

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от «23» мая 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «23» мая 2024 г. № 336

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

4 класс

Составитель программы:
учитель начальных классов,
ОРКСЭ и ОДНКНР
Ягина И.В.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть *регулятивных универсальных учебных действий*:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1.	Россия – наша Родина	1	с.4-11, ответить на вопросы, составить родословное древо своей семьи	https://pravobraz.ru/	Воспитывать любовь к своей Родине, гордость за принадлежность к своему народу.
2.	Культура и религия	1	с. 12-19 Подготовить сообщение «Что значит быть культурным человеком»	https://pravobraz.ru/	Понимать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
3.	Культура и религия	1	с.12-19, Подготовить рассказ о традициях своей семьи	https://pravobraz.ru/	Понимать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
4.	Как христианство пришло на Русь	1	с.20-29, подготовить презентацию о князе Владимире	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.

5.	Бог, мир, человек	1	с.30-37, составить текст- рассуждение «Какую роль играет вера в жизни человека»	https://pravobraz.ru/	Понимать необходимость нравственного совершенствов ания, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к сознательному самоограничен ию.
6.	Библия	1	с.38-45, выучить значения новых слов	https://pravobraz.ru/	Понимать необходимость нравственного совершенствов ания, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к сознательному самоограничен ию.
7.	Ошибка первых людей	1	с.46-53, нарисовать фантастичес ких животных	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
8.	Вдали от рая	1	с.54-59, нарисуйте чертёж (план) устройства ковчега	https://pravobraz.ru/	Понимать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуально сть и достоинство каждого человека.
9.	В ожидании Спасителя	1	с.60-67, составить кроссворд из новых словарных слов	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.

10.	Десять заповедей	1	с.68-75, выписать 10 заповедей	https://pravobraz.ru/	Понимать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуально сть и достоинство каждого человека.
11.	Благовещение. Рождество Христово	1	с.76-83, рассказать о традициях праздновани я Рождества в вашей семье	https://pravobraz.ru/	Знать и уважать традиции и ценности своей семьи, русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежност и).
12.	Богоявление. Искушение в пустыне	1	с.84-91, составить рассказ- рассуждение по картине «Явление Христа народу»	https://pravobraz.ru/	Понимать необходимость нравственного совершенствов ания, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к сознательному самоограничен ию.
13.	Нагорная проповедь	1	с.92-99, привести примеры из жизни проявления смирения	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
14.	Евангельские притчи	1	с.100-107, придумать свою притчу о том, как важно помогать друг другу	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.

15.	Крест	1	с.108-117, подготовить рассказ о событиях Страстной недели	https://pravobraz.ru/	Понимать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуально сть и достоинство каждого человека.
16.	Пасха	1	с.118-125, найти историю о Марии Магдалине	https://pravobraz.ru/	Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
17.	Итоговые учебные проекты	1	Подготовить проект	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
18.	Храмы России	1	с.4-11, подготовить рассказ о колокольных звонах	https://pravobraz.ru/	Понимать необходимость нравственного совершенствов ания, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к сознательному самоограничен ию.
19.	Икона	1	с.12-21, ответить на вопросы	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.

20.	Церковно-славянский язык	1	с.22-31, напишите своё имя и фамилию церковнославянскими буквами	https://pravobraz.ru/	Владеть первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
21.	Православная молитва	1	с.32-39, ответить на вопросы	https://pravobraz.ru/	Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
22.	Церковь	1	с.40-47, составить схему школьной иерархии	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
23.	Причастие	1	с.48-53, найти информацию о святых Василии Великом и Иоане Злотоусте	https://pravobraz.ru/	Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
24.	Покаяние	1	с.54-59, найти и записать выражения про совесть	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.

25.	Подвиг	1	с.60-67, найти информацию об истории старейших храмов и монастырей нашего региона	https://pravobraz.ru/	Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
26.	Брак	1	С.68-73, найти информацию о Дне семьи, любви и верности	https://pravobraz.ru/	Знать и уважать традиции и ценности своей семьи, русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежност и).
27.	Родители и дети	1	с.74-79, ответить на вопросы	https://pravobraz.ru/	Знать и уважать традиции и ценности своей семьи, русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежност и).
28.	Монашество	1	с.80-89, нарисовать понравившее ся событие из жизни святого Сергия	https://pravobraz.ru/	Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
29.	Труд и творчество	1	с.90-95, составить текст-	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность,

			рассуждение «Зачем человеку труд?»		сопереживание, готовность оказывать помощь.
30.	Промежуточная аттестация. Проектная работа	1	Без задания	https://pravobraz.ru/	Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
31.	Любовь – вершина добродетелей	1	с.96-103, ответить на вопросы	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
32.	Суд Божий и суд человеческий	1	с.104-115, найти информацию о людях разных эпох, которые прославились своим милосердием	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
33.	Отечество земное и небесное	1	с.116-125, рассказать о примере служения Отечеству	https://pravobraz.ru/	Воспитывать доброжелатель ность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
34.	Итоговый опрос (индивидуальный письменный опрос в виде «Что? Где? Когда?»)	1	Без задания	https://pravobraz.ru/	Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.