

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от «23» мая 2024г. № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от «23» мая 2024г. № 336
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

7 — 8 классы

Составители программы:
учитель русского языка
и литературы Емельянова Л.Н.,
МО учителей
русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 21»

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока): «Россия – Родина моя»; «Русские традиции»; «Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Русские народные песни. Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие. Города земли русской. Сибирский край. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие). А.И. Солженицын «Колокол Углича». Родные просторы. Русское поле. Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие. Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха. Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину). А. П. Чехов «Казак». Тепло родного дома. Русские мастера. В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору). Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору). Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне. Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие. М.М. Пришвин «Голубая стрекоза». Загадки русской души. Долюшка женская. Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие. Ф.А. Абрамов «Золотые руки». О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. А.С. Игнатова «Джинн Сева». Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее

двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие). Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и другие.

Содержание обучения в 8 классе.

Россия – Родина моя. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие. П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору). Города земли русской. По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие. Родные просторы. Волга – русская река. Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и другие. Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие. В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Русские традиции. Праздники русского мира. Троица. Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие. И.А. Новиков «Троицкая кукушка». Тепло родного дома. Родство душ. Ф.А. Абрамов «Валенки». Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне. Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору). Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев «Сфинкс». Ф.М. Достоевский «Мужик Марей». О ваших ровесниках. Пора взросления. Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору). Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие. Дон Аминадо «Наука стихосложения».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития. Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе: осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего

развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе: выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле; иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи; проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе: выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания,

трудной поре взросления, о языке русской поэзии; проводить смысловый и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

34 часа (из расчета 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Информация об использовании ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1.	<i>Россия –Родина моя. «Преданья старины глубокой».</i> Песня русская – душа народа. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	С.12. зад.5,6. Прочитать «Старая песня на новый лад» с. 12-14, вопросы с.14. Прочитать статью «А.С. Пушкин» и стих. с 16-17. Зад. Перед стихотворением	https://uchi.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
2.	Старая песня на новый лад. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине»	1	Зад. 5.6 с.17. Прочитать статью с.18-20, ответить на вопросы с.21. Прочитать статью с.21-24, ответить на вопросы 1-2. С 24. Инд. зад.: подготовить сообщение об удмуртском народе	https://uchi.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
3.	Диалог культур. И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	Зад. с.26. Прочитать статью с. 27-30, зад. с.30. Опережающее задание: выбрать проект 1 или 2 с. 68-69 и начать работу над ним.	http://www.vaklass.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

4.	<i>Города земли русской. Сибирью прирастает земля русская. Сибирский край.</i>	1	Прочитать с.30-31. Прочитать главу «Тобольск» из книги В.Г. Распутина «Сибирь, Сибирь...». Инд. зад.: подготовить краткое сообщение о жизни и творчестве В.Г. Распутина	http://www.vaklass.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
5.	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») Связь произведений Распутина с традициями русской «деревенской прозы»	1	С.42 зад.6, прочитать статью об А.И. Солженицыне с.43-44, рассказ «Колокол Углича»	http://www.vaklass.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
6.	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1	С. 47, в. 5.Прочитать статью «Русское поле» с.48-51, вопросы с. 51. Прочитать стих. И.С. Никитина и И.А. Гоффа. Опережающее задание: начать работу над проектом 3 с.69	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	духовно-нравственное развитие и воспитание
7.	<i>Родные просторы Русское поле.</i> И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Значение образа русского поля для русской культуры и русского человека.	1	С.53, зад. 5. Прочитать статью с. 56-57. Прочитать главы из повести «Пахарь» с. 58-67. зад. с.57 внизу. Опережающее задание: начать работу над проектом 4 с.69.	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
8.	Значение русского поля как одного из символов нашей страны. Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	1	Зад.6 с. 68. Подготовиться к проверочной работе по разделу «Россия – Родина моя»	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/main/	Воспитание любви к родине, к родной природе, уважения к человеку труда.
9.	Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1	Подготовиться к выступлению с проектами по	https://resh.edu.ru/ https://education.ya	гражданское воспитание:

			разделу «Россия – Родина моя» (список тем для проектов дан на с. 68-69 в рубрике «Проект»	ndex.ru/main/	формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
10.	Представление проектов	1	Прочитать статью «Пасха» с. 70-72 и материалы рубрики «Историко-культурный комментарий» с.73. Ответить на вопросы 1-5 с.74	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
11.	<i>Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха</i>	1	Прочитать материалы о К.Д. Бальмонте с.74. Подготовить выразительное чтение стихот.К.Д. Бальмонта «Благовещение в Москве» с.75-76. Прочитать с. 76-77, ответить на вопросы 1,4 с. 78.79.	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	духовно-нравственное развитие и воспитание
12.	<i>Пасха.</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». Праздники Русского мира	1	Зад.8 с.79 Прочитать материалы об А. С. Хомякове с.79-80. Подготовить выразительное чтение стихотворения «Кремлёвская заутреня на Пасху» с. 80-81. Ответить на вопрос перед стихотворением. Прочитать с.82.	http://www.vakl-ass.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
13.	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». Особенности изображения Пасхи в стихотворении.	1	С.84. зад.4. Прочитать материал об А.А. Фете с.84-85. Подготовить выразительное чтение стихотворения с.87. Прочитать материалы рубрик «Историко-культурный комментарий» с.86-87, « Из первых уст» 85.87	http://www.vakl-ass.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент

14.	А. А. Фет. «Христос Воскресе! – клик весенний» . Особенности изображения Пасхи в стихо- творении.	1	Зад. 3 с.88. Прочитать материа- лы рубрик «Литера- турные имена Рос- сии» с.90, «Из пер- вых уст» с. 91-92, «Историко-культур- ный комментарий» с. 91-92. Прочитать рассказ А.П. Чехова «Казак» с. 94-99, зад. перед рассказом с.93. Опережающее зада- ние: выбрать наибо- лее понравившуюся тему проекта (пре- зентации) в списке тем зад.1 рубрики «Проект» с. 121 и начать работу над ним.	<a href="http://www.vakl
ass.ru/">http://www.vakl ass.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
15.	А. П. Чехов. «Казак». Особенности изображения Пасхи в его рассказе	1	Зад. 7,8 с.99. Прочитать статью с.100-103, материа- лы рубрики «Из первых уст» с. 101, 103,104 «Из первых уст», ответить на вопросы с.104. Прочитать статью «Владимир Алек- сеевич Солоухин» с.105. материалы рубрики «Из первых уст» с. 105,109, , «Историко-культур- ный комментарий» с. 106, 107, 108. Прочитать миниатю- ры В.А. Солоухина «Камешки на ладо- ни» с.106-108.Инд. зад.: подготовить сообщения о шеде- рах русской культуры.	<a href="http://www.vakl
ass.ru/">http://www.vakl ass.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
16.	Русские мастера. В.А. Солоухин «Камешки на ладони»	1	В.6 с. 109. Прочитать с. 110-115, выполнить задание перед рассказом с. 112	https://uchi.ru/ <a href="http://resh.edu.r
u/">http://resh.edu.r u/ <a href="https://mob-
edu.ru/">https://mob- edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
17.	Тепло родного	1	В. 7, с 116. Прочитать с.117-118.	https://uchi.ru/	гражданское

	<i>дома. Русские мастера.</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).		Прочитать стихотворение с. 118-120. Опережающее задание: выбрать проект по заданиям 2.3,4 с.121 (внизу) и начать работу над ним.	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
18.	Р.И.Рождественский «О мастерах». Художественные особенности стихотворения	1	Прослушать песни на стихи Р. Рождественского (по выбору). Подготовиться к проверочной работе по второму разделу учебного пособия – «Русские традиции».	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент
19.	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1	Написать отзыв на одну из песен Р. Рождественского. Подготовиться к выступлению с проектами по разделу «Русские традиции» (список тем для проектов дан с. 121 в рубрике «Проект»)		
20.	Представление проектов	1	Прочитать с.122-125, стихотворения А. Блока с.125-126	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
21.	<i>Русский характер - русская душа. Не до ордена – была бы Родина. На первой мировой войне.</i> А.А. Блок «Петроградское небо мутилось дождём...»	1	Инд. зад.: подготовить сообщение о художниках- авторах картин, отражающих события Первой мировой войны, и описания картин (по выбору) Прочитать материалы С.М. Городецком с.126-127, подготовить сообщение о	http://www.vaklas.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;

			военном лётчике П.Н. Нестерове		
22.	С.М. Городецкий. «Воздушный витязь». Личность и судьба героя стихотворения	1	Зад. 6 с.129. Прочитать матери- алы о Н.С. Гумилёве с.129-131. Прочитать стихотворения с.132. 133	http://www.vaklas s.ru/ http://resh.edu.ru/	Воспитание уважительного отношения к родной истории , к героям- защитникам страны.
23.	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». Особенности изо- бражения войны в стихотворениях.	1	Зад.7, с 134, прочитать материалы и М.Пришвине и его рассказ «Голубая стрекоза» с.135-137	https://uchi.ru http://resh.edu.ru/ <a href="https://mob-
edu.ru/">https://mob- edu.ru/	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
24.	М. М. Пришвин. «Голубая стреко- за». Смысл назва- ния рассказа.	1	Прочитать статью С.138-140, вопросы и задания. Зад 5 с.138, Прочитать статьи о Ф Тютчеве и его стихо- творение с.140-141,	http://www.vaklas s.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
25.	<i>Загадки русской души. Долюшка женская.</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».	1	С.141. зад 7, прочитать статью о Н.А. Некрасове и его стихотворение с.142	http://www.vaklas s.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
26.	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Материнское горе, жестокость войны.	1	С.143, зад.6, прочитать материалы о Ю. Друниной с.145-147, о В. Тушновой с.147-149. Опережающее задание: выбрать из	http://www.vaklas s.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности,

			списка проект с. 189, который больше всего понравился и начать работу над ним.		уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
27.	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берется силы...» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...». Роль войны в судьбе женщины.	1	Зад. 6 с.147. Прочитать материалы с.150-151. Рассказ Ф, Абрамова «Золотые руки», вопрос перед рассказом с.151.	http://www.vaklas.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
28.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	Зад. 5,6 с.153. Прочитать с.154-156, рассказ Н.Н. Назаркина «Изумрудная рыбка» с.156-164		
29.	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	Зад.4,5 с.159, 5 с.162, 5 с.165. Прочитать с. 165-166, рассказ А.С. Игнатовой «Джинн Сева»	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
30.	А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Особенности жанра произведения.	1	Зад. 5 с.183. прочитать материалы с. 184-186 . Подготовиться к промежуточной аттестации	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
31.	Промежуточная аттестация	1	Зад. 5 с.183. прочитать материалы с. 184-186 .	http://www.vaklas.ru/ http://resh.edu.ru/	воспитывать бережное отношение к слову, к родному языку.

32.	<i>Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало.</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старOVER...»	1	Зад. 7 с.189	http://www.vaklas.s.ru/ http://resh.edu.ru/	воспитывать бережное отношение к слову, к родному языку.
33.	Представление проектов	1	Подготовиться к выступлению с проектами	http://www.vaklas.s.ru/ http://resh.edu.ru/	познавательный компонент; трудовое воспитание
34.	Представление проектов	1	Без задания	http://www.vaklas.s.ru/ http://resh.edu.ru/	познавательный компонент; трудовое воспитание

8 класс
34 часа (из расчета 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Информация об использовании ИЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	<i>Россия-родина моя. (Преданья старины глубокой.</i> Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.	1	С. 9, зад. 5	https://uchi.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Особенность взгляда писателя на личность легендарного Ивана Сусанина	1	С.21 зад. 5, 6 (письм.)	https://uchi.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
3	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...». Две исторические эпохи в стихотворении.	1	С.24, зад. 3, 4(письм.).	http://www.vaklass.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
4	С. Н. Марков.	1	С.29 зад.6,	http://www.vaklass.ru/	познавательный

	«Сусанин». Особенности личного отношения поэта к костромскому герою-крестьянину.		читать с.31-34, в.1,3,4 устно, 5. Инд. подг. Рассказ об одном из городов Золотого кольца (зад. 2, с. 34)	ass.ru/	компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
5	По золотому кольцу. Заочное путешествие по Золотому кольцу:	1	Прочитать с. 34-36.	http://www.vakl-ass.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru /	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
6	Кострома – «город русской старины». Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...».	1	С.38, зад 4, прочитать стихотворения с.39-40, 43-44,46-47.	http://www.vakl-ass.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru / https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
7	Своеобразные портреты старинных городов Золотого кольца. М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	С.47, зад 5, прочитать стихотворение Н.А. Некрасова «На Волге», Прочитать рубрику «Из первых уст» с.48-51, зад. 1-3	http://resh.edu.ru / https://mob-edu.ru/	познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
8	Родные просторы. Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). Образ Волги в стихотворениях Н.А. Некрасова	1	С.56, зад. 5,6	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru /	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
9	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1	С.59, зад. 5. Прочитать	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание:

	Фольклорная основа образа великой русской реки.		фрагмент очерка В.В. Розанова «Русский Нил»	https://education.yandex.ru/main/	формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
11	Защита проектов	1	Подготовиться к защите проектов	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
12	Защита проектов	1	Инд. зад. Подготовить рассказ о происхождении и значении православного праздника Троица. Прочитать рубрику «Из первых уст» с.68-71, зад. 1-3 с.72	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
13	<i>Праздники русского мира. Троица</i>	1	С.72-75	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
14	И. А. Бунин. «Троица». Картина	1	С.76, зад. 5	http://www.vakl-ass.ru/	трудовое воспитание; познавательный

	христиан-ского праздника в стихотворении.			https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru / https://mob-edu.ru/	компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
15	С. А. Есенин. «Троицко утро, утренний канон...». Библейские мотивы в русской поэзии.	1	С.80, зад.5, Выучить наизусть стихотвор. Прочитать с.80-81 «Из первых уст» и стихотворение Н. Рыленкова с.82 Инд. зад. сообщение об Андрее Рублёве	http://www.vakl-ass.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
16	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». Тема творчества в стихотворении.	1	С.84 зад.6,7, прочитать рассказ И.А. Новикова «Троицкая кукушка» с.86-95	http://www.vakl-ass.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства;
17	Тема естественного течения жизни и сохранения памяти. И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	С.95, зад.5.	http://www.vakl-ass.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
18	Образ Лизоньки Фурсовой	1	Прочитать рассказ Ф. Абрамова «Валенки»	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru / https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
19	Тепло родного дома. Родство душ: Тема родства душ в рассказе Ф. А. Абрамова «Валенки».	1	С.104, зад.6, прочитать главы из повести Т.В. Михеевой «Не предавай меня» (гл.1, 3)	http://resh.edu.ru / https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; трудовое воспитание; познавательный

					компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
20	Круг проблем подростков в современной литературе. Главы из повести Т. Михеевой "Не предавай меня".	1	С.113, зад.1-2	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru / https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
21	«Легко ли быть аутсайдером?» (по повести Тамары Михеевой «Не предавай меня!»)	1	Представьте , что Юля - реальное лицо. У нее есть страничка <i>в контакте</i> . Что бы вы написали ей в смс?	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru /	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
22	«Не ленитесь сказать доброе слово». Сопоставительный анализ 1-й главы повести и стихотворения Раисы Сарби.	1	Сообщение «Какие испытания выпали на долю детей в годы Великой Отечественной войны». Инд. рассказ о пионерах-героях (по выбору). Прочитать главы из романа Э.Н. Верёвкина «Облачный	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru /	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
23	<i>Русский характер- русская душа. Не до ордена – была бы</i>	1	С.137, зад. 6	http://www.vakl-ass.ru/ http://resh.edu.ru	гражданское воспитание: формирование

	<i>Родина. Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).			/	русской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
24	Изображение трагедии военного детства в произведении Э. Веркина "Облачный полк". Художественное своеобразие.	1	С. 137, зад. 8, прочитать стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Сфинкс»	https://uchi.ru http://resh.edu.ru / https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
25	<i>Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель.</i> Размышления о противоречивости мира. И. С. «Сфинкс»	1	С.152, зад. 6,8, прочитать рассказ Ф.М. Достоевского «Мужик Марей»	http://www.vakl-ass.ru/ http://resh.edu.ru /	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
26	Ф.М. Достоевский «Мужик Марей». Изображение красоты человеческой души.	1	С.161, зад. 8,9, перечитать главы повести Б.Васильева «А завтра была война» (Пролог, 2,3, 4,7, эпилог)	http://www.vakl-ass.ru/ http://resh.edu.ru /	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
27	<i>О ваших ровесниках. Пора взросления.</i> Б. Васильев «Завтра была война» (главы). Связь поколений в повести.	1	С.189, зад. 2	http://www.vakl-ass.ru/ http://resh.edu.ru /	Познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; трудовое воспитание;

28	Человек до и после самого страшного события 20 века в повести Б. Васильева «Завтра была война».	1	Перечитать главы повести Г.Щербаковой «Вам и не снилось» (1,2) с.191-206	http://www.vakl-ass.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент
29	Г.Щербакова. Повесть «Вам и не снилось». Тема любви в повести.	1	С.207, зад 5	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	Познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства
30	Тема пренебрежения чужими чувствами в повести Г.Щербаковой "Вам и не снилось"	1	Подумайте, можно ли говорить о проблеме выбора в прочитанных повестях.	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент.
31	Проблема выбора в повестях Б.Васильева и Г. Щербаковой	1	С.207 зад. 9.	http://www.vakl-ass.ru/ http://resh.edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
32	Промежуточная аттестация	1	Прочитать рубрику «Из первых уст» с. 208-209, зад. на с. 210	http://www.vakl-ass.ru/ http://resh.edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
33	<i>Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии</i> и тема творчества. Дон Аминадо. «Наука	1	С.216, зад. 6,7	https://ilibrary.ru/ https://arch.rgdb.ru/	познавательный компонент; трудовое воспитание

	стихосложения»				
34	Язык поэзии и тема творчества. И. Анненский "Третий мучительный сонет".	1	Без задания	http://www.vakl-ass.ru/ http://resh.edu.ru /	познавательный компонент; трудовое воспитание