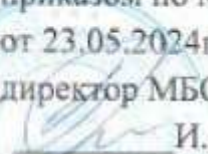


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от 23.05.2024г. №10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от 23.05.2024г. № 336  
директор МБОУ «Лицей № 21»  
  
И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
туристско-краеведческой направленности  
**«Страницы истории Курской губернии»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Насеев И.О.,  
педагог дополнительного образования

Курск, 2024 год

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол от «29» 10.2024г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом по МБОУ «Лицей №21»  
От 29.10.2024 г.№ 529  
Директор МБОУ «Лицей №21»  
И.А.Первенкова



Подписан: Первенкова Инна  
Анатольевна  
DN: С=RU, OU=Директор, O=МБОУ «Лицей № 21»,  
CN=Первенкова Инна  
Анатольевна,  
E=inna.perenkova21@mail.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: Курск  
Дата: 2024.11.27  
08:55:11+03'00'

## Содержание программы

### Оглавление:

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Объем программы.....	7
1.3 Цель программы.....	7
1.4 Задачи программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	8
1.6 Содержание программы.....	9
2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	10
2.1 Календарно-учебный график.....	10
2.2 Учебный план.....	11
2.3 Оценочные материалы.....	11
2.4 Формы аттестации.....	11
2.5 Методическое обеспечение программы.....	12
2.6 Условия реализации программы.....	14
3. «Рабочая программа воспитания».....	14
4. «Календарный план воспитательной работы».....	18
5. «Список литературы».....	18
6. «Приложения».....	20
6.1 Календарно-тематическое планирование.....	20
6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки.....	23

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г.) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.1024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2023 г. № 122-31 «О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее - Лицей) утвержден комитетом образования города Курска приказ №202 от 25.05.2021г.;

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «О дополнительной общеразвивающей программе» №529 от 29.10.2024г.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы.

Программа «Страницы истории Курской губернии» (от Киевской Руси до октября 1917 года) сориентирована на изучение и осмысление духовно-культурного наследия Курской земли (и России в целом) через призму жизненного пути и благодатной общественной деятельности наших соотечественников по малой родине, оставивших значительный след в российской истории, патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения посредством формирования у него осознанного интереса к познанию системы человеческих ценностей, культивируемых нашими предками и чувства сопричастности с их выдающимися деяниями. Своеобразным лейтмотивом для ее создания явились проникновенные строки великого русского поэта, ключевой фигуры Золотого века российской поэзии А.С. Пушкина, адресованные потомкам:

«Два чувства равно близки нам,  
В них обретает сердце пищу:  
Любовь к родному пепелищу,  
Любовь к отеческим гробам.  
Животворящая святыня,  
Земля без них была б мертва...»

Духовная глубина и чувственная взаимосвязь различных поколений единого русского народа, пронизывающие это стихотворное напутствие непреходяще актуальны для любой исторической эпохи. Но особую значимость оно приобретает для России сегодняшнего дня, в одночасье низвергнувшей традиционные моральные ценности и идеалы советского периода и не сформировавшей взамен национально объединяющей российской альтернативы (национальной идеи).

Данная программа предполагает формирование и развитие нравственных гуманистических основ личности обучающихся на конкретных примерах яркого, бескорыстного социально востребованного и таким образом одобряемого служения Отечеству знаменитых представителей Курского края дореволюционного периода, овладение ими практическими умениями и навыками ведения поисково-исследовательской деятельности при работе с местными литературными, мемуарными и архивными источниками, создание ситуации особой ценности и престижности детального изучения истории своей малой родины, ее духовных и культурных традиций как важнейшего национального достояния сегодняшнего дня.

#### Отличительные особенности программы.

Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьном курсе по истории Курского края, способствует углублению знаний по истории своей малой Родины, интеллектуальному, творческому эмоциональному развитию детей.

Программа «Страницы истории Курской губернии» предоставляет стартовые теоретические и практические знания и умения.

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения обучающихся, которые они получают на внеурочных занятиях по истории Курского края в школе и на которые необходимо опираться в процессе изучения краеведения.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Страницы истории Курской губернии» предназначена для обучающихся 14-17 лет.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы составляет 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета по 2 академических часа на каждое. Длительность академического часа 45 минут. Все занятия предусматривают перерыв в 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, представляющей разновозрастное объединение, состоит из 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме в рамках образовательной организации, Государственного архива Курской области и Курской областной универсальной научной библиотеки имени Н.Н. Асеева (краеведческий отдел). При возникновении производственной необходимости возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

## 1.2 Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения с годовым объемом 72 часа.

## 1.3 Цель программы

Цель программы - углубление уже имеющихся знаний обучающихся о дореволюционной истории родного края, формирование и развитие у них умений и навыков самостоятельного поиска, отбора и систематизации архивной информации, превращение ее в социально и лично значимую для каждого из участников этой деятельности.

Для ее достижения необходимо практическое решение ряда важнейших педагогических задач

## 1.4 Задачи программы

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей развития Курской губернии, своеобразием ее развития в различные временные периоды;
- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых земляков, основными событиями и достижениями Курской губернии;
- углубить знания обучающихся по краеведению.

2. Воспитательные:

- способствовать становлению у подрастающего поколения осознанного устойчивого интереса к системному изучению истории своей малой родины;
- активизировать процесс формирования и развития у детей сознательной гражданской и жизненной позиции, чувства сопричастности с историей родного края (и России в целом), желания участвовать в ее дальнейших позитивных преобразованиях.
- прививать обучающимся внимательное отношение и ответственность за будущее своего города, региона, страны, как неотъемлемой части мирового сообщества, стремление к постоянному улучшению себя и окружающей действительности.

3. Развивающие:

- формировать практические навыки комплексной работы с разными видами источников, каталогами ГАКО и универсальной научной библиотеки им. Н.Н. Асеева;
- целенаправленно развивать у детей умения и навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, овладение основными научными методами (сравнение, анализ, дедукция и индукция, синтезирование и т.п.); развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки коммуникативно-речевых умений, умений публичных выступлений;
- развивать познавательную активность, аналитическое мышление, память, внимание;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области изучения истории Курской губернии;
- формировать навыки информационной культуры, использования Интернета, информационных технологий в изучении краеведения.

### **1.5 Планируемые результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Курского края обучающимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своему краю, чувства гордости за свою малую Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность, как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории Курского края обучающимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия и школе и социальном окружении;



- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории Курского края обучающимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего края, Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов нашего края и России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашего края;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие.

### **1.6 Содержание программы**

Программа «Страницы истории Курской губернии» (72 часа) включает: «Введение в образовательную программу» (2 часа) и трех разделов:

I раздел «Древнейшая история Курского края в событиях и людях» (20 часов);

II раздел «Знаменитые куряне XVIII– начала XX.вв.» (36 часов);

III раздел «Поисково-исследовательская деятельность обучающихся по избранным темам индивидуальных проектов» (14 часов).

**Введение в образовательную программу.**

Цели и задачи курса. Методы исследовательской деятельности. Правила поведения и работы с печатными и письменными фондами в читальном зале Государственного архива Курской области.

### **Древнейшая история Курского края в событиях и людях.**

Ключевые события древнейшей истории г. Курска и края в целом. Первые курские князья. Ф. Печерский и его роль в становлении и развитии Курска и Киевской Руси. «Слово о полку Игореве» как важнейший летописный источник. Знаменитые княжеские рода Курского края, их история и место проживания.

### **Знаменитые куряне XVIII– начала XX.вв.**

Биография, достижения и вклад исторических персоналий в развитие Курского края и России в целом. Архитектура дореволюционного Курска, история сохранившихся и утраченных зданий города.

### **Поисково-исследовательская деятельность обучающихся по избранным темам индивидуальных проектов.**

Помощь обучающимся в отборе и систематизации добытой ими исторической информации для будущего индивидуального исследовательского проекта.

## **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

*Таблица 1*

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	1, №1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	Очный, 2 часа 1 раз в неделю	Государственные праздники и выходные дни (03.11.24, 04.11.24, 30.12.24-08.01.25, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25)	20-31 мая 2025 г.

## 2.2 Учебный план»

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Количество академических часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введения в образовательную программу	2	2		
<b>I</b>	Древнейшая история Курского края в событиях и людях	20	6	14	Контрольный опрос, практическая работа
<b>II</b>	Знаменитые куряне XVIII– начала XX.вв.	36	14	22	Практическая работа
<b>III</b>	Поисково-исследовательская деятельность обучающихся по избранным темам индивидуальных проектов	14		14	Проектно-исследовательская работа.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 2.3 Оценочные материалы

В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, опросы, викторины, тематические кроссворды, дидактические карточки с заданиями и выбором правильного варианта ответа, работа с картой Курской губернии, защита исследовательских проектов.

### 2.4 Формы аттестации

Формой аттестации является самостоятельно подготовленный обучающимся исследовательский проект по предложенной теме из истории Курского края, мультимедийная презентация, буклет.

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов вязания, творческий подход к изготовлению изделий. Учитываются умения владеть различными инструментами, выполнения различных вязок и орнаментов, умения читать рапорт рисунка, пользоваться схемами узоров.

Готовые исследовательские работы представляются на детские краеведческие конференции, конкурсы исследовательских проектов, защищаются в научном обществе «Лицейст».

Конференция, конкурс - форма итогового контроля, осуществляемая с целью выявления уровня готовности самостоятельной исследовательской работы по изученной теме и умения публичной защиты предлагаемого исследования.

## **2.5 Методическое обеспечение программы**

### **Современные педагогические технологии**

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания проблемных ситуаций, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

### **Методы**

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр пособий);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

При осуществлении научно-исследовательской работы с обучающимися предполагается использование следующих ее разнообразных методов.

### **Методы исследования**

- работа с печатными и письменными фондами Государственного архива Курской области;
- поиск информации в сети Интернет;
- работа с библиографическим материалом библиотек г. Курска;
- изучение сохранившихся архитектурных объектов на местности;
- отбор и систематизация полученной информации.

### **Примерный алгоритм проведения учебного занятия**

I. Организационный этап

Организация обучающихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала.  
2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение обучающихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через самостоятельную работу.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса обучающихся к учебному материалу следующего занятия.

**Дидактические материалы**

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
I	Древнейшая история Курского края в событиях и людях	История Курского края. Учебное пособие, - Курск, 2015 г. История и современность Курского края. Региональное учебное пособие, - Курск, 2012 г. Златоверховников Н.И. Курский сборник с путеводителем по Курску и планом города, выпуск 1, 1901 г. Златоверховников Н.И. Памятники старины и достопримечательности Курской губернии, - Курск, 1902 Танков А.А., Златоверховников Н.И. Путеводитель по городу Курску, 1901 г. Известия Курского губернского общества краеведов, - Курск, 1927 г. История о граде Курске, - Курск, 1792 г. Бугков Ю.А. Исторические хроники Курского края, 30 книг - Курск, 1960-1990 гг.
2	Знаменитые куряне XVIII– начала XX.вв.	Курские губернские ведомости Курские епархиальные ведомости Шехирев М. Гордость Курского края», - г. Курск, 1988 г. Пахомов Н. Ратная доблесть курян, - Курск, 1995 г. Знаменитые земляки, серия книг, Белгород, Курск, Воронеж, 1987 г. Грива Т.А. Дорогие мои земляки, - Курск, 2008 г.
3	Поисково-исследовательская деятельность обучающихся по избранным темам индивидуальных проектов	Курские губернские ведомости Курские епархиальные ведомости Адрес-календари Фондовые записи Архива ГАКО

4	Итоговое занятие	Готовая проектно-исследовательская работа.
---	------------------	--

## 2.6 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

- Читальный зал ГАКО, читальный зал отдела краеведения Курской областной универсальной научной библиотеки имени Н.Н. Асеева, учебный кабинет МБОУ «Лицей №21», соответствующее всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- учебно-наглядные пособия;
- карты Курской губернии;
- фондовые издания.

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий большой опыт работы учителем истории Курского края.

### Информационное обеспечение

Курский край. Электронная библиотека им. Н.Н. Асеева

<http://old-kursk.ru/links.html>

[nash-ostrov.ru/ssylki-na-internet-resursykray.kurskonb.ru](http://nash-ostrov.ru/ssylki-na-internet-resursykray.kurskonb.ru)

[vk.com/kurskhistory](http://vk.com/kurskhistory)

<http://archive.rkursk.ru/gako/library>

[nashipredki.com](http://nashipredki.com)

[lib.kursksu.ru](http://lib.kursksu.ru)

[web.archive.org](http://web.archive.org)

[nikitin-kursk.ucoz.net/istorija\\_kurskogo\\_kraja](http://nikitin-kursk.ucoz.net/istorija_kurskogo_kraja)

[http://archive.rkursk.ru/virtual\\_events/kursk\\_region/](http://archive.rkursk.ru/virtual_events/kursk_region/)

[lib.swsu.ru/kraevedenie/istoriya-kurskogo](http://lib.swsu.ru/kraevedenie/istoriya-kurskogo)

[archo-kursk.ru/onlajn-meropriyatiya/virtualnye-...](http://archo-kursk.ru/onlajn-meropriyatiya/virtualnye-...)

[kray.kurskonb.ru](http://kray.kurskonb.ru)

## **«Рабочая программа воспитания»**

### Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Таблица 4

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним



<p>уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления</li> </ul>

опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.
---

**«Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21»  
на 2024-2025 учебный год»**

Таблица 5

<b>Основные общелицейские дела</b>			
Участие в заседании научного общества «Лицейст»	Очная форма	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Сообщения по подготовленным исследованиям на занятиях по истории Курского края.	Очная форма	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Знакомство с буклетами по изучаемой теме.	Очная форма	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Галерея знаменитых имен в истории родного края	Очная форма	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
<b>Городские мероприятия</b>			
Участие в мероприятиях в рамках городских воспитательных программ «Эрудит» и «Горизонты» (Турнир любознательных, детская краеведческая конференция «Я Родину люблю», конкурс «Милая малая Родина», интеллектуально-познавательные игры по истории Курского края)	Очная форма	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО

**«Список литературы»**

Список литературы, рекомендованной педагогам:

- Житие Феодосия Печерского в кн. Избранные жития русских святых  
Из истории восстановления народного хозяйства в Курской губернии (1921 – 1925), Воронеж, 2000  
Из истории культурного строительства в Курской губернии (1917 – 1928), Курск, 2009  
Из истории Курского края. Сборник документов и материалов, Воронеж, 2005  
Истомин Н. Историческое описание Курского Знаменского первоклассного монастыря, Курск, 2007  
История Курской области, Воронеж, 2005  
Просецкий В.А. Рыльск. Из истории города, Курск, 2007  
Рыбаков Б.А. Из истории культуры древней Руси, М., 2004  
Сборник статистических сведений по Курской губернии, Курск, 2003  
Страницы истории города Курска, Воронеж, 2002

- Златоверховников Н.И. Курский сборник с путеводителем по Курску и планом города, выпуск 1, 2001 г.
- Златоверховников Н.И. Памятники старины и достопримечательности Курской губернии, - Курск, 2002
- Танков А.А., Златоверховников Н.И. Путеводитель по городу Курску, 2001 г.
- Известия Курского губернского общества краеведов, - Курск, 2007 г.
- Список рекомендованной литературы для обучающихся:
- Александров-Липкинг Ю.А. Далекое прошлое соловьиного края, Воронеж, 2001
- Бугров Ю.А. Курские встречи, Воронеж, 2001
- Курский край: история и современность, Курск, 2005
- Панова В. Сказание о Феодосии. В книге Историческая автобиографическая проза. Собр. Соч., т 5, Л., 2009
- Повесть временных лет, М.- Л., 2000
- Шехирев М. Гордость Курского края», - г. Курск, 2008
- Пахомов Н. Ратная доблесть курян, - Курск, 2005
- Знаменитые земляки, серия книг, Белгород, Курск, Воронеж, 2007 г.
- Список рекомендованной литературы для родителей:
- Федоров С.И. Архитектурные очерки Курского края, Воронеж, 2002
- Цапенко М.П. По западным землям Курским и Белгородским, М., 2006
- История Курского края: социокультурный экскурс, Курск, 2015
- Грива Т.А. Дорогие мои земляки - Курск, 2008
- История о граде Курске, Курск, 2002

## «Приложения»

Приложение 1

### 6.1 Календарно-тематическое планирование Группа № 1

Таблица 6

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение в образовательную программу	2	Беседа	Читальный зал библиотеки МБОУ «Лицей №21»
<b>Раздел I. Древнейшая история Курского края в событиях и людях.</b>				
2.	Курский край периода Киевской Руси.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
3.	Ф. Печерский как основоположник русской духовности.	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
4.	Образ Ф. Печерского на основании «Жития...» Нестора Летописца.	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
5.	Курская земля в период политической раздробленности Руси.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
6.	Курские князья: от Изяслава до Игоря.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
7.	«Слово о полку Игореве» как летописный источник.	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
8.	Рыльский князь Василий Шемяка и икона «Знамение Богородицы».	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
9.	Ромодановские. Легенды и быль палат Ромодановских.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
10.	Знаменитые княжеские рода Курского края.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
11.	Усадебные ансамбли Барятинских, Долгоруких, Нелидовых.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
<b>Раздел II. Знаменитые куряне XVIII – начала XXвв.</b>				
12.	Г.И. Шелихов и открытие Русской Америки.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
13.	Великий крепостной актер М.С. Щепкин.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
14.	Ф.А. Семенов – астроном-самоучка. Архив семьи Семеновых.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
15.	Преподобный С. Саровский. Место падения и духовного взлета Прохора Мошнина.	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
16.	Выдающийся русский художник В.Г. Шварц. Архив	2	Изучение краеведческих	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева

	семьи Шварцев.		источников	
17.	А.Г. Уфимцев – великий изобретатель и атеист. Архив семьи Уфимцевых.	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
18.	Курские губернаторы (1797 – 1917 гг.)	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
19.	Меценаты Курской губернии. Здания г. Курска, построенные на их средства.	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
20.	Становление археологии Курского края. Первые курские археологи.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
21.	Ключевые археологические памятники на территории Курской области.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
22.	Литературное наследие Курского края. Воробьевка А.А. Фета.	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
23.	Музыкальное наследие Курского края. Н.Плевицкая – великая народная певица.	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
24.	Историческое наследие Курского края. И.И. Голиков и «Деяния Петра Великого».	2	Изучение краеведческих источников	Краеведческий отдел научной библиотеки имени Н.Н. Асеева
25.	Дореволюционный Курск: история сохранившихся зданий духовного назначения.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
26.	Дореволюционный Курск: история сохранившихся зданий бытового назначения.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
27.	Все то, что безвозвратно утрачено потомками Курской земли!	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
28.	Историко-краеведческое наследие Курского края. Деятельность курских краеведов Н.И. Златоверховникова и А.А. Танкова.	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск
29.	Н.И. Златоверховников, А.А. Танков «Путеводитель по г. Курску»: что утеряно, что сохранилось?	2	Изучение архивных источников	ГАКО г. Курск

**Раздел III. Поисково-исследовательская деятельность обучающихся по избранным темам индивидуальных проектов.**

30.	Вводное занятие по исследованию документов дореволюционного периода.	2	Лекция	Читальный зал библиотеки МБОУ «Лицей №21»
31.	Знакомство обучающихся с ранее изученным и систематизированным архивным материалом.	2	Изучение архивных и источников	ГАКО г. Курск
32.	Поиск новых архивных данных о событиях, персоналиях дореволюционного периода.	2	Изучение архивных и источников	ГАКО г. Курск

33.	Поиск новых архивных данных о событиях, персоналиях дореволюционного периода.	2	Изучение архивных и источников	ГАКО г. Курск
34.	Обработка полученных исследовательских данных для подготовки проекта.	2	Подготовка поисково-исследовательского проекта	Читальный зал библиотеки МБОУ «Лицей №21»
35.	Обработка полученных исследовательских данных для подготовки проекта.	2	Подготовка поисково-исследовательского проекта	Читальный зал библиотеки МБОУ «Лицей №21»
36.	Защита мини-проектов	2	Защита поисково-исследовательского проекта	Читальный зал библиотеки МБОУ «Лицей №21»

## 6.2 Материалы для проведения мониторингов оценки Контрольный опрос

1. Когда и кем была образована Курская губерния?
2. Назовите семь выдающихся деятелей 18-19 веков Курской губернии.
3. Сколько уездов составляли Курскую губернию? (перечислить 5-6 из них).
4. Перечислите августейших особ, посещавших город Курск и укажите цель их визита.
5. Соотнесите масштабы Курской губернии и нынешней Курской области.
6. Перечислите Курских купцов и укажите, чем они торговали, имея минимальную возможность разориться?
7. Назовите ключевые археологические памятники на территории Курской области.
8. Назовите границы территории города Курска до Второй мировой войны и приведите факты их свидетельства.
9. Кратко охарактеризуйте сохранившиеся в Курске здания духовного назначения (три – пять).
10. Кратко охарактеризуйте сохранившиеся в Курске здания бытового назначения (три – пять).
11. Перечислите знаменитые княжеские рода Курского края.
12. Назовите известные курские усадебные ансамбли, где они располагались?
13. Как выглядела древняя Курская крепость?
14. Этимология названия реки Кур.
15. Люди, связанные с Курским краем, причисленные к лику святых.

### Практическое задание

Подготовить поисково-исследовательские проекты:

- Ф.А. Семенов – ученый-астроном самоучка.
- История Курского дворянства.
- Курский художник В.Г. Шварц.
- История курской рекламы.
- Посещение августейшими особами города Курска.
- Деятельность Священного общества имени прп. Ф. Печерского.
- Вклад курских краеведов Н.И. Златоверховникова и А.А. Танкова в изучение истории Курского края.
- История и современность здания КГМУ.
- История и современность Сергиево-Казанского собора.
- История создания первого курского трамвая.
- Медицинские учреждения периода Первой мировой войны в Курске.
- «Курские епархиальные ведомости» (официальная часть).