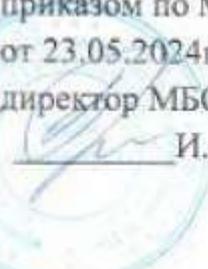


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от 23.05.2024г. № 336  
директор МБОУ «Лицей № 21»  
  
И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Русский с удовольствием»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Прокудина Т.В.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом по МБОУ «Лицей №21»  
От 29.10.2024 г.№ 529  
Директор МБОУ «Лицей №21»  
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна  
Анатольевна  
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ "Лицей № 21""  
CN=Первенкова Инна  
Анатольевна,  
E=kurskiyoschm21@mail.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: Курск  
Дата: 2024.11.27  
08:55:11+03'00'

**Оглавление:**

<b>1. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Пояснительная записка... ..</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Объем программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Цель программы... ..</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Задачи программы .....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Планируемые результаты .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6 Содержание программы... ..</b>	<b>8</b>
<b>2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Календарно-учебный график .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Учебный план.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Оценочные материалы .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Формы аттестации .....</b>	<b>11</b>
<b>2.5 Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.6 Условия реализации программы .....</b>	<b>14</b>
<b>3. «Рабочая программа воспитания».....</b>	<b>15</b>
<b>4. «Календарный план воспитательной работы».....</b>	<b>18</b>
<b>5. «Список литературы» .....</b>	<b>19</b>
<b>6. «Приложения».....</b>	<b>21</b>
<b>6.1 Календарно-тематическое планирование .....</b>	<b>21</b>
<b>6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....</b>	<b>25</b>

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. У школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания.

Программа способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях данного курса учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в том числе речевого этикета. Большое внимание уделяется

практическим занятиям, творческим работам, лекциям и семинарам. Используя информационные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

#### Отличительные особенности программы.

Программа опирается на знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – семинары и практикумы. Формами контроля достижений учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты. Рассматриваемые в ней разделы значимы для формирования гуманитарного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к изучаемой информации соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий различного характера обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развивают аналитические способности. Данная программа, сориентирована на то, чтобы через занятия прививать любовь к языку, совершенствовать речевую, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Уровень программы: стартовый.

#### Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский с удовольствием» предназначена для обучающихся 12-14 лет, имеющих базовый уровень подготовки по предмету.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

#### Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 1 академическому часу на каждое. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная.

#### Формы организации образовательного процесса.

Особенность организации образовательных занятий – групповая форма обучения. Группа представляет разновозрастное объединение, состоящее из 12 обучающихся.

#### Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

## 1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 36 часов.

## 1.3. Цель программы

Цель программы – реализовать личностно-ориентированный, коммуникативный, социокультурный деятельный подход к обучению русскому языку; обеспечить качественную подготовку учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; помочь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизировать знания по этим разделам, отработать шаги и звенья для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом.

## 1.4. Задачи программы

1. Образовательные:
  - расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
  - создать условия для формирования языковой компетенции ;
  - восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
  - выработать навык комплексного анализа текста;
  - совершенствовать навыки работы над изложением.
  - развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
  - способствовать развитию речи учащихся;
  - совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
2. Воспитательные:
  - повышать интерес к гуманитарному образованию;
  - воспитывать грамотного гражданина РФ
3. Развивающие:
  - способствовать развитию речи учащихся;
  - совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой).

## 1.5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути её достижения;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- владение качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умения осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- организация работы над расширением словарного запаса;
- применение полученных знаний и умений в повседневной речевой практике;
- умение создавать устные и письменные высказывания с соблюдением языковых норм.

## 1.6. Содержание программы

Программа «Русский с удовольствием» (36 часов) включает:

### **I Введение. (1 час)**

Роль текста в жизни человека. Типы текстов.



1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24- 08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25	20-31 мая 2025 г.
2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25	20-31 мая 2025 г.

## 2.2. «Учебный план»

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	<b>Введение. Роль текста в жизни человека.</b> Теоретический компонент. Знакомство с разнообразием сфер использования текста в современном мире: как средство коммуникации, как средство обучения и т.д.	1	1		Практическая работа
II	<b>Построение сжатого изложения</b> Теоретический компонент. Знакомство с понятиями признаки текст, виды текста, композиция текста, микротема, приемы сжатия текста. Практический компонент. Учить определять тему и идею текста, воспринимать текст зрительно, воспринимать текст на слух, составлять план (простой и сложный), использовать приемы сжатия на примере конкретных текстов.	6	2	4	
III	<b>Орфография</b> Теоретический компонент. Знакомство с понятием орфографической нормы, строением орфографических правил, алгоритмами их применения. Практический компонент. Учить алгоритмам применения орфографических правил.	14	4	10	Тестовая работа
IV	<b>Пунктуация</b> Теоретический компонент. Знакомство с понятием синтаксической нормы, строением пунктуационных правил,	13	4	9	Тестовая работа

	алгоритмами их применения. Практический компонент. Учить алгоритмам применения пунктуационных правил .			
<b>V</b>	<b>Тестирование</b> Практический компонент. Получение объективной информации об усвоении учащимися знаний, умений и навыков, а также выяснение возникших затруднений	<b>2</b>		<b>2</b>
				<b>Итоговая тестовая работа</b>

### 2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями

Для оценки результатов изучения курса «Русский с удовольствием» используются следующие формы текущего контроля:

- учет посещаемости занятий;
- оценка выполнения аудиторных и домашних заданий;
- тестирование.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем программы и успешного прохождения всех контрольных мероприятий с помощью итогового тестирования.

Фиксация образовательных результатов предполагает ведение журнала учёта посещаемости занятий.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляются в форме написания изложения и тестирования.

### 2.4 Формы аттестации

Текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы, по пройденным разделам). Четко разработанная оценочная система осуществляется по результатам выполнения учебных заданий педагога. Текущий контроль также включает в себя анализ занятий методистом по профилю.

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определённой темы в виде закрепления материала на практике).

Итоговый контроль (проверка знаний по результатам изученного курса).

Мониторинг наполняемости учебных групп и сохранности контингента обучающихся.

### 2.5 Методическое обеспечение программы

#### Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения;

технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

### Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### Примерный алгоритм проведения учебного занятия

#### I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

#### II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

#### III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

## Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы

<b>I</b>	<b>Введение. Роль текста в жизни человека</b>	Дидактические материалы для развития читательской грамотности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы / Авт.-сост. О.А. Староселец, М.Л. Шалабод. Под общ. ред. Т.Н. Райских. – Барнаул: АНО «Центр развития инновационных проектов и финансовой грамотности», 2022 г. – 45 с.
<b>II</b>	<b>Построение сжатого изложения</b>	Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: учебник / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с. Янченко, В.Д. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7-7 класс. В 2-х частях. [Текст]: / В.Д. Янченко В, Л.Г. Латфулина, А.С. Щеглова. – М.: Просвещение, 2016.- 71 с.
<b>III</b>	<b>Орфография</b>	Григорьева, Т. М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность : учеб. пособие / Т. М. Григорьева. – М. : Академия, 2004. Журавлева, Л. И. Русский язык в алгоритмах. Орфография : учебное пособие для учащихся 5–7 классов / Л. И. Журавлева. – Челябинск : Южно-Уральское книжное изд-во, 2004. Объяснительный словарь русского языка: Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные глаголы / Под ред. В. В. Морковкина. – 2-е изд. – М., 2003. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М. : Флинта : Наука, 2009. Стронская И. М. Орфография русского языка в таблицах и схемах. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006
<b>IV</b>	<b>Пунктуация</b>	Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка : учебник / Н. С. Валгина. – М. : Агар, 2000. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М. А. Карданова. – М. : Флинта : Наука, 2009. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М. : Академия, 2007. Нецветева, Н. В. Русский язык. От фонетики до синтаксиса / Н. В. Нецветева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.
<b>V</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	

## 2.6 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Школьная библиотека, ее книжный фонд и электронные ресурсы. Кабинет ИВТ МБОУ «Лицей № 21» с компьютерами, подключенными к сети Интернет, цифровые носители информации (флеш-накопители, CD и DVD-диски).

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование (в 2002 году закончил филологический факультет Курского государственного педагогического университета (специалитет), в 2023 году- магистратуру того же учебного заведения)). Стаж работы по специальности - 21 год. Учитель первой квалификационной категории.

### Информационное обеспечение

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка

[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

[www.licey.net/lit/poet20/](http://www.licey.net/lit/poet20/) / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

[www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm](http://www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm) / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://rus.1september.ru> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru> / – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlin...](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlin...) – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/chto-takoe-tekst0.html> Презентация «Что такое текст?» 5 класс

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/09/orfograficheskie-pravila-tablitsy-algoritmy> /Образовательная социальная сеть /nsportal.ru  
<https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/sintaksis-prjamaja-rech0.html>

Презентация на тему: Синтаксис. Прямая речь

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193271-prezentaciya-slitnoe-razdelnoe-i-defisnoe-napisanie-raznyh-chastey-rechi.html> Презентация "Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи"

### **«Рабочая программа воспитания»**

#### Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–  
Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования

Таблица 4

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b></p>

<b>благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</li> </ul>

**«КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД»**

*Таблица 5*

<b>Школьный урок</b>			
«Уроки чтения» в рамках уроков литературы	Очная форма проведения	Март	Учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры (в рамках уроков русского языка, родного языка, литературы)	Очная форма проведения	24 мая	Учителя русского языка и литературы
<b>Основные лицейские дела</b>			
Конкурс сочинений «Мой папа – самый...»	Очная форма проведения	11-15 октября	МО учителей русского языка и литературы
Общелицейский фестиваль искусств «Минута славы»	Очная форма проведения	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Общелицейский конкурс чтецов «Живая классика»	Очная форма проведения	Январь	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Экскурсионные поездки по Курской	Очная форма	В течение года	Классные руководители 5-

области «Изучаем родной край»	проведения		9 классов
Экскурсии по памятным местам города Курска	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Онлайн-экскурсии в музеи мира	Очная форма проведения	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

### «Список литературы»

#### Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Львова С. И. Русский язык (5-11 классы): лингвистические игры/ С. И. Львова. М.: Эксмо, 2008.
2. Федин С. Лучшие игры со словами. – М., 2001.
3. Шмаков С. А. Игры в слова и со словами. – М., 2000
4. Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. –М., Просвещение, 2000.
5. Панов В.Ф. Занимательная орфография. –М., Просвещение,2000.
6. Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл. –М., Просвещение, 2000.
7. Постникова И.И. и др. Это непростое предложение. –М., Просвещение,2001.
8. Рахимкулова Г.Ф. и др. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2004.
9. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб.пособие. –М.:Дрофа,2002.

#### Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Граник Г. Г. и др. Секреты орфографии: Кн. для учащихся / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. – М., Просвещение, 2001.
2. В.В, Одинцов "Лингвистические парадоксы," серия «Твой кругозор», Просвещение 2008
3. Постникова И.И., Дизенко Н.Д. Занимательные рассказы о частях речи: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 2008.
4. Граник Г.Г. и др. Суффиксы существительных – великие строители слов /Занимательная грамматика //Русский язык в школе и дома, №1, 2005.
5. Львова С. И. Русской речи чудеса. Книга для учащихся. – М., 2005.

#### Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс. –М., Просвещение,2002.
2. Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2001.
3. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. –М., 2002.
4. З.Воителева Т. М., Войлова К. А. и др. Большой справочник « Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М, 2001г.
5. Граник Г.Г.,Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.,Просвещение,2002.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е.,Чешко Л.А. –М., Просвещение,2001.
7. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.,2001.
8. Львова СИ Этимология на службе орфографии. – М., 2001.
9. Книгина М.Г. Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. 9 класс. – Саратов, 2004.
- 10.Львова СИ. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 2003.

## «Приложения»

## Приложение 1

### 6.1 Календарно-тематическое планирование Группа № 1

Таблица.6

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение. Роль текста в жизни человека	1	Беседа	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
2.	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста: установление и формулирование	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
3.	Композиция, логическая и грамматическая структура текста. Микротема: соотношение микротемы и абзацного членения текста.	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
4.	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
5.	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
6.	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
7.	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения».	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
8.	Понятие орфографической нормы. Строение орфографических правил, алгоритмы их применения.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
9.	Безударные гласные в корне: проверяемые и непроверяемые	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
10.	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
11.	Виды чередований в русском языке	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
12.	Виды чередований в русском языке. Практическая работа №3. «Орфограммы в корнях слов».	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
13.	Правописание приставок: изменяемые и неизменяемые приставки	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
14.	Написание приставок, зависящих от значения.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
15.	Практическая работа № 4. Правописание приставок	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
16.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»

17.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
18.	Сложные слова: слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
19.	Правописание предлогов. Правописание союзов.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
20.	Правописание частиц.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
21.	Тестовая работа по разделу «Орфография».	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
22.	Понятие пунктуационной нормы	1	Беседа	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
23.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
24.	Знаки препинания в ССП	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
25.	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП	1	Беседа	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
26.	Практическая работа № 7.	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
27.	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
28.	Трудные случаи употребления знаков препинания в простом осложненном предложении	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
29.	Знаки препинания при обращении и прямой речи	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
30.	Знаки препинания при оформлении цитат	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
31.	Тире в предложении	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
32.	Тире в предложении	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
33.	Двоеточие в предложении.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
34.	Двоеточие в предложении.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
35.	Тестовая работа по разделу	1	Закрепление	Каб. № 9 МБОУ «Лицей

	«Пунктуация».		полученных знаний	№21»
36.	Итоговая тестовая работа	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»

## Группа № 2

Таблица 7

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение. Роль текста в жизни человека	1	Беседа	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
2.	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста: установление и формулирование	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
3.	Композиция, логическая и грамматическая структура текста. Микротема: соотношение микротемы и абзацного членения текста.	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
4.	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
5.	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
6.	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
7.	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения».	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
8.	Понятие орфографической нормы. Строение орфографических правил, алгоритмы их применения.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
9.	Безударные гласные в корне: проверяемые и непроверяемые	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
10.	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
11.	Виды чередований в русском языке	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
12.	Виды чередований в русском языке. Практическая работа №3. «Орфограммы в корнях слов».	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
13.	Правописание приставок: изменяемые и неизменяемые приставки	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
14.	Написание приставок, зависящих от значения.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
15.	Практическая работа № 4. Правописание приставок	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»

16.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
17.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
18.	Сложные слова: слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
19.	Правописание предлогов. Правописание союзов.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
20.	Правописание частиц.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
21.	Тестовая работа по разделу «Орфография».	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
22.	Понятие пунктуационной нормы	1	Беседа	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
23.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
24.	Знаки препинания в ССП	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
25.	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП	1	Беседа	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
26.	Практическая работа № 7.	1	закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
27.	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
28.	Трудные случаи употребления знаков препинания в простом осложненном предложении	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
29.	Знаки препинания при обращении и прямой речи	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
30.	Знаки препинания при оформлении цитат	1	Изучение нового материала	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
31.	Тире в предложении	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
32.	Тире в предложении	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
33.	Двоеточие в предложении.	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
34.	Двоеточие в предложении.	1	Закрепление	Каб. № 9 МБОУ «Лицей

			полученных знаний	№21»
35.	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»
36.	Итоговая тестовая работа	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 9 МБОУ «Лицей №21»

## Приложение 2

## 6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки Тестирование

1. Укажите номера слов, в которых пишется Ъ:
  - 1) вскач...
  - 2) настез...
  - 3) горюч...
  - 4) невтерпеж...
2. Укажите номера слов, в которых в корне пишется буква А:
  - 1) изл...жение
  - 2) оз...рение
  - 3) прик...сновение
  - 4) предл...гать
3. Укажите номера слов, в которых в приставке пишется буква Е:
  - 1) пр...мудрый
  - 2) пр...творить мечту
  - 3) пр...вокзальный
  - 4) пр...обретать
4. Укажите номера слов, которые пишутся с глухой согласной на конце приставки:
  - 1) и...правный
  - 2) бе...болезненный
  - 3) бе...численный
  - 4) бе...жизненный
5. Укажите номера слов, которые пишутся в корне с буквой И:
  - 1) раст...реть
  - 2) продв...гаться
  - 3) подм...сти
  - 4) приibl...жаться
- 6) Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Ы:
  - 1) сверх...нтересный
  - 2) пред...сторический
  - 3) дез...нфекционный

4) пред...юльский

7. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Ё (Е):

1) ш...рох

2) тренаж...рный зал

3) хорош...го

4) трущ...ба

8. Укажите номера слов, которые пишутся с Ъ:

1) в...юнок

2) ин...екция

3) солов...и

4) раз...езд

9. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Т:

1) вкус...ный

2) бессловес...ный

3) окрес...ный

4) чес...ный

10. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой И:

1) слыш...т

2) ненавид...т

3) стел...т

4) печата...т

11. Укажите номера слов, в которых допущены орфографические ошибки:

1) оловянный

2) раненный солдат

3) серебрянный

4) утонченный вкус

12. Укажите номера слов, в которых пишется ТЬСЯ:

1) магазин закрывает...ся

2) надо искупат...ся

3) смех разносит...ся

4) может открыт...ся

13. Укажите номера слов, правописание которых можно проверить подбором однокоренных слов:

1) увл...ченный человек

2) предпол...жительный результат

3) прор...женная морковь

4) подр...стающее поколение

14. Укажите номера слов, в которых есть корни с чередованием:

1) к...саться

2) отв...рять овощи

3) вым...кнуть

4) к...сить траву

15 Укажите номера слов, в которых НЕ пишется раздельно:

1) пол (не) вымыт

2) (не)взирая на опасность

3) (не)добрый взгляд

4) дорога вовсе(не)близкая

16. Укажи номера слов, в которых после Ц пишется буква Ы:

1) мотоц...кл

2) ц...ганка

3) акац...я

4) две гостиниц...

17. Укажите номера слов, в которых в предложном падеже окончание И:

1) лекция

2) Дарья

3) лекарство

4) дуэль

18. Укажите номера слов, в которых допущена ошибка:

1) нет ниукого

2) никто не знал

3) некакой передачи не будет

4) несколько минут

19. Укажите номера слов, которые являются исключениями:

1) подросток

2) зоревать

3) предлог

4) пригарь

20. Укажите номера слов, которые пишутся через дефис:

1) (полу) ночник

2) (древне)русский

3) (пол)арбуза

4) (общественно)политический

*Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.*

1. 1) Кот кабатчицы *хитрый сластена и подхалим* притащил из сада скворца.

2) Помороженный, простуженный, отдыхает он *герой*.

3) У вас ли *друзей закадычных* мне прощения просить?

4) *Великий русский композитор Чайковский* был профессором Московской консерватории.

2. 1) *Отвернувшись* он стал смотреть на другой берег.

2) Князь говорил мне, что он тоже будет работать и что *заработав денег* мы поплывем до Батума.

3) Читать *лежа* вредно.

4) Его байки слушали *развесив уши*.

5) Солнечные блики от воды бежали по берегам *потухая в кронах деревьев*.

3. 1) *Обнаруженная поблизости* сторожка стоит пустая.

- 2) Огромное солнце *тусклое и оранжевое* опускается в быстро растущую тучу.
- 3) Под ногами похрустывает *пахнувший влажной свежестью* мартовский снег.
- 4) *Весенней негой утомлен* я впал в невольное забытье.
- 5) Андрей Гаврилович *изумленный неожиданным вопросом* в тот же день написал ответ.

4. 1) Иные пловцы *случалось* заплывали версты за три от берега.
- 2) *Однако* пора сказать несколько слов о месте, куда мы приехали.
- 3) *В итоге* наши футболисты заняли второе место.
- 4) *Таким образом* задача имеет единственное решение.

5. 1) На временное исчезновение его она смотрела *как на неприятное обстоятельство*.
- 2) Я видел *как звезды стали туманиться и терять свою лучистость*.
- 3) Стали его искать, а он *как в воду канул*.
- 4) Как *одаренный человек* отец Чехова любил петь, играл на скрипке, рисовал.
- 5) Я страдал за милого, доброго Ивана Андреевича *как за сына*.

*Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая.*

6. 1) Киселев был человек самомнительный \_ и не терпел своеволия.
- 2) Пес дышал едва заметно \_ и глаза его были закрыты.
- 3) Я написал около двадцати пьес \_ и, как старый литератор, обязан поделиться с молодыми своим опытом.
- 4) Река едва светлела \_ и бесшумно катились ее прозрачные воды.
- 5) Солнце сползло с зенита, тени удлинились \_ и зной стал мягче.

7. 1) В углу комнаты стоял старинный \_ дубовый шкаф.
- 2) С моря подул свежий \_ бодрящий ветерок.
- 3) Весь вечер Ленский был рассеян \_ то молчалив, то весел вновь.
- 4) Целую жизнь он потом \_ если не рассказывал, то вспоминал эту историю.
- 5) В голосе Якова была \_ и неподдельная страсть, и молодость, и сила.

8. 1) Я решил, что \_ хотя ты и не принимал участия в разговоре, мы единомышленники.
- 2) По мере того \_ как приближалось время отъезда, мне становилось все грустнее.
- 3) Он решил, что \_ если его ждут такие мучения, то лучше умереть.
- 4) Нам нужно знать \_ не изменили ли вы своего решения.
- 5) Дай высказать все то \_ чем сердце полно.

*Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие.*

9. 1) Нравится рисовать \_ рисуи на здоровье.
- 2) Кроме нравственных мук, ему пришлось испытать еще и физические \_ нестерпимо болело сердце.
- 3) Все радостно сияло вокруг нас \_ небо, земля и воды.
- 4) Наступит весна \_ все оживет.
- 5) На траве, на былинках, на соломинках \_ всюду блестели нити осенних паутин.

*Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.*

10. 1) Господство над своими страстями \_ есть свойство величия духа.
- 2) Конец сентября \_ это пора осеннего листопада.
- 3) Знание \_ самая надежная защита.
- 4) Важное правило благоразумия \_ не выходить из себя.
- 5) Человек без воли \_ что каша без соли.

*Отметьте номера пропусков, где ставится запятая.*

11. Они прискакали к небольшой речке <sup>1</sup> называвшейся Татаркою <sup>2</sup> впадающей в Днепр <sup>3</sup> кинулись в воду с конями своими <sup>4</sup> и долго плыли по ней <sup>5</sup> чтобы скрыть след свой.
12. Сабуров посмотрел на выгружавшихся из вагонов солдат <sup>1</sup> и ему захотелось <sup>2</sup> как можно скорее <sup>3</sup> добраться до Волги <sup>4</sup> и <sup>5</sup> переправившись через нее, почувствовать сразу, что его личная судьба будет решаться только на том берегу.

*Отметьте номера предложений, где пропущена запятая.*

13. 1) Перед ними высилась гора, взобравшись на которую можно было увидеть Тивериадское озеро.
- 2) Эти картины где-то уже не раз виденные, производили тем не менее хорошее впечатление.
- 3) В Большом театре на следующей неделе состоится премьера нового балета.
- 4) Мы идем с Ладой, моей охотничьей собакой вдоль небольшого озерка.
- 5) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей, про птичьи разговоры, про синие просторы, про смелых и больших людей.