

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол от «23» мая 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от «23» мая 2024 г. № 336  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
(углубленный уровень)

10-11 классы

Составители программы:  
учителя методического  
объединения истории и  
обществознания  
Первенкова И.А.,  
Смородская Е.Ю.,  
Лукьяновский В.В.,  
Губанова И.В.,  
Филиппова М.А.,  
Насаев И.О.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс.

**Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.**

## **Введение. Понятие «Новейшее время».**

Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

## **Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война (1914 - 1918).

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

## **Мир в 1918 - 1939 гг. От войны к миру.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

## **Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

## **Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг.

Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война . Начало Второй мировой войны.**

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии .Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

## **Введение.**

### **Россия в начале XX в.**

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).

### **Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.

Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери.

Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.

Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.

Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения

представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.

Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы,

интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание

роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция (1917 - 1922). 1917 год: от Февраля к Октябрю**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия

до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция,

Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции.

Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения

экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.

Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия

модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне

революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание

в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны:

Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного

правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния

большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.

Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного

правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного

правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин

как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков.**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.

Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация

промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение

Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и

создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК

по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного

хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало

формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция

Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война

как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные

события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их

характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения

на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые

реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарное производство как средство выживания. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию человека.

### **Наш край в 1914 - 1922 гг.**

#### **Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**

СССР в годы нэпа (1921 - 1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

#### **Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в

1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс» . Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство».

Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.

Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре.

Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.

Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.

Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.

Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.

Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

### **Наш край в 1920 - 1930-е гг.**

### **Великая Отечественная война (1941 - 1945).**

### **Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

#### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).**

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

#### **Человек и война: единство фронта и тыла.**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопрож лению враго Соезетские нир дель помиосиме повиика гемых п пооваят

Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

### **Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**

Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

### **Наш край в 1941 - 1945 гг.**

### **Итоговое повторение и обобщение.**

## **11класс**

### **Всеобщая история. 1945 - 2023 гг.**

#### **Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.**

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

#### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

#### **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).



## **Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».

Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

## **Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

## **Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты.

Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

## **История России. 1945 - 2023 гг.**

### **Введение. СССР в 1945 - 1991 гг.**

#### **СССР в 1945 - 1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.

Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период

восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:

проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.

Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация

Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

#### **СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.

Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-

ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как

фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945 - 1991 гг.**

**Российская Федерация в 1992 - 2023 гг. Становление новой России (1992 - 1999).**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных

займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Наш край в 1992 - 1999 гг.**

**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь.

Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней

политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки».

Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 2000- начале 2020-х гг.**

**Итоговое повторение и обобщение.**

**Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»**

**Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России

**От Руси к Российскому государству**

Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Соседи славян — балты. и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь

в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII в.

Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель

Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире.

Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культура Руси с древности до конца XV в.

Культура русских земель в IX — начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. Культура Руси в середине XII — начале

XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Культурное пространство Руси в XIII—XV вв. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства.

### **Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война 1558—1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем



национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими

войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.

Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.

(Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт).

Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669—1671).

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения.

Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—

1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли.

Культурное пространство России в XVI—XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

**Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи.**

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.

Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные

и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований.

Россия в 1725—1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Россия в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство. Культура народов России в XVIII в.

Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

### **Российская империя в XIX — начале XX в.**

Россия в 1801—1825 гг.

Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816—1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.

Россия в 1825—1855 гг.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837—1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839—1841 гг. Начало железнодорожного строительства.

Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.

Культура России в первой половине XIX в.

Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура.

Великие реформы и пореформенная Россия.

Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870—1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II.

Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX—XX вв. Индустриализация и урбанизация. Идеи течения и общественные движения в России в 1880—1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.

Культура России во второй половине XIX в.

Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной

научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Россия в начале XX в.

Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностраный капитал в России.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Блоковая система и участие в ней России.

Общественное движение в России в начале XX в. Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Общественное и политическое развитие России в 1907—1914 гг. Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа.

Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию

- и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

#### **Метапредметные:**

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого

и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
- владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Предметные:**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: а) требования к результатам освоения базового курса и б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

А. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2023 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.



По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско- Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2023 г. и его влияние на мировую систему.

Б. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях. Ниже представлены предметные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

## 10 КЛАСС

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914—1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914—1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;  
характеризовать этапы развития мировой культуры 1914—1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;  
характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;  
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;  
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;  
характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914—1945 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных

материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для

подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;  
определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;  
рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914—1945 гг.;  
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914—1945 гг.

## 11 КЛАСС

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2023 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945—2023 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2023 гг.;

используя знания по истории России 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945—2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945—2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945—2022 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945—2023 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2023 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2023 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945—2023 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг. события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945—2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945—2023 гг. устанавливать исторические аналогии.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил

информационной безопасности;  
характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;  
на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;  
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;  
участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг., истории родного края;  
публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;  
самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;  
определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945—2023 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945—2023 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945—2023 гг.

## **11 КЛАСС**

**(обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)**

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;  
устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран;

вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших

времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

- 6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

- 7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших



времен до 1914 г.;  
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1	Стр.4-13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по</p>

					социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	<b>Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>4</b>			Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	§1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/</a>	
3	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество	1	§2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	
4-5	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	2	§2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

					<p>людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
	<b>Тема 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>	<b>3</b>			Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого
6	Распад империи и образование новых национальных государств	1	§3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/</a>	
7-8	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система.	2	§4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	

					<p>выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
	<b>Тема 3. Страны Европы и Северной</b>	<b>10</b>			<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки,</p>

	<b>Америки в 1920—1930-е гг.</b>				поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
9-10	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	2	§5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
11-12	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	2	§6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
13	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	§7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской
14-15	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	2	§8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	
16-17	Рост международной напряженности в 1930-е гг.	2	§9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	
18	Гражданская война в Испании	1	§10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	

					ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
	<b>Тема 4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930- е гг.</b>	<b>5</b>			Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
19-21	Страны Азии и Африки в 1918-1930 гг.	3	§10-11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
22-23	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	2	§10-11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

					<p>принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
	<b>Тема 5. Международные отношения в 1920—1930-х гг.</b>	<b>2</b>			<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к</p>
24	Международные отношения в 1920-х гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	<p>многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям,</p>
25	Международные отношения в 1930-х гг.	1	§12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	



					<p>праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
	<b>Тема 6. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</b>	<b>2</b>			<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
26	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1	§13-14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	
27	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	
	<b>Тема 7. Вторая мировая</b>	<b>5</b>			<p>Выражающий свою</p>

	<b>война</b>				национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
28	Начальный период Второй мировой войны	1	§15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
29-30	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	2	§16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
31	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	§17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
32	Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	§18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Всеобщая история. 1914-1945 гг. ».	2	Повторение §1-18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
35	Введение. Россия в начале XX в.	1	Стр.3-5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к

					<p>историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
	<b>Тема 8. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)гг.</b>	<b>5</b>			Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	§1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a>	(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
37-38	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	2	§2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>	Ориентированный на активное гражданское
39-40	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	2	§3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/</a>	Ориентированный на активное гражданское

					<p>участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
	<b>Тема 9. Великая российская революция (1917—1922)гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю</b>	<b>8</b>			Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и
41-44	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	4	§4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/</a>	
45-48	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	4	§5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a>	

					<p>достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
	<b>Тема 10. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>5</b>			Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
49-50	Первые революционные преобразования большевиков	2	§6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a>	в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
51-53	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	3	§7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского

					<p>национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
	<b>Тема 11. Гражданская война и ее последствия</b>	<b>8</b>			<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий</p>
54-56	Гражданская война: истоки и основные участники	3	§8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>	
57-58	На фронтах Гражданской войны	2	§9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a>	
59-61	Революция и Гражданская война на	3	§10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/</a>	

	национальных окраинах			start/282861/	деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
	<b>Тема 12. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b>	<b>4</b>			Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
62-63	Идеология и культура годы Гражданской войны.	2	§11-12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
64-65	Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	§11-12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
66-67	Курский край 1914-1922 гг.	2	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

					российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
	<b>Тема 13. СССР в годы нэпа (1921— 1928) гг.</b>	<b>8</b>			<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;</p>
68-69	Политическое развитие в годы в 1920-е гг.	2	§16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a>	
70-71	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.. Переход к НЭПу.	2	§13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a>	
72-73	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	§15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a>	
74-75	Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа	2	§14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a>	



					<p>понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
	<b>Тема 14. Советский Союз в 1929—1941 гг.</b>	<b>12</b>			<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность</p>
76-78	«Великий перелом». Индустриализация в СССР	3	§19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</a>	
79-81	Коллективизация сельского хозяйства	3	§20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/</a>	
82-83	Политическая система СССР в 1930-е гг.	2	§21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a>	
84-86	Национальная политика СССР в 1930-е гг.	3	§21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a>	
87	Результаты, цена и издержки модернизации	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a>	

					<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
	<b>Тема 15. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</b>	<b>7</b>			<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
88-89	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	§18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>	
90-91	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	§22-23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>	

	гг.				Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
92-93	Советское искусство 1930-х гг.	2	§24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
94	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	§25-26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/</a>	
	<b>Тема 16. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</b>	<b>6</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
95-96	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	§17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/</a>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
97-98	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	2	§27	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/</a>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
99-100	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	§28	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
101-102	Курский край 1920-1930-е гг.	2	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/</a>	
	<b>Тема 17. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.)</b>	<b>7</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной

103-104	Начало Великой Отечественной войны	2	§29	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a>	культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
105-107	Битва за Москву.	3	§30	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
108-109	Блокада Ленинграда	2	§30	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
	<b>Тема 18. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</b>	<b>7</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
110-112	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	3	§33	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/</a>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
113-115	Курская битва. Завершение коренного перелома	3	§34	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
116	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/</a>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

	<b>Тема 19. Человек и война: единство фронта и тыла</b>	<b>7</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российской Отчезеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
117-119	Фронт за линией фронта	3	§31	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a>	
120-121	Единство фронта и тыла	2	§32	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a>	
122-123	Наука и культура в годы войны	2	§36	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a>	
	<b>Тема 20. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</b>	<b>9</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российской Отчезеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
124-126	«Десять сталинских ударов». Изгнание врага с территории СССР	3	§35	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a>	
127-129	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	3	§37-38	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a>	
130-132	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	3	§39-40	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>	

133-134	Курский край в 1941—1945 гг.	2	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/</a>	поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
135	Промежуточная аттестация . Тестирование	1	Повторение		
136	<b>Повторение и обобщение</b>	<b>1</b>	Повторение		Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
	<b>Итого: 136 часов</b>				

## 11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Введение. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	1	Стр. 4-7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
	<b>Тема 1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>10</b>			<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознующий причастность к многонациональному народу</p>

2	Начало холодной войны и формирование биполярного мира.	1	§1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	§2-3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
4	США и страны Западной Европы в конце XX в -начале XXI вв.	1	§4	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
5-6	Экономическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в. -начале XXI в.	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
7-8	«Скандинавская модель» социально-экономического развития	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
9	Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1	§5-6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
10	Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	1	§5-6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	



					<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
	<b>Тема 2. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>5</b>			<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>
12	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	1	§8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>
13	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX-	1	§7, §10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	

	начале XXI вв.				этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
14	Страны Южной Азии во второй половине XX- начале XXI вв.	1	§9	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с
15	Страны Ближнего с Среднего Востока во второй половине XX- начале XXI вв.	1	§11	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
16	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.	1	§12	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
	<b>Тема 3. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI вв.</b>	<b>2</b>			Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-
17	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1	§13-14	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	§13-14	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3260/start /</a>	<p>неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к</p>
----	--	---	--------	---	---

					чению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
	<b>Тема 4. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI вв.</b>	<b>3</b>			Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
19	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — конце 1980-х гг.	1	§15-16	<a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3260/start /</a>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

20	Международные отношения в 1990-2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.	1	§17-18	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий
	<b>Тема 5. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>2</b>			устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
21	Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.	1	§19-20	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
22	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI вв.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
	<b>Тема 6. Современный мир</b>	<b>1</b>			Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
23	Современный мир	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3260/start /</a>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1945-2023 гг.»	1	Повторение §1-20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>	<p>эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
25	Введение. История России. 1945-2023 гг.	1	Стр. 3-5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/</a>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

	<b>Тема 7. СССР в 1945— 1953 гг.</b>	<b>7</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
26-27	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	§3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5788/start /205228/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5788/start /205228/</a>	
28	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы в 1945-1953 гг.	1	§1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4843/start /211078/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4843/start /211078/</a>	
29-30	Политическая система в послевоенные годы	2	§2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5792/start /282764/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5792/start /282764/</a>	
31	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Место и роль СССР в послевоенные годы	1	§4	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6090/start /175291/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6090/start /175291/</a>	
32	Курский край в 1945- начале 1950-х гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6090/start /175291/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6090/start /175291/</a>	
	<b>Тема 8. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960- х гг.</b>	<b>10</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и
33-34	Новое руководство страны. Смена политического курса	2	§5	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4845/start /211234/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4845/start /211234/</a>	

36-37	СССР в период оттепели. Культурное пространство в 1953-1964 гг.	2	§8, §9	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6157/start /283205/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6157/start /283205/</a>	культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
38	Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	1	§6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5793/start /283330/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5793/start /283330/</a>	
39-40	Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.	2	§7	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5793/start /283330/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5793/start /283330/</a>	
41	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	§10	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4805/start /290241/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4805/start /290241/</a>	
42	СССР в первой половине 1960-х гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5794/start /283649/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5794/start /283649/</a>	
43	Курский край в 1953-1964 гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5794/start /283649/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5794/start /283649/</a>	
	<b>Тема 9. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b>	<b>12</b>			
44-45	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	§11	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4872/start /282006/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4872/start /282006/</a>	
46-47	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	§12	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6282/start /291041/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6282/start /291041/</a>	
48	Повседневная жизнь	1	§15	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le">https://resh.ed u.ru/subject/le</a>	



	советского общества в 1964-1985 гг.			sson/6282/start/291041/	будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
49-50	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.	2	§13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/</a>	
51	Идеология и культура в 1964-1985 гг.	1	§14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a>	
52-53	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	2	§17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/</a>	
54	Национальная политика и национальное движение в 1964-1985 гг.	1	§16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/</a>	
55	Курский край в 1964-1985 гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/</a>	
	<b>Тема 10. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)гг.</b>	<b>10</b>			Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
56	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	§18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,
57-58	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	§19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a>	
59-60	Новое политическое	2	§22	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>	

	мышление и перемены во внешней политике			sson/6402/start/282379/	ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
61-62	Реформы политической системы СССР и ее итоги	2	§21	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>	Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
63	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	§20	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
64	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	§23	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
65	Курский край в 1985—1991 гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.2	1	Повторение §1-23	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>	
	<b>Тема 11. Становление новой России (1992—1999)гг.</b>	<b>12</b>			Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
67-68	Начало радикальных экономических преобразований в условиях рынка	2	§24	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской
69-70	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	§25	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4876/start/290947/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4876/start/290947/</a>	

71	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4876/start /290947/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4876/start /290947/</a>	государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе
72-73	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	§26	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6475/start /211766/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6475/start /211766/</a>	исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к
74	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ 1990-х гг.	1	§27	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5800/start /293568/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5800/start /293568/</a>	защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и
75-76	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	§28	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5799/start /304701/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5799/start /304701/</a>	защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав
77	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4878/start /284678/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4878/start /284678/</a>	и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,
78	Курский край в 1992-1999 гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4878/start /284678/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4878/start /284678/</a>	волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	<b>Тема 12. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>24</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
79-81	Политические вызовы и новые приоритеты России в XXI веке	3	§29	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4878/start /284678/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4878/start /284678/</a>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную
82-84	Россия в 2008-2011 гг.	3	§30	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le">https://resh.ed u.ru/subject/le</a>	идентичность. Проявляющий деятельное

				sson/3477/start/304161/	ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
85-87	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	3	§31	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
88-90	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	3	§34-35	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>	многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
91-93	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	3	§36	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
94-95	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг.	2	§32-33	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a>	Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
96-98	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	3	§37	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
99-100	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия в современном мире	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>	Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
101-102	Курский край в 2000- начале 2020-х гг.	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>	Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

					<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	<b>Тема 13 От Руси к Российскому государству</b>	<b>7</b>			Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
103	Роль и место России в мировой истории	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/</a>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений
104-105	Народы и государства на территории	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1452/</a>	

	нашей страны в древности.				экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
106	Образование государства Русь.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1457/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1457/</a>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
107	Русь в конце X — начале XII в.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1459/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1459/</a>	
108	Русь в середине XII — начале XIII в.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1463/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1463/</a>	
109	Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1467/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1467/</a>	
110	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1475/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1475/</a>	
	<b>Тема 14 Россия в XVI—XVII вв.: от Великого Княжества к Царству</b>	<b>8</b>			Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
111-112	Россия в XVI в.	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2940/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2940/</a>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
113-114	Смута в России.	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2524">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2524</a>	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую
115-117	Россия в XVII в.	3	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2044">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2044</a>	
118	Культурное пространство России в XVI—XVII вв.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2042">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2042</a>	

					правду.
	<b>Тема 15 Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи</b>	<b>9</b>			Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
119-120	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2079">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2079</a>	Сознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
121-122	Россия в 1725—1762 гг.	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2533">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2533</a>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
123-124	Россия в 1762—1801 гг.	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2536">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2536</a>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
125-126	Россия при Павле I.	2	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2083">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2083</a>	многokonфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
127	Культура народов России в XVIII в	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/208">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/208</a>	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально

					<p>значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p>
	<b>Тема 16 Российская империя в XIX — начале XX в.</b>	<b>9</b>			Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в
128	Россия в 1801—1825 гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2552">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2552</a>	поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
129	Россия в 1825—1855 гг	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2555">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2555</a>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
130	Великие реформы и пореформенная Россия.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1615">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1615</a>	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
131	Идейные течения и общественные движения в России в 1880—1890-х гг.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1617">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1617</a>	
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2097">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2097</a>	
133	Россия в начале XX в.	1	Лекция	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2558">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2558</a>	



134	Общественное движение в России в начале XX в.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046</a>	
135	Серебряный век российской культуры	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/</a>	
<b>136</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	1	Повторение		<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам</p>

					<p>России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. коррупции в обществе.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>			
	<b>часов</b>				