

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Тайны слов»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9- 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Никулина М.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: С=RU, OU=Директор, O="МБОУ "Лицей №21""
CN=Первенкова Инна
Анатольевна,
E=inna.kuseint21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:55:11+03'00'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объем программы.....	6
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	6
1.6 Содержание программы.....	7
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	9
2.1 Календарно-учебный график.....	9
2.2 Учебный план.....	10
2.3 Оценочные материалы.....	10
2.4 Формы аттестации.....	10
2.5 Методическое обеспечение программы.....	11
2.6 Условия реализации программы.....	13
3. «Рабочая программа воспитания».....	13
4. «Календарный план воспитательной работы».....	18
5. «Список литературы».....	18
6. «Приложения».....	19
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	19
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	20

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обес-

печения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Тайны слова”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности программы:

Программа способствует развитию любознательности, стремлению к познанию, воспитанию чувства языка, пробуждает стремление расширять свои

знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения программы курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны слов» предназначена для обучающихся 9-10 лет.

Данный курс на занимательном грамматическом материале помогает расширить, углубить и закрепить знания школьников, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

1.2 Объем программы:

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 36 часов.

1.3 Цель программы

Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

1.4 Задачи программы

- расширение и углубление программного материала;
- обогащение словаря младших школьников, совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- углубление навыков лингвистического анализа;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание коммуникативной культуры;
- выявление и поддержка одарённых детей.

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

1.6 Содержание программы

Содержание учебного плана

Программа «Тайны слов» (36 часов) включает:

Из истории языка(2 ч.)

Теоретический компонент

Знакомство с “архаизмами” и “неологизмами”

Практический компонент

Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука.

Загадки простого предложения (9 ч.)Теоретический компонент

Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.

Практический компонент

«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи.

Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить.

«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запя-тые, по местам!

Лабиринты грамматики(3 ч.)Теоретический компонент

Знакомство с грамматикой

Практический компонент

Слово в грамматике. Как «работают» слова. Для чего нужна грамматика.

О существительных по существу(12 ч.)Теоретический компонент

Знакомство с существительными общего рода. Знакомство с падежами

Практический компонент

«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?

Такие разные признаки предметов(8 ч.)Теоретический компонент

Знакомство с использованием прилагательный в старину. Знакомство со степенями сравнения имен прилагательных.

Практический компонент

Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы».

Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.

Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».

Итоговые занятия (2 ч.)

Теоретический компонент
 Знакомство с правилами игры
Практический компонент

Урок -игра. Тест.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Табл.2 «Календарный учебный график»

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	победительские праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2.2 Учебный план

Таблица 1 «Учебный план»

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Из истории языка	2	1	1	Практическая работа
Загадки простого предложения	9	4	5	
Лабиринты грамматики	3	1	2	
О существительных по существу	12	5	7	
Такие разные признаки предметов	8	3	5	
Подведение итогов	2	1	2	
Итого	36	15	22	

2.3 Оценочные материалы.

Текущее тестирование, подготовка и защита индивидуальных итоговых исследовательских проектов, участие с ними в различных конкурсах.

Анкетирование, защита индивидуальных итоговых исследовательских проектов, участие в конкурсах.

- оценочные материалы: тесты, анкеты.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Текущее тестирование, подготовка и защита индивидуальных итоговых исследовательских проектов, участие с ними в различных конкурсах.

Анкетирование, защита индивидуальных итоговых исследовательских проектов, участие в конкурсах.

- оценочные материалы: тесты, анкеты.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие *методы приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приемы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

I. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через образцы узоров, готовые изделия.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и

представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Табл.3 «Дидактические материалы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	Таинство лексики	Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов; Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки); Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.; Толковые словари; справочники; этимологические словари.
II	Слово о словах	Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов; Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки); Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.; Толковые словари; справочники; этимологические словари.

2.6 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет №7 МБОУ «Лицей № 21» с компьютером, подключенным к сети Интернет, цифровые носители информации (флешки, CD и DVD-диски).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование (в 1996 году закончила факультет Курского государственного университета по специальности «Педагогика и методика начального образования»). Непрерывный стаж работы по специальности – 30 лет. Учитель первой квалификационной категории.

Информационные условия.

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.slova.ru/>

<http://www.slovari.ru>

<https://foxford.ru>

<https://www.prodlenka.org>

3. «Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национально-исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных цен-

ностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Табл.4 «Целевые ориентиры»

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляю-

щий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

4.«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21» на 2024-2025 учебный год»

Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»

Основные общелицейские дела			
Общелицейский конкурс чтецов «Живая классика»	1-4 классы	Январь	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы

Профориентация			
Беседы с детьми и родителями - «Профессии будущего»	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Встречи с людьми разных профессий	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

5. «Список литературы»

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. – М.: Русский язык, 2001
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: 2000
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 2006
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2007
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение. 2000
6. Ушакова О.Л. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005

Список литературы, рекомендованной педагогам:

7. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2000
8. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2002
9. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. М.: Знание, 2001
10. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа – Пресс, 2003
11. Круглова Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 2000
12. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001 (CD)

Список литературы, рекомендованный родителям

13. Елизарова Е.М. К тайнам слова: занимательная лексика. – Волгоград: Учитель, 2008
14. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. М.: Знание, 2003

6. «Приложения»

6.1 Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
Старые и новые слова в языке.	1	Комбинир.	К.№ 6
Сокровища бабушкиного сундука.	1	Комбинир.	К.№ 6
«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	Комбинир.	К.№ 6
Важные мелочи.	1		К.№ 6
Требуется определение.	1	Комбинир.	К.№ 6
Важные обстоятельства.	1	Комбинир.	К.№ 6
Необходимо дополнить.	1	Комбинир.	К.№ 6
«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	Комбинир.	К.№ 6
Стройтесь в ряд!	1	Комбинир.	К.№ 6
Запятые, по местам!	1	Комбинир.	К.№ 6
Запятые, по местам!	1	Комбинир.	К.№ 6
Слово в грамматике.	1	Комбинир.	К.№ 6
Как «работают» слова.	1	Комбинир.	К.№ 6
Для чего нужна грамматика.	1	Комбинир.	К.№ 6
«Лебедь белая плывёт».	1	Комбинир.	К.№ 6
Может ли род быть общим?	1	Комбинир.	К.№ 6
Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	Комбинир.	К.№ 6
Как быть, если нет окончания?	1	Комбинир.	К.№ 6
Один, два, много.	1	Игра	К.№ 6
Почему именительный падеж назвали именительным?	1	Комбинир.	К.№ 6

Как «работает» родительный падеж?	1	Комбинир.	К.№ 6
«Щедрый» падеж.	1	Комбинир.	К.№ 6
Винительный падеж — великий маскировщик.	1	Комбинир.	К.№ 6
Падеж-работяга.	1	Комбинир.	К.№ 6
Любимая «работа» предложного падежа.	1	Комбинир.	К.№ 6
Кому принадлежат имена собственные?	1	Комбинир.	К.№ 6
Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Комбинир.	К.№ 6
«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	Комбинир.	К.№ 6
Всё познаётся в сравнении.	1	Комбинир.	К.№ 6
Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	Комбинир.	К.№ 6
Что из чего и для чего?	1	Комбинир.	К.№ 6
Что кому принадлежит?	1	Комбинир.	К.№ 6
Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	Комбинир.	К.№ 6
«Крокодиловы слёзы».	1	Комбинир.	К.№ 6
Урок-игра	1	Комбинир.	К.№ 6
Итоговое занятие. Тест	1	Тестирование	К.№ 6

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Олимпиадные задания

1. В каком слове есть только твердые согласные звуки

А. мел

Б. тема

В. можешь

Г. матч

2. В каком слове количество звуков и букв совпадает

А. посеешь

Б.юла
В.польешь
Г.поздно

3.Какая фамилия в классном журнале будет последней

А. Иванов
Б.Ивашов
В.Иващенко
Г.Иванюк

4.В каком слове нет приставки

А.надоумить
Б.намерение
В.надрывать
Г.надломить

5.В каком существительном суффикс –ОК

А.замок
Б.теремок
В.песок
Г.курок

6.Какое слово лишнее

А.зеленый
Б.зеленка
В.зелень
Г.зелье

7.Укажи существительное женского рода

А.шампунь
Б.вермишель
В.тополь
Г.шимпанзе

8.Какое из данных существительных не употребляется во множественном числе

А.холод
Б.ветер
В.зной

Г.туман

9.Определи падеж слова «БЕРЕГ» в предложении БЕРЕГ УВИДЕЛ КОМАНДИР.

А.именительный

Б.винительный

В.родительный

Г.дательный

10.Какой частью речи является выделенное слово в предложении БАБКА ДАРЬЯ ХОЛСТ **ЧЕРНИЛА**.

А.существительное

Б.прилагательное

В.глагол

Г.наречие

11.У какого из данных глаголов форма прошедшего времени образуется не так, как у остальных

А.подпрыгнуть

Б.прикрикнуть

В.задернуть

Г.намокнуть

12.В какой строке все словосочетания правильные

А. скалить глаза, хмурить брови, щурить зубы

Б.щурить глаза, скалить брови, хмурить зубы

В.щурить глаза, хмурить брови, скалить зубы

Г.хмурить глаза, щурить брови, скалить зубы

13.Прилагательные какой строки нужно вставить в данные словосочетания, чтобы получились устойчивые выражения НА...НОГУ, НА...РУКУ, НА ...ГОЛОВУ

А.широкую, скорую, свежую

Б.скорую, свежую, широкую

В.свежую, широкую, скорую

Г.правую, левую, горячую

14.Какое из данных слов противоположно по значению слову СМУГЛЫЙ

А.белобрысый

Б.белокожий

В.светловолосый

Г.темноглазый

15.Написание какого слова полностью совпадает с его произношением

А.солнце

Б.ошибка

В.конечно

Г.лапти

16 Найди общее прилагательное для группы имен существительных:

КЛЕН, МАЛЫШ, ПАРИК

А.старый

Б.светлый

В.кудрявый

Г.низкий

17.Сколько общих звуков в словах «СЕРП» и «ПЕРСТ»

А.2

Б.3

В.4

Г.1

18.О чем идет речь: ЕГО НЕ КАЖУТ, ИМ КЛЮЮТ, С НИМ ОСТАВЛЯЮТ

А.клюв

Б.корм

В.нос

Г.дневник

19.Продолжи пословицу «СТАРЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ...»

А.новых двух

Б.ста друзей

В.познается в беде

Г.родной земли

20.Узнай, о какой породе собак идет речь в рассказе ученика:

У МЕНЯ ЕСТЬ СОБАКА. НАЗВАНИЕ ПОРОДЫ СОБАКИ СОСТОИТ ИЗ СЕМИ БУКВ, ТРЕХ СЛОГОВ, ИМЕЕТ ДВА КОРНЯ.

А.бульдог

Б.водолаз

В.бультерьер
Г.овчарка