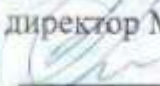


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от 23.05.2024г. № 336  
директор МБОУ «Лицей № 21»  
 И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ УСПЕХА»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Лукияновский Виктор Владимирович,  
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МБОУ «Лицей №21»  
От 29.10.2024 г.№ 529  
Директор МБОУ «Лицей №21»  
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна  
Анатольевна  
DN: С=RU, OU=Директор, О=МБОУ "Лицей № 21",  
МБОУ "Лицей № 21",  
CN=Первенкова Инна  
Анатольевна,  
E=kursklyceim21@mail.ru  
Освоение: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: Курск  
Дата: 2024.11.27  
08:55:11+03'00'

**Оглавление:**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Объем программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Цель программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Задачи программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Планируемые результаты.....</b>	<b>7</b>
<b>1.6 Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Календарно-учебный график.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Учебный план.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Оценочные материалы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Формы аттестации.....</b>	<b>11</b>
<b>2.5 Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.6 Условия реализации программы.....</b>	<b>13</b>
<b>3. «Рабочая программа воспитания».....</b>	<b>15</b>
<b>4. «</b>	
<b>4. «Список литературы».....</b>	<b>19</b>
<b>5. «Приложения».....</b>	<b>23</b>
<b>5.1 Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>23</b>
<b>5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....</b>	<b>26</b>

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного

обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

На сегодняшний день обществознание является одним из востребованных предметов, необходимых для поступления на большое число специальностей социально-гуманитарного и педагогического профилей. Большое количество высших учебных заведений предлагает ряд льгот для победителей и призеров разноуровневых олимпиад по данному предмету. К тому же, участие в олимпиадах способствует активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников.

Данная программа представляет собой курс, включающий методику работы с заданиями различного уровня по основным темам, включённым в курс обществознания.

Необходимость изучения методики работы с заданиями различного уровня по обществознанию связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества. Программа учит применять полученные знания и умения в области философии, социологии, экономики, права и политологии в процессе формирования мировоззренческих позиций, а также способствует повышению финансовой и правовой грамотности учащихся.

### Отличительные особенности программы.

Программа «Вверх по лестнице успеха» предоставляет стартовые теоретические и практические знания и умения.

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения учащихся.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вверх по лестнице успеха» предназначена для обучающихся 15-17 лет.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоит из 10-12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

## **1.2 Объём программы**

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

## **1.3 Цель программы**

Цель программы- выявление одаренных учащихся в области социальных наук в регионе, а также расширение знаний о социальной действительности.

## **1.4. Задачи программы**

- Развитие способностей учащихся в области использования философских, социологических, экономических, правовых и политологических знаний в процессе формирования мировоззренческих позиций;
- Подготовка учащихся к участию в обществоведческих олимпиадах;
- Повышение интереса учащихся к обществознанию, как мультидисциплинарному предмету;
- Развитие навыков проектной деятельности;

- Формирование навыков работы в команде;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Повышение финансовой и правовой грамотности.

### **1.5. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают:

- раскрытие потенциала через самостоятельную активность;
- развитие целеустремленности.

**Метапредметные результаты** включают:

- умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- развитие способности к восприятию и рациональному мышлению;
- ознакомление с приемами исследовательской деятельности.

**Предметные результаты** включают:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).
- знание и умение «читать» схемы, графики, таблицы;
- совершенствование умений работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать, создавать тексты и простейшие презентации);
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

## 1.6. Содержание программы

**Программа (72 часа) включает:**

### **I. Разбор заданий по разделам курса обществознания.(60ч.)**

Вводное занятие. (2 ч.)

Знакомство. Примерное формирование групп успеха.

Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении заданий. (2 ч.)

Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении заданий. (2ч.)

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Заполнение пропуска в ряду. (2ч.)

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Определение лишнего в ряду.(2ч.)

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? (2ч.)

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия. (2ч.)

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Определение термина на основе известных высказываний.(4ч.)

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний) (2ч.)

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Завершение определения.(2ч.)

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Обществоведческий кроссворд. (2 ч.)

Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.(2ч.)



Задания культурологической тематики.(4ч.)

Задания по логике (6ч.)

Задания по экономике (4ч.)

Задания по праву.(4ч.)

Задания по политологии(4ч.)

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в тексте.(4ч)

Решение экономических задач второго и третьего уровней (8ч.)

## **II. Система оценивания уровня заданий. (3ч.)**

Критерии оценки.(1ч.)

Самоконтроль.(1ч.)

Взаимопроверка.(1ч.)

## **III. Сочинения-эссе (5ч.)**

Разбор примеров эссе (2ч.)

Написание эссе с последующим анализом. (3ч.)

## **IV. (4ч.)**

**Интеллектуальные поединки по обществознанию**

Итоговое тестирование

## 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
<b>1</b>	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни 03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25	20-31 мая 2025г.

### 2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Разбор заданий по разделам курса обществознания.</b>	60	15	45	<b>Контрольный опрос . Практический зачет.</b>
<b>II</b>	<b>Система оценивания уровня заданий</b>	3	1	2	<b>Контрольный опрос . Практический зачет.</b>
<b>III</b>	<b>Сочинения-эссе</b>	5	2	3	<b>Контрольный опрос . Практический зачет.</b>
<b>IV</b>	<b>Интеллектуальные поединки по обществознанию</b>	4	1	3	<b>Практический зачет.</b>

	<b>Итого</b>	72	19	53	
--	--------------	----	----	----	--

### 2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, задачи, кейсы с заданиями, схемы.

Тестирование с выбором одного или нескольких верных ответов направлено на диагностику усвоения теоретического материала. Решение задач, кейсов с заданиями, рассмотрение схем способствует развитию навыка логического мышления и анализа социальных ситуаций.

### 2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать тесты, ситуационные задачи, кейсы, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует грамотное решение предлагаемых ситуаций с точки зрения методов обществоведческого анализа. Учитываются умения владеть различными дидактическими инструментами при выполнении различных заданий.

### 2.5 Методическое обеспечение программы

#### Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

#### Методы

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

#### Примерный алгоритм проведения учебного занятия

##### I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

##### II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и

представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

##### III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

### Дидактические материалы

Табл.3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Разбор заданий по разделам курса обществознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазбениковой. — М.: Просвещение, 2020.</li> <li>• Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг.</li> <li>• Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.</li> <li>• Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова.</li> <li>• Халперн Д. Психология критического мышления.</li> <li>• Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры.</li> <li>• Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.</li> </ul>
2.	Система оценивания уровня заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020.</li> <li>• Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг.</li> <li>• Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.</li> <li>• Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.</li> <li>• Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова.</li> <li>• Халперн Д. Психология критического мышления.</li> <li>• Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры.</li> <li>• Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.</li> </ul>
3.	Сочинения-эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020.</li> <li>• Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</li> </ul>

		<p>Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.</li> <li>• Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.</li> <li>• Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова.</li> <li>• Халперн Д. Психология критического мышления.</li> <li>• Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры.</li> <li>• Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.</li> </ul>
4.	Интеллектуальные поединки по обществознанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020.</li> <li>• Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг.</li> <li>• Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.</li> <li>• Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.</li> <li>• Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова.</li> <li>• Халперн Д. Психология критического мышления.</li> <li>• Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры.</li> <li>• Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.</li> </ul>

## 2.6 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- учебно-наглядные пособия.

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогический стаж 38 лет.

### Информационное обеспечение

- <http://elibrary.ru>
- <http://uisrussia.msu.ru>
- <http://base.consultant.ru>
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://dic.academic.ru>
- <http://www.i-u.ru>
- <http://experiment.edu.ru>
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- [www.wto.org](http://www.wto.org)
- [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
- [www.economist.com](http://www.economist.com)
- [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
- [www.ecsocman.edu](http://www.ecsocman.edu)

## 3. Рабочая программа воспитания

### Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**–гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**–патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;



–**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Табл.4

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
---

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей</p>

здоровья, занятия физической культурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</li> </ul>

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Табл.5

Основные общелицейские дела			
Концерт ко Дню Матери	Очная форма проведения	4-я неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Общелицейский	Очная форма	3-я неделя декабря	Зам. директора по ВР,

фестиваль искусств «Минута славы»	проведения		классные руководители, ПДО
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Конкурс Благотворительный фонд "ТАЛАНТ"	Очная форма проведения	2-я неделя апреля	Зам. директора по ВР, педагоги ХЭЦ
Международный конкурс в сфере хореографии «Ветер Перемен»	Очная форма проведения	3-я неделя марта	Зам. директора по ВР, педагоги ХЭЦ

## 5. «Список литературы»

### Список рекомендованной литературы для педагога

1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10-11 класс. - М.: ВитаПресс, 2020 (или любое другое издание)
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2017. (или любое другое издание)
3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков.
4. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2019. (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2019. (или любое другое издание)
6. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание)
7. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание)
8. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание)
9. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова.

### Список рекомендованной литературы для обучающихся

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание)
2. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.
3. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Абросимова Е.Б. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг.
5. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Пабlishер, 2017.
6. Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.
7. Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.
8. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005.
9. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.
10. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология.
11. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать.
12. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая.
13. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М. : Изд-во АСТ, 2016.
14. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10- 11кл. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.
15. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Углубленный уровень. - М.: Вита-Пресс, 2020

### Список рекомендованной литературы для родителей

1. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2019.
2. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. М.: Русское слово, 2020.
3. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Издво Проспект, 2013.
4. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020.
5. Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля.
6. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020.
7. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию.
8. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова.
9. Халперн Д. Психология критического мышления.
10. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры.

11. Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.

12. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов. Углубленный уровень. 1-2 часть/ Под ред. Иванова С.И. – М.: Вита-пресс

## 6.«Приложения»

### 6.1 Календарно-тематическое планирование

Табл.6

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.24		Вводное занятие	2	Беседа	Аудитория Лицей № 21	Контрольный опрос
2.	10.09.24		Задания с выбором ответа.	2	Изучение нового материала	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
3.	17.09.24		. Множественный выбор.	2	Изучение нового материала	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
4.	24.09.24		Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда	2	Изучение нового материала	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
5.	01.10.24		Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда	2	Закрепление знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
6.	08.10.24		Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
7.	15.10.24		Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
8.	22.10.24		. Работа с обществоведческими	2	Изучение и закрепление	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа

			терминами. Определение термина на основе известных высказываний.		новых знаний		
9.	29.10.24		Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
10.	05.11.24		Работа с обществоведческими терминами. Завершение определения.	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
11.	12.11.24		Обществоведческий кроссворд	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
12.	19.11.24		Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
13.	26.11.24		Задания культурологической тематики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
14.	03.12.24		Задания культурологической тематики	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
15.	10.12.24		Задания по логике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
16.	17.12.24		Задания по логике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
17.	24.12.24		Задания по логике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
18.	14.01.25		Задания по экономике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
19.	21.01.25		Задания по экономике	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа



20.	28.01.25		Задания по праву	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
21.	04.02.25		Задания по праву	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
22.	11.02.25		Задания по политологии	2	Беседа	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
23.	08.02.25		Задания по политологии	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
24.	25.02.25		Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в тексте	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
25.	04.03.25		Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в тексте	2	Беседа	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
26.	11.03.25		Решение экономических задач второго и третьего уровней	2	Изучение нового материала	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
27.	18.03.25		Решение экономических задач второго и третьего уровней	2	Изучение и закрепление новых знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
28.	01.04.25		Решение экономических задач второго и третьего уровней	2	Закрепление полученных знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
29.	08.04.25		Решение экономических задач второго и третьего уровней	2	Изучение нового материала	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
30.	15.04.25		Критерии оценки. Самоконтроль.	2	Изучение нового материала	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
31.	22.04.25		Взаимопроверка Разбор примеров эссе	2	Закрепление полученных знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
32.	06.05.25		Разбор примеров эссе Написание эссе с последующим анализом.	2	Закрепление полученных знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
33.	12.05.25		Написание эссе с последующим анализом.	2	Закрепление полученных знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
34.	14.05.25		Интеллектуальные поединки по обществознанию	2	Закрепление полученных знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа

35.	16.05.25		Интеллектуальные поединки по обществознанию	2	Закрепление полученных знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа
36.	20.05.25		Итоговое тестирование	2	Закрепление полученных знаний	Аудитория Лицей № 21	Практическая работа

## 6.2 «Материалы для проведения мониторингов оценки»

Вопрос на понимание (Философия) (5 баллов) «Цивилизация - это закат и сумерки культуры, когда на место живых и органических форм духовной деятельности приходят механические, массово-уравнительные, государственнотехнократические». Кто является автором данного утверждения? Какой смысл он закладывает в данный тезис?

вступает в новую фазу, и интеллектуалы незамедлительно обрушили на нас поток версий относительно её будущего облика: конец истории, возврат к традиционному соперничеству между нациями-государствами, упадок наций-государств под напором разнонаправленных тенденций — к трайбализму и глобализму — и другие. Каждая из этих версий ухватывает отдельные аспекты нарождающейся реальности. Но при этом утрачивается самый существенный, осевой аспект проблемы». Что такое трайбализм? В каких практиках трайбализм чаще всего проявляется в современном обществе?

Вопрос на понимание (Право) (5 баллов) «Грядущий конфликт между цивилизациями — завершающая фаза эволюции глобальных конфликтов в современном мире. На протяжении полутора веков после Вестфальского мира, оформившего современную международную систему, в западном ареале конфликты разворачивались главным образом между государями — королями, императорами, абсолютными и конституционными монархами, стремившимися расширить свой бюрократический аппарат, увеличить армии, укрепить экономическую мощь, а главное — присоединить новые земли к своим владениям. Этот процесс породил нации-государства, и, начиная с Великой Французской революции, основные линии конфликтов стали пролегать не столько между правителями, сколько между нациями. В 1793 году, говоря словами Р. Р. Палмера, «войны между королями прекратились, и начались войны между народами». Какие виды конституционных монархий существуют? Назовите основные критерии, по которым в конституционном праве принято отличать друг от друга абсолютную и конституционную монархию, а также отдельные виды конституционных монархий между собой.

Вопрос на понимание (Экономика) (5 баллов) «Во время «Холодной войны» мир был поделен на «первый», «второй» и «третий». Но затем такое деление утратило смысл. Сейчас гораздо уместнее группировать страны, основываясь не на их политических или экономических системах, не по уровню экономического развития, а исходя из культурных и цивилизационных критериев». Какие типы стран сегодня выделяют по уровню экономического развития? По каким показателям их различают? Назовите не менее двух показателей.

Вопрос на понимание (Политология) (5 баллов) «В XIX веке появляются нации-государства, и, начиная с Великой Французской революции, основные линии конфликтов стали пролегать не столько между правителями, сколько между нациями. В 1793 году, говоря словами Р. Р. Палмера, «войны между королями прекратились, и начались войны между народами». Что такое нации-государства? В чем их отличие от империй?