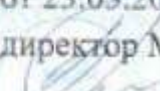


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от 23.05.2024г. № 336  
директор МБОУ «Лицей № 21»  
 И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Путешествие по английскому языку»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Петрова Е.А.,  
педагог дополнительного образования

Курск, 2024

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МБОУ «Лицей №21»  
От 29.10.2024 г. № 529  
Директор МБОУ «Лицей №21»

И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна  
Анатовна  
DN: C=RU, OU=Директор, O=  
МБОУ "Лицей №21",  
CN=Первенкова Инна  
Анатовна,  
E=kipiskluseit21@mail.ru  
Основание: Я являюсь  
вторым этого документа  
Местоположение: Курск  
Дата: 2024.11.27  
08:55:11+03'00'

**Оглавление:**

<b>1. «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Объем программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Цель программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Задачи программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Планируемые результаты.....</b>	<b>9</b>
<b>1.6 Содержание программы.....</b>	<b>11</b>
<b>2. «Комплекс организационно – педагогических условий» .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 Календарно-учебный график.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Учебный план.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Оценочные материалы.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4 Формы аттестации.....</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>15</b>
<b>2.6 Условия реализации программы.....</b>	<b>18</b>
<b>3. «Рабочая программа воспитания» .....</b>	<b>18</b>
<b>4. «Календарный план воспитательной работы».....</b>	<b>22</b>
<b>5. «Список литературы» .....</b>	<b>23</b>
<b>6. «Приложения» .....</b>	<b>25</b>
<b>6.1 Календарный учебный график .....</b>	<b>25</b>
<b>6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....</b>	<b>32</b>

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Данная рабочая программа оптимизирует процесс изучения английского языка в старшем подростковом возрасте в условиях обучения вне общеобразовательной школы. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки во время выполнения заданий государственного экзамена по английскому языку.

Концепция программы базируется на необходимости духовно-нравственного развития и воспитания подростков, овладении ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развития коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Программная деятельность приобщает подростков к продуктивному досугу, защищающему от нежелательных факторов современного социума: чрезмерного увлечения гаджетами и компьютерными играми, опасности вредных привычек и негативного влияния уличной среды. Реализация программы способствует формированию адекватной самооценки обучающихся через переживание ими ситуации успеха, обеспечивает социально-культурное самоопределение.

Освоение теории и практики иностранного языка развивает важные виды мыслительной деятельности обучающихся: образное, ассоциативное, вариативное, абстрактное, пространственное, логическое, критическое мышление; умение анализировать, сопоставлять, классифицировать, сравнивать, выделять главное и второстепенное в выполнении работ. В процессе обучения развиваются творческие, психосоматические, личностные качества обучающихся: память, внимание, волевые проявления, аккуратность, дисциплинированность, ответственность, дружелюбность, позитивная эмоциональность, другие положительные проявления и особенности характера. Программный материал содержит возможности для формирования и развития ряда важных личностных качеств и ключевых компетенций.

Отличительные особенности программы. Согласно данной программе основу для содержательной деятельности в рамках программы составляет языковой материал, сопоставимый с уровнем международного признанного стандарта в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (B1-B2).

Обучающиеся получают опыт чтения и анализа текстов различных жанров на английском языке, навык аудирования материала различной направленности, построения текстов новой природы, решения экзаменационных лингвистических задач, возможность воспроизвести ситуации реального общения в англоязычной среде и развитие социокультурной компетенции.

Программу отличает линейно-концентрическое распределение учебного материала: нарастание сложности теории, совершенствование полученных умений происходит от темы к теме и от раздела к разделу на протяжении года обучения, одновременно обеспечивая повторение всего предыдущего материала.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы.

Программа направлена на работу с подростками 15 -16 лет.

Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

#### Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

#### Форма обучения: очная.

#### Формы организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоящее из 12-15 обучающихся.

### **1.2 Объем программы**

Программа «Путешествие по английскому языку» рассчитана на один год обучения. Объем программы - 72 часа.

### **1.3 Цель программы**

Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми, а также накопление определенных знаний необходимого уровня для последующей подготовки к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку.

### **1.4 Задачи программы**

#### **Обучающие задачи:**

- дополнить знания о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- расширить знания об основных уровнях и единицах языка;

- углубить знания об орфоэпических, лексических, словообразовательными, грамматических, орфографических нормах английского литературного языка и использование их в речевой практике;
- научить понимать на слух английскую речь, воспринимать основное содержание аудиотекстов и видеоматериалов;
- научить осуществлять чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнять задания к ним, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражать своего отношения к прочитанному, дополнять содержание текстов собственными идеями в развернутых предложениях;
- расширить умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- дополнить умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
- отработать умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- дополнить умения обучающихся выполнять типы заданий, входящих в формат единого государственного экзамена по английскому языку.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать воображение, фантазию, познавательный интерес;
- развивать склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- развивать мыслительные способности, внимание, наблюдательность, память;
- стимулировать наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- формировать основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления;
- формировать основы целеполагания, планирования;
- формировать основы коррекции результатов;
- развивать основы волевых проявлений;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способность к поиску и анализу новой информации;
- развивать способность последовательно выражать свои мысли;
- развивать способность выполнять различные виды заданий за отведённое количество времени;



- развивать способность к продуктивному применению новой информации;
- развивать речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- развивать способность к доказательному участию в коллективном анализе, обсуждении;
- формировать умение слушать и слышать друг друга;
- развивать художественный и общекультурный кругозор.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;
- воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- формировать позитивное мировосприятие;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, культуру поведения;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- воспитывать внимание и уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.

### **1.5 Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### **Предметные:**

1) сформированность и развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 2) сформированность умения расспрашивать собеседника и отвечать

на его вопросы, высказывая своё мнение, согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; 3) сформированность умения рассказывать информацию на заданные темы и описывать события/явления после прочитанного /услышанного, выражать свое отношение к прочитанному; 4) сформированность умения описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана, 5) сформированность умения понимать на слух речь при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); 6) сформированность умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, использование различных приемов смысловой переработки текста справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 7) сформированность умения заполнять анкеты и формуляры; формирование и развитие умения писать открытки, приглашения, объявления, электронные и личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, писать сообщения на основе статьи, рассказа и описания; 8) сформированность умения применять основные правила орфографии, изученные по программе; 9) формирование и развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; 10) сформированность умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; 11) сформированность умения употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи глаголы в разных временах, фразовые глаголы, конструкции и пр.; 12) сформированность умения употреблять в устной и письменной речи нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; 13) сформированность умения выполнять виды заданий, входящих в формат единого государственного экзамена по английскому языку, за определённый отрезок времени.

#### **Метапредметные:**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления; 2) способность решать проблемы

творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 7) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; 8) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; 9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

## **1.6 Содержание программы**

### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

**Форма занятия:** комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

**Теория.** Краткое содержание программы обучения. Тематическая беседа. Входная диагностика (теория).

**Практическая работа.** Выполнение тематических заданий и упражнений. Выполнение самостоятельной работы. Обзор и обсуждение готовых заданий. Входная диагностика (практика).

**Оборудование и оснащение:** ноутбук, проектор, экран.

## 2. Поколения (16 ч.)

**Форма занятия:** комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

**Теория.** Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, used to: объяснение времен английского языка, введение новой лексики по теме «Возраст», объяснение шаблона сообщения другу по переписке.

**Практическая работа.** Выполнение тематических заданий и упражнений. Выполнение самостоятельной работы. Обзор и обсуждение готовых заданий. Составление диалогов-советов. Прослушивание аудио- и просмотр видеоматериалов по теме.

**Оборудование и оснащение:** ноутбук, проектор, экран.

## 3. Свободное время (16 ч.)

**Форма занятия:** комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

**Теория.** Present Perfect Simple, Past Simple, Present Perfect Continuous: объяснение времен английского языка, введение новой лексики по теме «Хобби и спорт», объяснение шаблона написания блога.

**Практическая работа.** Выполнение тематических заданий и упражнений. Выполнение самостоятельной работы. Обзор и обсуждение готовых заданий. Проведение бесед-обсуждений. Прослушивание аудио- и просмотр видеоматериалов по теме.

**Оборудование и оснащение:** ноутбук, проектор, экран.

## 4. Тело человека (18 ч.)

**Форма занятия:** комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

**Теория.** Объяснение грамматического материала: модальные глаголы will, may, might, could для выражения будущего времени, условные предложения первого типа, Future Continuous, Future Perfect, введение новой лексики по теме «Части тела, у врача, лекарства», объяснение шаблона opinion essay.

**Практическая работа.** Выполнение тематических заданий и упражнений. Выполнение самостоятельной работы. Обзор и обсуждение

готовых заданий. Описание фотографий. Прослушивание аудио- и просмотр видеоматериалов по теме.

**Оборудование и оснащение:** ноутбук, проектор, экран.

### 5. Дом (20 ч.)

**Форма занятия:** комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

**Теория.** Степени сравнения прилагательных и наречий, условные предложения второго типа, I wish: повторение и объяснение грамматического материала, введение новой лексики по теме «Дом», слов с глаголами do, make, take, объяснение шаблона неофициального электронного письма.

**Практическая работа.** Выполнение тематических заданий и упражнений. Выполнение самостоятельной работы. Обзор и обсуждение готовых заданий. Сравнение фотографий: сходства и отличия. Прослушивание аудио- и просмотр видеоматериалов по теме.

**Оборудование и оснащение:** ноутбук, проектор, экран.

## «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

## 2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование
<b>2</b>	<b>Поколения</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	Тестирование
2.1	Лексика: возраст и этапы жизни	4	1	3	
2.2	Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, used to	5	1	4	
2.3	Говорение: советы	3		3	
2.4	Письмо: сообщение другу по переписке	3	1	2	
<b>3</b>	<b>Свободное время</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	Тестовые задания
3.1	Лексика: занятия в свободное время, в ресторане, кафе, еда, сложные существительные и прилагательные.	5	1	4	
3.2	Грамматика: Present Perfect Simple, Past Simple, Present Perfect Continuous	6	1	5	
3.3.	Говорение: беседа-обсуждение	3		3	
3.4.	Письмо: написание блога	3	1	2	
<b>4</b>	<b>Тело человека</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	Тестовые задания
4.1.	Лексика: части тела, у врача, лекарства	5	1	4	
4.2.	Грамматика: модальные глаголы will, may, might, could для выражения будущего времени, условные предложения первого типа, Future Continuous, Future Perfect	6	1	5	
4.3.	Говорение: описание фотографии	3		3	
4.4.	Письмо: opinion essay	3	1	2	
<b>5</b>	<b>Дом</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	Тестовые задания
5.1.	Лексика: слова по теме Дом, слова с глаголами do, make, take	5	1	4	
5.2.	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, условные предложения второго типа, I wish	6	1	5	
5.3.	Говорение: сравнение фотографий	5	1	4	
5.4.	Письмо: неофициальное электронное письмо	5	1	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

### 2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями.

Тестирование с разнообразными видами заданий направлено на диагностику усвоения практического материала. Составление диалогов по дидактическим карточкам способствует развитию навыка говорения.

### 2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение упражнений всех видов.

### 2.5 Методическое обеспечение

#### Современные педагогические технологии:

На занятиях используются следующие дидактические материалы: специально разработанные к каждой учебной теме тесты для контроля усвояемости материала обучающимися, различные игры для обучения английскому языку, перечень вопросов для тематических опросов, бесед; скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды, разнообразный демонстрационный материал, специализированная дополнительная учебная литература; презентации «Английские времена», «Путешествия» и др.; методические разработки «Свободное время», «Дом», «Характер человека» и пр..

#### Методы

- Проблемно-развивающее обучение,

- Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,
- Исследовательская и проектная деятельность,
- Дискуссия, дебаты, защита своего мнения,
- Творческие и нестандартные задания,
- Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

#### ***Общепедагогические методы и приёмы:***

- Словесные методы и приёмы (рассказ, повествование, рассуждение, объяснение, беседа),
- Наглядные методы и приёмы (показ и использование репродукций и иллюстраций),
- Практические методы (индуктивный, дедуктивный, репродуктивный, проблемно-поисковый),
- Исследовательский метод (подразумевает творческую деятельность обучающихся для достижения поставленных целей обучения),
- Проблемно-поисковый метод (направлен на самостоятельную работу обучающихся в поиске необходимой информации),
- Метод рефлексии (анализ и оценка собственной деятельности в конце урока).

#### ***Узкоспециальные методы и приёмы:***

- Драматизация,
- Интеллектуальная игра,
- Сюжетно-ролевая игра,
- Деловая игра,
- Метод кейсов,
- Метод проектов,
- Мозговой штурм,
- Интерактивное обучение,
- Индивидуальное консультирование,
- Самоконтроль в группе.

#### ***Педагогические технологии***

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных ***педагогических технологий***: обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления, технология проектного



обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология поэтапного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения, компьютерные и информационные технологии.

### ***Примерный алгоритм учебного занятия***

#### **I. Организационный этап**

1. Подготовка учебного места к занятию.
2. Организация начала занятия.
3. Приветствие обучающихся (вопросно-ответная форма, фонетическая зарядка).

#### **II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий и проверка домашнего задания. Разбор и объяснение допущенных ошибок.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Первичная проверка понимания нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов на закрепление нового учебного материала.
5. Самостоятельная работа обучающихся с её последующей проверкой и анализом (самоанализом).
6. Информация о домашнем задании.

#### **III. Завершающий этап**

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Рефлексия и мотивация обучающихся на последующие занятия.

### **Дидактические материалы**

*Таблица 3*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
<b>1.</b>	<b>«Поколения»</b>	Пособие с видеоматериалом «Solutions Intermediate DVD Teachers' Notes», Пособие с дополнительным материалом «Solutions Intermediate Photocopiable materials», пособие по грамматике английского языка «New Round-Up 5»
<b>2.</b>	<b>«Свободное время»</b>	Пособие с видеоматериалом «Solutions Intermediate DVD Teachers' Notes», Пособие с дополнительным материалом «Solutions Intermediate Photocopiable materials», пособие по

		грамматике английского языка «New Round-Up 5»
3.	«Тело человека»	Пособие с видеоматериалом «Solutions Intermediate DVD Teachers' Notes», Пособие с дополнительным материалом «Solutions Intermediate Photocopiable materials», пособие по грамматике английского языка «New Round-Up 5»
4.	«Дом»	Пособие с видеоматериалом «Solutions Intermediate DVD Teachers' Notes», Пособие с дополнительным материалом «Solutions Intermediate Photocopiable materials», пособие по грамматике английского языка «New Round-Up 5»

## 2.6 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) ФГБОУ ВО «КГУ» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- учебные пособия, предоставленные учителем (учебник и рабочая тетрадь);

- учебно-наглядные пособия: презентации по изучаемому материалу, журналы и книги по вязанию.

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель иностранного языка – доцент кафедры теории языка и методики преподавания Курского государственного университета, кандидат филологических наук, имеющий опыт работы 24 года.

### Информационное обеспечение

<https://engexam.info/fce-listening-practice-tests/>

<https://english-practice.net/listening-exercises-b2/>

<https://www.englishpage.com/gerunds/index.htm>

<https://www.youenglishpage.com/eng/multimedia/listening.htm>

<https://www.esl-lab.com/>

## «Рабочая программа воспитания»

### Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Таблица 4

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</li> </ul>

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21»  
на 2024-2025 учебный год»**

Таблица 5

<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Программа «Каникулы»	Очная форма проведения	Каникулярный период	Зам. директора по ВР, классные руководители

			10-11 классов
Онлайн-экскурсии в музеи мира	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
<b>Социальное партнерство</b>			
Цикл бесед «Знакомство с профессией» при участии представителей учреждений, ведомств и организаций города	Очная форма проведения	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Посещение культурно-образовательных мероприятий в рамках программы «Каникулы»	Очная форма проведения	В каникулярный период	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Участие в семинарах и мастер-классах, занятиях на базе вузов города в рамках договоров о сотрудничестве	Очная форма проведения	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

### «Список литературы»

#### Список литературы, рекомендованной педагогам:

- 1 Учебник Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018
- 2 Рабочая тетрадь Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018
- 3 Книга для учителя Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018
- 4 Аудиоматериалы и видеоматериалы к программе.
5. English grammar in use. Murphy R. - Cambridge University Press, 2019
6. English vocabulary in use, pre-intermediate and intermediate. Redman S. - Cambridge University Press, 2017
7. Oxford Word Skills, Idioms and Phrasal Verbs, Intermediate Vocabulary, Gairns r., Redman S. - Oxford University Press, 2011
8. O. Wilde. The portrait of Dorian Gray. – ИКАР, 2014
9. Real Listening and Speaking, Craven M. - Cambridge University Press, 2020

#### Список литературы, рекомендованной обучающимся:

- 1 Учебник Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018
- 2 Рабочая тетрадь Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018
3. English grammar in use. Murphy R. - Cambridge University Press, 2019
4. English vocabulary in use, pre-intermediate and intermediate. Redman S. - Cambridge University Press, 2017
5. O. Wilde. The portrait of Dorian Gray. – ИКАР, 2014

6. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 4 - Pearson Education Limited, 2000

**Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004 - 784 с.

2. Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010 - 96 с. Ушакова О.Д.

**Электронные Интернет-ресурсы, рекомендованные родителям, педагогам и обучающимся**

1. <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>

2. [www.collinsdictionary.com/dictionary/english/](http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/)

3. <http://www.macmillandictionary.com/>

4. <http://www.merriam-webster.com/>

5. <http://www.ozdic.com/collocation-dictionary>

6. <http://www.lingvo-online.ru/>

7. <http://www.english.language.ru/>

8. <http://real-english.ru>

9. [www.eclipsecrossword.com](http://www.eclipsecrossword.com) учебные кроссворды (лексика и грамматика)

10. <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker> кроссворды, головоломки

11. <http://www.pimpumpum.net/bubblr> комиксы (лексика и грамматика)

12. [www.dvolver.com](http://www.dvolver.com)

13. <http://podcasterpaul.wikispaces.com/Resources+for++Teachers>

14. <http://www.englishconversations.org/>

15. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)



## «Приложения»

Приложение 1

**6.1 Календарно – тематическое планирование  
Группа № 1**

Таблица 6

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие	2	Тестирование	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
2.	Лексика по теме: возраст и этапы жизни	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
3.	Лексика по теме: возраст и этапы жизни	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
4.	Past Simple, Past Continuous	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
5.	Past Perfect, used to	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
6.	Английские времена, Говорение: советы	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
7.	Говорение: советы	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
8.	Письмо: сообщение другу по переписке	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
9.	Письмо: сообщение другу по переписке	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90

10.	Лексика: занятия в свободное время, в ресторане, кафе, еда,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
11.	Лексика: существительные и прилагательные.	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
12.	Лексика по теме «Свободное время»	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
13.	Present Perfect Simple, Past Simple	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
14.	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
15.	Present Perfect Simple, Past Simple, Present Perfect Continuous	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
16.	Говорение: беседа-обсуждение	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
17.	Написание блога	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
18.	Контрольное занятие по темам «Поколения», «Свободное время»	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
19.	Лексика: части тела,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
20.	Лексика: у врача, лекарства	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
21.	Лексика: части тела, у врача, лекарства	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90

22.	Грамматика: модальные глаголы will, may, might, could для выражения будущего времени,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
23.	Грамматика: условные предложения первого типа, Future Continuous, Future Perfect	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
24.	Грамматика: модальные глаголы will, may, might, could для выражения будущего времени, условные предложения первого типа, Future Continuous, Future Perfect	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
25.	Говорение: описание фотографий	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
26.	Говорение: описание фотографий	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
27.	Письмо: opinion essay	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
28.	Письмо: opinion essay	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
29.	Лексика: слова по теме Дом,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
30.	Лексика: слова с глаголами do, make, take	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
31.	Лексика: слова по теме Дом, слова с глаголами do, make, take	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
32.	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90

33.	Грамматика: условные предложения второго типа, I wish	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
34.	Говорение: сравнение фотографий	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
35.	Письмо: неофициальное электронное письмо	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
36.	Контрольное занятие по темам «Тело человека», «Дом».	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90

### Группа № 2

Таблица 7

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие	2	Тестирование	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
2.	Лексика по теме: возраст и этапы жизни	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
3.	Лексика по теме: возраст и этапы жизни	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
4.	Past Simple, Past Continuous	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
5.	Past Perfect, used to	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
6.	Английские времена, Говорение: советы	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
7.	Говорение: советы	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90

8.	Письмо: сообщение другу по переписке	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
9.	Письмо: сообщение другу по переписке	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
10.	Лексика: занятия в свободное время, в ресторане, кафе, еда,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
11.	Лексика: существительные и прилагательные.	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
12.	Лексика по теме «Свободное время»	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
13.	Present Perfect Simple, Past Simple	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
14.	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
15.	Present Perfect Simple, Past Simple, Present Perfect Continuous	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
16.	Говорение: беседа-обсуждение	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
17.	Написание блога	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
18.	Контрольное занятие по темам «Поколения», «Свободное время»	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
19.	Лексика: части тела,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90

20.	Лексика: у врача, лекарства	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
21.	Лексика: части тела, у врача, лекарства	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
22.	Грамматика: модальные глаголы will, may, might, could для выражения будущего времени,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
23.	Грамматика: условные предложения первого типа, Future Continuous, Future Perfect	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
24.	Грамматика: модальные глаголы will, may, might, could для выражения будущего времени, условные предложения первого типа, Future Continuous, Future Perfect	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
25.	Говорение: описание фотографий	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
26.	Говорение: описание фотографий	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
27.	Письмо: opinion essay	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
28.	Письмо: opinion essay	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
29.	Лексика: слова по теме Дом,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
30.	Лексика: слова с глаголами do, make, take	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90

31.	Лексика: слова по теме Дом, слова с глаголами do, make, take	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
32.	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий,	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
33.	Грамматика: условные предложения второго типа, I wish	2	Изучение нового материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
34.	Говорение: сравнение фотографий	2	Развитие навыков говорения	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
35.	Письмо: неофициальное электронное письмо	2	Развитие навыков письма	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90
36.	Контрольное занятие по темам «Тело человека», «Дом».	2	Закрепление изученного материала	КГУ, ул. Радищева 33, ауд.90

## 6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Итоговое тестирование  
Progress Test

## Grammar

## 1 . Choose the correct words to complete the online chat.

**MikeShaw** Why didn't you go to the concert, Lisa? <sup>1</sup>**All** / **Every** of our friends were there.

**Lisa B** When I tried to buy a ticket, there weren't <sup>2</sup>**some** / **any** left. But that's a good thing anyway. I <sup>3</sup>**couldn't have** / **can't have** gone in the end because I was ill yesterday.

**MikeShaw** Really? You <sup>4</sup>**should have** / **shouldn't have** phoned me. I <sup>5</sup>**might have** / **might not have** come round to see you before the concert.

**Lisa B** Thanks, but there was <sup>6</sup>**no** / **any** need to do anything like that – I wasn't *really* ill. I <sup>7</sup>**must have** / **should have** eaten something bad, but I'm fine now. Anyway, how was the concert?

**MikeShaw** It was great. And after the show, a <sup>8</sup>**little** / **few** of us went to a party and met the band!

**Lisa B** Really? They don't let <sup>9</sup>**much** / **many** people go to the band party. It must have been difficult to get in.

**MikeShaw** Not really. My cousin Ben knows one of the band members – Suzie Steele. They worked together for <sup>10</sup>**a little** / **a lot** time before Suzie became famous.

<b>Mar</b> <b>k:</b> <hr/> <b>/ 10</b>
--

## 2 . Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence. Write 2–4 words.

1 . Maybe Suzie didn't see your text message (might)

Suzie \_\_\_\_\_ your text message.

2 . I only spend a little money on apps and music. (much)

I \_\_\_\_\_ money on apps and music.

3 . Dan definitely didn't steal the money because he's very honest. (can't)



- Dan \_\_\_\_\_ the money because he's very honest.
- 4 . I'm sure the school play was a big success. (must)  
The school play \_\_\_\_\_ a big success.
- 5 . I only ate a little food for lunch, so I'm really hungry now. (lot)  
I \_\_\_\_\_ of food for lunch, so I'm really hungry now.
- 6 . I'm sure Simon didn't win the race because he isn't a good runner. (could)  
Simon \_\_\_\_\_ the race because he isn't a good runner.
- 7 . I don't like that smartphone or that one. (either)  
I don't like \_\_\_\_\_ the smartphones.
- 8 . All the computers have a 10% discount at the moment. (every)  
\_\_\_\_\_ a 10% discount at the moment.
- 9 . It's possible that Jan and Liam have gone into town. (may)  
Jan and Liam \_\_\_\_\_ into town.
- 10 . Sean answered nearly all of the questions in the exam correctly. (most)  
Sean answered \_\_\_\_\_ the questions in the exam correctly.

<b>Mar</b> <b>k:</b> <hr/> <b>/ 10</b>
--

### Vocabulary

- 3 . Complete the sentences with the adjectives and verbs below, adding prepositions to each one.

<b>addicted   click   come   dissatisfied   follow   scroll   sensitive</b>
---

- 1 . I read all of Katy Perry and Rihanna's tweets. Who do you \_\_\_\_\_ Twitter?
- 2 . Can you \_\_\_\_\_ to the bottom of the page?
- 3 . We took the phone back to the shop and complained because we were very \_\_\_\_\_ it.
- 4 . Let's go to the other website. Just \_\_\_\_\_ that link.
- 5 . My grandma is very \_\_\_\_\_ the weather. Her legs hurt when it's cold.
- 6 . Mandy is \_\_\_\_\_ taking selfies. She takes them all the time.
- 7 . It's a very difficult maths problem, but our teacher has given us three days to \_\_\_\_\_ an answer.

<b>Mar</b> <b>k:</b> <hr/> <b>/ 7</b>
---

**4 . Match the words to make collocations.**

- |   |                   |                          |                    |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------|
| 1 | . have a          | <input type="checkbox"/> | A console          |
| 2 | . use a Bluetooth | <input type="checkbox"/> | B your recycle bin |
| 3 | . download        | <input type="checkbox"/> | C on a post        |
| 4 | . play on a games | <input type="checkbox"/> | D chatrooms        |
| 5 | . visit           | <input type="checkbox"/> | E YouTube channel  |
| 6 | . empty           | <input type="checkbox"/> | F music            |
| 7 | . comment         | <input type="checkbox"/> | G headset          |

<b>Mar</b> <b>k:</b> <hr/> / 7
--------------------------------------

**5 . Match the quotes with the words below.**

<b>camcorder   drama   geography   I.C.T.   R.E.   smartwatch</b>
---

- Of course, Mecca was much smaller in the time of Mohammed.  
\_\_\_\_\_
- Remember, there has been a murder in this play. So pretend to be worried and sad.  
\_\_\_\_\_
- It's my favourite lesson because we learn how to write programs.  
\_\_\_\_\_
- Because you wear it all the time, you can always check the internet.  
\_\_\_\_\_
- Over time, rivers cut through the land and make deep valleys, like the Grand Canyon.  
\_\_\_\_\_
- Come on, smile! I'm filming you.  
\_\_\_\_\_

<b>Mar</b> <b>k:</b> <hr/> / 6
--------------------------------------

Use of English

**6 Complete the text with the words below.**

<b>as   first   like   opinion   rather   seem   theme   thing   though</b> <b>whereas</b>
---

The common <sup>1</sup> _____ in the photos is technology, namely smartwatches. In the <sup>2</sup> _____ photo there is a woman on a train who is looking at her watch, <sup>3</sup> _____ in the second photo there are two men jogging and wearing smartwatches. The woman looks <sup>4</sup> _____ she is on her way to work and checking her
---

emails. It looks to me <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ if she's just had a notification of a new message and is looking to see who the sender is. She is holding a book but her attention is directed at the small screen on her wrist. In the second photo the men are running, <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ than looking at their watches. It doesn't look to me as <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ they're interested in anything apart from their sport. In my <sup>8</sup> \_\_\_\_\_, athletes wear smartwatches to check their performance, such as counting their steps or their heart rates, and not to stay connected with work. They don't <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ stressed or like they need to be checking their phones every two minutes. For me, the important <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ is that we should all have periods of time when we are unconnected from our studies or work, and just use technology for leisure.

<b>Mar</b> <b>k:</b> <hr/> <b>/ 10</b>
--

### Listening

#### 7 5 Listen and choose the correct answers.

- Which of the following is an opinion and not a fact?
  - The Univac 1 was a very big machine.
  - The first computers were built in the thirties and forties.
  - The first computers were difficult to program.
- In extract 2, who is the speaker?
  - a radio presenter
  - a scientist
  - a film director
- What does the girl want to do?
  - complain about the phone
  - return the phone to the shop
  - show the phone to a friend
- What is the most important thing about the Smart 1022?
  - You can use it in different ways.
  - It's the best tablet computer in the shops.
  - You won't need another computer if you buy it.
- The girl's grandpa is talking about
  - how computers were difficult to use in the past.
  - how he taught computing at school.
  - how he studied computing at university.

Reading

**8. Read the text and answer the questions.**

In the past, technology and progress was very slow. People ‘invented’ farming 12,000 years ago, but it took 8,000 years for the idea to go around the world. Then, about 3,500 years ago, people called ‘potters’ used round wheels to turn and make plates. But it took hundreds of years before some clever person thought, ‘if we join two wheels together and make them bigger, we can use them to move things’.

In the last few centuries, things have begun to move faster. Take a 20th-century invention like the aeroplane, for example. The first aeroplane flight on 17 December 1903 only lasted 12 seconds, and the plane only went 37 metres. It can’t have been very exciting to watch, but that flight changed the world. Sixteen years later, the first plane flew across the Atlantic, and only fifty years after that, men walked on the moon. Technology is now changing our world faster and faster. So what will the future bring?

One of the first changes will be the materials we use. Scientists have just invented an amazing new material called graphene, and soon we will use it to do lots of things. With graphene batteries in your mobile, it will take a few seconds to charge your phone or download a thousand gigabytes of information! Today, we make most products in factories, but in the future, scientists will invent living materials. Then we won’t make things like cars and furniture in factories – we will grow them!

Thirty years ago, people couldn’t have imagined social media like Twitter and Facebook. Now we can’t live without them. But this is only the start. Right now, scientists are putting microchips in some disabled people’s brains, to help them see, hear and communicate better. In the future, we may all use these technologies. We won’t need smartphones to use social media or search the internet because the internet will be in our heads!

More people will go into space in the future, too. Space tourism has already begun, and a hundred years from now, there may be many hotels in space. One day, we may get

most of our energy from space too. In 1941, the writer Isaac Asimov wrote about a solar power station in space. People laughed at his idea then, but we should have listened to him. Today, many people are trying to develop a space solar power station. After all, the sun always shines above the clouds!

1. The writer says that in the past
  - A people didn't want to change the world.
  - B there weren't many clever people.
  - C nobody invented anything.
  - D progress wasn't as fast as it is now.
2. What does the writer say about aeroplanes?
  - A The first planes weren't a success.
  - B They were the best way to get across the Atlantic.
  - C They changed transport very quickly.
  - D They didn't carry many people.
3. Graphene will help us to
  - A make things in factories.
  - B grow things in our gardens.
  - C produce new materials.
  - D get information more quickly.
4. What does the writer say about space solar power?
  - A It's a science fiction idea, and nobody really thinks it will work.
  - B People tried it in 1941, but they didn't succeed.
  - C It's an old idea, but people are only starting to develop it now.
  - D It's much easier to build a solar power station in space than on Earth.
5. The best title for the article would be:
  - A The history of science
  - B From aeroplanes to space travel
  - C Predictions for the next century
  - D The speed of change

**Mar**  
**k:**  

---

**/ 5**

### Writing

**8** You recently visited a historic house in your country. Write an email to a friend describing your visit. Follow the instructions below and write your email.

- Say when the house was built, and who lived there at the time. Say whether anyone lives there today, or whether it is now a museum.
- Describe the location of the house and garden, and how big it is.

- Describe two rooms in the house that you found interesting or impressive. Mention two disadvantages of living in such a house.
- Ask your friend to tell you about a similar visit to a historic house in their country.

<b>Mar</b> <b>k:</b> _____ <b>/ 10</b>
---

<b>Total:</b> ____ <b>/ 70</b>
-----------------------------------