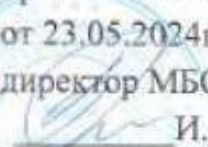


Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«Введение в дискуссию»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рюмшина И.Л.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	6
1.3 Задачи программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	6
1.5 Содержание программы.....	8
2. «Комплекс организационно – педагогических условий»....	13
2.1 Календарно-учебный график.....	13
2.2 Оценочные материалы.....	14
2.3 Формы аттестации.....	14
2.4 Методическое обеспечение программы.....	14
2.5 Условия реализации программы.....	18
3. «Рабочая программа воспитания».....	20
4. «Список литературы».....	23
5. «Приложения».....	24
5.1 Календарно-тематическое планирование.....	24
5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	30

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;

- Приказ комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113 «Об утверждении регламента предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по

дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» приказ №430 от 26.05.2023г.

Направленность: социально-гуманитарная.

Предметом изучения являются нормы русского литературного языка, культура речи, языковые компетенции, что позволяет раскрыть возможности развития коммуникативных компетенций учащегося посредством овладения основами стилистики и культуры речи, анализа текста.

Актуальность программы.

Дополнительная образовательная программа «Введение в дискуссию» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Актуальность программы «Секреты русского языка» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений учащихся о русском языке и развитием интереса к изучению языка. Занятия позволяют учащимся наблюдать над словом с разных сторон языкознания, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности учащихся в получении новых знаний.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы заключается в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в дискуссию» предназначена для обучающихся 14-16 лет, которым в этом возрасте свойственен переход от обучения «по образцу», предоставляемому педагогом, к самостоятельной поисково-исследовательской и даже научной деятельности.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса.

Группа, представляющая из себя разновозрастное объединение, состоит из обучающихся 12 обучающихся.

Особенностью организации образовательного процесса.

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Цель программы

Способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, развивать интерес к предмету.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

1. Обогащение словаря,
2. Развитие устной и письменной речи;
3. Работа над содержательной стороной слова;

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к изучению русского языка,
2. Воспитание уважения и бережного отношения к слову, к богатствам языка;

Развивающие:

1. Стимулирование стремления к изучению русского языка;
2. Развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
3. Активизация познавательных интересов; развитие творческих способностей и мышления
4. Формирование языковой компетенции обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- способность участвовать в речевом общении;
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
 - представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

1.5. Содержание программы «Учебный план»

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Язык, на котором мы говорим и думаем	4	4		Опрос, тестирование
II	«Если что-то забыли, вспомним!»	24	6	18	Опрос, тестирование, практическая работа
III	«Части речи. Знакомые и незнакомые»	32	12	20	Опрос, тестирование, практическая работа
IV	«Знаки препинания – это просто!».	12	2	10	Опрос, тестирование,

					практическая работа
	Всего	72 часа			

Содержание учебного плана

Программа «Секреты русского языка» (72 часа) включает:

- I. «Язык, на котором мы говорим и пишем» (4 ч)**
1. «Перед вами громада - русский язык!» (4 ч). Введение в курс. Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка. Нормы литературного языка.
- II. «Если что-то забыли – вспомним!» (повторение орфографии) (24 ч)**
2. «Если гласная в корне без ударения» (2 ч).
Теоретический компонент. Безударная гласная в корне: проверяемая, непроверяемая, чередующаяся.
Практический компонент. Правописание безударных гласных в корне слова.
3. «Почему они чередуются?» (2 ч).
Теоретический компонент. Чередование гласных в корне. Чередование А – О, Е — И в корнях.
Практический компонент. Правописание корней с чередованием А – О, Е — И.
4. «Эти непостоянные ПРЕ- и ПРИ-» (2 ч).
Теоретический компонент. Значение слова. Понятие «омофоны».
Практический компонент. Правописание приставок ПРЕ – ПРИ.
5. «Как правильно написать окончание?» (2 ч).
Теоретический компонент. Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных. Существительные на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ. Окончания прилагательных. Спряжение глаголов.
Практический компонент. Правописание окончаний глаголов. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных.
6. «Слышится всегда О. Что же пишется?» (2 ч).
Теоретический компонент. Правило правописания О – Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании, слитного и дефисного написания прилагательных. Различия написания корня и суффикса.
Практический компонент. Правописание О – Ё после шипящих в корне,

суффиксе, окончании. Слитное и дефисное написание прилагательных.

7. «Не такие уж они и сложные» (2 ч).

Теоретический компонент. Сложные слова.

Практический компонент. Правописание сложных слов разных частей речи.

8. «Что же они разделяют?» (2 ч).

Теоретический компонент. Правило написания разделительных Ъ – Ь.

Практический компонент. Правописание разделительных Ъ – Ь.

9. «Мягкий знак и шипящие» (2 ч).

Теоретический компонент. Правило написания Ь после шипящих в разных частях речи.

Практический компонент. Правописание Ь после шипящих.

10. «Слитно или раздельно?» (4 ч).

Теоретический компонент. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.

Практический компонент. Правописание НЕ с существительными и прилагательными.

11. «Одна или две?» (4 ч).

Теоретический компонент. Правило написания Н –НН в прилагательных.

Суффиксы –АН-, - ЯН-, -ИН-, -ЕНН- прилагательных. Слова–исключения.

Практический компонент. Правописание Н –НН в прилагательных.

Правописание суффиксов –АН-, - ЯН-, -ИН-, -ЕНН- в прилагательных.

Написание слов–исключений.

III. «Части речи. Знакомые и незнакомые» (32 ч)

12. «Причастный оборот» (2 ч).

Теоретический компонент. Правила выделения причастного оборота запятыми.

Практический компонент. Выделение причастного оборота запятыми на письме.

13. «Почему причастия страдают?» (2 ч).

Теоретический компонент. Залог причастия. Действительные и страдательные причастия.

Практический компонент. Определение залога причастия.

14. «Суффиксы причастий» (2 ч).

Теоретический компонент. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Практический компонент. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

15. «Так сколько же Н?» (4 ч).

Теоретический компонент. Правило написания Н и НН Н - НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Понятие «краткое причастие».

Практический компонент. Написание Н и НН в причастиях. Образование кратких причастий.

16. «Слитно? Раздельно?» (2 ч).

Теоретический компонент. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Практический компонент. Написание НЕ с причастиями.

17. «Появляются новые вопросы» (2 ч).

Теоретический компонент. Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастий.

Практический компонент. Учимся определять вид деепричастий.

18. «Деепричастный оборот» (2 ч).

Теоретический компонент. Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми.

Практический компонент. Нахождение в предложении деепричастий и деепричастных оборотов.

19. «Знакомые незнакомцы» (2 ч).

Теоретический компонент. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.

Практический компонент. Определение морфологических признаков наречий.

20. «Опять эта коварная Н!» (2 ч).

Теоретический компонент. Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е.

Практический компонент. Написание наречий на –О, -Е.

21. «Загадочные суффиксы О – А» (2 ч).

Теоретический компонент. Суффиксы –О, -А наречий. Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий.

Практический компонент. Написание наречий на –О, -А. Морфемный разбор наречий.

22. «Категория состояния. Что это?» (2 ч).

Теоретический компонент. Категория состояния как часть речи.

Практический компонент. Определение морфологических признаков категории состояния.

23. «Чему служат эти части речи?» (2 ч).

Теоретический компонент. Самостоятельные и служебные части речи.

Практический компонент. Выявление отличий самостоятельных и служебных

частей речи.

24. «Был бы предлог!» (2 ч).

Теоретический компонент. Употребление предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов.

Практический компонент. Отработка написания предлогов.

25. «Союз. Чтобы все дружили». (2 ч).

Теоретический компонент. Морфологические признаки союза. Союзы сочинительные и подчинительные. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Практический компонент. Отработка написания союзов.

26. «Часть? Частица!» (2 ч).

Теоретический компонент. Частица как часть речи. «Некого или никого?» Отрицательные частицы НЕ – НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.

Практический компонент. Отработка написания частиц.

IV. «Знаки препинания – это просто!» (12 ч)

27. «Как к Вам обратиться?» (2 ч).

Теоретический компонент. Обращение и знаки препинания при нем. Правила этикета.

Практический компонент. Нахождение в предложении и обособление обращений.

28. «Почему они однородные?» (2 ч).

Теоретический компонент. Знаки препинания при однородных членах предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Практический компонент. Нахождение в предложении и обособление однородных членов.

29. «Прямая речь» (4 ч).

Теоретический компонент. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Практический компонент. Постановка знаков препинания при прямой и косвенной речи.

30. «Такое сложное предложение» (4 ч).

Теоретический компонент. Знаки препинания в сложном предложении.

Практический компонент. Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении.

**«Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график**

Табл.2 «Календарный учебный график»

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24- 08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2.2. Оценочные материалы.

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

2.3. Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, карточки, письменные и устные опросы, практические работы, опросы, зачеты, тестирования.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное выполнение заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов — итоговый зачет.

2.4. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания);
- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания;
- семинар;
- практическое занятие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Типы и формы учебных занятий

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные и групповые практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, открытое занятие.

Дидактические материалы

Табл.3 «Дидактические материалы»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактические и методические материалы
	Язык, на котором мы говорим и думаем	
1	«Перед вами громада – русский язык!»	Русское слово.org: портал о русском языке. http://russkoeslovo.org Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". http://yarus.aspu.ru
	«Если что-то забыли, вспомним!»	
2	«Если гласная в корне без ударения».	
3	«Почему они чередуются?»	

4	«Эти непостоянные ПРЕ – ПРИ».	Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
5	«Как правильно написать окончание?»	
6	«Слышится всегда О. Что же пишется?»	Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий.
7	«Не такие уж они и сложные».	
8	«Что же они разделяют?»	Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
9	«Мягкий знак и шипящие».	
10	«Слитно или раздельно?»	
11	«Одна или две?»	Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
	«Части речи. Знакомые и незнакомые»	
12	«Причастный оборот».	Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001
13	«Почему причастия страдают»	
14	Суффиксы причастий.	
15	«Так сколько же Н?»	Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий.
16	«Слитно? Раздельно?»	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
17	«Появляются новые вопросы»	
18	«Деепричастный оборот»	Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
19	«Знакомые незнакомцы»	
20	«Опять эта коварная Н!»	
21	«Загадочные суффиксы О – А»	
22	«Категория состояния. Что это?»	Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
23	«Чему служат эти части речи?»	Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий.
24	«Был бы предлог!»	
25	«Союз. Чтобы все дружили»	«Тесты по русскому языку» . Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации

		(с ответами). — М.: Творческий центр, 2001
26	«Часть? Частица!»	
	«Запятые – это просто!».	
27	«Как к Вам обратиться?»	
28	«Почему они однородные?»	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
29	Прямая речь	Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001
30	«Такое сложное предложение»	Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам для занятий группы
- Словари
- Компьютер
- Проектор
- Интернет

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее филологическое образование (в 2014 году закончила филологический факультет Курского государственного университета). Стаж работы по специальности — 6 лет. Учитель первой квалификационной категории. К реализации программы могут быть привлечены представители различных культурно-просветительных учреждений города, представители общественности.

Информационное обеспечение.

1. Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
2. Русское слово.org: портал о русском языке. <http://ruskoeslovo.org>
3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". <http://yarus.aspu.ru>
4. Аудиословарь "Русский устный" <http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>
5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. <http://language.edu.ru>
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
7. Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта

- "Культура письменной речи"<http://www.grammar.ru/EXM/?id=2.0>
8. [Правила орфографии](http://www.grammar.ru/RUS/?id=4.0)<http://www.grammar.ru/RUS/?id=4.0>
 9. [Синтаксис и пунктуация](http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0)<http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0>
 10. [Морфология](http://www.grammar.ru/RUS/?id=2.0) <http://www.grammar.ru/RUS/?id=2.0>
 11. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
 12. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
 13. «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
 14. «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).
 15. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
 16. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>).
 17. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. school-collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)
 18. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
 19. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
 20. http://www.natipop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
 21. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Табл.4 «Целевые ориентиры»

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего</p>

народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от

природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Табл.5 «Календарный план воспитательной работы»

Школьный урок		
Название мероприятия и форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
«Уроки чтения» в рамках уроков литературы	Март	Учителя русского языка и литературы
Основные лицейские дела		
Конкурс сочинений «Мой папа – самый...»	11-15 октября	МО учителей русского языка и литературы
Общелицейский конкурс чтецов «Живая классика»	Январь	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы

«Список литературы»

Литература, используемая педагогом

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.Просвещение, 2005
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2005
4. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2001.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 2002.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011.
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2007.
8. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2005
9. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 2003.
Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
10. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
11. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 2004.
13. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980
14. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 2003
Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2004.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2001.
16. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 2001

Список литературы для обучающихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 2005

2. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001
3. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
4. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 2002
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
8. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: **5-11 классы**. - М.: Дрофа, 2001.
9. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. 2006

Рекомендованная родителям в целях помощи учащимся в освоении программы

1. Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Программа, требования к уровню знаний, умений, навыков, контрольно-измерительные материалы.– М.: Изд-во МГОУ, 2005 г.
2. Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Московской области. – М.: Изд-во МГОУ, 2004 г.
3. Костомаров В.Г. Жизнь языка. – М., 2001.
4. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения. – М., 2002.
5. Ларин Б.А. Эстетика слова и языка писателя. – Л., 2003.
6. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. – М., 2005.
7. Солганик Г.А. От текста к тексту. – М., 2002.
8. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 2004.

«Приложения»
5.1 Календарно-тематическое планирование
Группа № 1

Табл.6

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	05.09.24		«Перед вами громада – русский язык!»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Контрольный опрос
3-4	12.09.24		«Перед вами громада – русский язык!»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Тестирование
5-6	19.09.24		«Если гласная в корне без ударения».	2	Изучение нового материала	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
7-8	26.09.24		«Почему они чередуются?»	2	Закрепление знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
9-10	03.10.24		«Эти непостоянные ПРЕ – ПРИ».	2	Закрепление знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
11-12	10.10.24		«Как правильно написать окончание?»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Тестирование
13-14	17.10.24		«Слышится всегда О. Что же пишется?»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
15-16	24.10.24		«Не такие уж они и сложные».	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Тестирование
17-18	31.10.24		«Что же они разделяют?»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
19-20	07.11.24		«Мягкий знак и шипящие».	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
21-22	14.11.24		«Слитно или раздельно?»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос

23-24	21.11.24		«Слитно или раздельно?»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
25-26	28.11.24		«Одна или две?»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
27-28	05.12.24		«Одна или две?»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
29-30	12.12.24		«Причастный оборот».	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
31-32	19.12.24		«Почему причастия страдают?».	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
33-34	09.01.25		Суффиксы причастий.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
35-36	16.01.25		«Так сколько же Н?»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
37-38	23.01.25		«Так сколько же Н?»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
39-40	30.01.25		«Слитно? Раздельно?»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
41-42	06.02.25		«Появляются новые вопросы»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
43-44	13.02.25		«Деепричастный оборот»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
45-46	20.02.25		«Знакомые незнакомцы»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
47-48	27.02.25		«Опять эта коварная Н!»	2	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Тестирование
49-50	05.03.25		«Загадочные суффиксы О – А»	2	Изучение нового материала	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
51-52	12.03.25		«Категория состояния».		Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей	Опрос

			«Что это?»			№21»	
53-54	19.03.25		«Чему служат эти части речи?»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
55-56	02.04.25		«Был бы предлог!»	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
57-58	09.04.25		«Союз. Чтобы все дружили»	2	Изучение нового материала	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
59-60	16.04.25		«Часть? Частица!»	2	Изучение нового материала	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
61-62	23.04.25		«Как к Вам обратиться?»	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
63-64	07.05.25		«Почему они однородные?»	2	Беседа	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Опрос
65-66	14.05.25		Прямая речь	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
67-68	16.05.24		Прямая речь	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 25 МБОУ «Лицей №21»	Практическая работа
69-70	21.05.25		«Такое сложное предложение»	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 25 «Лицей №21»	Практическая работа
71-72	28.05.25		«Такое сложное предложение»	2	Закрепление полученных знаний	Каб. № 25 «Лицей №21»	Итоговое тестирование

5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Тестирование

1. Текст, начинающийся словами «Испытания ждут дружбу всегда».

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

2. *Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны. (2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с парками, системами прудов. (4)Но в первую очередь — небольшие деревеньки и сёла с их вёслами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, лошадами на пахоте... (5)Радикально изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли с лица Земли или изменили свой вид.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1) Предложение 1 содержит сравнительный оборот.

2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным определением.

- 3) Предложение 3 осложнено однородными членами.
- 4) Предложение 4 содержит 1 (одну) грамматическую основу.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**душевное превосходство**», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
Напишите _____ получившееся _____ словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **НЕКОТОРЫЙ** — в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.
- 2) **ПОЛ-ЛИСТА** — пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.
- 3) **НЕУДАЧНЫЙ** — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
- 4) **НЕНАВИДЯЩИЙ** — в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.

5) **СКОШЕННЫЙ** (луг) — в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется **НН**.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В ракете была спрятана бомба, и Верочка хотела посмотреть, как она «бабахнет».
- 2) Верочка хотела досадить одноклассникам Гоши.
- 3) Верочка была капризной и своенравной девочкой.
- 4) Верочка решила, что гораздо интереснее запустить ракету во дворе, чем в лесу.
- 5) Верочка выпросила у Гоши флакон духов.

(1)Ребята ушли со двора, собирают походное снаряжение. (2)Остался один Гоша. (3)Дежурит у подъезда и ждёт кого-то...

(4)Вот наконец она появилась. (5)Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией. (6)Верочка.

– (7)Привет, — говорит Верочка и поёживается. — (8)Холодно ещё... (9)Дай куртку.

(10)Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– (11)Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– (12)Ага. (13)Вот, смотри, транзистор.

– (14)А матери привёз чего-нибудь? (15)Духи, например? (16)Принеси посмотреть.

– (17)Но как же я... (18)Вера, мне же... (19)Ну, неудобно...

– (20)Тогда становись на голову. (21)Ну?!

– (22)Брось, Верк... (23)Не надо...

– (24)Сейчас же встань на голову!

– (25)Ну, пожалуйста... (26)Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку. (27)Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

– (28)Кто главный? — спрашивает она.

– (29)Ну, ты...

– (30)Перевернись. (31)И тащи духи. (32)А то заставлю стоять на голове целый день!

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(35)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.

– (36)Это ракета, — сообщает Серёжка внушительно. — (37)В лесу запустим.

(38)Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой, как бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

(39)Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша. (40)Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.

(41)Гоша немного сердит: он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. (42)Ей, видите ли, своя прихоть дороже. (43)И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: (44)«На, смотри, если хочется...»

(45)Верочка понимает его состояние. (46)И ей не нравится, что Гоша разговаривает свысока. (47)Лицо у Верочки становится задумчивое. (48)Она склоняет голову набок, прищуривается. (49)Прежде, года три назад, с таким выражением Верочка кидалась драться (и дралась почище мальчишек). (50)Теперь она не дерётся. (51)Есть другие способы.

(52)Она нехотя берёт голубой флакон.

– (53)Так, понятно... (54)А спички у тебя есть?

– (55)Спички?.. (56)Ну, в куртке... посмотри в кармане.

– (57)Ага. (58)Теперь поджигай этот хвост! — (59)Верочка показывает на оставленную мальчишками ракету.

– (60)Зачем?.. — ничего не соображая, бормочет Гоша. — (61)Что это?

– (62)Бомба. (63)Пусть бабахнет.

– (64)Ну!.. — растерянно бормочет Гоша. — (65)Это...

– (66)Кто главный?

– (67)Верка, перестань!

– (68)Ах, так? — (69)Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. (70)Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...

– (71)Верка! (72)Отойди!..

(73)Верочка демонстративно стоит над чадящей картонной трубой. (74)И тут я вижу начало подвига, его свершение и конец. (75)Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и — плашмя, животом — падает на ракету.

(По Э. Шиму) *

** Шим Эдуард Юрьевич (Эдуард Юрьевич Шмидт) (1930—2006 гг.) — русский писатель, драматург, автор нескольких сборников рассказов для детей и взрослых.*

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

1) Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией.

2) Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

3) Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой, как

бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

4) И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: «На, смотри, если хочется...»

5) Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковороде...

8. Лексический анализ.

Замените разговорное слово «почище» в предложении 49 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

9. Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания писателя Владимира Алексеевича Солоухина: «**Эпитеты — одежда слов**».

Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «**Гоша немного сердит: он не хотел брать этот флакон,**

выносить его потихоньку, но Верочка заставила. Ей, видите ли, своя прихоть дороже».

Приведите в сочинении **два** примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3 Как Вы понимаете значение выражения **НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как характеризуют человека его нравственные ценности?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Практическое задание

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=148>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=149>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=129>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=130>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=132>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=147>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=146>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=131>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=133>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=134>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=135>