

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «23» мая 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от «23» мая 2024 г. № 336
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5-6 классы

Составители программы:
учителя методического
объединения истории и
обществознания
Смородская Е.Ю.,
Губанова И.В.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Россия — наш общий дом

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного Пространства России.

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Многообразие культур России. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Семья и духовно-нравственные ценности

Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Духовно-нравственное богатство личности

Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Культурная карта России. География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Культура как социальность

Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Человек и его отражение в культуре

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание. Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Человек как член общества

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая

стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Родина и патриотизм

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс. Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Итоговый проект : «Что значит быть человеком?»

Повторение и обобщение

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты :

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании и по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Введение. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	стр.5-7	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 1. Россия — наш общий дом	9			Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
2	Наш дом — Россия	1	стр.19-25	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о
3	Язык и история	1	стр.19-25	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	

4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	стр.19-25	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
5	Истоки родной культуры	1	стр.7-12	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	
6	Материальная культура	1	стр.7-12	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	
7	Духовная культура	1	стр.7-12	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	
8	Культура и религия	1	стр.85-99	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	
9	Культура и образование	1	стр.85-99	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	
10	Многообразие культур России	1	стр.12-19	https://resh.ed u.ru/special-course/1/1	
	Тема 2. Семья и духовно-нравственные ценности	6			
11	Семья — хранитель духовных ценностей.	1	стр.56-84	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1256/	
12	Родина начинается с семьи	1	стр.56-84	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1256/	
13	Традиции семейного воспитания в России	1	стр.56-84	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1256/	
14	Образ семьи в культуре народов России	1	стр.56-84	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1256/	

15	Труд в истории семьи	1	стр.56-84	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1256/	настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
16	Семья в современном мире	1	стр.56-84	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1256/	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
	Тема 3. Духовно-нравственное богатство личности	3			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
17	Личность — общество — культура	1	стр.12-19	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1112/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	стр.12-19	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1112/	Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	стр.12-19	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1112/	

					<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	Тема 4. Культурное единство России	13			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	стр.129-136	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/	идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
21	Литература как язык культуры	1	стр.129-136	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
22	Взаимовлияние культур	1	стр.129-136	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/	Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	стр.129-136	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/	Проявляющий готовность к выполнению
24	Регионы России: культурное многообразие.	1	стр.136-143	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/	обязанностей гражданина России, реализации своих

					гражданских прав и свобод.
25	Праздники в культуре народов России	1	стр.136-143	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2950/star t/	Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в
26	Памятники в культуре народов России	1	стр.136-143	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2923/star t/	разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
27	Музыкальная культура народов России	1	стр.136-143	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2923/star t/	Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
28	Изобразительное искусство народов России	1	стр.136-143	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2923/star t/	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
29	Фольклор и литература и Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом народов России	1	стр.136-143	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2923/star t/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
30	Культурная карта России	1	стр.136-143	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2923/star t/	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
31	Единство страны — залог будущего России	1	стр.136-143	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2923/star t/	Развивающий личные навыки использования различных средств
32	Итоговый проект : «Что значит быть человеком?»	1	Повторение	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2923/star t/	познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
33	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Повторение		Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

34	Повторение и обобщение	1	Повторение		<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
	Итого: 34 часа				

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании и по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Введение . Мир культуры	1	стр.5-6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в</p>

					информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 1. Культура как социальность	8			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
2	Мир культуры: его структура	1	стр.6-10	https://resh.u.ru/subject/lesson/2950/start/	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
3	Культура России: многообразие регионов	1	стр.6-10	https://resh.u.ru/subject/lesson/2950/start/	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4	История быта как история культуры	1	стр.6-10	https://resh.u.ru/subject/lesson/2950/start/	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
5	Прогресс: технический и социальный	1	стр.6-10	https://resh.u.ru/subject/lesson/2950/start/	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
6	Образование в культуре народов России	1	стр.83-85	https://resh.u.ru/subject/lesson/4688/start/84537/	
7	Права и обязанности человека	1	стр.22-27	https://resh.u.ru/subject/lesson/4688/start/84537/	
8	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	стр.10-22	https://resh.u.ru/subject/lesson/1230/	
9	Современный мир: самое важное.	1	стр.10-22	https://resh.u.ru/subject/lesson/1230/	

	Тема 2. Человек и его отражение в культуре	5				Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
10-11	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	2	стр.49-57	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/		Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
12	Взращение человека в культуре народов России	1	стр.149-157	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/		Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
13	Религия как источник нравственности	1	стр.101-109	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1230/		Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
14	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	стр.49-57	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/		Сознающий свою свободу и ответственность личности в
15	Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание	1	стр.49-57	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		

					<p>условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
	Тема 3. Человек как член общества	10			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
16	Труд делает человека человеком	1	стр.116-120	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/	Знающий и уважающий
17	Подвиг: как узнать героя?	1	стр.29-49	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/	художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	стр.49-57	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
19	Проблемы современного	1	стр.49-57	https://resh.edu.ru/subject/le	

	общества как отражение его духовно-нравственного самосознания			sson/4687/start/84696/	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.	
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	стр.49-57	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	стр.49-57	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	стр.49-57	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		
23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	стр.49-57	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		
24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	стр.120-126	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		
25	Моя профессия	1	стр.120-126	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		
	Тема 4. Родина и патриотизм	7				Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
26	Гражданин	1	стр.22-27	https://resh.ed u.ru/subject/le		Проявляющий уважение, ценностное отношение к

				https://resh.edusson/2686/start/	историческому и культурному наследию своего и других народов
27	Патриотизм	1	стр.27-29	https://resh.edusson/2685/start/	России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1	стр.29-49	https://resh.edusson/2685/start/	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
29	Государство. Россия — наша Родина.	1	стр.22-27	https://resh.edusson/2919/start/	Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
30	Гражданская идентичность	1	стр.22-27	https://resh.edusson/2919/start/	Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
31	Моя школа и мой класс	1	стр.85-101	https://resh.edusson/2919/start/	
32	Человек: какой он?	1	стр.85-101	https://resh.edusson/2919/start/	
33	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Повторение		
34	Повторение и обобщение	1	Повторение		Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе,

					культурному наследию многонационального народа России
	Итого: 34 часа				