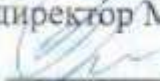


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»
 И.А. Первенкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Пресс - центр»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Вараева Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: С=RU, OU=Директор, O=
МБОУ "Лицей №21",
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=kursklyceum21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
06:55:11+0300'

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Объем программы.....	7
1.3. Цель программы.....	7
1.4. Задачи программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	8
1.6. Содержание программы.....	11
2. «Комплекс организационно – педагогических условий»....	12
2.1 Календарно-учебный график.....	12
2.2 Учебный план.....	13
2.2 Оценочные материалы.....	13
2.3 Формы аттестации.....	14
2.4 Методическое обеспечение программы.....	14
2.5 Условия реализации программы.....	17
3. «Рабочая программа воспитания».....	17
4. «Календарный план воспитательной работы».....	21
5. «Список литературы».....	22
6. «Приложения».....	24
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	24
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	32

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 1-22-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Общая характеристика программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пресс-центр» направлена на углубление и расширение знаний обучающихся, решение творческих задач по журналистике.

В условиях информационного общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности обучающихся, поэтому особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;
- владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать:

- степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их;
- понимание духовного саморазвития и самореализации человека;
- способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьного пресс-центра, где проходит

изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия.

Актуальность программы связана с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков. Коммуникативная направленность обучения даёт обучающимся возможность общаться в процессе работы редакции, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать индивидуально и в коллективе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пресс-центр» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования РФ способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Таким образом, актуальность программы обусловлена:

- целями и задачами, представленными в приоритетных программных документах развития дополнительного образования о развитии и формировании у обучающихся творческих способностей, удовлетворении индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, формировании общей культуры на основе творческой созидательной деятельности в социуме, профессиональной ориентации, социализации и личностного становления детей и подростков;
- обогащением содержания на основе предметных и метапредметных компетенций в области формирования современного уровня культуры, развитием креативного мышления и реализацией творческого потенциала,
- актуализацией субъектного опыта, возможностью личностного самоопределения и самореализации обучающихся в процессе формирования общей культуры, ориентацией в политических, социальных, правовых реалиях жизни общества.

Новизна (особенности программы). Отличительные характеристики данной программы от уже существующих прослеживаются в содержании учебного материала, в формах и методах работы, которые выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Новизна программы заключается в использовании современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: проектная деятельность, групповые

тренинги, развитие критического мышления, проблемное обучение, наставничество старших над младшими, экскурсионная практика.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Данная программа разработана для обучающихся 12-17 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста.

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм).

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв 10 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, лекций, консультаций, практических упражнений, тренингов и мастер-классов.

Наполняемость учебной группы – 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Объём программы – 72 часа.

1.3 Цель программы

Создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

1.4 Задачи программы

- Познакомить детей с историей журналистики.
- Развить навыки обучающихся применительно к газетно-издательской деятельности.
- Сформировать и закрепить умение организовывать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.

- Научить интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата.
- Выработать способность анализировать информацию.
- Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.
- Привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей работе.
- Способствовать развитию творчески активной личности
- Развить потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе.
- Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса.
- Показать возможности использования компьютера в газетно-издательской деятельности.
- Привить навыки самостоятельного мышления.
- Развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в смотрах и конкурсах.
- Содействовать обогащению опыта межличностного общения.
- Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу.
- Пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности лица.
- Воспитать способность к самореализации в современных условиях.
- Показать значение газетно-журнальной продукции для развития современного общества.

1.5 Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Пресс-центр» обучающиеся должны знать:

- Историю журналистики и ее роль в современном мире
- Процесс создания газеты и особенности газетных жанров

уметь:

- Подать собранный материал в газетных жанрах: заметка, интервью, зарисовка, короткий репортаж.
- Организовать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
- Организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Планировать свою деятельность для достижения цели.
- Работать на компьютере для набора текстов, создания макета газеты, подбора шрифтов и фотографий.
- Грамотно оформить собранные материалы.
- Самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой работе.

Планируемым результатом обучения по программе будет освоение обучающимися указанными в данной программе как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные результаты:

знать предметные понятия и термины:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия и ее возможное влияние на здоровье;
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приемы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;
- макетирование и верстка газеты.

иметь следующие предметные навыки:

- навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности;
- создание текста в различных жанрах;
- поиск информации в различных источниках;
- первичные навыки макетирования газеты и создание номера;
- умение редактировать текст;
- умение работать в различных текстовых редакторах;
- приобретение навыков работы с научной и справочной литературой.
- навыки ведения дискуссии;
- навыки грамотной устной и письменной речи.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.6 Содержание программы

Раздел 1. Введение в журналистику. (8 часов)

Теоретический компонент. Цели и задачи кружка. Роль и значение прессы в современном мире. Есть ли будущее у СМИ?

Практический компонент. Распределение обязанностей. Права и обязанности. Утверждение тематики рубрик для школьного пресс-центра

Раздел 2. Композиция печатного издания. (14 часов)

Теоретический компонент. Композиция материала

Основные типы построения текста

Жанровое многообразие газеты и изобразительные методы при оформлении, помогающие добиться особой выразительности

Практический компонент. Подготовка публикаций и их обсуждение, отбор лучших для публикации в школьной газете

Раздел 3. Жанры публицистики. (24 часа)

Теоретический компонент. Различные виды сбора информации

Малые жанры журналистики

Роль статьи в публицистике

Виды репортажа

Очерк. Близость к малым формам художественной литературы

Сатирические жанры публицистики

Практический компонент. Написание творческих работ по жанрам.

Раздел 4. Основы издательского дела. (26 часов)

Теоретический компонент. Знакомство с современным издательским комплексом

Практический компонент. Вёрстка шапки газеты и макета полос

Особенности работы журналиста в печатных изданиях

Подготовка серии публикаций для школьной газеты. Обсуждение тем, жанрового решения.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24- 08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

3	№3	1, №3	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
4	№4	1, №4	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№п/ п	Наименование разделов	Кол-во академических часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в журналистику	8	6	2	Опрос. Творческая работа
2	Композиция печатного издания	14	6	8	Статья, заметка
3	Жанры публицистики	24	12	12	Интервью, статья, репортаж
4	Основы издательского дела	26	6	20	Интервью, статья
	Итого	72	30	42	

2.3 Оценочные материалы.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, участия в конкурсах, выставках и конференциях. Редакция газеты «ЛицейстЪ» информирует всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы, готовит материалы по темам: освещение важных событий в школе; освещение всех сторон учебной и внеучебной деятельности классов; готовит статьи об участниках и победителях олимпиад, о спортивных соревнованиях в школе, о выездных спортивных соревнованиях; ведет пропаганду здорового образа жизни; публикует стихотворения и рассказы, написанные обучающимися школы, учителями.

Газета выходит 1 раз в четверть, тиражом 20 экземпляров, объемом 8 полос формата А-4

2.4 Формы аттестации

Таблица 3

Разделы программы	Задания для обучающихся
Введение. Журналистика как профессия	Дискуссия о профессиональной этике журналиста
	Прослушайте и просмотрите радио и телепередачи, определите их жанровую принадлежность, методы и приемы, используемые авторами, оцените уровень их мастерства
	Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого
	Напишите репортаж «Мое село»
Публицистический стиль речи.	Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.
	Творческая мастерская. Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.
Программы для создания публикаций и печатной продукции	Создание продуктов в программах Microsoft Office, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker, Adobe Premiere.
	Оформление фотовыставок, фоторепортажей, создание газеты
Создание газетной статьи.	Разработка вопросов интервью
Жанры журналистики.	Написание рецензии на телепередачу.
	Самостоятельная работа со справочной литературой, Интернет источниками, наблюдения над особенностями текстов, анализ текстов-образцов
	Выпуск техникумовской газеты
	Личная активность членов кружка в выпуске номеров газеты (количество публикаций).

Результаты обучения (компетенции)	Формы оценки результатов обучения
знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах	Выполнение практических заданий, создание информационного продукта, участие в мероприятиях техникума,
поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности	

2.5 Методическое обеспечение программы.

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-

ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация обучающихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы узоров, готовые изделия.
2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса обучающихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I.	Введение в журналистику	
1.	Вводное занятие.	Журнал по технике безопасности
2.	Роль прессы в современном мире	Справочники, словари, периодические издания
3.	Будущее СМИ	Справочники, словари, периодические издания
II.	Композиция печатного издания	
1.	Композиция материала	Газетные статьи
2.	Основные типы построения текста	Газетные статьи, периодические издания.
3.	Жанровое многообразие газеты	Газетные статьи, периодические издания.
III.	Жанры публицистики	
1.	Различные виды сбора информации	Презентации, видеоролики
2.	Малые жанры журналистики	Презентации, периодические издания
3.	Роль статьи в публицистике	Презентации, периодические издания
4.	Виды репортажа	Презентации, видеоролики, камера, микрофон
5.	Очерк	Справочники, словари
6.	Сатирические жанры публицистики	Справочники, словари
IV.	Основы издательского дела	
1.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	Ноутбук, принтер, газетные статьи
2.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	Ноутбук, принтер, газетные статьи
3.	Знакомство с современным издательским комплексом	Ноутбук, принтер, газетные статьи, программа Microsoft Publisher

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы требуется специальное оборудование (камера, штатив, ноутбук, флеш-накопители, проектор, экран); кабинет ИВТ МБОУ «Лицей № 21» с компьютерами, подключенными к сети Интернет, для лекций и практических занятий.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование (в 2015 году окончила филологический факультет Курского государственного университета по специальности «Русский язык и литература»). Стаж работы – 11 лет. Учитель первой квалификационной категории. Имеет личные достижения на региональном уровне, регулярно повышает квалификацию на профильных курсах, имеет опыт подготовки призеров на муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах.

Также планируется привлечение специалистов в области филологии и журналистики, проведение экскурсий и мастер-классов в издательствах и пресс-центрах города Курска.

Информационное обеспечение:

https://vk.com/journalism_training

<https://vk.com/niichavo>

<https://vk.com/jurnolimp>

<https://vk.com/mediadromkursk>

«Рабочая программа воспитания»

. Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений.

Уклад жизни МБОУ «Лицей № 21» отличается особой эвристической средой, которая ориентирована на организацию успешной жизнедеятельности обучающихся, заключающуюся в гибкой динамике их познавательной деятельности и преобразующую интеллектуальную активность в личностную культуру. Эвристическая среда обуславливает творческий характер взаимоотношений обучающихся и педагогов, благодаря чему ребенок приобретает опыт совместной и индивидуальной научно-исследовательской и творческой деятельности.

Лицейский уклад жизни формирует личность гибкую, адаптивную, дает возможность приобрести опыт творческой деятельности, нестандартного решения различных задач. Основы лицейского уклада тесно связаны с концепцией современных ФГОС, где провозглашается приоритет развития творческих способностей. При таком подходе для каждого обучающегося обеспечивается возможность индивидуального развития по наиболее продуктивному сценарию.

Личностные результаты освоения обучающимися общеразвивающих программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные направления воспитания обучающихся

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Таблица 5

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные</p>

	<p>нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых</p>

	<p>дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №21»
на 2024-2025 учебный год»»**

Таблица 6

Название мероприятия и форма проведения	Название мероприятия и форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
Работа школьных СМИ: газеты и школьного телевидения	Творческая группа	В течение года	Руководители ДО «Прессцентр», «Планета 21»
Организация видеосъемки лицейских мероприятий, подготовка спецвыпусков газеты и репортажей	Творческая группа	По мере необходимости	Руководители ДО «Прессцентр», «Планета 21»

Участие в муниципальных, региональных, конкурсах школьных СМИ	Творческая группа	По мере необходимости	Руководители ДО «Прессцентр», «Планета 21»
---	-------------------	-----------------------	--

«Список литературы»

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Казанкова, А.В. Шнякин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
2. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В.
3. Кузин, С. Человек медийный: Технологии безупречного выступления в прессе, на радио и телевидении [Электронный ресурс] / Сергей Кузин, Олег Ильин. — М.: Альпина Паблишерз, 2014. — 258 с
4. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с
5. Основы работы в Microsoft Office 2013: Учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 16
6. Щеклеина, С.Н. Управление сайтом образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Щеклеина, В.В. Шабардин и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 105 с

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ О.И. Лепилкина и др. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 272 с.
2. Развивайте дар слова: факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – М.: Просвещение, 2016

Интернет- ресурсы

- <http://www.journ-lessons.com/litra.html> (Электронная библиотека по журналистике)
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Балугев, Д. Секреты приложений Google [Электронный ресурс] / Денис Балугев. — М.: Альпина Паблишерз, 2014. — 287 с.
2. Photoshop шаг за шагом. Практикум: Учебное пособие / Л.В. Кравченко, С.И. Кравченко. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с.

3. Word 2010: Способы и методы создания профессионально оформленных документов: Учебное пособие / Я.Г. Радаева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

«Приложения»

Приложение 1

6.1 Календарно-тематическое планирование

Группа №1

Таблица 7

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	2	Беседа	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
2.	Роль прессы в современном мире	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
3.	Будущее СМИ	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
4.	Будущее СМИ	2	Закрепление знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
5.	Композиция печатного материала	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
6.	Композиция печатного материала	2	Закрепление знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
7.	Основные типы построения текста	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
8.	Основные типы построения текста	2	Закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
9.	Жанровое многообразие газеты	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
10.	Отбор и подготовка публикаций.	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
11.	Отбор и подготовка публикаций	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
12.	Различные виды сбора информации	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
13.	Различные виды сбора информации	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
14.	Малые жанры журналистики	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
15.	Малые жанры журналистики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
16.	Роль статьи в публицистике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
17.	Виды репортажа	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
18.	Виды репортажа	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»

19.	Очерк.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
20.	Очерк	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
21.	Сатирические жанры публицистики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
22.	Памфлет, фельетон	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
23.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
24.	Выпуск праздничного выпуска газеты «ЛицейстЪ»	2	Практикум	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
25.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
26.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
27.	Выпуск праздничного выпуска газеты «ЛицейстЪ»	2	Практикум	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
28.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
29.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
30.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Экскурсия	Редакция газеты «Городские известия»
31.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
32.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Изучение и закрепление нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
33.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
34.	Подготовка серии публикаций для школьной газеты.	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
35.	Промежуточная аттестация	2	Защита творческой работы	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
36.	Выпуск итогового номера газеты «ЛицейстЪ»	2	Занятие-рефлексия	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»

Группа № 2

Таблица 8

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	2	Беседа	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
2.	Роль прессы в современном мире	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
3.	Будущее СМИ	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
4.	Будущее СМИ	2	Закрепление знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
5.	Композиция печатного материала	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
6.	Композиция печатного материала	2	Закрепление знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
7.	Основные типы построения текста	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
8.	Основные типы построения текста	2	Закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
9.	Жанровое многообразие газеты	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
10.	Отбор и подготовка публикаций.	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
11.	Отбор и подготовка публикаций	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
12.	Различные виды сбора информации	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
13.	Различные виды сбора информации	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
14.	Малые жанры журналистики	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
15.	Малые жанры журналистики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
16.	Роль статьи в публицистике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
17.	Виды репортажа	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
18.	Виды репортажа	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
19.	Очерк.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
20.	Очерк	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»

			знаний	
21.	Сатирические жанры публицистики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
22.	Памфлет, фельетон	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
23.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
24.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
25.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
26.	Выпуск праздничного выпуска газеты «ЛицейстЪ»	2	Практикум	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
27.	Выпуск праздничного выпуска газеты «ЛицейстЪ»	2	Практикум	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
28.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
29.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
30.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Экскурсия	Редакция газеты «Городские известия»
31.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
32.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Изучение и закрепление нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
33.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
34.	Подготовка серии публикаций для школьной газеты.	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
35.	Промежуточная аттестация	2	Защита творческой работы	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
36.	Выпуск итогового номера газеты «ЛицейстЪ»	2	Занятие-рефлексия	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»

Группа №3

Таблица 9

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	2	Беседа	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
2.	Роль прессы в современном мире	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
3.	Будущее СМИ	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
4.	Будущее СМИ	2	Закрепление знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
5.	Композиция печатного материала	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
6.	Композиция печатного материала	2	Закрепление знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
7.	Основные типы построения текста	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
8.	Основные типы построения текста	2	Закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
9.	Жанровое многообразие газеты	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
10.	Отбор и подготовка публикаций.	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
11.	Отбор и подготовка публикаций	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
12.	Различные виды сбора информации	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
13.	Различные виды сбора информации	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
14.	Малые жанры журналистики	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
15.	Малые жанры журналистики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
16.	Роль статьи в публицистике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
17.	Виды репортажа	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
18.	Виды репортажа	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
19.	Очерк.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
20.	Очерк	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»

			знаний	
21.	Сатирические жанры публицистики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
22.	Памфлет, фельетон	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
23.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
24.	Выпуск праздничного выпуска газеты «ЛицейстЪ»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
25.	Выпуск праздничного выпуска газеты «ЛицейстЪ»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
26.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Практикум	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
27.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Практикум	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
28.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
29.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
30.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Экскурсия	Редакция газеты «Городские известия»
31.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
32.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Изучение и закрепление нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
33.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
34.	Подготовка серии публикаций для школьной газеты.	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
35.	Выпуск итогового номера газеты «ЛицейстЪ»	2	Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
36.	Промежуточная аттестация	2	Занятие-рефлексия	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»

Группа №4

Таблица 10

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	2	Беседа	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
2.	Роль прессы в современном мире	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
3.	Будущее СМИ	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
4.	Будущее СМИ	2	Закрепление знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
5.	Композиция печатного материала	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
6.	Композиция печатного материала	2	Закрепление знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
7.	Основные типы построения текста	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
8.	Основные типы построения текста	2	Закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
9.	Жанровое многообразие газеты	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
10.	Отбор и подготовка публикаций.	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
11.	Отбор и подготовка публикаций	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
12.	Различные виды сбора информации	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
13.	Различные виды сбора информации	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
14.	Малые жанры журналистики	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
15.	Малые жанры журналистики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
16.	Роль статьи в публицистике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
17.	Виды репортажа	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
18.	Виды репортажа	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
19.	Очерк.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
20.	Очерк	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»

			знаний	
21.	Сатирические жанры публицистики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
22.	Памфлет, фельетон	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
23.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
24.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
25.	Вёрстка шапки газеты и макета полос	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
26.	Выпуск праздничного выпуска газеты «ЛицейстЪ»	2	Практикум	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
27.	Выпуск праздничного выпуска газеты «ЛицейстЪ»	2	Практикум	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
28.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
29.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
30.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	2	Экскурсия	Редакция газеты «Городские известия»
31.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Изучение нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
32.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Изучение и закрепление нового материала	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
33.	Знакомство с современным издательским комплексом	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
34.	Подготовка серии публикаций для школьной газеты.	2	«Круглый стол»	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
35.	Промежуточная аттестация	2	Защита творческих работ	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»
36.	Выпуск итогового номера газеты «ЛицейстЪ»	2	Занятие-рефлексия	Каб. № 8 МБОУ «Лицей №21»

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Оценивание результатов раздела «Композиция печатного материала»

Карта оценивания для обучающихся

Критерии	Статьи обучающихся				
Разнообразие содержания газеты					
Наличие иллюстраций, схем, графиков					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Эстетика оформления					
Презентация работы					
Средний показатель					

Карта для самооценки

Критерии	Ф.И. обучающегося				
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					
В статье есть разные формы представления информации					
Наличие разного рода ошибок в работе					
Презентация работы					
Общее впечатление от работы					
Средний показатель					

Карта оценивания для педагога

Критерии	Работа обучающихся				
Грамотно определяет цель, задачи и этапы работы					
Содержание газеты разнообразно					
Разнообразие форм представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок					
Грамотно оформляет устные и письменные высказывания					
Эмоционально и выразительно представляет материал					
Вычленяет проблемы и причины их возникновения в выполнении работы					

Средний показатель					
---------------------------	--	--	--	--	--

0 баллов - показатель не проявляется;

1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;

2 балла - показатель проявляется наполовину;

3 балла - показатель проявляется полностью.

Оценивание итоговых результатов курса:

Карта оценивания для обучающихся

<i>Критерии</i>	<i>Работа обучающихся</i>				
ВИДЕОСЮЖЕТ					
Содержание соответствует заявленной теме					
Соблюдение технологии создания видеоролика					
Эстетика оформления					
Презентация работы					
ГАЗЕТА					
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					
В статье есть разные формы представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Оформление статьи иллюстрациями					
Место статьи в газете					
Средний показатель					

➤ *Карта для самооценки*

<i>Критерии</i>	<i>Работа обучающихся</i>				
ВИДЕОСЮЖЕТ					
Содержание соответствует заявленной теме					
Соблюдение технологии создания видеоролика					
Эстетика оформления					
Презентация работы					
ГАЗЕТА					
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					

В статье есть разные формы представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Оформление статьи иллюстрациями					
Место статьи в газете					
Средний показатель					

➤ **Карта оценивания для педагога**

<i>Критерии</i>	<i>Работа обучающихся</i>				
ВИДЕОСЮЖЕТ					
Содержание соответствует заявленной теме					
Соблюдение технологии создания видеоролика					
Эстетика оформления					
Презентация работы					
ГАЗЕТА					
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					
В статье есть разные формы представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Оформление статьи иллюстрациями					
Место статьи в газете					
ОСНОВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ					
Грамотно определяет цель, задачи и этапы работы					
Грамотно оформляет устные и письменные высказывания					
Эмоционально и выразительно представляет материал					
Вычленяет проблемы и причины их возникновения в выполнении работы					
Средний показатель					

0 баллов - показатель не проявляется;

1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;

2 балла - показатель проявляется наполовину;

3 балла - показатель проявляется полностью.

Комментарий: практические работы «Работа СМИ» позволяют развить творческие способности детей и ряд универсальных учебных действий. Эта работа находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.