

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол от «23» мая 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от «23» мая 2024 г. № 336  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»

1-4 классы

Составители программы:  
учителя  
методического объединения  
начальных классов  
М.Н. Какурина,  
М.В. Никулина

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает содержание учебного предмета «Математика» для 1-4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе - 136 часов, 3 классе - 136 часов, 4 классе - 136 часов.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
  - подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.
- Работа с информацией:*
- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
  - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
  - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
  - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
  - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
  - конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
  - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
  - записывать, читать число, числовое выражение;
  - приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
  - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».
- Универсальные регулятивные учебные действия:*
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
  - организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
  - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
  - находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.
- Совместная деятельность:*
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
  - участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
  - решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
  - выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
  - совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях

окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтвердить его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.  
*Совместная деятельность:*
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.



Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных

- педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика»:

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать

полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Подготовка к изучению чисел</b>	<b>8</b>			
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Стр. 5, задание «Проверим себя»	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений, проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях, побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа).	1	Стр. 7, «Задание повышенной сложности».	<a href="https://www.yaklaks.ru">https://www.yaklaks.ru</a>	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	Стр. 9, задание «Рассмотри рисунок на полях».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
4	Сравнение групп предметов (столько же, больше, меньше).	1	Стр. 11, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklaks.ru">https://www.yaklaks.ru</a>	
5	Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?)	1	Стр. 13, «Задание повышенной сложности»	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
6	Сравнение групп предметов. Закрепление пройденного материала.	1	Стр. 15, задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://www.yaklaks.ru">https://www.yaklaks.ru</a>	
7	Странички для любознательных.	1	Стр. 17, задание «Зарисуй один из возможных узоров».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklaks.ru">https://www.yaklaks.ru</a>	
8	Повторение	1	Без задания.	<a href="https://www.yaklaks.ru">s.ru</a>	

	пройденного материала «Что узнали. Чему научились».				
	<b>Числа от 1 до 10. Нумерация.</b>	<b>28</b>			
9	Понятия «много», «один». Число 1. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Стр. 23, «Задание повышенной сложности».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
10	Число 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	Стр. 25, задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
11	Число 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1	Стр. 27, придумать задание по рисунку на полях.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки арифметических действий.	1	Стр. 29, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
13	Число 4. Цифра 4. Письмо цифры 4.	1	Стр. 31, «Задание повышенной сложности».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
14	Длина. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Стр. 33, задание «Проверим себя».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
15	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	1	Стр. 35, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Стр. 37, задание по карточке.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
17	Странички для любознательных.	1	Стр. 39, задание «Вычислительная машина».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Стр. 41, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
19	Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины ломаной.	1	Стр. 43, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
20	Закрепление	1	Стр. 45,	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

	изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>
21	Знаки сравнения.	1	Стр. 47, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Понятия «равенство», «неравенство».	1	Стр. 49, задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>
23	Многоугольник. Круг.	1	Стр. 51, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Числа 6 и 7. Цифра 6. Письмо цифры 6.	1	Стр. 53, «Задание повышенной сложности».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>
25	Числа 6 и 7. Цифра 7. Письмо цифры 7.	1	Стр. 55, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Числа 8 и 9. Цифра 8. Письмо цифры 8.	1	Стр. 57, задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>
27	Числа 8 и 9. Цифра 9. Письмо цифры 9.	1	Стр. 59, «Задание повышенной сложности».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Число 10. Запись числа 10.	1	Стр. 61, задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Стр. 63, «Задание повышенной сложности».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Проектные задания. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	Проиллюстрировать загадку, пословицу или поговорку, в которой есть какое-либо число.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>



31	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	Стр. 67, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
32	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	Без задания	<a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
33	Число 0. Цифра 0.	1	Стр. 71, №8 (устно).	Электронное приложение к учебнику (CD)	
34	Свойства нуля. Закрепление пройденного материала.	1	Стр. 73, №7 (устно).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
35	Странички для любознательных.	1	Стр. 75, №5 (устно).	Электронное приложение к учебнику (CD)	
36	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 77, игра «Где моё место».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>26</b>			
37	Конкретный смысл и названия действий «сложение» и «вычитание». Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	Стр. 81, задание «Рассмотри рисунок на полях».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, выражающий познавательные интересы,
38	Сложение и вычитание. Вычисления вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1	Стр. 83, задание «Проверим себя».		
39	Сложение и вычитание. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	Стр. 85, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
40	Названия чисел при сложении («слагаемые», «сумма»).	1	Стр. 87, задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа.	1	Стр. 89, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же	1	Стр. 91, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	

	рисунку.				активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
43	Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1	Стр. 93, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Стр. 95, №8 (устно).	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Стр. 96, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
46	Угол. Прямой угол.	1	Стр. 97, задание «Проверим себя».		
47	Странички для любознательных.	1	Стр. 99, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
48	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 101, №12.		
49	Странички для любознательных.	1	Стр. 103, №6 (устно).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
50	Сложение и вычитание. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Приёмы вычислений.	1	Стр. 105, №8 (устно).		
51	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	Стр. 107, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
52	Сравнение длин отрезков.	1	Стр. 109, задание «Проверим себя».		
53	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Составление и заучивание таблицы.	1	Стр. 111, задание «Рассмотри рисунок на полях».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.	1	Стр. 113, «Задание повышенной сложности».		
55	Решение текстовых	1	Стр. 115,	Электронное	

	задач. Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.		задание «Проверим себя».	приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
56	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом.	1	Стр. 117, задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
57	Странички для любознательных.	1	Стр. 119, №7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	
58	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 121, задание «Рассмотри рисунок на полях».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	
59	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 123, №23 (устно).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	
60	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 125, №30 (устно).	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	
61	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	
62	Повторение пройденного материала «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Задание по карточке.	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).</b>	<b>28</b>			
63	Повторение пройденного материала. Решение текстовых задач.	1	Без задания	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
64	Решение текстовых задач. Составление	1	Стр. 7, №4 (устно).	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	

	числовых равенств по схеме.			<a href="https://resh.edu.ru">s.ru</a>	и самостоятельность в познании.
65	Сложение и вычитание. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . Приёмы вычислений.	1	Стр. 9, №5 (в тетради).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
66	Решение текстовых задач. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Стр. 11, №9 (устно).	<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
67	Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . Составление и заучивание таблицы.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
68	Решение текстовых задач.	1	Стр. 13, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
69	Переместительное свойство сложения.	1	Стр. 14, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
70	Переместительное свойство сложения для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение текстовых задач.	1	Стр. 15, задание «Проверим себя».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
71	Переместительное свойство сложения для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Составление таблицы сложения.	1	Стр. 16, задание «Рассмотри рисунок на полях».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
72	Решение текстовых задач. Состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1	Стр. 17, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklas.s.ru">s.ru</a>	
73	Решение текстовых задач. Состав числа 10.	1	Стр. 18, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
74	Решение текстовых задач. Повторение изученного материала.	1	Стр. 19, «Задание повышенной сложности».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
75	Прямоугольник. Квадрат.	1	Стр. 20, задание «Рассмотри рисунок на	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражающий познавательные интересы, активность,

			полях».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
76	Страничка для любознательных.	1	Задание по карточке.	<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
77	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 25, №20.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Стр. 26, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
79	Связь между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач в 2 действия.	1	Стр. 27, №6 (в тетради).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
80	Связь между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	1	Стр. 28, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
81	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	Стр. 29, задание на полях.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
82	Вычитание из чисел 6 и 7.	1	Стр. 30, №4 (устно).	<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
83	Вычитание из чисел 6, 7. Решение текстовых задач.	1	Стр. 31, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1	Стр. 32, №5 (в тетради).	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение текстовых задач.	1	Стр. 33, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
86	Вычитание из числа 10.	1	Стр. 34, задание «Проверим себя».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
87	Обобщение изученного материала. Решение текстовых задач.	1	Стр. 35, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
88	Единица измерения массы килограмм.	1	Стр. 37, №7 (устно).	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
89	Единица вместимости литр.	1	Стр. 39, №8 (устно).	Электронное приложение к	

90	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 41, №17 (в тетради).	учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.</b>	<b>13</b>			
91	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	Стр. 47, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. побуждени е обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной
92	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	Стр. 49, №10 (устно).		
93	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Стр. 50, задание на полях.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
94	Единица измерения длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	Стр. 51, задание «Проверим себя».		
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Стр. 52, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
96	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение текстовых задач.	1	Стр. 53, задание «Проверим себя».		
97	Счет десятками.	1	Стр. 54, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
98	Счет десятками. Решение текстовых задач.	1	Стр. 55, №5 (в тетради).		
99	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 59, «Задание повышенной сложности».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
100	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи.	1	Стр. 60, задание на полях.		

101	Подготовка к введению задач в два действия.	1	Стр. 61, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	атмосферы.
102	Решение текстовых задач. План решения задачи в два действия.	1	Без задания	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	
103	Решение текстовых задач в два действия. Закрепление изученного материала.	1	Стр. 63, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	
	<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).</b>	<b>23</b>			
104	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прибавление по частям).	1	Стр. 65, задание на полях.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. побуждение обучающихся
105	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	Стр. 66, №5 (устно).		
106	Сложение вида $\square + 4$ .	1	Стр. 67, №3 (устно).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
107	Сложение вида $\square + 5$ .	1	Стр. 68, №6.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	
108	Сложение вида $\square + 6$ .	1	Стр. 69, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
109	Сложение вида $\square + 7$ .	1	Стр. 70, задание на полях.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	
110	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	Стр. 71. №6 (устно).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
111	Таблица сложения.	1	Стр. 72, задание на полях.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	
112	Решение текстовых задач.	1	Стр. 73, задание	Электронное приложение к	

			«Проверим себя».	учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
113	Странички для любознательных.	1	Задание по карточке.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
114	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 79, №26.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
115	Табличное вычитание. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Стр. 81, задание «Проверим себя».	<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
116	Вычитание вида 11 – □.	1	Стр. 82, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
117	Вычитание вида 12 – □.	1	Стр. 83, задание «Проверим себя».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
118	Вычитание вида 13 – □.	1	Стр. 84, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
119	<b>Контрольная работа.</b>	1	Без задания.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
120	Вычитание вида 14 – □.	1	Стр. 85, задание на полях.		
121	Вычитание вида 15 – □.	1	Стр. 86, задание «Проверим себя».	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
122	Вычитание вида 16 – □.	1	Стр. 87, задание «Проверим себя».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
123	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	Стр. 88, №5.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Стр. 89, №6.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
125	Странички для любознательных.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
126	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему	1	Стр. 95, №28.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	



	научились».			<a href="https://resh.edu.ru">s.ru</a>	
127	Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.		Задание по карточке.		
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>			
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	С.101, №6	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	Задание по карточке.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
130	Закрепление изученного материала по теме «Решение текстовых задач».	1	С.103, № 12		
131	Закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры».	1	С. 105, №14		
132	Резервный урок.	1	Без задания		

--	--	--	--	--	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>15</b>			
1	Числа от 1 до 20.	1	Стр. 4, №7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
2	Числа от 1 до 20.	1	Стр. 5, №7, 8.		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Стр. 6, №5.		
4	Числа от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100.	1	Стр. 7, №5; Стр. 8, №7.		
5	Однозначные и двузначные числа	1	Стр. 9, задание «Задача на смекалку».		
6	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	Стр. 10, №7.		
7	Миллиметр. Закрепление	1	Стр. 11, №7.		
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Без задания.		
9	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Стр. 12, №10		
10	Единицы измерения длины: метр. Таблица единиц длины.	1	Стр. 13, задание «Задача на смекалку».		
11	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых (35 + 5,35 - 30,35 - 5).	1	Стр. 14, №6, 8		
12	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	1	Без задания..		
13	Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных	1	Стр 15, №5.		

	слагаемых			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
14	Рубль, копейка.	1	Стр. 16, игра «Поднимись по лесенке».	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
15	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 21, №10, №12		
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.</b>	<b>18</b>			
16	Решение и составление задач, обратных данной.	1	Стр. 26, №4.	Электронное приложение к учебнику (CD)	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
17	Сумма и разность отрезков.	1	Стр. 27, №5.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Стр. 28, №6.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Стр. 29, №6.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Стр. 30, №5, №8	Электронное приложение к учебнику (CD)	
21	Время. Единицы измерения времени. Час. Минута.	1	Стр. 31, №5, «Сравни отрезки»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
22	Длина ломаной.	1	Стр. 33, №7, 8.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
23	Длина ломаной. Закрепление.	1	Стр. 35, №9, 13	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
24	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях.	1	Стр. 39, №5, 9.		
25	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	1	Стр. 40, №5, 6.		
26	Сравнение числовых выражений.	1	Стр. 41, №5, 6.		
27	Периметр многоугольника	1	Стр. 43, №5, 9.	Электронное приложение к учебнику (CD)	
28	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	Без задания.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
29	Работа над ошибками.	1	Стр. 45, №7,8.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	Переместительное и сочетательное свойства сложения.				
30	Свойства сложения. Решение задач.	1	Стр. 46, №5, 6.		
31	Свойства сложения. Закрепление.	1	Стр. 47, №7, 9.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
32	Столбчатые диаграммы	1	Стр. 51, № 4		
33	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 53, №12, стр.54, №16		
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>28</b>			
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Стр. 57, №8, 9.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей,
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1	Стр. 58, №7, 8.		
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	Стр. 59, №6, 7.		
37	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$ .	1	Стр. 60, №7, 8.		
38	<b>Контрольная работа по теме «Свойства сложения».</b>		Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
39	Работа над ошибками. Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$ .	1	Стр. 61, №7, 8.		
40	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1	Стр. 62, №6,7.		
41	Решение задач.	1	Стр. 63, №5, 7.		
42	Решение задач.	1	Стр. 64, №6, 7.		
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	Стр. 65, №7, 8.		
44	Приём сложения вида $26 + 7$ .	1	Стр. 66, №7, 8.		
45	Приёмы вычитания вида $35 - 7$ .	1	Стр. 67, №6, 8		
46	<b>Контрольная</b>	1	Без задания.	Электронное	

	<b>работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания».</b>			приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
47	Работа над ошибками. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Стр. 68, №7, 8.	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Странички для любознательных.	1	Стр. 69, № 8, стр.71, №4	
49	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 73, №13, стр. 74, №16	
50	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1	Стр. 77, №5, 6.	Электронное приложение к учебнику (CD)
51	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1	Стр. 78, №5, 8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
52	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1	Задание на карточке.	
53	Уравнение.	1	Стр. 81, №6, 9.	
54	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Стр. 82, №6, 7.	Электронное приложение к учебнику (CD)
55	Уравнение. Решение уравнений.	1	Стр. 83, №6, 7.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
56	Проверка сложения вычитанием.	1	Стр. 85, №4, 8.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
57	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Задание по карточке.	
58	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD)
59	Работа над ошибками. Построение столбчатых диаграмм. Закрепление. Решение задач.	1	Стр. 88, № 8, 9.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
60	Закрепление. Решение задач.	1	Задание по карточке.	

природы и общества, к знаниям, образованию.

61	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр.91, №13, стр.92, №17		
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>23</b>			
62	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	1	Стр. 94, №4, задание на полях.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
63	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	1	Стр. 95, №5, 6.		
64	Проверка сложения и вычитания.	1	Стр. 96, №6, 7		
65	Проверка сложения и вычитания.	1	Стр.97, №7, 8.		
66	Угол. Виды углов.	1	Стр.99, №5, 7.		
67	Решение задач.	1	Стр. 100, №6, стр.101, № 11.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
68	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	1	Стр. 102, №6, 7.		
69	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	1	Стр. 103, №6, 7.		
70	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	1	Без задания.		
71	Работа над ошибками. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Стр. 104, №5, 9.		
72	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Стр. 105, №5, 8		
73	Закрепление изученного материала.	<b>1</b>	Задание по карточке.		
74	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	1	Стр. 106, №7, 8.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
75	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1	Стр. 107, №6, 7		
76	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$ .	1	Задание на карточке.		

77	Письменный приём вычитания вида 52 - 24.	1	Стр. 4, №5, 6.		
78	Решение текстовых задач.	1	Стр. 5, №8, 10.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
79	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</b>	1	Без задания.		
80	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	Стр. 6, №8, 9.		
81	Противоположные стороны прямоугольника.	<b>1</b>	Задание по карточке.		
82	Решение текстовых задач.	1	Стр. 8, № 8, 9.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
83	Симметричные фигуры. Проектные задания. Оригами.	1	Стр.9, № 8, «Ребусы»		
84	Странички для любознательных. Повторение пройденного материала . «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 14, № 7, Стр. 17, № 19(2),		
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>	<b>18</b>			
85	Конкретный смысл действия «умножение».	1	Стр. 22, №5, 6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы,
86	Конкретный смысл действия «умножение».	1	Стр. 23, №6, 7.		
87	Связь умножения со сложением.	1	Стр. 24, №8, 9.		
88	Связь умножения со сложением. Закрепление.	1	Стр. 25, №6, 7.		
89	Периметр прямоугольника.	1	Стр. 26, №8, 10.		
90	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач».</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
91	Работа над ошибками. Умножение на 1 и на 0.	1	Стр. 27, № 5, 6.		
92	Название чисел при умножении.	1	Стр. 28, №7, 9.		
93	Компоненты	1	Задание по		



	действия «умножение». Закрепление		карточке.		активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
94	Свойство умножения.	1	Стр. 30, №6, 8.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
95	Свойство умножения. Закрепление.	1	Стр. 31, №6, задание на полях.		
96	Конкретный смысл действия «деление». Решение задач.	1	Стр.32, №5, 7.		
97	Конкретный смысл действия «деление».	1	Стр. 33, №8, 9.		
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1	Стр. 34, №6, 7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Закрепление.	1	Задание по карточке.		
100	Названия чисел при делении.	1	Стр. 36, №7, «Магические квадраты».		
101	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 40, №15, стр. 41, №25		
102	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Без задания.		
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>	<b>34</b>			
103	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Стр. 46, №6, 7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая,
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Стр. 47, №8, 9.		
105	Приём умножения и деления на 10.	1	Стр. 48, №6, 7.		
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Стр. 49, №6, 7.		

107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Стр. 50, №6. 5.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
108	Решение текстовых задач.	1	Стр. 51, № 9, 10.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
109	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Стр. 54, №6, 7.		
110	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач».</b>	1	Без задания.		
111	Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2. Решение задач.	1	Стр. 55, №5, стр.. 56, №3	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
112	Деление на 2. Решение задач.	1	Стр. 57, №6, стр. 58, №6.		
113	Приёмы умножения числа 2.	1	Стр. 59, №8, 10.		
114	Четные и нечетные числа.	1	Стр. 60, №5, 6.		
115	Закрепление по теме «Таблицы умножения и деления на 2».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
116	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	Стр. 66, № 3, 6.		
117	Деление на 3.	1	Задание по карточке.		
118	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		Без задания.		
119	Работа над ошибками . Деление на 3. Закрепление.		Стр. 69, № 7, 8.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
120	Порядок выполнения действий.	1	Стр. 72, №7, 9.		
121	Умножение и деление с числом 4.	1	Стр. 73, №6, стр. 74, №4.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
122	Увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок и чертёж.	1	Стр. 76, №5, 6.		
123	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Стр. 77, №7, стр. 78, №3.		
124	Во сколько раз больше? Меньше?	1	Задание по карточке.		
125	Умножение и	1	Стр. 81, №	Электронное	Выражающий

	деление с числом 5.		8, 9.	приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
126	<b>Контрольная работа</b>	1	Без задания		
127	Умножение и деление с числами 6 и 7.	1	Стр. 85, № 3, 5.		
128	Умножение и деление с числом 8.	1	Стр. 89, №5, 8.		
129	Умножение и деление с числом 9 .	1	Стр. 90, №5, 6.		
130	Таблица умножения.	1	Стр. 91, №3, 4.		
131	Таблица умножение. Закрепление	1	Стр. 93, № 3, 5.		
132	Табличное умножение и деление. Закрепление.	1	Стр. 94, №5, стр. 95, № 5		
133	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 98, № 19, стр. 99, №28		
134	Повторение пройденного материала. Нумерация.		Задание по карточке.		
135	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание.		Задание по карточке.		
136	Повторение пройденного		Без задания.		

	материала. Умножение и деление.			
--	---------------------------------------	--	--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво акад емич еск их часо в	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>9</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Стр. 4, №3, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Стр. 5, №6, №7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
3	Выражения с переменной.	1	Стр. 6, №5, №6.		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	Стр. 12, №6, Стр. 15, №11.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	Стр. 9, № 4, №5, №6.		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Стр. 10, №2, №3, №4.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
7	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 14, №9, Стр. 15, №16.		
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
9	Работа над	1	Стр. 14, №7,		

	ошибками. Решение задач. Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»		Стр. 15, №17.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	общества, к знаниям, образованию.
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>	<b>53</b>			
10	Связь умножения и сложения.	1	Стр. 18, №5, Стр. 16, №19.	Электронное приложение к учебнику (CD)	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	Стр. 19 №5, №6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
12	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
13	Таблица умножения и деления на 3.	1	Стр. 20, №4, №6.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
14	Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость.	1	Стр. 21, №5, №7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
15	Решение задач. Масса, количество.	1	Стр. 23, №5, №7.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
16	Порядок выполнения действий.	1	Стр. 25, №5, №9, выучить правило.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
17	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1	Стр. 26, №1(2), №4, №7.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
18	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1	Стр. 27, №4, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
19	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 29, №7, Стр. 30, №11.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
20	Таблица умножения и деления на 4.	1	Стр. 34, №4, №5.	Электронное приложение к учебнику (CD)	Выражающий познавательные интересы в разных предметных
21	Задачи на увеличение числа в	1	Стр. 36, №4, №5, №6.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

	несколько раз.			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Стр. 37, №5, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
23	Контрольный устный счет. Закрепление изученного материала.	1	Стр. 31, №17, №18.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
24	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Стр. 38, №4 (3,4), №5.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
25	Решение задач.	1	Стр. 39, №4, №6, №7.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
26	Таблица умножения и деления на 5.	1	Стр. 40, №4, №5, выучить таблицу на 5	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	Стр. 41, №2, №6, №7.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
28	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
29	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. Закрепление изученного материала.	1	Стр. 42, №2, №3, выучить правило.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
30	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
31	Таблица умножения и деления на 6.	1	Стр. 44, №2, №5, выучить таблицу на 6.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
32	Решение задач.	1	Стр. 45, №3, №5 (4,5 столбики).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
33	Решение задач.	1	Стр. 46, №3 (3,4 столбики), №6	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
34	Решение задач.	1	Стр. 47, №3, №6, №7 (устно).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
35	Странички для любознательных.	1	Без задания	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

36	Таблица умножения и деления на 7.	1	Стр. 48, №4, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
37	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 52, №6, Стр. 53, №13.		
38	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач».</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
39	Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Стр. 57, №2 (2,3 столбики), №5.		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Стр. 58, №5, №8.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
41	Квадратный сантиметр.	1	Стр. 60, №5, №6.		
42	Площадь прямоугольника.	1	Стр. 61, №3, №7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
43	Таблица умножения и деления на 8.	1	Стр. 62, №4, №6.		
44	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 63, №2, №5 (2 столбик).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
45	Решение задач.	1	Стр. 64, №1, №3		
46	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний
47	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 9.	1	Стр. 65, №3, №6.		
48	Квадратный дециметр.	1	Стр. 67, №5, №9.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
49	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.	1	Стр. 68, №3, №4.		
50	Контрольный устный счет. Закрепление изученного	1	Стр. 69, №3, №4.	Электронное приложение к учебнику (CD)	

	материала.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
51	Работа над ошибками. Квадратный метр.	1	Стр. 76, №1, №6.		
52	Странички для любознательных.	1	Стр. 72, №4, №8.	Электронное приложение к учебнику (CD)	
53	Умножение на 1.	1	Стр. 82, №2, №4 (составить таблицу).	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
54	Умножение на 0.	1	Стр. 83, №4 (краткая запись), №6.	Электронное приложение к учебнику (CD)	
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1	Стр. 84, №3 (краткая запись), №5.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
56	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 86, №3 (краткая запись), №5.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
57	Доли.	1	Стр. 93, №3, №7.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
58	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>	1	Без задания		
59	Работа над ошибками. Окружность. Круг.	1	Стр. 95, №5, №6 (2, 3 столбики).	Электронное приложение к учебнику (CD)	
60	Диаметр круга. Решение задач.	1	Стр. 96, №4, №5.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
61	Единицы времени. Странички для любознательных.	1	Стр. 99, №5, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD)	
62	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 100, №5, №6.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b>	<b>28</b>			
63	Умножение и деление круглых чисел.	1	Стр. 4, №4, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD)	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей,
64	Деление вида 80:20.	1	Стр. 5, №5, №7.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
65	Умножение суммы на число.	1	Стр. 6, №3, №4.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	



66	Умножение суммы на число.	1	Стр. 7, №5, №7.		достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Стр. 8, №3, №6, №7 (устно).		
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Стр. 9, №2, №4 (краткая запись).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
69	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 10, №2, №5.		
70	<b>Контрольная работа по теме «Умножение».</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
71	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	Стр. 13, №3, №5.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
72	Деление суммы на число.	1	Стр. 14, №3, №5.		
73	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Стр. 15, №4, №5.		
74	Делимое. Делитель.	1	Стр. 16, №3 (составить таблицу), №5.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
75	Проверка деления.	1	Стр. 17, №4 (краткая запись), №6.		
76	Случаи деления вида 87:29.	1	Стр. 18, №2 (3,4 столбик), №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,
77	Проверка умножения.	1	Стр. 19, №3, №7.		
78	Решение уравнений.	1	Стр. 20, №7, №8, №9.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
79	<b>Контрольная работа по теме: «Деление».</b>	1	Без задания		
80	Работа над ошибками. Решение уравнений.	1	Стр. 21, №5, №6, №8.		
81	Закрепление изученного материала. Странички для	1	Стр. 24, №3, №5.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

	любопытных.			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
82	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 25, №10, №14.		
83	Деление с остатком.	1	Стр. 26, №2, №4.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
84	Деление с остатком.	1	Стр. 27, №2, №4.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
85	Деление с остатком.	1	Стр. 34, №10, стр. 35, №20.		
86	Решение задач на деление с остатком.	1	Стр. 28, №4, №6.		
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Стр. 30, №3, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
88	Проверка деления с остатком.	1	Стр. 31, №5 (2), №7.		
89	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 32, №4, №5.		
90	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<b>14</b>			
91	Работа над ошибками. Тысяча.	1	Стр. 42, №4, №6, №9.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
92	Образование и названия трехзначных чисел.	1	Стр. 43, №5, №7.		
93	Контрольный устный счет. Запись трехзначных чисел.		Стр. 44, №4, №6.		
94	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Стр. 45, №7, №12.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	Стр. 46, №8, №9.		
96	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных	1	Стр. 47, №5, №6, №8.		

	слагаемых.				выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
97	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 48, №5, №7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Стр. 49, №6, №7.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
99	Сравнение трехзначных чисел.	1	Стр. 50, №4, № 6, №7.		
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Стр. 51, №7, №8.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
101	.Единицы массы. Грамм.	1	Стр. 54, №2, №4.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
102	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Без задания.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	Стр. 58, №9, №23.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
104	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Приемы устных вычислений.	1	Стр. 66, №5, №6, №7 (устно).		
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>10</b>			
105	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	Стр. 67, №5, №6, №7.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий
106	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	Стр. 68, №2, №5, №8.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,
107	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	Стр. 69, №5, №6.		
108	Приемы письменных вычислений.	1	Стр. 70, №4 (краткая запись), №5	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	Стр. 71, №4, №5..	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
110	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и</b>	1	Без задания	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	<b>вычитание»</b>				деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
111	.Работа над ошибками. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	Стр. 72, №3, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
112	Виды треугольников.	1	Стр. 73, №2, №4.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
113	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	Стр. 78, №11, стр. 79, №19.		
114	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 79, №16, №18.		
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	<b>5</b>			
115	Приемы устных вычислений.	1	Стр. 82, №3, №5, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.
116	Приемы устных вычислений.	1	Стр. 83, №4, №7.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
117	Приемы устных вычислений.	1	Стр. 84, №4, №7.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
118	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	Без задания		
119	Работа над ошибками. Виды треугольников.	1	Стр. 85, №4, №6.		
	<b>Приёмы письменных вычислений.</b>	<b>8</b>			
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Стр. 88, №2, №4.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская
121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Стр. 89, №3, №5.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
122	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	Стр. 90, №4, №7, №9.		
123	Приемы письменного деления	1	Стр. 92, №2, №4, №5.	Электронное приложение к	

	в пределах 1000.			учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yakla">https://www.yakla</a>	культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
124	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	Стр. 93, №4, №6.	<a href="https://www.yakla">ss.ru</a>	
125	Проверка деления.	1	Стр. 95, №5, №6.		
126	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yakla">https://www.yakla</a>	
127	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 98, №3, №5.	<a href="https://www.yakla">ss.ru</a>	
	<b>Повторение</b>	9			
128	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yakla">https://www.yakla</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий
129	Повторение изученного материала.		Задание по карточке.	<a href="https://www.yakla">ss.ru</a>	
130	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.		
131	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.		
132	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.		
133	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.		
134	Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе.	1	Задание по карточке.		

135	Резервный урок.	1	Без задания.	уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
136	Резервный урок.	1	Без задания.	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.</b>	<b>15</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	1	Стр. 5, №7, №8.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Стр. 7, №19, №21.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1	Стр. 8, №26, №27.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1	Стр. 9, №31, №35.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1	Стр. 10, №40, №42.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
6	Свойства умножения.	1	Стр. 11,	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.		№51, №52.	ss.ru	в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Проверка деления.	1	Стр. 12, №57, №59.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Без задания.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
9	Работа над ошибками. Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	1	Стр. 14, №71, №72, №73.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
10	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	1	Стр. 15, №76, №78.		
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.	1	Стр. 18, №1, №10.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
12	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».</b>	1	Без задания.		
13	Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	1	Стр. 17, №83.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
14	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр.18, №7, №11.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
15	Взаимная проверка	1	Стр. 20, №1,	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.		№2, №3.	ss.ru	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>10</b>			
16	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	Стр. 23, №88, №91, выучить таблицу классов.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
17	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	1	Стр. 24, №98, №99.	ss.ru	
18	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	Стр. 25, №105, №106.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
19	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	1	Стр. 26, №112, №115.	ss.ru	
20	Контрольный устный счет. Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел по заданному признаку.	1	Стр. 27, №122, №123, №124 (устно).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
21	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	1	Стр. 28, №131, №132.	ss.ru	
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	1	Стр. 29, №139, №140.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
23	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись	1	Стр. 30, №146, №147.	ss.ru	



	чисел.				
24	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Работа над проектом.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
25	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 34, №11; стр. 35, №15 (1).		
	<b>Величины</b>	<b>13</b>			
26	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	1	Стр. 35, №15 (2).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,
27	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	1	Стр. 38, №163, №164.		
28	<b>Контрольная работа I четверть.</b>	1	Без задания	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
29	Работа над ошибками. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	1	Стр. 40, №172, №173.		
30	Таблица единиц площади. Сравнение величин.	1	Стр. 40, №175; стр. 41, №183.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
31	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	1	Стр. 43, №192, №195.		
32	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	1	Стр. 45, №206, №207.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
33	Время. Единицы времени: год, месяц,	1	Стр. 46, №215,		

	неделя, сутки. Определение времени по часам.		№220.		образованию.
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике.	1	Стр. 49, №233 (2), №238.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
35	Единица времени – секунда.	1	Стр. 50, №243, №244.		
36	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	1	Стр. 51, №251, №253 (2).	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
37	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 52 №259; стр. 53, №10.		
38	<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>	1	Без задания.		
	<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>12</b>			
39	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	1	Стр. 60, №268; стр. 55, №25.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств
40	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. Проверка деления с остатком.	1	Стр. 61, №274, №273, №275 (устно).		познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные
41	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1	Стр. 62, №281; стр. 61, №273.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	интересы, активность, инициативность,
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	1	Стр. 63, №287, №290.		
43	Нахождение нескольких долей целого.	1	Стр. 64. №293, №301.	Электронное приложение к учебнику (CD)	

	Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
44	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.	1	Стр. 65, №229, №304.		
45	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.	1	Стр. 68, №321, №322.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
46	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач».</b>	1	Без задания.		
47	Работа над ошибками. Сложение и вычитание значений величин. Периметр и площадь треугольника.	1	Стр. 66, №307, №311.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.	1	Стр. 67, №314, №316.		
49	Контрольный устный счет. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 69, №11, №5.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
50	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	Стр. 72, №16, №24, №25.		
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>79</b>			
51	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Нахождение значений буквенных	1	Стр. 76, №330, №331.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом

	выражений.			<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	1	Стр. 77, №335, №337.		
53	Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	1	Стр. 78, №343, №348.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Стр. 79, №351, №354, №355.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	1	Стр. 80, №358, №360.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
56	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	1	Стр. 81, №368, №370.		
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	1	Стр. 82, №374, №375	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
58	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>	1	Без задания..	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
59	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	Стр. 83, №379, №380.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
60	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.	1	Стр. 84, №381, №383.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	Стр. 85, №393, №394.	Электронное приложение к учебнику (CD)	Выражающий познавательные интересы в разных

	Решение задач.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
62	Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	1	Стр. 86, №401, №402.		
63	Закрепление пройденного материала по изученным темам.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	1	Стр. 87, №405, №407.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
65	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	1	Стр. 88, №410, №415.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
66	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	1	Стр. 89, №420, №424.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
67	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Стр. 90, №429, №431, №434.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
68	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 91, №9, стр. 92, №19, №25.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
69	Умножение и деление на однозначное число.	1	Стр. 4, №2, №6.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
70	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	Без задания.		
71	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	1	Стр. 5, №11, №13.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств
72	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Стр. 6, №16, №19.		

	Решение задач на движение.				познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единиц длины, массы, времени, площади в другие.	1	Стр. 7, №23, №25.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
74	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	1	Стр. 8, №32, №33, №30 (устно).		
75	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	1	Стр. 12, №38, №39.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	1	Стр. 13, №42, №46.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
77	Работа над ошибками. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	1	Стр. 14, №49, №50, №52.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1	Стр. 15, №57, №55 №60.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
79	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение».</b>	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
80	Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.	1	Стр. 16, №62, №64.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
81	Перестановка и группировка множителей.	1	Стр. 17, №68, №71.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания,
82	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему	1	Стр. 20, №6, №13.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	научились».				накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
83	Деление числа на произведение	1	Стр. 25, №77, стр. 21, №15.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
84	Деление числа на произведение разными способами.	1	Стр. 26, №83, №85.		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений.	1	Стр. 27, №90, №94.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
86	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвертого пропорционального.	1	Стр. 28, №96, №98, №99.		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1	Стр. 29, №105, №108.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Стр. 30, №111, №113.		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	Стр. 31, №117, №118	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
90	<b>Контрольная работа по теме «Письменное умножение».</b>	1	Без задания..		
91	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1	Стр. 32, №123, №124; стр. 33, №127.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Стр. 33, №126, №128.		
93	Контрольный устный счет. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Стр. 34, №134, №136.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
94	Работа над	1	Стр. 35, №9.		

	ошибками. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».			ss.ru	информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
95	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 36, №19.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
96	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	Задание по карточке.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
97	Умножение числа на сумму.	1	Стр. 42, №144, №145.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
98	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	1	Стр. 43, №150, №153.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.	1	Стр. 44, №159, №163.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение уравнений.	1	Стр. 45, №161, №164.		
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	1	Стр. 46, №173, №174.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
102	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	1	Без задания.		
103	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	Стр. 47, №175, №180.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	1	Стр. 48, №182 (2), №184.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	



105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Геометрические задачи.	1	Стр. 49, №188, №190.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	1	Стр. 50, №195, №196.		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	Стр. 51, №201, №204.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
108	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 54, №7, №20, №22ю		
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	Стр. 57, №209, №210.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
110	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>	1	Без задания.		
111	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составление и решение уравнений.	1	Стр. 58, №215, №216, №217.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность,
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	1	Стр. 59, №221, №223, №225.		
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление.	1	Задание про карточке	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач изученных видов.	1	Стр. 60, №229, №230, №231.		
115	Деление на	1	Стр. 61,	Электронное	

	двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.		№234, №237.	приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
116	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	1	Стр. 62, №242, №243.		
117	Работа над ошибками. Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	1	Стр. 63, №249, №252.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
118	<b>Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа</b>	1	Без задания		
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Стр. 64, №258, №260, №263.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
120	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач и уравнений.	1	Стр. 65, №267, №269.		
121	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа».	1	Стр. 66, №271, №274, 327.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы,
122	Контрольный устный счет. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 67, №4, №16, №18.		
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Стр. 72, №281, №283.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	1	Стр. 73, №287, №289.		
125	Деление на трёхзначное число.	1	Стр. 74, №292,	Электронное приложение к	

	Сравнение числовых выражений.		№295, №297.	учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	активность, инициативность, любопытность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
126	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1	Без задания.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
127	Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением.	1	Стр. 75, №302, №304, №306.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
128	Проверка деления с остатком. Решение уравнений.	1	Стр. 76, №313.	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
129	Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Стр. 77, №320, №322.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>			
130	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику (CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес
131	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.		
132	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.		
133	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.		
134	Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.		
135	Резервный урок.	1	Без задания.		
136	Резервный урок.	1	Без задания.		

					к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
--	--	--	--	--	--