость – обида  
Шутка - ...  
Дождь - ...

**2. Напиши аналогичную пару:**

Стол – мебель  
Китай - ...  
Машина – кузов  
Паровоз - ...  
Глаза – картина  
Уши - ...  
Широкий – бескрайний  
Безмянный - ...  
Лето – июль  
Рубашка - ...

**3. Выполни аналогичное задание.**

А) Лук – связка лука.

сыр - ...	чай - ...
бензин - ...	песок - ...
суп - ...	клей - ...
молоко - ...	

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

### Тест «Язык и логика»

- **Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.**
- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.
- **Закончи фразеологизмы:**
- Ни к селу, ... .
- В час по ... .
- Как снег ... .
- Совать нос ... .
- ... из мухи ... .
- **Продолжи пословицы.**
- Январь – году начало, зиме ... .
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек ... .
- Крепкую дружбу ... .
- Мал золотник, да ... .
- **Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**
- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.
- **Объясни смысл следующих фразеологизмов:**
- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.
- **Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**
- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.
- **У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**
- Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.
- **Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**
- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни ... .
- Живет щегол здесь – первый ... .

- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

### Тест «Языковая логика»

**1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| • дом     | бабочка   |
| • книга   | лекарство |
| • класс   | дорога    |
| • аппетит | взгляд    |
| • лето    | кресло    |

**2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

*Хлеб – ручка.*

а) ...                      б) ...

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду.            | В мгновение ока.           |
| • Передохнуть.              | Пока еще не поздно.        |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске.     | В два счета.               |

**3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

**4. Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга - ... .
- Заячья душа - ... .
- Волчьи законы - ... .

**5. Найди синонимы и подчеркни их.**

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

**6. Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги ( ... ) часть дерева.
- Древнее оружие ( ... ) овощ.
- Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.

**7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

**8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
- \_\_\_\_\_ характер, перстень.
- \_\_\_\_\_ нервы, труба.
- \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.

**9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К

СНИНЕТ  
ОЖИВТ  
ЛУФОБТ

### Конкурс эрудитов

**1. Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

**2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

**3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

**4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**

- |            |       |
|------------|-------|
| • Ночь     | Сокол |
| • Вода     | Леса  |
| • Горы     | Поле  |
| • Солнышко | Реки  |

**5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.**

**6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**

**7. Вставь на свое место ( изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

**8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы).**

**Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза

У моего окна.

И прихоть мороза

Разубрана она.

Как гроздья винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы  
Стряхнут красу ветвей.

**9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

О ЗА Р

А Л И Ф К А

**10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:**

*Квадрат – куб;*

*d) Жара – зной;*

*Треугольник - ...;*

*Смелый - ...;*

*Дуб – дерево;*

*e) Дерево – ствол;*

*Стакан - ...;*

*Человек - ...;*

*Река – озеро;*

*f) Молоко – сыр;*

*Яблоко - ...;*

*... - печенье.*

**11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.