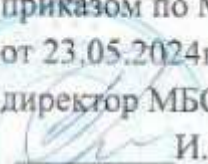


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа знатоков»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Резникова И.Ю.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=""
МБОУ "Лицей № 21""
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=kizskiyelit21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:56:11+03'00'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объем программы.....	6
1.3 Цель программы.....	7
1.4 Задачи программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	8
1.6 Содержание программы.....	9
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	12
2.1 Календарно-учебный график.....	12
2.2 Учебный план.....	13
2.3 Оценочные материалы.....	13
2.4 Формы аттестации.....	13
2.5 Методическое обеспечение программы.....	14
2.6 Условия реализации программы.....	15
3. «Рабочая программа воспитания».....	16
4. «Календарный план воспитательной работы».....	19
5. «Список литературы».....	20
6. «Приложения».....	22
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	22
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	26

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных историче-ских, экономических, культурных особенностей Курской области»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких обучающихся, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя –

в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность. Данной задаче формирования личности ребенка может отвечать организация занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Школа знатоков».

Отличительные особенности программы.

Программа «Школа знатоков» разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 36 часов: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Литературная гостиная», «Немного об искусстве», «Юные исследователи». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа знатоков» предназначена для обучающихся 8-9 лет.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 36 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе. Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 36 часов.

1.3. Цель программы

Цель программы – выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

1.4. Задачи программы

1. Образовательные:

- Совершенствовать и повышать качество знаний и умений обочающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Научить самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Обучить создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Обучить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Научить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Воспитательные:

- Привить интерес к обучению;
- Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

3. Развивающие:

- Развивать произвольность психических процессов;
- Развивать творческие способности;
- Развивать образное мышление;
- Развивать воображение и фантазию.

1.5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- развитие целеустремленности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Метапредметные результаты включают:

- умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Предметные результаты включают:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- совершенствование умений работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать, создавать тексты и простейшие презентации).
- смысловое чтение.

1.6. Содержание программы

Программа «Школа знатоков» (36 часов) включает:

I Входная/итоговая диагностика (2 ч.)

1. Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи
2. Подведение итогов года обучения. Итоговая викторина.

II «Занимательная математика» (6 ч.)

20. История науки. Теоретический час. Беседа «История возникновения науки. Известные ученые-математики.» Поиск материала в книгах.
2. Бесконечный мир чисел. Практический час. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов.
3. Время. Практический час. История появления часов. Старинные часы. Определение времени без часов.
4. «Без мерной линейки, или измерение голыми руками». Практический час. Измерение без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения.
5. Быстрый счет легко и просто. Практический час. Великие задачи. В поисках оптимального решения.
6. В мире ребусов и лабиринтов. Практический час. Составление и решение ребусов и лабиринтов.

III «Велик и могуч русский язык» (6 ч.)

1. Древняя письменность. Практический час. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – священные знаки.
2. Как возникла наша письменность?
Теоретический компонент. Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?
Практический компонент. Творческое задание «Придумай свой алфавит».
3. Где же хранятся слова?
Теоретический компонент. Копилки слов. Как найти слово в словаре?
Лингвистика – наука о языке.
Практический компонент. Работа со словарями.

4. Тайны почерка. Теоретический час. Беседа. Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.
5. О пользе знаков препинания. Практический час. Значение знаков препинания. Виды знаков препинания.
6. О русских именах и фамилиях. Практический час. Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных имен.

IV «Литературная гостиная» (6 ч.)

1. Окунемся в прошлое. Теоретический час. Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.
2. Литературные жанры
Теоретический компонент. История возникновения разных литературных жанров.
Практический компонент. Работа с литературой. Учимся различать литературные жанры.
3. Стихи. Практический час. Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Чтение стихов.
4. Фольклор. Практический час. Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.
5. «Говорящие имена». Практический час. «Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою.
6. Автобиография. Практический час. Что такое автобиография. Учимся писать свою автобиографию.

V «Немного об искусстве» (6 ч.)

1. Как прекрасен мир вокруг.
Теоретический компонент. Мир искусства, творчества и красоты. Учимся видеть красоту вокруг нас. Как можно передать свои впечатления
Практический компонент. Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.).
2. Виды искусства.
Теоретический компонент. История возникновения разных видов искусств.
Практический компонент. Работа с литературой. Отличительные особенности и сходство.
3. Магия цвета.
Теоретический компонент. Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета
Практический компонент. Практическая работа «Рисуем свое настроение»
4. Музей. Теоретический час. Что такое музей. Их значение. Посещение музея. Экскурсия.
5. Театр. Теоретический час. Какие бывают театры. Кто такие актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр.
6. Автопортрет.

Теоретический компонент. Что такое автопортрет. Как нарисовать свой автопортрет. Значение фотоснимков.

Практический компонент. Практическая работа «Рисуем автопортрет

VI «Юные исследователи» (7 ч.)

1. Проект – это интересно. Теоретический час. Беседа. Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования.

2. Волшебные свойства бумаги.

Теоретический компонент. Что такое бумага. История появления. Способы обработки. Значение.

Практический компонент. Практическая работа «Поделка из бумаги».

3. Создаем книгу.

Теоретический компонент. Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги. Определение темы книги, ее художественного оформления.

Практический компонент. Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу»

4. «А прочно ли куриное яйцо?». Практический час. Опыт. Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение.

5. Презентация проектов.

VII «Конкурс знатоков» (3 ч.)

1. Интеллектуальная викторина. Подводим итоги первой четверти. Что узнали и чему научились.

2. Интеллектуальная викторина. Подводим итоги второй четверти. Что узнали и чему научились.

3. Интеллектуальная викторина. Подводим итоги третьей четверти. Что узнали и чему научились.

**«Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график**

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
2	№2	1, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
3	№3	1, №3	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
4	№4	1, №4	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Входная/итоговая диагностика	2	-	2	Практическая работа
II	«Занимательная математика»	6	1	5	Практическая работа
III	«Велик и могуч русский язык»	6	1	5	
IV	«Литературная гостиная»	6	1	5	Практическая работа, итоговая выставка
V	«Немного об искусстве»	6	2	4	
VI	«Юные исследователи»	7	1	6	
VII	Конкурс знатоков	3	-	3	
	Итого	36	6	30	

2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями, ребусы, головоломки, лабиринты.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. В конце каждой четверти проводится викторина «Конкурс знатоков», которая подводит итоги работы за четверть. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение практических работ, творческий подход к работе. Логическим завершением курса являются: итоговая диагностика – викторина «Конкурс знатоков» и презентация обучающимися

своих итоговых проектов. По итогам, которых лучшим участникам могут выдаваться дипломы.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность.

2. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Занимательная математика	- Каздепке Гжегож «Забавная математика. Невероятные истории о цифрах и не только»; - Яков Перельман «Первая сотня головоломок»; - Емельян Игнатъев «В царстве смекалки. Математические игры».
2	Велик и могуч русский язык	- О. Д. Петрова «Занимательный русский язык. Слова и предложения» 2 класс; - «Графология. Как «читать» человека по почерку»; - Борис Унбегаун «Русские фамилии. История происхождения, значение и национальные черты наследственных родовых имен»;
3	Литературная гостиная	- Андрей Усачев «Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов»; - «Занималочка. Необыкновенная тетрадь по внеклассному чтению. 2 класс» Издательский дом «Полесское слово» 2022
4	Немного об искусстве	- Эванс Гевин «История цвета. Как краски изменили наш мир»; - Петр Воротынцев «На сцене. История театра для детей»
5	Юные исследователи	- «Делаем 50 поделок из бумаги» Издательство «Попурри»; - Людмила Громова «Физика в играх и опытах»; - Яков Перельман «Ящик загадок и фокусов»

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, оснащенный м/медиа, соответствующий всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- учебно-наглядные пособия;
- словари, музыкальные произведения, репродукции картин;
- природные материалы;
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель-логопед высшей категории.

Информационное обеспечение

Литература для детей:

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных», издательство Попури, 2013г.
2. Гольдберг И. «Психология почерка», 2008 г.
3. Депман И. «Мир чисел», издательский дом Мещерякова, 2018г.
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи», издательство Белый город, 2009г.
5. Колум П. «Великие мифы народов мира», издательство Центрполиграф, 2007 г.
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами», издательство Ониск, 2012г.
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибяев А. «Язык родной, дружи со мной», издательство Детское время, 2023г.

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Таблица 4

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

«Календарный план воспитательной работы»

МБОУ «Лицей №21» на 2024-2025 учебный год»

Таблица 5

Основные общелицейские дела			
Общелицейский фестиваль искусств «Минута славы»	Очная форма проведения	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Предметно-пространственная среда			
Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню города	Очная форма проведения	3-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагоги ХЭЦ, старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Фотовыставка «Папа может...»	Очная форма проведения	1-я неделя октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители 1-4 кл
Лекторский час «Курск-город воинской славы»	Очная форма проведения	1-я неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл
Благотворительная ярмарка «Спешите делать добрые дела»	Очная форма проведения	1-я неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл, старшая вожатая

«Список литературы»Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.
6. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. - М., 2006 - 144 с.
7. Чурекова Т.М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т.М. Чурекова, Л.Г. Субботина, Н.М. Рубцова. - Кемерово: Изд-во КемГУ, 2004. - 142 с

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных», издательство Попури, 2013г.
2. Гольдберг И. «Психология почерка», 2008 г.
3. Депман И. «Мир чисел», издательский дом Мещерякова, 2018г.

4. Жукова Л. «Азбука русской живописи», издательство Белый город, 2009г.
5. Колум П. «Великие мифы народов мира», издательство Центрполиграф, 2007 г.
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами», издательство Оникс, 2012г.
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибаев А. «Язык родной, дружи со мной», издательство Детское время, 2023г.

Список рекомендованной литературы для родителей

1. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. – М.: Рос. пед. агентство, 2000. – 310 с
2. Мальцева Е.В. Особенности воспитания одаренных детей / Педагогика искусства. - 2015. - № 1. С.48-52
3. Одаренные дети: пер. с англ./ общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 2001. – 376 с
4. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. – М., 2000. – 338 с.
5. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. - 2011. - №10. Т.2. - 181-184с
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОД ЭК", 2004. - 336

«Приложения»

Приложение 1

6.1 Календарно-тематическое планирование Группа № 1

Таблица 6

№п /п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Входная диагностика.	1	Викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
2.	История науки.	1	Изучение нового материала	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
3.	Древние письмена.	1	Игра	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
4.	Окунемся в прошлое.	1	Экскурсия	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
5.	Как прекрасен мир вокруг.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
6.	Проект – это интересно.	1	Беседа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
7.	Бесконечный мир чисел.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
8.	Конкурс знатоков.	1	Викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
9.	Литературные жанры.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
10.	Виды искусства.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
11.	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
12.	Волшебные свойства бумаги.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
13.	Время	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
14.	Где же хранятся слова?	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
15.	Магия цвета	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
16.	Конкурс знатоков	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
17.	Стихи.	1	Творческая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
18.	Создаем книгу.	1	Создаем книгу.	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
19.	«Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
20.	Тайны почерка.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
21.	Фольклор.	1	Практическая работа «Проба пера»	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
22.	Музей.	1	Экскурсия	Музей
23.	А прочно ли куриное яйцо?	1	Опыт	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
24.	Быстрый счет легко и просто.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»

25.	Быстрый счет легко и просто.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
26.	О пользе знаков препинания.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
27.	О пользе знаков препинания.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
28.	Конкурс знатоков.	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
29.	«Говорящие имена»	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
30.	Театр.	1	Экскурсия	«Театр кукол»
31.	В мире ребусов и лабиринтов.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
32.	О русских именах и фамилиях.	1	Изучение нового материала	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
33.	Автобиография.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
34.	Автопортрет	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
35.	Презентация проектов.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
36.	Итоговое занятие	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»

Группа №2

Таблица 7

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Входная диагностика.	1	Викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
2	История науки.	1	Изучение нового материала	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
3	Древние письмена.	1	Игра	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
4	Окунемся в прошлое.	1	Экскурсия	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
5	Как прекрасен мир вокруг.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
6	Проект – это интересно.	1	Беседа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
7	Бесконечный мир чисел.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
8	Конкурс знатоков.	1	Викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
9	Литературные жанры.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
10	Виды искусства.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
11	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
12	Волшебные свойства бумаги.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
13	Время	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
14	Где же хранятся слова?	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
15	Магия цвета	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
16	Конкурс знатоков	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
17	Стихи.	1	Творческая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
18	Создаем книгу.	1	Создаем книгу.	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
19	«Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
20	Тайны почерка.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
21	Фольклор.	1	Практическая работа «Проба пера»	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
22	Музей.	1	Экскурсия	Музей

23	А прочно ли куриное яйцо?	1	Опыт	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
24	Быстрый счет легко и просто.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
25	Быстрый счет легко и просто.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
26	О пользе знаков препинания.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
27	О пользе знаков препинания.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
28	Конкурс знатоков.	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
29	«Говорящие имена»	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
30	Театр.	1	Экскурсия	«Театр кукол»
31	В мире ребусов и лабиринтов.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
32	О русских именах и фамилиях.	1	Изучение нового материала	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
33	Автобиография.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
34	Автопортрет	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
35	Презентация проектов.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
36	Итоговое занятие	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»»

Группа № 3

Таблица 8

№п /п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Входная диагностика.	1	Викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
2	История науки.	1	Изучение нового материала	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
3	Древние письмена.	1	Игра	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
4	Окунемся в прошлое.	1	Экскурсия	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
5	Как прекрасен мир вокруг.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
6	Проект – это интересно.	1	Беседа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
7	Бесконечный мир чисел.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
8	Конкурс знатоков.	1	Викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
9	Литературные жанры.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
10	Виды искусства.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
11	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
12	Волшебные свойства бумаги.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
13	Время	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
14	Где же хранятся слова?	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
15	Магия цвета	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
16	Конкурс знатоков	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
17	Стихи.	1	Творческая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
18	Создаем книгу.	1	Создаем книгу.	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
19	«Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
20	Тайны почерка.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»

21	Фольклор.	1	Практическая работа «Проба пера»	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
22	Музей.	1	Экскурсия	Музей
23	А прочно ли куриное яйцо?	1	Опыт	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
24	Быстрый счет легко и просто.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
25	Быстрый счет легко и просто.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
26	О пользе знаков препинания.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
27	О пользе знаков препинания.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
28	Конкурс знатоков.	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
29	«Говорящие имена»	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
30	Театр.	1	Экскурсия	«Театр кукол»
31	В мире ребусов и лабиринтов.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
32	О русских именах и фамилиях.	1	Изучение нового материала	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
33	Автобиография.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
34	Автопортрет	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
35	Презентация проектов.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
36	Итоговое занятие	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»»

Группа № 4

Таблица 9

№п /п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Входная диагностика.	1	Викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
2.	История науки.	1	Изучение нового материала	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
3.	Древние письмена.	1	Игра	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
4.	Окунемся в прошлое.	1	Экскурсия	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
5.	Как прекрасен мир вокруг.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
6.	Проект – это интересно.	1	Беседа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
7.	Бесконечный мир чисел.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
8.	Конкурс знатоков.	1	Викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
9.	Литературные жанры.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
10.	Виды искусства.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
11.	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
12.	Волшебные свойства бумаги.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
13.	Время	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
14.	Где же хранятся слова?	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
15.	Магия цвета	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
16.	Конкурс знатоков	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
17.	Стихи.	1	Творческая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
18.	Создаем книгу.	1	Создаем книгу.	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
19.	«Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»

20.	Тайны почерка.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
21.	Фольклор.	1	Практическая работа «Проба пера»	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
22.	Музей.	1	Экскурсия	Музей
23.	А прочно ли куриное яйцо?	1	Опыт	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
24.	Быстрый счет легко и просто.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
25.	Быстрый счет легко и просто.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
26.	О пользе знаков препинания.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
27.	О пользе знаков препинания.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
28.	Конкурс знатоков.	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
29.	«Говорящие имена»	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
30.	Театр.	1	Экскурсия	«Театр кукол»
31.	В мире ребусов и лабиринтов.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
32.	О русских именах и фамилиях.	1	Изучение нового материала	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
33.	Автобиография.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
34.	Автопортрет	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
35.	Презентация проектов.	1	Практическая работа	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»
36.	Итоговое занятие	1	Интеллектуальная викторина	Каб. № 33 МБОУ «Лицей №21»»

Приложение 2

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Конкурс знатоков №1.

ВОПРОСЫ КОНКУРСА

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сколько подвигов совершил Геракл? (12)
2. Кто говорил, что он в меру упитанный мужчина? (Карлсон)
3. Какое имя было у медведя - поэта? (Винни - пух)
4. Ребус (радость)
5. В сказке «Цветик-семицветик» звучат волшебные слова. Какие? (Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.)

ПРИРОДА:

1. Какой зверь самый быстрый? (Гепард)
2. Что случается с пчелой, после того, как она ужалил? (она умирает)
3. Какая ягода бывает черной, белой и красной? (смородина)
4. Какие растения выращивают для производства сахара? (Сахарная свекла, сахарный тростник)
5. Назовите все планеты Солнечной системы. (Марс, Меркурий, Венера,

Плутон, Нептун, Юпитер, Земля, Уран, Сатурн)

ВСЕ ОБО ВСЕМ:

1. Как в старину называли глаз? (око)
2. Из чего делают изюм? (виноград)
3. Ребус (словарь)
4. Это имя в переводе с латинского значит «победа» (Виктор (ия))
5. Фрагментом, какого балета является «Танец маленьких лебедей»? («Лебединое озеро»)

ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ?

1. Правда ли, что рассерженная божья коровка может укусить? (нет)
2. Ребус (скворец)
3. Правда ли, что на Земле больше соленой воды, чем пресной? (да, 97%-соленая, 3% - пресная)
4. Правда ли, что Австралия это самый большой материк? (нет, Евразия)
5. Правда ли, что Марс ближайшая к Солнцу планета? (нет, Меркурий)

ЛОГИКА:

1. $2+2*2=?$ (6)
2. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? (одинаково)
3. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? (8)
4. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)
5. Назовите пять дней, не называя чисел (напр., 1, 2, 3,..) и названий дней (напр., понедельник, вторник, среда...). (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

Конкурс знатоков №2.

ЗАДАНИЯ КОНКУРСА

Задания, оцениваемые в 1 балл.

1. “Загадки-добавлялки”. (Задания даются каждой команде по очереди. Отвечают хором.)

Задания для команды 1.

1. Серый волк в густом лесу встретил рыжую....
2. Ходит по лесу хорек, хищный маленький
3. Вещунья белобока, а зовут ее.....
4. Мед в лесу медведь нашел, мало меда много.....

Задания для команды 2.

1. Поскорее наливай мне в стакан горячий....
2. Как прекрасно все вокруг, если рядом лучший
3. Я собою очень горд, смог испечь громадный....
4. Вот лежит и бел и чист на столе бумажный

2. “Загадки-шутки”. (Задания даются каждой команде по очереди. Отвечают хором.)

Назови имена девочек и мальчиков, которые услышишь в последнем слове вопроса.

Задания для команды 1.

1. Кто принес куклу из магазина?
2. Кто не пьет кефира?
3. Кто подскажет, где растет вкусная ежевика?

Задания для команды 2.

1. Кто, заметив паука, спрятался под диван?
2. Кто ждет подарки от деда Мороза?
3. Кто в зоопарке дразнит верблюда?

3. “Слова играют в прятки”.

(Слова даются на карточках каждой команде одинаковые.) Подчеркни.

1. Название, какого животного спряталось в слове?

Даны слова: баранка, икота, Василиса, соленье, скиталец, палисадник, заслонка.

2. В предложении “Женя в воде в очках” определи, кто Женя – девочка или мальчик. Ответ подчеркни.

Задания, оцениваемые в 3 балла. Задания даются на карточках.

1. Чей нос называется так же, как мелкая монетка?

(А) коровы; (Б) медведя; (В) свиньи.

2. Добавь в рассказ пропущенное слово.

У Лены есть _____. Он весело запрыгал, когда увидел, что Лена собирается гулять.

(А) мяч; (Б) кошка; (В) пес.

3. Какого цвета аленький цветочек в одноименной сказке Аксакова?

(А) красного; (Б) желтого; (В) голубого.

4. Что не может быть мягким, белым и теплым?

(А) пластилин; (Б) одеяло; (В) молоко; (Г) хлеб.

5. Вот предложение: **“Саша и Коля подружились с Юрой, у которого папа фокусник”**.

К какому слову в нем относится слово *который*?

(А) Саша; (Б) Юра; (В) папа; (Г) фокусник.

6. Юля сказала трем своим подругам: **“Приходите ко мне после двух часов дня”**.

Маша пришла к Юле в половине второго, Даша - точно в два, а Саша – в десять минут третьего. Кто из них выполнил просьбу Юли?

(А) Маша; (Б) Саша; (В) Даша.

7. В каком порядке должны идти предложения в сочинении **“Как я провел день?”**

1. Я думал, мы пойдем играть в футбол.
2. После уроков ко мне зашел Петя.
3. А он предложил сыграть в шахматы.

Задания, оцениваемые в 4 балла. Задания даются на карточках.

1. Англичанин, изучающий русский язык, писал сочинение о весне:

В небе, возвращаясь, ухают журавли.

За окном чирикают голуби.

Под окном воркуют воробьи.

На деревьях курлыкают вороны.

По ночам чирикают филины.

Он перепутал слова, обозначающие голоса птиц. Соедини линией название птицы и ее голос.

ЖУРАВЛИ УХАЮТ

ГОЛУБИ ЧИРИКАЮТ

ВОРОБЬИ ВОРКУЮТ

ВОРОНЫ КУРЛЫКАЮТ

ФИЛИНЫ ЧИРИКАЮТ

2. Что не принято называть глубоким? Подчеркни.

(А) уважение; (Б) ночь; (В) осень; (Г) весну.

3. Подчеркни слово, которое можно перенести с одной строки на другую.

ПЕРЬЯ, АРИЯ, ПОЯС, ВЗДОХ, ОСЕЛ.

4. Какой вопрос может помочь в изучении русского алфавита?

(А) Что ешь? (Б) Где еж? (В) Куда идешь?

Задания, оцениваемые в 5 баллов.

1. В какой из этих пар слова по смыслу связаны не так как остальные?

(А) волк – волчица; (Б) петух – курица; (В) ворон – ворона; (Г) кот – кошка.

2. Какое из этих выражений означает не то, что остальные?

(А) во всю прыть; (Б) на всех парусах; (В) во весь опор; (Г) во всю глотку.

3. Закончи пословицу “В огороде бузина, а в Киеве _____”.

(А) малина; (Б) бабка, (В) терема; (Г) батька, (Д) дядька

Ведущий. Пока уважаемое жюри поводит итоги конкурса, мы вместе с членами команд и болельщиками попытаемся отгадать пословицу по двум словам:

- “свет, тьма”;
- “труд, лень”;
- “встречают, провожают”;
- “погибай, выручай”.

Ребусы

Жюри подводит итоги и объявляет результаты.

Обе команды получают сертификат участника конкурса “Конкурс знатоков ” с указанием количества полученных баллов.

Конкурс знатоков №3.

I тур – литературный конкурс

1 задание

1. (Почемучки) – Какой герой А.Толстого продал азбуку и купил билет в кукольный театр? (Буратино)
2. (Умники) – Какой герой Р.Киплинга вырос в стае волков? (Маугли)
3. (Умницы) – В кого превратился гадкий утенок из сказки Г.Х.Андерсена? (в лебедя)

2 задание.

Продолжи фразу.

Баба... (Яга)	Братец (Кролик)	Почтальон (Печкин)
Муха-Цокотуха	Сивка (Бурка)	Домовенок (Кузя)
Черепаша (Тортилла)	Курочка (Ряба)	Красная (Шапочка)
Пчела (Майя)	Крокодил (Гена)	Кошей (Бессмертный)

II тур – Знатоки русского языка

1 задание. Замени слово близким по значению, но чтобы оно начиналось на букву «М».

универмаг (магазин)	напев (мелодия)	вьюга (метель)
обезьяна (мартышка)	обстановка (мебель)	награда (медаль)
ткань (материал)	луна (месяц)	сильный (могучий)
карнавал (маскарад)	неторопливый (медлительный)	грезы (мечты)

2 задание. Замени букву, чтобы получилось новое слово:

капля (цапля)	свет (цвет)	порт (торт)
прок (урок)	товар (повар)	флот (плот)
галка (палка)	волки - полки	тучка - ручка
тень - пень	пир - тир	кот – рот
поза - роза	бак - рак	место - тесто
боль - роль	дочка - точка	мир - пир
куча – туча	день - тень	фазан - сазан
Ваня – Таня	коты - ноты	речка - печка

халат - салат

ложка - ножка

дело – село

III тур. Логический.

3 – Какой рукой лучше размешивать чай? (лучше ложкой)

1 - Растает ли снежная баба, если на нее надеть шубу? (нет)

2 – От чего утки плавают? (от берега)

3 – За чем во рту язык? (за зубами)

1- Как называется ребенок курицы? (цыпленок)

2 – По чему летают самолеты? (по небу)

3 – Может ли человек прыгать выше дома? (может, т.к.дома не прыгают)

1 - дом для денег (кошелек)

2 – Каким образом можно пронести воду в решете? (заморозить)

IV тур. Математический.

1. У бабушки жил внук Федор, пес Шарик, кот Васька. Сколько у бабушки было внуков? (один)

2. На березе 8 веток, на каждой ветке по 5 сучков. На каждом сучке по 2 яблока. Сколько яблок (ни одного, на березе яблоки не растут)

3. По дороге катится колесо. Один угол у него красный, другой - зеленый, третий – синий, какого цвета будет следующий угол? (никакой, у колеса нет углов)

1. Что случится с вороной через 3 года? (ей пойдет четвертый)

2. Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)

3. Много – люди, а один? (человек)

V тур. Музыкальный.

Представьте, что вы животные, которые любят музыку, но не могут говорить по-человечески. Представили? Теперь исполните хором песню «**Маленькая страна**».

1

2

3

прогавкав

как котята

как телята

(как щенки)

(промяукав)

(промычав)

VI тур. «Окружающий мир»

(можно отвечать хором, не поднимая руки, одним словом)

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. птичий дом (гнездо) | 1.нос птицы (клюв) | 1.насекомое, дающее мед (пчела) |
| 2. мелкая, зимующая птица (воробей) | 2. южное дерево (пальма) | 2.место, где растут овощи (огород) |
| 3.сильный ветер со снегом (метель) | 3.дом для лошади (конюшня) | 3.ядовитые грибы (поганки) |
| 4. сухая трава (сено) | 4. подземная железная дорога (метро) | 4.дом для машины (гараж) |
| 5. внучка Деда Мороза (Снегурочка) | 5.самый маленький палец (мизинец) | 5.домашний Дед Мороз (холодильник) |

Конкурс знатоков (*Итоговая аттестация*)

Разминка.

Как можно быстрее ответьте на вопросы.

А)-Сколько дней в неделе, из них выходных?

- Сколько пальцев на ноге?
- Сколько времен года, зимних месяцев?
- Сколько месяцев в году, кроме летних?
- Сколько гномов у Белоснежки?
- Сколько глаз и бровей у человека?
- Сколько букв в названии нашей страны?
- Сколько букв в названии птицы белобоки?
- Сколько углов у стола, а если один отпилили, то сколько осталось?

Б)- Он трус, и серенький, и попрыгайчик, и безбилетный пассажир.

- Что обозначает отчество человека?
- На улице гуляли Петя, Ира, Юра, Миша, Таня.

Сколько было мальчиков? Пришел Вова. Сколько стало детей?

- Катались два сына на трехколесных велосипедах, а их отец –на двухколесном. Сколько всего было колес?

- Сколько раз надо отмерить, чтобы один раз отрезать?
- Каким по счету является « Ъ » в названии последнего месяца?

Весёлый математик

- Найдите (за 3 мин.) по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному в кружке.

$$3 \ 4 \ 6 \ 5 \ 1 \ 2 \ 7 \qquad 10$$

$$2 \ 5 \ 15 \ 8 \ 4 \ 7 \ 3 \qquad 16$$

$$8 \ 4 \ 1 \ 3 \ 7 \ 6 \ 5 \qquad 17$$

$$2 \ 4 \ 10 \ 5 \ 8 \ 7 \ 15 \ 12 \qquad 19$$

Возможные ответы

$$1 + 2 + 7 = 10$$

$$5 + 4 + 7 = 16$$

$$8 + 4 + 5 = 17$$

$$4 + 10 + 5 = 19$$

- Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее – 12 кроличьих ушей. Сколько кроликов в клетке?
- Сколько получится, если сложить числа, наименьшее двузначное, наименьшее трёхзначное и наименьшее однозначное? ($10+100+1=111$)
- Девять муравьёв решили полетать на стрекозах. На каждую стрекозу сели по три муравья. Сколько было стрекоз? (3)

Приключения в стране слов

1. Рама-ра+тема+кортик-кор=МАТЕМАТИК
2. Эра-а+удочка-очка+сидит-сид=ЭРУДИТ
3. Село-село+гитара-тара+ка=ЛОГИКА
4. Мысль-ь+учитель-уч=МЫСЛИТЕЛЬ
5. Смех-х+карта-рта+л+галка=СМЕКАЛКА

«Поспевай - не зевай!» для капитанов

1. Что просил старик у Золотой рыбки, когда выловил её в первый раз? (Ничего.)
2. Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (Грачи.)
3. Ношу их много лет, а счёта им не знаю. (Волосы.)
4. Спрятанные сокровища. (Клад.)
5. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50 пальцев.)

6. Какие ноги у страуса сильнее – передние или задние? (У страуса всего две ноги.)
7. Винни-Пух пришёл на день рождения к ослику сытым или голодным? (Сытым. Он съел целый горшочек мёда.)
8. Несла женщина в корзине сто яиц, а дно упало.
Сколько яиц осталось? (Ни одного. Все яйца разбились.)
9. Пассажир такси ехал в село. По дороге он встретил 5 грузовиков и 3 автомашины. Сколько всего машин шло в село? (1 машина-такси.)
10. Какое колесо не вертится во время движения автомобиля? (Запасное.)
11. Летела стая уток. Одну убили. Сколько осталось? (Одна. Остальные улетели.)
12. Сколько звуков в слове «лень»? (3 звука.)
13. Оля, Вова, Юра, Миша и Маша. Сколько мальчиков? (3)
14. Надя, Витя, Сергей, Дима и Лена. Сколько девочек? (2)
15. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 10 варезек. Сколько детей лепили снежную бабу? (5)

НУ И ВОПРОСИК!

- Как называется летательный аппарат, на котором сказочная женщина поднялась в воздух? (ступа)
- Кто помог девочке убежать от Бабы Яги? (мышка)
- На её кончике смерть одного из героев? (игла)
- В какой сказке были Одноглазка, Двуглазка, Триглазка?(Крошечка – Ховрошечка)
- Мал, да удал, на ногу скор, на посылку лёгок. Кто это? (Мальчик с пальчик)
- Что в голове у Винни-Пуха? (опилки)
- Маленький друг Нафани (Кузя).
- Белый медвежонок, заслуживший колыбельную песенку (Умка)
- Сказочная луковичка (Чиполлино).
- Как, по мнению Кота Матроскина, надо правильно есть бутерброд, чтобы вкуснее было? (колбасой вниз)
- Мужчина с пропеллером в самом расцвете лет. (Карлсон)

- Птица - бандит. (Соловей разбойник)
- Сколько мышей Фее потребовалось превратить в статных лошадей, чтобы доставить Золушку на королевский бал? (шесть)
- Я богатый, всемогущий
Очень строгий, сильно злющий,
Я даже смерти не боюсь.
Угадайте, как зовусь? (Кощей бессмертный)
- Этот персонаж маскировался под тучку (Винни пух).
- Какой сказочный герой Андерсена всегда носил с собой зонтик? (Оле Лукойе)
- Где работал крокодил Гена? (в зоопарке)
- Плавающая темница для Гвидона и его мамы (бочка).
- Чьи подружки - пиявки да лягушки? (Водяного)
- Кому друзья на день рождения подарили его же собственный хвост?
(ослу ИА-ИА)

Волшебный сундучок

В чёрном ящике лежит то, что индейцы майя называли чикле.

Они делали это из тягучего вкусного сока дерева сапподила. Одни это очень любят, а другие – терпеть не могут. А в Сингапуре продажа этого даже запрещена, и это отпускается только по рецепту врача.

В конце XIX века один американский коммерсант Вильям Ригли провёл рекламную акцию. Он давал это бесплатно при покупке мыла и муки. И вскоре, это стало популярней, чем основной продукт. С тех пор коммерсант перешёл на производство только этого. В школе учителя запрещают использовать это по назначению. Хотя это в целях гигиены иногда и полезно.
Вопрос: Что в чёрном ящике? (жевательная резинка)

Наши помощники

1. Пляшет и хлопочет, убрать мусор хочет.
Чистоту наводит он, образцовым будет дом. (Веник.)
2. Острый, длинный и большой – в хозяйстве нужен он такой.
Только при всей важности требует безопасности. (Нож.)
3. На траве блестит роса, вышла девица-краса.
Траву режет и кладёт, всё вперёд-вперёд плывёт. (Коса.)
4. Поливалка заливала клумбу круглую дождём.
Но откуда дождик лился, до сих пор мы не поймем (Лейка.)
5. Дырку делает оно, ему задание дано.

- В доске отверстие просверлить и всё в одно соединить. (Сверло.)
6. Он охотно пыль вдыхает, не болеет, не чихает. (Пылесос)
7. Бывает струйный, лазерный бывает. Его всегда печатать заставляют. Он на бумагу распечатает что нужно. Печатник этот всем нам очень нужен. (Принтер)
8. Что за чудо-агрегат может делать все подряд -
Петь, играть, читать, считать, самым лучшим другом стать? (Компьютер)
9. В снежном поле по дороге мчится конь мой одноногий и на много-много лет оставляет синий след. (ручка)

Путаница

Задание: исправить слово-ошибку в стихотворении.

- Вот октябрь пролетел, декабрю вступить велел.
Землю голую укрыть, покрывало расстелить. (Ноябрь.)
- Жёлтый цвет на светофоре учит нас вниманию,
А красный говорит: «— Пешеходу путь открыт!» (Зелёный.)
- Подтолкнул кого-нибудь – поругаться не забудь.
Если же в салоне тесно, уступи старушке место. (Извиниться.)

Конкурс «Цветные вопросы»

1. У какого «белого» человека нос всегда красный? (У снеговика)
2. Что начинается с красной строки? (Абзац)
3. Белая морковка зимой растет (Сосулька)
4. Стоит Алена – Платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан. (Береза)
5. Пахучим желтым цветом каждый год цветет,
И мед свой знойным летом пчелам отдает. (Липа)
6. Сколько цветов у светофора и что они обозначают?
7. Красная девица по небу ходит. (Солнце)
8. «Черная корова весь мир поборол». Что это? (Ночь)
9. Если мы смешаем два цвета красный и белый, какой цвет мы получим?
(розовый)
10. Каким цветом драгоценный камень рубин? (красный)
11. Солнечный цвет? (желтый)
12. Какое море бывает? (черное)
13. Зимой и летом одним цветом? (елка)
14. Солнышко с белыми лучиками? (ромашка)
15. Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий. Какого цвета нет в списке? (фиолетовый)

