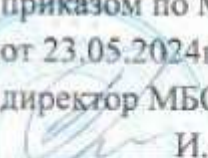


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 23.05.2024г. № 336
директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный инспектор движения»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Панкова Ю.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лицей №21»
От 29.10.2024 г.№ 529
Директор МБОУ «Лицей №21»
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна
Анатольевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ "Лицей №21",
CN=Первенкова Инна
Анатольевна
E=kipk@yandex21@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: Курск
Дата: 2024.11.27
08:55:11+03'00'

Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объем программы.....	6
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7
1.6 Содержание программы.....	7
2. «Комплекс организационно – педагогических условий»....	9
2.1 Календарно-учебный график.....	9
2.2 Учебный план.....	9
2.3 Оценочные материалы.....	10
2.4 Формы аттестации.....	10
2.5 Методическое обеспечение программы.....	10
2.6 Условия реализации программы.....	12
3. «Рабочая программа воспитания».....	13
4. «Календарный план воспитательной работы».....	16
5. «Список литературы».....	17
6. «Приложения».....	19
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	19
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	23

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» приказ №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: социально-гуманитарной.

Актуальность программы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Отличительные особенности программы.

Программа «Юный инспектор движения» предоставляет стартовые теоретические и практические знания и умения.

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения обучающихся, которые они получают на уроках в школе и на которые необходимо опираться в процессе занятий вязанием.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» предназначена для обучающихся 12-13 лет. В этом возрасте подросткам характерно познание их социально-педагогической деятельности, которая формирует навыки культуры поведения на дорогах.

Это активный процесс, требующий определенных знаний и умений, которые в этой деятельности и приобретаются, и проявляются.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 1 академическому часу на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоит из 12 обучающихся 6 классов.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации. При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Объем программы.

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 36 часов.

1.3 Цель программы

Цель программы – широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

1.4 Задачи программы

1. Образовательные:
 - Углубленное изучение правил дорожного движения;
 - Овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения;
 - Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
 - Овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
 - Организация работы с юными велосипедистами;
 - Организация работы на детской авто площадке.
2. Воспитательные:
 - Привить интерес к данному виду деятельности;
 - Воспитать грамотных участников дорожного движения;
 - Воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
 - Воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
3. Развивающие:
 - Развивать быстроту реакции;
 - Развивать зрительное и слуховое восприятие;

- Развивать логическое мышление;
- Развивать находчивость;
- Развивать внимательность, наблюдательность.

1.5 Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

Метапредметные результаты включают:

- умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Предметные результаты включают:

- представление об истории развития транспорта, виды транспортных средств;
- знание правил для пешеходов, где и как переходить улицу, правил движения пешеходов;
- знание дорожных знаков, групп, их значений (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются);
- знание перекрестков и их видов, правил перехода перекрестков.

1.6 Содержание программы

Программа «Юный инспектор движения» (36 часов) для обучающихся 5 - 6-х классов включает:

I История правил дорожного движения (4 ч.)

1. «Вводное занятие» (1 ч.)

Ознакомление с планом работы, техникой безопасности.

2. «История и развитие правил дорожного движения» (1 ч.)

Теоретический компонент. Знакомство с историей ПДД. Исторические этапы становления правил дорожного движения.

Практический компонент. Оформление плаката «История ПДД».

3. «Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках» (2 ч.)

Теоретический компонент. Знакомство с историей о первом светофоре, дорожных знаках. История появления транспортных средств и их изобретатели.

Практический компонент. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

II Изучение правил дорожного движения (26 ч.)

4. «Обязанности пешеходов и пассажиров» (3 ч.)

Теоретический компонент. Понятие «Пешеход», «Пассажир». Обязанности пешехода и пассажира. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов)). Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси.

Практический компонент. Прогулка по авто площадке в роли пешехода.

5. «Дорожные знаки и их группы» (7 ч.)

Теоретический компонент. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки, знаки приоритета, знаки особых предписаний, знаки сервиса, таблички.

Практический компонент. Викторина по дорожным знакам. Создание макетов дорожных знаков.

6. «Дорожная разметка» (2 ч.)

Теоретический компонент. Дорожная разметка. Полоса движения. Движение по тротуарам.

Практический компонент. Тестирование.

7. «Светофор» (5 ч.)

Теоретический компонент. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы регулировщика. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения светофором и регулировщиком.

Практический компонент. Игра «Перекресток». Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

8. «Пешеходные переходы» (4 ч.)

Теоретический компонент. Понятие «пешеходный переход». Движение по пешеходным переходам. Места перехода проезжей части.

Практический компонент. Отработка навыков перехода проезжей части по пешеходному переходу.

9. «Перевозка людей и животных» (2 ч.)

Теоретический компонент. Перевозка людей и животных в автомобиле. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практический компонент. Сценка «Перевозка людей и животных».

10. «ДТП» (3 ч.)

Теоретический компонент. Понятие «ДТП». Причины ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практический компонент. Решение ситуационных задач. Плакат «Причины ДТП».

III Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (6 ч.)

11. «Аптечка» (1 ч.)

Практический компонент. Разбор аптечки автомобиля.

12. «Травмы» (3 ч.)

Теоретический компонент. Виды ран и кровотечений. Переломы и их виды. Оказание первой медицинской помощи.

Практический компонент. Наложение различных видов повязок.

13. «Солнечный и тепловой удары» (1 ч.)

Практический компонент. Отработка правил оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

14. Итоговое занятие (1 ч.)

Теоретический компонент. Подведение итога работы отряда ЮИД.

Практический компонент. Зачет по ПДД.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	2, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24- 08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.
2	№2	2, №2	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Очный, 1 час 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов	Форма аттестации/контроля
-------	-----------------------	--------------------------------	---------------------------

		Всего	Теория	Практика	
I	История правил дорожного движения	4	2	2	Контрольный опрос, Практическая работа
II	Изучение правил дорожного движения	26	8	18	Практическая работа
III	Основы оказания первой медицинской помощи	6	2	4	Практическая работа, зачет
	Итого	36	12	24	

2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями.

Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала. Конспекты, плакаты и видео размещены по ссылкам в сети Интернет, перейдя по которым обучающийся может ознакомиться с правилами дорожного движения. Решение дидактических карточек с условным обозначением вида петли и способа её вывязывания способствует развитию навыка чтения схематических записей.

2.4 Формы аттестации

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры. В процессе обучения членов ЮИД правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести обучающихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основетеории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация обучающихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через фронтальный опрос.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса обучающихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	История правил дорожного движения	
1	Вводное занятие	Журнал по технике безопасности, плакаты по технике безопасности
2	История и развитие правил дорожного движения	Книга «История правил дорожного движения», Рыбин А. Л., Россия, 2017 г.
3	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	Книга «Светофор. Разноглазый постовой.», Лазаренская М. В., Москва, 2018г.
II	Изучение правил дорожного движения	
4	Обязанности пешеходов и пассажиров	Книга «ПДД РФ на 1 июля 2023 года», Громов Павел, Москва, 2023г.
5	Дорожные знаки и их группы	Карточки с дорожными знаками
6	Дорожная разметка	Книга «ПДД РФ на 1 июля 2023 года», Громов Павел, Москва, 2023г.
7	Светофор	Книга «Светофор. Разноглазый постовой.», Лазаренская М. В., Москва, 2018г.
8	Пешеходный переход	Книга «ПДД РФ на 1 июля 2023 года», Громов Павел, Москва, 2023г.
9	Перевозка людей и животных	Книга «ПДД РФ на 1 июля 2023 года», Громов Павел, Москва, 2023г.
10	ДТП	Книга «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей», Усачев А. А., Москва, 2011
III	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	
11	Аптечка	Плакат «Дорожная аптечка»
12	Травмы	Книга «ПДД РФ на 1 июля 2023 года», Громов Павел, Москва, 2023г.
13	Солнечный и тепловой удары	Книга «ПДД РФ на 1 июля 2023 года», Громов Павел, Москва, 2023г.

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- помещение (кабинет) МБОУ «Лицей № 21» г. Курска для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам, специальная авто площадка во дворе школы;
- оборудование: компьютер, проектор, доска;
- учебно-наглядные пособия: макеты, плакаты.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы 3 года.

Информационное обеспечение

<https://sakla.ru>

<https://pdd.by/>

<https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge>

<http://mir.pravo.by/>

<https://юидроссии.рф/>

<https://yuid.ru/>

«Рабочая программа воспитания»

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

–**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Таблица 4

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**«Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Лицей № 21» на 2024-2025 учебный год»**

Таблица 5

Школьный урок			
Всероссийский урок безопасности в рамках курса ОБЖ	Очная форма проведения	Апрель	Педагоги-организаторы ОБЖ
Профилактика и безопасность			
Единый день безопасности дорожного движения	Очная форма проведения	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов, руководитель

			отряда ЮИД
«Месячник дорожной безопасности» (по отдельному плану)	Очная форма проведения	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов, руководитель отряда ЮИД

«Список литературы»

Список рекомендованной литературы для педагогов:

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 2005. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2008. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Фе-никс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 2004.-79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 2008 - 156 с.
9. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. Волгоград :Аваста, 2004. - 98 с.
10. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно- транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
14. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск,2008.- 367с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Рыбин А. Л., Маслов М. В. Обучение правилам дорожного движения 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2008
2. Рыбин А. Л., Хренников Б. О., Маслов М. В. «Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для обучающихся 5-9-х

классов в 2-х частях (по 12 плакатов в каждой части). Под редакцией А. Т. Смирнова

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006

4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006

5. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006

6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004

7. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005

8. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006

9. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006

Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва, Астрель 2005 - 135 с.

2. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст]: для обучающихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.

3. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.

4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст]: для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 2001. - 48 с.

5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. - 91 с. 6. Якупов А

«Приложения»
6.1 Календарно-тематическое планирование
Группа № 1

Таблица 6

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	1	Беседа	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
2.	История и развитие правил дорожного движения	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
3.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
4.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	Закрепление знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
5.	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
6.	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
7.	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
8.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
9.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
10.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
11.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
12.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
13.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
14.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
15.	Дорожная разметка	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
16.	Дорожная разметка	1	Изучение и закрепление	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»

			новых знаний	
17.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
18.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
19.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
20.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
21.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
22.	Пешеходные переходы	1	Беседа	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
23.	Пешеходные переходы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
24.	Пешеходные переходы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
25.	Пешеходные переходы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
26.	Перевозка людей и животных	1	Беседа	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
27.	Перевозка людей и животных	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
28.	ДТП	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
29.	ДТП	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
30.	ДТП	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
31.	Аптечка	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
32.	Травмы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
33.	Травмы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
34.	Травмы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
35.	Солнечный и тепловой удар	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
36.	Итоговое занятие	1	Закрепление	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»

			полученных знаний	
--	--	--	----------------------	--

Группа № 2

Таблица 7

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	1	Беседа	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
2.	История и развитие правил дорожного движения	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
3.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
4.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	Закрепление знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
5.	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
6.	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
7.	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
8.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
9.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
10.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
11.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
12.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
13.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
14.	Дорожные знаки и их группы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
15.	Дорожная разметка	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
16.	Дорожная разметка	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
17.	Светофор	1	Изучение и закрепление	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»

			новых знаний	
18.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
19.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
20.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
21.	Светофор	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
22.	Пешеходные переходы	1	Беседа	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
23.	Пешеходные переходы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
24.	Пешеходные переходы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
25.	Пешеходные переходы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
26.	Перевозка людей и животных	1	Беседа	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
27.	Перевозка людей и животных	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
28.	ДТП	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
29.	ДТП	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
30.	ДТП	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
31.	Аптечка	1	Изучение нового материала	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
32.	Травмы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
33.	Травмы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
34.	Травмы	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
35.	Солнечный и тепловой удар	1	Изучение и закрепление новых знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»
36.	Итоговое занятие	1	Закрепление полученных знаний	Каб. № 29 МБОУ «Лицей №21»

6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки

Тестирование

1. Что означает термин "темное время суток"?
 - Вечернее и ночное время.
 - Время с 21.00 до 7.00
 - Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек

2. Всегда ли должен водитель подавать световой сигнал указателями поворота при выполнении маневра?
 - Должен всегда
 - Не должен, если он может ввести в заблуждения других участников движения
 - Должен, приняв необходимые меры предосторожности

3. Нужно ли при движении на мопеде включать фару в дневное время?
 - Нужно, как и на мотоцикле
 - Не нужно

4. Что означает термин "проезжая часть"?
 - Расстояние между зданиями, включая и тротуары
 - Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения
 - Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?
 - Нарушение контакта в светофоре
 - Переходить дорогу запрещается
 - Время зеленого сигнала истекает, и сейчас будет включен запрещающий сигнал

6. Считается ли перекрестком выезд на дорогу с автозаправочной станции?
 - Не считается
 - Считается

7. В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?
 - с 14 лет

- с 16 лет
 - с 18 лет
8. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?
- По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств
 - По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств
 - По тротуару
 - По тротуару или велосипедной дорожке
9. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле?
- с 14 лет
 - с 15 лет
 - с 16 лет
 - с 18 лет
10. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть знаки запрещающие пешеходный переход?
- Разрешено, если нет движущихся транспортных средств
 - Запрещено

Практическое задание:

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/14182-pravila-dorozhnogo-dvizheniya>

<https://uidrossii-rf.ru/testirovanie/>

<https://konstruktortestov.ru/test-17358>

<https://banktestov.ru/test/71039>