

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «23» мая 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от «23» мая 2024 г. № 336
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»

7-9 классы

Составитель программы:
учитель информатики
Колесников А.А.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка

несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и

поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
 - получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
 - соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
 - ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
 - работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
 - представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
 - искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
 - понимать структуру адресов веб-ресурсов;
 - использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
 - соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
 - применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.
- К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
 - записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
 - раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	Глава 2, п. 2.1, пункты 2.1.1-2.1.4 с. 46-56, задания 6-8,11,12,17 с. 61-62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2	Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения.
2	История и современные тенденции развития компьютеров	1	Глава 2, п. 2.1, пункт 2.1.5 с. 56-62, задания 3,15,16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee	
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1	Глава 2, п. 2.2 с. 63-72, задания 1,8-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками	1	Глава 2, п. 2.3 пункты 2.3.1-2.3.5 с. 73-79, задания 3,4,6,9,10,12,14,16 с. 81-83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74	
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1	Глава 2, п. 2.3 пункт 2.3.6 с. 79-80, задания 17,18 с. 83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe	
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	Глава 2, п. 2.6 с. 113-121, задания 1,4,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74	
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1	Глава 2, п. 2.5 с. 95-113, задания 3,4,15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244	Применять на уроке интерактивные формы работы с

8	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1	Глава 2, п. 2.6 с. 63-72, задания 1,8-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460	учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся.
9	Информация и данные	1	Глава 1, п. 1.1 с. 6-13, задания 3-5.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966	
10	Информационные процессы	1	Глава 1, п. 1.2 с. 14-23, задания 4,5,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a	Формирование обще-учебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс.
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1	Глава 1, п. 1.3 с. 23-23, задания 3,8,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec	
12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	Глава 1, п. 1.4, пункт 1.4.1 с. 30-31, задания 1,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186	
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	Глава 1, п. 1.4, пункт 1.4.2-1.4.3 с. 31-35, задания 4,5,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316	
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1	Глава 1, п. 1.5, пункт 1.4.1 с. 36-41, задания 1,3,5,7,8,11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c	
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0	
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1	Конспект в тетради		Развитие ценностного отношения к знаниям как

17	Цифровое представление непрерывных данных	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
19	Кодирование звука	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72	Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
20	Контрольная работа по теме «Представление информации»	1	Тесты с. 42, 122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02	Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
21	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1	Глава 3, п. 3.1-3.2 с. 128-143, задания 2,3,4 с. 134, 4,8,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e	Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
22	Форматирование текстовых документов	1	Глава 3, п. 3.3 с. 143-152, задания 1-4,7,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162feb	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
23	Параметры страницы. Списки и таблицы	1	Глава 3, п. 3.4, пункты 3.4.1-3.4.2 с. 153-158, задания 2-4,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1	Глава 3, п. 3.4, пункт 3.4.3 с. 157-158, задания 1,7,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1	Глава 3, п. 3.5 с. 159-158, задания 2,4,5,8		Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы».	1	Тест с. 186	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2	Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.

	Проверочная работа				
27	Графический редактор. Растровые рисунки	1	Глава 4, п. 4.1-4.2 с. 192-206, задания 2,4-6 с. 196, 4,5,7,13 с. 205	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874	
28	Операции редактирования графических объектов	1	Глава 4, п. 4.2-4.3 с. 207-217, задания 1-4,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2	
29	Векторная графика	1	Глава 4, п. 4.2, пункт 4.2.3 с. 200-203, задания 5,8,11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»	1	Тест с. 223	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e	
31	Подготовка мультимедийных презентаций	1	Глава 5, п. 5.2 с. 232-237, 1,2,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4	
32	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок	1	Глава 5, п. 5.2 с. 232-237, 3-6 с. 237	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472	
33	Промежуточная аттестация (тест)	1	Анализ ошибок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652	
34	Обобщение и систематизация знаний	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1	Глава 1, п. 1.1 с. 5-14, задания 3,6-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
2	Развернутая форма записи числа	1	Глава 1, п. 1.1 с. 11, конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2	
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	Глава 1, п. 1.2 с. 14-22, задания 1,3-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96	
4	Восьмеричная система счисления	1	Глава 1, п. 1.3, пункт 1.3.1 с. 22-24, задания 1-3 с. 29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296	
5	Шестнадцатеричная система счисления	1	Глава 1, п. 1.3, пункт 1.3.2 с. 25-30, задания 1-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e	
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1	Тест с. 36-38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c	
7	Логические высказывания	1	Глава 2, п. 2.1 с. 39-46, задания 1-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa	Формирование обще-учебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс.
8	Логические операции «и», «или», «не»	1	Глава 2, п. 2.1, пункт 2.1.2 с. 41-41, задания 1-3, 7-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56	
9	Определение истинности составного высказывания	1	Глава 2, п. 2.2 с. 47-59, задания 2,3(а,д,ж),6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0	
10	Таблицы истинности	1	Глава 2, п. 2.3 с. 59-63, задания 1-3		
11	Логические элементы	1	Глава 2, п. 2.4 с. 64-69, задания 1-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94	
12	Контрольная работа по теме «Элементы	1	Тест с.70-72	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94	

	математической логики»			78c38	
13	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1	Глава 3, п. 3.1, пункты 3.1.1-3.1.2 с. 73-79, задания 1,8-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e	
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	1	Глава 3, п. 3.1, пункты 3.1.3-3.1.4 с. 79-85, задания 11,17, п. 3.2 с. 86-92, задания 1,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606	
15	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм	1	Глава 3, п. 3.4 с. 103-110, задания 1,5,8,9		Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1	Глава 3, п. 3.5 с. 111-118, задания 2,7,15		
17	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1	Глава 3, п. 3.6 с. 118-136, задания 4,8,9,16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a	
18	Формальное исполнение алгоритма	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac	
19	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c	
20	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c	
21	Выполнение алгоритмов	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a	
22	Обобщение и	1	Тест с.137-	Библиотека ЦОК	

	систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»		145	https://m.edsoo.ru/8a17a18c	
23	Язык программирования. Система программирования	1	Глава 4, п. 4.1, пункты 4.1.1-4.1.3 с. 146-151, задания 2-7		Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
24	Переменные. Оператор присваивания	1	Глава 4, п. 4.1, пункт 4.1.4 с. 151-154, задания 10-11		
25	Программирование линейных алгоритмов	1	Глава 4, п. 4.2, с. 154-161, задания 6,7 Глава 4, п. 4.3, с. 162-173, задания 8,10,11		
26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления	1	Глава 4, п. 4.4, с. 173-181, задания 12,13,16		
27	Диалоговая отладка программ	1	Конспект в тетради		
28	Цикл с условием	1	Глава 4, п. 4.5, пункты 4.5.1-4.5.2 с. 182-187, задания 2,4,6 с. 192-195		
29	Цикл с переменной	1	Глава 4, п. 4.5, пункты 4.5.3-4.5.4 с. 187-195, задания 9,11,15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a	
30	Обработка символьных данных	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c	
31	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e	Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е.

	заданном множестве входных данных				к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
32	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1	Тест с.196-201	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6	
33	Промежуточная аттестация (тест)	1	Анализ ошибок		
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

9 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные	1	Глава 4, п. 4.1, с. 206-219, задания 8,11,14,15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578	Формирование обще-учебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс. Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к
2	Информационная безопасность	1	Глава 4, п. 4.4, с. 247-260, задания 7,9,11-13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690	
3	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1	Глава 4, п. 4.2, с. 219-236, задания 3,4,7,12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc	
4	Виды деятельности в сети Интернет	1	Глава 4, п. 4.3, с. 236-247, задания 2,6,7,8,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8	
5	Облачные	1	Конспект в	Библиотека ЦОК	

	технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов		тетради	https://m.edsoo.ru/8a17bale	разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»	1	Тест с. 261- 265	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36	
7	Модели и моделирование. Классификации моделей	1	Глава 2, п. 2.1, с. 82- 92, задания 2,4,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06	Формирование обще-учебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс.
8	Табличные модели	1	Глава 2, п. 2.4, с. 118- 130, задания 1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a	
9	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1	Конспект в тетради		
10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1	Глава 2, п. 2.3, пункты 2.3.1-2.3.2 с. 105-112, задания 5,6		
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1	Глава 2, п. 2.3, пункт 2.3.3 с. 113- 118, задания 9- 11		
12	Математическое моделирование	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392	
13	Этапы компьютерного моделирования	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa	
14	Обобщение и	1	Тест с. 145-	Библиотека ЦОК	Подготовка

	систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»		151	https://m.edsoo.ru/8a17c9c8	обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.
15	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов	1	Глава 1, п. 1.1,1.3 с. 5-24, 30-39 задания 2,3,5,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12	
16	Одномерные массивы	1	Глава 1, п. 1.4, с. 39-41, задания 1-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e	
17	Типовые алгоритмы обработки массивов	1	Глава 1, п. 1.4, с. 41-55, задания 10,11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60	
18	Сортировка массива	1	Глава 1, п. 1.5, с. 55-72, задания 7,8		
19	Обработка потока данных	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c	
20	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	Тест с. 79-81	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca	
21	Управление. Сигнал. Обратная связь	1	Глава 1, п. 1.6, с. 72-78, задания 2,5,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6	
22	Роботизированные системы	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602	
23	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1	Глава 3, п. 3.1, с. 152-161, задания 4-7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710	

24	Редактирование и форматирование таблиц	1	Глава 3, п. 3.2, с. 162-177, задания 5,7,15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832	Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.	
25	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического	1	Глава 3, п. 3.3, с. 178-193, задания 10,11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990		
26	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70		
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e		
28	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4		
29	Условные вычисления в электронных таблицах	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba		
30	Обработка больших наборов данных	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c		Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
31	Численное моделирование в электронных таблицах	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca		
32	Промежуточная аттестация (тест)	1	Тест с. 200-205	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c		
33	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1	Конспект в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54		
34	Обобщение и систематизация. Итоговое повторение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34				

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--	-----------------------	--	--	--	--