

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от «23» мая 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «23» мая 2024 г. № 336

Директор МБОУ «Лицей № 21»

\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4 классы

Составители программы:  
учителя начальных классов

Русак Е.Е.,

Шашкова Е.В.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо

распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть *познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;



- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,

влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### *3) эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### *4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### **6) экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения *самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;



- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров

декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1	Составить рассказ о первом школьном дне	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать нравственные качества, любознательность.
2.	Наша страна Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Символы России.	1	с.10-11 ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать патриотические качества, умение знать и любить свою Родину, свой край, иметь представление о Родине — её территории
3.	Что мы знаем о народах России?	1	с.12-13 ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать патриотические качества, умение знать и любить свою Родину, свой край, иметь представление о Родине — её территории
4.	Путешествие по родному краю.	1	Подготовить сообщение о costume родного края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать патриотические качества, умение знать и любить свою Родину, свой край, иметь представление о Родине — её территории
5.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1	с.14-15, нарисовать достопримечательности Москвы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать патриотические качества, умение знать и любить свою Родину,

					свой край, иметь представление о Родине — её территории
6.	Что относится к природе?	1	с.16-17, нарисовать культуры или дикорастущие растения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества
7.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1	Нарисовать объекты живой и неживой природы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру.
8.	Явления и объекты неживой природы.	1	с.18-19, задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру.
9.	Что мы знаем о растениях? Части растений.	1	с. 22-23, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру.
10.	Комнатные растения. Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).	1	Подготовить сообщение о комнатном растении твоего дома	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру.
11.	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание.	1	Сочинить загадку о любом растении школьной	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества,

			клумбы		любопытность, интерес к окружающему миру.
12.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1	с.28-29, принести листья и рассказать об этом дереве	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любопытность, интерес к окружающему миру.
13.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1	с. 30-31, подготовить рассказ о хвойном дереве	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любопытность, интерес к окружающему миру.
14.	Мир животных: насекомые (сравнение, краткое описание внешнего вида).	1	с.32-33, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любопытность, интерес к окружающему миру. формирование у детей бережного и осознанного отношения к природе.
15.	Кто такие рыбы? Рыбы пресных и солёных водоёмов.	1	с. 34-35, подготовить рассказ о любой рыбе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любопытность, интерес к окружающему миру. формирование у детей бережного и осознанного отношения к природе.
16.	Мир животных: птицы. Где	1	с. 36-37, подготовить	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-



	обитают птицы, чем они питаются.		рассказ о птице нашего края		нравственные , эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру. формирование у детей бережного и осознанного отношения к природе.
17.	Мир животных: звери. Забота зверей о своих детёнышах.	1	с.38-39, подготовить рассказ о любом звере Курского края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные , эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру. формирование у детей бережного и осознанного отношения к природе.
18.	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1	с.40-41, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Знаки дорожного движения.	1	с.42-43, придумать сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание нравственных качеств, учиться соблюдать основные правила техники безопасности
20.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.	1	Нарисовать иллюстрации родного края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные , эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
21.	Культурные объекты родного края.	1	Подготовить проект «Моя малая Родина»	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные , эстетические качества, любознательно

					сть, интерес к окружающему миру
22.	На что похожа наша планета?	1	с. 44-45, вылепить из пластилина модель Земли	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения
23.	Повторение изученного по разделу «Человек и общество».	1	с.48-49, подготовить сообщение о зоопарках России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
24.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1	с.56-57, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование традиционных российских семейных ценностей
25.	Значение природы в жизни людей.	1	с.58-59, провести опыт по очистке воды	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения
26.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	с.60-61, составить памятку по работе с электроприборами	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения
27.	Куда текут реки? Сравнение реки и моря.	1	с. 62-63, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе,
28.	Что такое термометр. Практическая работа: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1	с.64-65, Измерить и записать температуру воздуха в своей комнате	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения

29.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Изучение свойств снега и льда».	1	с.66-67, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения
30.	Откуда в снежках грязь?	1	с.68-69, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование бережного отношения к природе. Формирование научного мировоззрения
31.	Как живут растения?	1	с. 70-71, составить памятку по уходу за комнатными растениями	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе
32.	Как живут животные?	1	с.72-73, подготовить советы по уходу за домашними питомцами	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе
33.	Многообразие мира животных родного края.	1	Подготовить сообщение о любом животном Курского края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе
34.	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях.	1	с.74-75, изготовить комужку из бумажного пакета	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
35.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	с. 76-77, придумать сказочную историю по	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование бережного отношения к природе. Форм

			рисунку		ирование научного мировоззрени я
36.	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1	с.86-87, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формировани е бережного отношения к природе.Форм ирование научного мировоззрени я
37.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1	с. 4-5, подготовить рассказ о традициях класса	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные , эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
38.	Когда придет суббота?	1	с.6-7, придумать сказочную историю о потерянном времени	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные , эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
39.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира.	1	с.8-9, описать сезонные явления в природе нашего края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные , эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
40.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	с. 10-11, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
41.	Мир животных. Где живут слоны?	1	с. 12-13, ответить на	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное

			вопросы		отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
42.	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	с.14-15, подготовить сообщение о зимующих птицах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
43.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1	с.16-17, подготовить сообщение о народном костюме нашего края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
44.	Когда изобрели велосипед?	1	с.18-19, подготовить памятку по правилам безопасного передвижения на велосипеде, самокате, роликовых коньках	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
45.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Проект «Мой класс и моя школа».	1	с.20-21, подготовить проект	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру

46.	Повторение изученного по разделу «Человек и природа».	1	Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
47.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	с.32-33, изготовить модели звезд	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любознательность, интерес к окружающему миру
48.	Почему Луна бывает разной?	1	с.34-35, вылепить из пластилина модель Луны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения
49.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	с.36-37, сочинить сказку по рисунку	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения
50.	Почему звенит звонок?	1	с.39 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения, интереса к окружающему миру.
51.	Почему радуга разноцветная?	1	с.40-41, нарисовать радугу	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения, любознательности, интереса к окружающему миру
52.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	с. 42-43, подготовить сообщение о своем домашнем питомце	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние

					людей на природу, окружающую среду
53.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	Подготовить проект	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
54.	Зачем люди осваивают космос?	1	с. 68-69, изготовить модель космического корабля	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения, любознательности, интереса к окружающему миру
55.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	с.44-45, подготовить памятку о правилах поведения в природе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
56.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе.	1	с.46-47 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
57.	Зачем нужна вежливость?	1	с. 48-49, подготовить памятку о правилах поведения в	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества,

			обществе		любопытность, интерес к окружающему миру
58.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1	с. 50-51, подготовить рассказ о своем режиме дня	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества, любопытность, интерес к окружающему миру. Формирование и развитие у детей ценностного отношения к здоровью
59.	Правила здорового питания. Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	с. 52-53, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование и развитие у детей ценностного отношения к здоровью
60.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.	1	с. 54-55, ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование и развитие у детей ценностного отношения к здоровью
61.	Зачем нужны автомобили?	1	с. 56-57, подобрать загадки о транспорте	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения, любопытности, интереса к окружающему миру
62.	Зачем нужны поезда?	1	с.58-59, подготовить сообщение об интересных поездах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения, любопытности, интереса к окружающему миру



63.	Зачем строят корабли и самолеты?	1	с.60-63, нарисовать корабль или самолет	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения, любознательности, интереса к окружающему миру
64.	Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?	1	с. 64-65, составить памятку по правилам безопасности и в транспорте	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование научного мировоззрения, любознательности, интереса к окружающему миру, учить соблюдать основные правила техники безопасности
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	с.70-71, нарисовать рисунок на экологическую тему	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование бережного и осознанного отношения к природе, развитие представлений о ее многосторонней ценности
66.	Странички для любознательных. Повторение изученного в 1 классе.	1	Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1	Выучить слова гимна России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Знать и любить свою малую родину, иметь представление о России.
2.	Народы России. Родная страна.		с.8-9 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Знать и любить свою малую родину, иметь представление о России.
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село.	1	Подготовить рассказ о родном городе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Знать и любить свою малую родину, иметь представление о России.
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.	1	Подготовить сообщение о памятниках культуры родного края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Знать и любить свою малую родину, иметь представление о России.
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы.	1	с.18-21 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Знать и любить свою малую родину, иметь представление о России.
6.	Заповедники Курского края. Охрана природы.	1	Подготовить сообщение о заповеднике Курского края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Знать и любить свою малую родину, иметь представление о России.

7.	Проект «Родной край» .	1	Подготовить проект	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
8.	Неживая и живая природа.	1	Нарисовать объекты живой и неживой природы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
9.	Явления природы. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.	1	Описать сезонные изменения в жизни растений и животных	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
10.	Что такое погода.	1	с.40-43 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
11.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью.	1	Рассказать, какие осенние явления в живой природе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать понимать ценности природы, зависимости

			родного края вам удалось пронаблюдат ь		жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
12.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).	1	с.48-51 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
13.	Заглянем в кладовые Земли.	1	с.52-55 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
14.	Про воздух. Тест.	1	с.56-59 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
15.	И про воду. Практическая работа.	1	с.60-63 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
16.	Какие бывают	1	с.64-67	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Понимать

	растения. Деревья, кустарники, травы родного края.			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">ru/7f4116e4</a>	ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
17.	Какие бывают животные. Многообразие животных родного края и разных территорий России.	1	с.68-71 пересказ, сообщение о животных родного края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
18.	Невидимые нити.	1	с.72-73 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
19.	Дикорастущие и культурные растения: общее и различия.	1	с.74-77 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
20.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные.	1	с.78-81 пересказ, подготовить сообщение о домашних животных	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
21.	Комнатные растения.	1	с.82-85, составить памятку по уходу за комнатными растениями	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
22.	Про кошек и собак.	1	с.86-89 пересказ, нарисовать словесный портрет своего питомца	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
23.	Красная книга России. Её значение в сохранении и	1	с.90-93 пересказ, подготовить	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное

	охране редких растений и животных.		сообщение о редком растении или животном нашего края		отношение к природе
24.	Будь природе другом!	1	с.94-97 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
25.	Проект «Красная книга или Возьмём под защиту».	1	Подготовить проект	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
26.	Что такое экономика.	1	с.108-111 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
27.	Из чего что сделано.	1	Составить коллекцию разных материалов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
28.	Как построить дом.	1	с.116-119 читать, сделать эскиз дома	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
29.	Какой бывает транспорт.	1	с.120-121 ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
30.	Все профессии важны. Ценность труда и трудолюбия. Тест	1	Подобрать пословицы и поговорки разных народов о труде	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
31.	В гости к зиме.	1	с.126-127 пересказ, выполнить задание №3 с.128	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
32.	Повторение изученного в разделе «Человек и природа».	1	Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
33.	Проект «Профессии».	1	Подготовить	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и

			проект		бережное отношение к природе
34.	Строение тела человека.	1	с. 4-7 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
35.	Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены.	1	с.8-11 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
36.	Берегись автомобиля.	1	с.12-15 пересказ, нарисовать дорожные знаки	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
37.	Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту.	1	с.16-19 пересказ, составить памятку о безопасном поведении в быту	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
38.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	1	с.20-23 читать, составить рассказ о безопасном поведении на уроке и перемене	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
39.	Правила пожарной безопасности.	1	с.24-27 читать	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
40.	На воде и в лесу.	1	с. 28-31 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
41.	Опасные незнакомцы Безопасное поведение на прогулках.	1	с.32-35 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
42.	Проект «Подробнее о лесных	1	Подготовить	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и

	опасностях».		проект		бережное отношение к природе
43.	Олимпийские игры в Сочи.	1	Подготовить сообщение о земляках-участниках олимпиады	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
44.	Наша дружная семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.	1	с.46-49 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
45.	В школе.	1	Составить памятку поведения в школе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
46.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1	с.52-55 пересказ, подобрать пословицы о дружбе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
47.	Мы — пассажиры. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта.	1	с.56-59 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
48.	Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Проект «Родословная».	1	Подготовить проект	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
49.	Что такое этикет.	1	Составить правила этикета	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
50.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.	1	с.70-73 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
51.	Ориентирование на местности по местным природным	1	с.74-77 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное



	признакам и с использованием компаса. Практическая работа.				отношение к природе
52.	Формы земной поверхности.	1	с.78-81 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
53.	Водные богатства Земли. Тест	1	с.82-85 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
54.	В гости к весне.	1	с.86-89	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
55.	Россия на карте.	1	с.90-95 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
56.	Москва – столица России. Герб Москвы.	1	с.96-99 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,

					природе, обществе.
57.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь.	1	с.100-105 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
58.	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города.	1	с.106-109 пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
59.	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
60.	Проект «Города России».	1	Подготовить проект	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
61.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

					поведения в быту, природе, обществе.
62.	История знаменитого памятника.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
63.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
64.	Путешествие по материкам и частям света.	1	с.114-119 пеерсказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
65.	Страны мира.	1	Подготовить сообщение о любой стране мира	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
66.	Подготовить проект «Страны мира».	1	Подготовить проект	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены,

					безопасного поведения в быту, природе, обществе.
67.	Впереди лето.	1	с.124-127 пеерсказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учить владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
68.	Странички для любознательных. Повторение изученного во 2 классе.	1	Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1.	Безопасная информационная среда.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
2.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию.

	природы.				
3.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию.
4.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию.
5.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию.
6.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию.
7.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию.
8.	Что такое общество?	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию.
9.	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию.
10.	Родной край – малая родина. Российская	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание уважения к труду,

	Федерация.				результатам труда
11.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1	Подготовит ь сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
13.	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.	1	Подготовит ь вопросы для викторины	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
14.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Тест.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
15.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
16.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1	Заполнить таблицу на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное

					отношение к природе
17.	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное
18.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное
19.	Почва, её состав. Значение для живой природы.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное
20.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1	Выполнить рисунки растений	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное
21.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).	1	Подготовить сообщение и растения родного края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Формирование традиционных российских семейных ценностей
22.	Растение как живой организм.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное
23.	Как растения размножаются?	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющего любовь и бережное отношение к природе
24.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ).	1	Заполнить таблицу на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющего любовь и бережное отношение к природе
25.	Условия роста и развития растения	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека,

	(по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям.			<a href="#">/7f4116e4</a>	проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
26.	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных.	1	Подготовит ь сообщение о животных	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
27.	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	Составить 3-4 цепи питания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
28.	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
29.	Роль животных в природе и жизни людей.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
30.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. Тест.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
31.	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика.	1	Подготовит ь сообщение о животных родного края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
32.	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и



					бережное отношение к природе
33.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
34.	Органы чувств их роль в жизни человека.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
35.	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
36.	Пищеварительная система и её роль в жизни человека.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
37.	Дыхательная система и её роль в жизни человека.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
38.	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека.	1	Пересказ, выполнить задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
39.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1	Подготовит ь сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе

40.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отношения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
41.	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме.	1	Нарисовать знаки безопасности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отношения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
42.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1	Составить памятку безопасности на железнодорожном транспорте	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющего любовь и бережное отношение к природе
43.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1	Составить памятку безопасности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющего любовь и бережное отношение к природе
44.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющего любовь и бережное отношение к природе
45.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющего любовь и бережное отношение к природе
46.	Значение труда в жизни человека и	1	Подготовит	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание человека,

	общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.		ь сообщение	<a href="#">/7f4116e4</a>	проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
47.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
48.	Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1	Подготовит ь сообщение о любом полезном ископаемом	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о бережное отношение к природе
49.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
50.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
51.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
52.	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет.	1	Подготовит ь рассказ о семейных традициях	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, проявляющег о любовь и бережное отношение к природе
53.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережногоотн ошения к

	заботы семьи. Тест.				здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
54.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Расчитать семейный бюджет	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отн ошения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
55.	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль- Залесский.	1	Подготовит ь сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отн ошения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
56.	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль.	1	Подготовит ь вопросы для викторины	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отн ошения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
57.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1	Подготовит ь сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание о отношения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
58.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).		Подготовит ь информацио нный буклет	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отн ошения к здоровью,

					учить соблюдать основные правила техники безопасности
59.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1	Подготовит ь сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отношения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
60.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отношения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
61.	Промежуточная аттестация. Тест.		Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отношения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
62.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1	Подготовит ь сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отношения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
63.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1	Подготовит ь сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отношения к

					здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
64.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание и развитие бережного отношения к здоровью, учить соблюдать основные правила техники безопасности
65.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, соблюдающего о правила дорожного движения.
66.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, соблюдающего о правила дорожного движения.
67.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, соблюдающего о правила дорожного движения.
68.	Повторение изученного в 3 классе.	1	Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
2.	Солнце – звезда.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
3.	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1	Выполнить макет Солнечной системы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами).	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости

	(практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года.				жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
6.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание духовно-нравственных качеств, человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию
7.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	Подготовить сообщение об экологических проблемах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание духовно-нравственных качеств, человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию
8.	Всемирное культурное наследие России.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание духовно-нравственных качеств, человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию
9.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание духовно-нравственных качеств, человека, знающего и любящего свою малую родину, Россию
10.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание духовно-нравственных качеств, человека, знающего и любящего



					свою малую родину, Россию
11.	Знакомство с Международной Красной книгой.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
12.	Всемирное культурное наследие.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание духовно-нравственных качеств, человека, знающего и любящего Россию.
13.	Охрана историко-культурного наследия.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание чувства патриотизма, познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
14.	О вредных для здоровья привычках. Тест.	1	Составить памятку о правилах здорового образа жизни	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание чувства патриотизма, познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интерес и

					уважение к научным знаниям.
15.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
16.	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание чувства патриотизма, познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
17.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание чувства патриотизма, познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
18.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1	Нарисовать знаки дорожного движения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание чувства патриотизма, познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности

					ности в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
19.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
20.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
21.	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
22.	Река как водный поток.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
23.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей

					от природы, влияние людей на окружающую среду
24.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
25.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
26.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
27.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
28.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей

	зоне.				от природы, влияние людей на окружающую среду
29.	Формы земной поверхности (на примере родного края).	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
30.	Водоёмы и реки родного края. Тест.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
31.	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
32.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
33.	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, способного воспринимать и чувствовать

					прекрасное в быту
34.	Человек - творец культурных ценностей.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, способного воспринимать и чувствовать прекрасное в быту
35.	Труд и быт людей в разные исторические времена.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, способного воспринимать и чувствовать прекрасное в быту
36.	Новое время.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду
37.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
38.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.	1	Подготовить вопросы для викторины	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу,

					окружающую среду.
39.	Города России. Древние города России. Страницы истории.	1	Подготовить информационный буклет	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
40.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу.
41.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
42.	Образование и культура в Московском государстве.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости

					жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
43.	Страницы истории Российской империи. Пётр I.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
44.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
45.	Образование в Российской империи.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу.
46.	Развитие культуры в Российской империи	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств,



	Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).				чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
47.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
48.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
49.	Страницы истории России XX века.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей

					от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
50.	Страницы истории России XX века.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
51.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
52.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
53.	Всё для фронта – всё для победы. Тест.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств,

					чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
54.	Взятие Берлина. Парад Победы.	1	Подготовить вопросы для викторины	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
55.	Мы живём в Российской Федерации.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
56.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на

					природу, окружающую среду.
57.	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
58.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
59.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка.	1	Составить памятку прав и обязанностей гражданина РФ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
60.	Государственные праздники России.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности

					природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
61.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
62.	Праздник в жизни общества и человека.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
63.	Праздники и памятные даты своего региона.	1	Подготовить сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание эстетических качеств, чувство понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

64.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1	Задание на карточке	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, бережно относящегося к здоровью, соблюдающего основные правила техники безопасности
65.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1	Подготовить сообщение о достопримечательности родного края	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, бережно относящегося к здоровью, соблюдающего основные правила техники безопасности
66.	Наша малая Родина: главный город.	1	Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, бережно относящегося к здоровью, соблюдающего основные правила техники безопасности
67.	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1	Пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание человека, бережно относящегося к здоровью, соблюдающего основные правила техники безопасности
68.	Повторение изученного в 4 классе.	1	Без задания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитывать духовно-нравственные качества, первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях