# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»

ПРИНЯТО решением педагогического совета МБОУ «Лицей № 21» Протокол от «23» мая 2024 г. №10

УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУ «Лицей № 21» от «23» мая 2024 г. №336 Директор МБОУ «Лицей № 21» И.А. Первенкова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 классы

Составители программы: учителя методического объединения начальных классов Е.В. Бровкина Л.И.Бредихина

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов для изучения русского языка -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе -165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

# 1 класс Обучение грамоте

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение.** Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в

предложения,

в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# Систематический курс

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

#### 2 класс

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какое?», «какое?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие

предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

#### 3 класс

**Сведения о русском языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, В котором употреблено Изменение имён существительных существительное. ПО падежам и (склонение). Имена существительные 1-го. 2-го. 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

Предложение. Установление Синтаксис. при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления распространённые виды). Предложения И нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

#### Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### 4 класс

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например,

«ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание различий; виды предложений ПО цели высказывания сходства ИХ (повествовательные, вопросительные И побудительные); предложений виды по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, Орфографическая как зоркость осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные результаты

- В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:
  - 1) гражданско-патриотическое воспитание:
- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
  - 2) духовно-нравственное воспитание:
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
  - 3) эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на

уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- б) экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
  - 7) ценность научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной** деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Предметные результаты 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв e, ë, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
   формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 класс

<b>№</b> п/п	Наименование разделов и тем Обучение грамоте	Колич ество академ ически х часов	Домашнее задание	Информация об использован ии по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Знакомство с учебником. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	Составить рассказ о любимой игрушке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	Пропись 1, стр. 4 или стр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
3	Различение предложения и слова.	1	Пропись 1, стр. 6	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	Составить рассказ.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	Составить рассказ.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	Составить 3 предложен ия.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»  Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	Составить рассказ.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
9	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	Пропись 1, стр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	Пропись 1, стр. 9.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
11	Проводим параллельные линии.	1	Пропись 1, стр. 11.	Электронное приложение к учебнику «Русский	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

				язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
12	Отрабатываем параллельные линии.	1	Пропись 1, стр. 13.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
13	Ориентируемся на рабочей строке.	1	Пропись 1, стр. 15.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
14	Пишем элементы букв.	1	Пропись 1, стр. 17.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
15	Отрабатываем письмо элементов букв. Особенность гласных звуков.	1	Пропись 1, стр. 19.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
16	Письмо строчной и заглавной букв «А, а».	1	Пропись 1, стр. 20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

17	Закрепление написания строчной и заглавной букв «А, а».	1	Пропись 1, стр. 21.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
18	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	Пропись 1, стр. 22.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
19	Письмо строчной и заглавной букв «О, о».	1	Пропись 1, стр. 23	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв «О, о».	1	Пропись 1, стр. 25.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
21	Письмо строчной и заглавной букв «И, и».	1	Пропись 1, стр. 26.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв «И, и».	1	Пропись 1, стр. 27.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
23	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

				библиотека «РЭШ»	взаимодействию с другими
24	Письмо строчной буквы «ы».	1	Пропись 1, стр. 28.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
25	Повторяем особенности гласных звуков.	1	Пропись 1, стр. 29.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	Письмо строчной и заглавной букв «У, у».	1	Пропись 1, стр. 30.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв «У, у».	1	Пропись 1, стр. 31.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
28	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Пропись 1, стр. 32.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
29	Письмо строчной и заглавной букв «Н, н».	1	Пропись 2, стр. 3-4.	Электронное приложение к учебнику	Использование воспитательных возможностей

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Н, н».	1	Пропись 2, стр. 5-6.	«Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	содержания темы через подбор соответствующих упражнений.  Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
31	Письмо строчной и заглавной букв «С, с».	1	Пропись 2, стр. 7-8.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв «С, с».	1	Пропись 2, стр. 9-10.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
33	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Пропись 2, стр. 9-10.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
34	Письмо строчной и заглавной букв «К, к».	1	Пропись 2, стр. 11-12.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв «К,	1	Пропись 2, стр. 13-14.	Электронное приложение к учебнику	Включение в урок игровых процедур для поддержания
	K».			«Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	мотивации обучающихся к получению знаний.
36	Письмо строчной и заглавной букв «Т, т».	1	Пропись 2, стр. 15-16.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Т, т».	1	Пропись 2, стр. 17-18.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
38	Письмо строчной и заглавной букв «Л, л».	1	Пропись 2, стр. 19-20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Пропись 2, стр. 19-20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

					урока.
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
43	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
44	Письмо строчной и заглавной букв «Р, р».	1	Пропись 2, стр. 21-22.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Р, р».	1	Пропись 2, стр. 23-24.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

47	Письмо строчной и заглавной букв «В, в».	1	Пропись 2, стр. 25-26.	библиотека «РЭШ»  Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв «В, в».	1	Пропись 2, стр. 27-29.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
49	Письмо строчной и заглавной букв «Е, е».	1	Пропись 2, стр. 30-31.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Е, е».	1	Пропись 2, стр. 32.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока.
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Письмо строчной и заглавной букв «П, п».	1	Пропись 3, стр. 3-4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв «П, п».	1	Пропись 3, стр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
54	Письмо строчной и заглавной букв «М, м».	1	Пропись 3, стр. 6-7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв «М, м».	1	Пропись 3, стр. 8.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
56	Различаем звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ слов, работа со	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	звуковыми моделями слов.			язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
58	Письмо строчной и заглавной букв «З, з».	1	Пропись 3 стр. 9-10.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв «З, з».	1	Пропись 3, стр. 11.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
60	Письмо строчной и заглавной букв «Б, б».	1	Пропись 3, стр. 12-13.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику	Включение в урок игровых процедур для поддержания

62	слов.  Закрепление написания строчной и заглавной букв «Б, б».	1	Пропись 3, стр. 14-15.	«Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1	мотивации обучающихся к получению знаний.  Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор
				класс; библиотека «РЭШ»	соответствующих упражнений.
63	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
64	Письмо строчной и заглавной букв «Д, д».	1	Пропись 3, стр. 16-17.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Д, д».	1	Пропись 3, стр. 18-19.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

67	Письмо строчной и заглавной букв «Я, я».	1	Пропись 3, стр. 20-21.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
68	Закрепление написания строчной и заглавной «Я, я».	1	Пропись 3, стр. 22-23.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
69	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
70	Письмо строчной и заглавной букв «Г, г».	1	Пропись 3, стр. 24-25.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

72	Закрепление	1	Пропись 3,	Электронное	Включение в урок
	написания строчной		стр. 26.	приложение к	игровых процедур для
	и заглавной букв «Г,		_	учебнику	поддержания
	Γ».			«Русский	мотивации
				язык», 1	обучающихся к
				класс;	получению знаний.
				библиотека	
				«РЭШ»	
73	Письмо строчной и	1	Пропись 3,	Электронное	Использование
	заглавной букв «Ч,		стр. 27-28.	приложение к	воспитательных
	ч».			учебнику	возможностей
				«Русский	содержания темы
				язык», 1	через подбор
				класс;	соответствующих
				библиотека	упражнений.
				«РЭШ»	
74	Закрепление	1	Пропись 3,	Электронное	Включение в урок
	написания строчной		стр. 29.	приложение к	игровых процедур,
	и заглавной букв «Ч,			учебнику	которые помогают
	ч».			«Русский	поддержать
				язык», 1	мотивацию
				класс;	обучающихся к
				библиотека	получению знаний,
				«РЭШ»	налаживанию
					позитивных
					межличностных
					отношений в классе,
					помогают
					установлению
					доброжелательной
					атмосферы во время
			-		урока.
75	Письмо строчной	1	Пропись 3,	Электронное	Включение в урок
	буквы «ь».		стр. 30-31.	приложение к	игровых процедур для
				учебнику	поддержания
				«Русский	мотивации
				язык», 1	обучающихся к
				класс;	получению знаний.
				библиотека	
7.	0	1	Под	«ШЄЧ»	11
76	Отрабатываем	1	Пропись 3,	Электронное	Использование
	умение проводить		стр. 32.	приложение к	воспитательных
	звуковой анализ.			учебнику	возможностей
	Подбор слов,			«Русский	содержания темы
	соответствующих заданной модели.			язык», 1	через подбор
	заданной модели. Функции буквы «ь».			класс; библиотека	соответствующих
	тункции оуквы «ь».			«РЭШ»	упражнений.
77	Отрабатываем	1	Задание по	«РЭШ» Электронное	Включение в урок
' '	умение проводить	1	карточке.	приложение к	игровых процедур,
	звуковой анализ.		Rupioine.	учебнику	которые помогают
	Подбор слов,			учеонику «Русский	поддержать
	соответствующих			«г усскии язык», 1	мотивацию
	заданной модели.			класс;	обучающихся к
	заданной модели.			класс; библиотека	получению знаний,
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	ополиотска	получению знании,

78	Звуковой анализ слов, работа со	1	Задание по карточке.	«РЭШ»  Электронное приложение к	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение в урок игровых процедур,
	звуковыми моделями слов.			учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
79	Письмо строчной и заглавной букв «Ш, ш».	1	Пропись 4, стр. 3-4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ш, ш». Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Пропись 4, стр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
81	Письмо строчной и заглавной букв «Ж, ж».	1	Пропись 4, стр. 6-7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ж, ж».	1	Пропись 4, стр. 9-10.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих

				библиотека «РЭШ»	упражнений.
83	Письмо строчной и заглавной букв «Ё, ё».	1	Пропись 4, стр. 10-11.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
84	Особенности шипящих звуков.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ё, ё».	1	Пропись 4, стр. 12.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
86	Письмо строчной и заглавной букв «Й, й».	1	Пропись 4, стр. 13.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Й, й». Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Пропись 4, стр. 14.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	урока. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
88	Письмо строчной и заглавной букв «Х, х».	1	Пропись 4, стр. 15-16.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

				класс; библиотека «РЭШ»	получению знаний.
89	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв «X, x».	1	Пропись 4, стр. 17-18.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
91	Письмо строчной и заглавной букв «Ю, ю».	1	Пропись 4, стр. 19-20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ю, ю».	1	Пропись 4, стр. 21.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Урока. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
93	Письмо строчной и заглавной букв «Ц, ц».	1	Пропись 4, стр. 22-23.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
94	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский	Использование воспитательных возможностей содержания темы

				язык», 1 класс; библиотека	через подбор соответствующих упражнений.
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ц, ц».		Пропись 4, стр. 24.	«РЭШ» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
96	Письмо строчной и заглавной букв «Э, э».		Пропись 4, стр. 25.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Э, э».	1	Пропись 4, стр. 26.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
98	Письмо строчной и заглавной букв «Щ, щ».	1	Пропись 4, стр. 27-28.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
99	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

100	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Щ, щ».	1	Пропись 4, стр. 29.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
101	Письмо строчной и заглавной букв «Ф, ф».	1	Пропись 4, стр. 31	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ф, ф».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
103	Письмо строчной буквы «ъ».	1	Пропись 4, стр. 32.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
104	Построение моделей звукового состава слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
105	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				«РЭШ»	
106	Раздельное написание слов в предложении.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
107	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
108	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
109	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Задание по карточке	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
110	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

	Систематический	55			
111	курс Язык как основное	1	Стр. 6,	Электронное	Использование
	средство человеческого общения.	1	выучить правило; составить устный рассказ о любимой книге.	приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
112	Речь как основная форма общения между людьми.	1	Стр. 8, упр. 5	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
113	Текст как единица речи.	1	Стр. 10, выучить правило.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
114	Предложение как единица языка.	1	Стр. 11-12, выучить правила; задание на карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
115	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1	Стр. 11-12, повторить правила; стр. 13, упр. 6.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
116	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из	1	Задание на карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1	урока. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

	набора слов.			класс; библиотека	соответствующих упражнений.
117	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Задание на карточке.	«РЭШ»  Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
118	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1	Задание на карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
119	Восстановление деформированных предложений.	1	Задание на карточке	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
120	Ситуации общения. Диалог.	1	Стр. 14, выучить правило; стр. 16, задание 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
121	Слово как единица языка. Значение слова.	1	Стр. 19, упр. 3.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
122	Составление небольших устных рассказов.	1	Составить устный рассказ о домашнем	Электронное приложение к учебнику «Русский	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации

			животном.	язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	обучающихся к получению знаний.
123	Слова, называющие предметы.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
124	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Составление предложений из набора слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
125	Слова, называющие признака предмета.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
126	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
127	Слова, называющие действия предмета.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
128	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику	Использование воспитательных возможностей

	сделать?».			«Русский	содержания темы
				язык», 1 класс;	через подбор
				класс, библиотека	соответствующих
				«РЭШ»	упражнений.
129	Отрабатываем	1	Задание по	Электронное	Включение в урок
	умение задавать		карточке.	приложение к	игровых процедур для
	вопрос к слову.			учебнику	поддержания
				«Русский	мотивации
				язык», 1	обучающихся к
				класс;	получению знаний.
				библиотека «РЭШ»	
130	Наблюдаем за	1	Стр. 25,	Электронное	Включение в урок
	значениями слов.		рубрика	приложение к	игровых процедур,
	Сколько значений		«Обрати	учебнику	которые помогают
	может быть у слова.		внимание!»	«Русский	поддержать
	Отработка алгоритма			язык», 1	мотивацию
	списывания текста.			класс;	обучающихся к
				библиотека	получению знаний,
				«РЭШ»	налаживанию
					позитивных
					межличностных
					отношений в классе,
					помогают
					установлению
					доброжелательной
					атмосферы во время
131	Слова, близкие по	1	Стр. 27,	Электронное	урока. Использование
131	значению.	1	упр. 16.	приложение к	воспитательных
	Наблюдение за		ymp. 10.	учебнику	возможностей
	словами, близкими			«Русский	содержания темы
	по значению, в			язык», 1	через подбор
	тексте. Отработка			класс;	соответствующих
	алгоритма			библиотека	упражнений.
	списывания			«РЭШ»	
	предложений.				
132	Речевой этикет:	1	Стр. 29,	Электронное	Включение в урок
	ситуация обращение		прочитать	приложение к	игровых процедур для
	с просьбой. Какие		материал	учебнику	поддержания
	слова мы называем «вежливыми»?		рубрики «Страничк	«Русский язык», 1	мотивации обучающихся к
	NDC/MJINIDDIWIN//:		а для	класс;	получению знаний.
			любознател	библиотека	получению знании.
			ьных».	«РЭШ»	
133	Речевой этикет:	1	Стр. 30,	Электронное	Использование
	ситуация		задание 5.	приложение к	воспитательных
	благодарности.			учебнику	возможностей
				«Русский	содержания темы
				язык», 1	через подбор
				класс;	соответствующих
				библиотека	упражнений.
10:		1		«РЭШ»	D
134	Слово и слог.	1	Стр. 32,	Электронное	Включение в урок

	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.		выучить правило; стр. 33, упр. 4.	приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
135	Отработка правил переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1	Стр. 37, рубрика «Обрати внимание!» ; стр. 38, упр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
136	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	Стр. 39, выучить правило; стр. 41, упр. 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	Стр. 44, рубрика «проверь себя».	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
138	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Стр. 47, упр. 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
139	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	Стр. 55, упр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				«РЭШ»	
140	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	Стр. 58-59, выучить правила; стр. 59, упр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
141	Ударение в слове. Гласные звуки ударные и безударные.	1	Стр. 63, выучить правило; стр. 64, упр. 14.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
142	Контрольный диктант за курс 1 класса.	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
143	Работа над ошибками. Как обозначить буквой безударный гласный звук. Непроверяемые безударные гласные звуки.	1	Стр. 65, выучить правило; стр. 67, упр. 20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
144	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	Стр. 70, упр. 26.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
145	Согласные звуки. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	Стр. 77, упр. 8.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

146	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
147	Буквы «И» и «Й». Перенос слов со строки на строку.	1	Стр. 80, рубрика «Проверь себя».	«РЭШ»  Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	Стр. 82, выучить правило; стр. 85, упр. 8.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
149	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь).	1	Стр. 88, выучить правило; стр. 89, упр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
150	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Стр. 93, упр. 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время
151	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1	Стр. 97, выучить правило; стр.99, упр. 12.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	урока. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
152	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний «чк», «чн».	1	Стр. 11, выучить правило; стр. 105, упр. 3.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями «чк», «чн». Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Стр. 112, упр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
154	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши».	1	Стр. 116, выучить правило; стр. 4, упр. 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
156	Гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский	Урока: Использование воспитательных возможностей содержания темы

	T		T	T .	
				язык», 1	через подбор
				класс;	соответствующих
				библиотека	упражнений.
1.55	- N	4		«РЭШ»	
157	Речевой этикет:	1	Составить	Электронное	Включение в урок
	ситуация извинения.		устный	приложение к	игровых процедур для
			рассказ.	учебнику	поддержания
				«Русский	мотивации
				язык», 1	обучающихся к
				класс;	получению знаний.
				библиотека	
150	2	1	2	«НЕСА»	Marana ananayyya
158	Закрепление	1	Задание по	Электронное	Использование
	правописания		карточке.	приложение к	воспитательных
	гласных после			учебнику	возможностей
	шипящих в			«Русский	содержания темы
	сочетаниях ча, ща,			язык», 1	через подбор
	чу, щу.			класс; библиотека	соответствующих
				«РЭШ»	упражнений.
159	Прописиод будеро в	1	Стр. 125,		Вилично в мом
139	Прописная буква в именах собственных:	1	упр. 7.	Электронное приложение к	Включение в урок
	в именах и фамилиях		ynp. 7.	учебнику	игровых процедур для
	людей. Прописная			«Русский	поддержания
	буква в именах			язык», 1	мотивации обучающихся к
	собственных: в			класс;	получению знаний.
	кличках животных			библиотека	получению знании.
	KJIII IKUA MIIBOTIIBIA			«РЭШ»	
160	Знаки препинания в	1	Задание по	Электронное	Включение в урок
100	конце предложения:	•	карточке.	приложение к	игровых процедур,
	точка,		hapro me.	учебнику	которые помогают
	вопросительный и			«Русский	поддержать
	восклицательный			язык», 1	мотивацию
	знаки.			класс;	обучающихся к
				библиотека	получению знаний,
				«РЭШ»	налаживанию
					ПОЗИТИВНЫХ
					межличностных
					отношений в классе,
					помогают
					установлению
					доброжелательной
					атмосферы во время
					урока.
161	Повторение. Перенос	1	Задание по	Электронное	Использование
	слов со строки на		карточке.	приложение к	воспитательных
	строку.		_	учебнику	возможностей
	Объяснительное			«Русский	содержания темы
	письмо под диктовку			язык», 1	через подбор
	слов.			класс;	соответствующих
				библиотека	упражнений.
				«РЭШ»	- 1
162	Повторение. Как	1	Задание по	Электронное	Включение в урок
	составить		карточке.	приложение к	игровых процедур для
	İ	l	1 *	-	1
1	предложение из			учебнику	поддержания

	набора слов. Объяснительное письмо под диктовку слов.			«Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	мотивации обучающихся к получению знаний.
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
164	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
165	Резервный урок. Обобщение изученного в 1 классе.	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о акаде мичес ких часов	Домашнее задание	Информация об использован ии по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Наша речь	2			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и	1	Стр. 9, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека	Любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития

	наш язык.			«РЭШ» https://resh.edu.ru /subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/pod gotovka-k- uroku/rus kanaki na/2-klass	личности. Становление ценностного отношения к своей Родине — России Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность и самостоятельность в
2	Диалогическая и монологическая формы речи. О происхождении слов.	1	Стр. 10, выучить правило; стр. 12, рубрика «Проверь себя».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	познании Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
3	Текст. Признаки текста.	1	Стр. 15, выучить правило.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Тема и основная мысль текста.	1	Стр. 16, выучить правило; стр. 17, упр. 14.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

					T
				odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
6	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	Стр. 18, выучить правило; задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/2-klass	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
8	Входной контрольный диктант.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность и

	<u> </u>			«Учи.ру»	T
				https://uchi.ru/p	самостоятельность в
				odgotovka-k-	познании.
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
9	Работ над ошибками.	1	Задание по	Цифровой	Признание
	Отработка умения		карточке.	сервис «Начинайзер»	индивидуальности
	корректировать			«пачинаизер» (Русский язык,	каждого человека
	тексты с			2 класс, УМК	Первоначальные
	нарушенным			«Школа	представления о
	порядком			России»);	научной картине мира
	предложений.			библиотека «РЭШ»	Познавательные
				https://resh.edu.r	интересы, активность,
				u/subject/13/2/;	инициативность,
				библиотека	любознательность и
				«Учи.ру»	самостоятельность в
				https://uchi.ru/p	познании.
				odgotovka-k- uroku/rus kanak	
				ina/2-klass	
10	Корректирование	1	Задание по	Цифровой	Признание
	текстов с		карточке.	сервис	индивидуальности
	нарушенным		•	«Начинайзер»	каждого человека
	порядком абзацев.			(Русский язык, 2 класс, УМК	Первоначальные
	Отработка умения			«Школа	представления о
	корректировать			России»);	научной картине мира
	тексты с			библиотека	Познавательные
	нарушенным			«РЭШ»	интересы, активность,
	порядком абзацев.			https://resh.edu.r u/subject/13/2/;	инициативность,
	_			библиотека	любознательность и
				«Учи.ру»	самостоятельность в
				https://uchi.ru/p	познании.
				odgotovka-k- uroku/rus kanak	
				ina/2-klass	
	Предложение	11			
11	Предложение как	1	Стр. 22-23,	Цифровой	Становление
	единица языка.		выучить	сервис «Начинайзер»	ценностного
			правила.	«пачинаизер» (Русский язык,	отношения к своей
				2 класс, УМК	Родине – России
				«Школа	Познавательные
				России»);	интересы, активность,
				библиотека «РЭШ»	инициативность,
				https://resh.edu.r	любознательность и
				u/subject/13/2/;	самостоятельность в
				библиотека	познании.
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
12	Составление	1	Стр. 22-23,	Цифровой	Воспитание культуры
	предложения из слов.		повторить	сервис «Начинайзер»	общения
	Связь слов в		правила.	«пачинаизер» (Русский язык,	(организация
	предложении.			2 класс, УМК	общения на уроке,
				«Школа	формирование
				России»);	учителем умений
				библиотека «РЭШ»	слушать, высказывать
				«ГЭШ»	

				https://resh.edu.r	и аргументировать
				u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	свое мнение).
13	Изложение	1	Повторить	Цифровой сервис	Побуждение
	«Находчивый		правила по	«Начинайзер»	обучающихся
	муравей».		теме «Предложе	(Русский язык,	соблюдать нормы русского языка в
			ние».	2 класс, УМК «Школа	собственной речи и
				России»);	оценивать
				библиотека «РЭШ»	соблюдение этих
				https://resh.edu.r	норм в речи собеседников (в
				<u>u/subject/13/2/</u> ; библиотека	объеме
				«Учи.ру»	представленного в
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	учебнике материала).
				uroku/rus_kanak	
14	Работа над	1	Стр. 24-25,	<u>ina/2-klass</u> Цифровой	Формирование
	ошибками. Знаки	-	выучить	сервис	умений и навыков
	препинания в конце		правила;	«Начинайзер» (Русский язык,	способам
	предложения. Виды		стр. 25,	2 класс, УМК	словообразования, с
	предложений по цели высказывания		упр. 23.	«Школа России»);	целью обогащения лексического запаса
	(Повествовательные,			библиотека	обучающихся,
	вопросительные,			«РЭШ» https://resh.edu.r	успешного решения
	побудительные).			<u>u/subject/13/2/</u> ;	коммуникативных
				библиотека «Учи.ру»	задач.
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	
1.5	D	1	C 26 27	<u>ina/2-klass</u> Цифровой	Φ
15	Виды предложений по интонации.	1	Стр. 26-27, выучить	сервис	Формирование умений и навыков
	Восклицательные и		правила;	«Начинайзер» (Русский язык,	способам
	невосклицательные		стр. 28,	2 класс, УМК	словообразования, с
	предложения.		упр. 30.	«Школа России»);	целью обогащения
				госсии»), библиотека	лексического запаса обучающихся,
				«РЭШ» https://resh.edu.r	успешного решения
				u/subject/13/2/;	коммуникативных
				библиотека «Учи.ру»	задач.
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
16	Наблюдение за	1	Стр. 30,	Цифровой сервис	Формирование
	выделением в устной речи одного из слов		упр. 33.	«Начинайзер»	умений и навыков способам
	предложения			(Русский язык, 2 класс, УМК	словообразования, с
	(логическое			«Школа	целью обогащения
	ударение).			России»);	лексического запаса

				библиотека	обучающихся,
				«ШЄЧ»	успешного решения
				https://resh.edu.r	коммуникативных
				<u>u/subject/13/2/</u> ; библиотека	задач.
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak ina/2-klass	
17	Члены предложения.	1	Стр. 31-32,	<u>Пи 2-кіаss</u> Цифровой	Побуждение
1 /	Главные и	1	выучить	сервис	обучающихся
	второстепенные		правила;	«Начинайзер»	соблюдать нормы
	члены предложения.		стр. 32,	(Русский язык,	русского языка в
	предложения.		упр. 38	2 класс, УМК «Школа	собственной речи и
			ynp. 50	России»);	оценивать
				библиотека	соблюдение этих
				«ШЄЧ»	норм в речи
				https://resh.edu.r u/subject/13/2/;	собеседников (в
				<u>и/subject/13/2/</u> , библиотека	объеме
				«Учи.ру»	представленного в
				https://uchi.ru/p	учебнике материала).
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak ina/2-klass	
18	Контрольное	1	Без	<u>Цифровой</u>	Побуждение
	списывание.		задания.	сервис	обучающихся
				«Начинайзер»	соблюдать нормы
				(Русский язык, 2 класс, УМК	русского языка в
				«Школа	собственной речи и
				России»);	оценивать
				библиотека	соблюдение этих
				«РЭШ» https://resh.edu.r	норм в речи
				u/subject/13/2/;	собеседников (в
				библиотека	объеме
				«Учи.ру»	представленного в
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	учебнике материала).
				uroku/rus kanak	
				ina/2-klass	
19	Работа над	1	Стр. 34-35,	Цифровой	Побуждение
	ошибками.		выучить	сервис «Начинайзер»	обучающихся
	Подлежащее и		правила;	«начинаизер» (Русский язык,	соблюдать нормы
	сказуемое.		стр. 36,	2 класс, УМК	русского языка в
			упр. 44.	«Школа	собственной речи и
				России»); библиотека	оценивать
				оиолиотека «РЭШ»	соблюдение этих
				https://resh.edu.r	норм в речи
				u/subject/13/2/;	собеседников (в
				библиотека	объеме
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	представленного в
				odgotovka-k-	учебнике материала).
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
20	Распространенные и	1	Стр. 37,	Цифровой	Формирование
	нераспространенные		выучить	сервис «Начинайзер»	умений и навыков
	предложения.		правила;	(Русский язык,	способам
			стр.38, упр.	2 класс, УМК	словообразования, с

		l	40	111	
			48.	«Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
21	Установление связи слов в предложении. Систематизация знаний по теме «Предложение».	1	Стр. 40, рубрика «Проверь себя».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Первоначальные представления о научной картине мира.
	Лексика	9			
22	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1	Стр. 44, упр. 54.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
23	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	Повторить правила по теме «Предложе ние».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
24	Работа над	1	Стр. 46,	па/2-ктаss Цифровой сервис	Применение
ĺ	ошибками.		упр. 59.	Серыне	групповой работы или

	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.			«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25	Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте.	1	Стр. 49, упр. 64.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Стр. 51, упр. 68.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
27	Синонимы. Синонимы в тексте.	1	Стр. 52, выучить правило; стр. 53, упр. 72.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

28	Изложение «Лисички».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanak	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
29	Работа над ошибками. Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в тексте.	1	Стр. 54, выучить правило; стр. 55, упр. 75.	ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
30	Контрольный словарный диктант. Работаем с толковым словарем. Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	Повторить правила по разделу «Лексика».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Состав слова	10			
31	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова.	1	Стр. 58, упр. 80.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

				odgotovka-k-	
				uroku/rus kanak ina/2-klass	
32	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	Стр. 59, выучить правило; стр. 61, упр. 86.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
33	Контрольный диктант за I четверть.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
34	Работа над ошибками. Корень как часть слова и как общая часть родственных слов.	1	Стр. 61, упр. 88.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
35	Корень слова: обобщение знаний.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

36	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Стр. 62-63, выучить правила; стр. 63, упр. 92.	«Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
37	Изменение формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание.	1	Стр. 64, упр. 94.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
38	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
39	Состав слова. Суффикс как часть слова.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

40	Приставка как часть слова. Роль суффиксов и приставок. Состав слова: систематизация знаний.	1	Без задания.	u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Слог. Ударение.	6			
4.1	Перенос слова.	4	G (0	TT 1 ~	x
41	Деление слов на слоги.	1	Стр. 69, упр. 100.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanak_ina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
42	Ударение. Различение ударных и безударных слогов.	1	Стр. 70, выучить правило; стр. 71, упр. 104.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
43	Особенности русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Стр. 72, упр. 106.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

				России»);	
				госсии»), библиотека	командной работе и
				«РЭШ»	взаимодействию с
				https://resh.edu.r	другими
				$\underline{\text{u/subject/13/2/}}$ ;	обучающимися.
				библиотека	
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
44	Перенос слов.	1	Повторить	Цифровой	Включение в урок
	Правила переноса		правила	сервис «Начинайзер»	игровых процедур для
	слов.		переноса	(Русский язык,	поддержания
			слов.	2 класс, УМК	мотивации
				«Школа	обучающихся к
				России»);	получению знаний.
				библиотека «РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				u/subject/13/2/;	
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
45	Перенос слов.	1	Стр. 74,	Цифровой	Проявление
	Закрепление.		упр. 110.	сервис	сопереживания,
	_			«Начинайзер» (Русский язык,	уважения и
				2 класс, УМК	доброжелательности.
				«Школа	Соблюдение правил
				России»);	здорового и
				библиотека	безопасного образа
				«РЭШ» https://resh.edu.r	жизни в окружающей
				u/subject/13/2/;	среде (в том числе
				библиотека	информационной).
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
46	Сочинение текста по	1	Стр. 76,	Цифровой	Побуждение
	рисункам и		рубрика	сервис	обучающихся
	вопросам.		«Проверь	«Начинайзер» (Русский язык,	соблюдать нормы
	_		себя».	(Русский язык, 2 класс, УМК	русского языка в
				«Школа	собственной речи и
				России»);	оценивать
				библиотека	соблюдение этих
				«РЭШ» https://resh.edu.r	норм в речи
				u/subject/13/2/;	собеседников (в
				библиотека	объеме
				«Учи.ру»	представленного в
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	учебнике материала).
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
	Звуки и буквы	51			
47	Работа над	1	Стр. 80,	Цифровой	Формирование
	ошибками.		упр. 117.	сервис	умений и навыков
				«Начинайзер»	

	Различение звуков и			(Русский язык,	способам
	букв.			2 класс, УМК «Школа	словообразования, с
				чикола России»);	целью обогащения
				библиотека	лексического запаса
				«РЭШ»	обучающихся,
				https://resh.edu.r	успешного решения
				<u>u/subject/13/2/</u> ; библиотека	коммуникативных
				«Учи.ру»	задач.
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak ina/2-klass	
48	Русский алфавит.	1	Стр. 83,	Цифровой	Побуждение
	Использование		рубрика	сервис «Начинайзер»	обучающихся
	знания алфавита при		«Страничк	(Русский язык,	соблюдать нормы
	работе со словарями.		а для	2 класс, УМК	русского языка в
			любознател	«Школа	собственной речи и
			ьных».	России»); библиотека	оценивать
				«РЭШ»	соблюдение этих
				https://resh.edu.r	норм в речи
				<u>u/subject/13/2/</u> ; библиотека	собеседников (в объеме
				оиолиотека «Учи.ру»	представленного в
				https://uchi.ru/p	учебнике материала).
				odgotovka-k-	ученике материала).
				uroku/rus_kanak	
49	Русский алфавит.	1	Стр. 85,	<u>ina/2-klass</u> Цифровой	Применение
	Использование	1	рубрика	сервис	групповой работы или
	знания алфавита при		«Страничк	«Начинайзер»	работы в парах,
	работе со словарями.		а для	(Русский язык, 2 класс, УМК	которые учат
	1		любознател	«Школа	обучающихся
			ьных».	России»);	командной работе и
				библиотека	взаимодействию с
				«РЭШ» https://resh.edu.r	другими
				u/subject/13/2/;	обучающимися.
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
50	Заглавная буква	1	Стр. 88,	Цифровой	Включение в урок
	словах. Составление		упр. 131.	сервис «Начинайзер»	игровых процедур для
	устного рассказа по			«пачинаизер» (Русский язык,	поддержания
	репродукции			2 класс, УМК	мотивации
	картины З.Е.			«Школа	обучающихся к
	Серебряковой «За			России»); библиотека	получению знаний.
	обедом».			оиолиотека «РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				<u>u/subject/13/2/</u> ;	
				библиотека «Учи.ру»	
				мучи.ру» https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
51	Vouenous vy vy	1	Fon	<u>ina/2-klass</u> Цифровой	Поблатанна
51	Контрольный	1	Без	цифровои	Побуждение

	диктант по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».		задания.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
52	Работа над ошибками. Гласные звуки. Отличия гласного звука от согласного.	1	Стр. 90, выучить правило; стр. 92, упр. 136.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр. 94, упр. 140.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
54	Единообразное написание гласных в корне.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в

				ina/2-klass	
55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Стр. 96, выучить правило; стр. 97, упр. 146.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
56	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
57	Работа над ошибками. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	Стр. 99, упр. 150.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр. 101, упр. 155.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

				odgotovka k	
				odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	
59	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Закрепление.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
60	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Стр. 104, упр. 160.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
61	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanak ina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
62	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	Стр. 107, упр. 167.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

63	Отработка	1	Стр. 106,	«Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass Цифровой	Формирование
	правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.		стр. 100, выучить правило; стр. 109, упр. 170.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
64	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Стр. 112, упр. 176.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
65	Согласный звук [й'] и буква «И краткое». Учимся характеризовать звуки.	1	Стр. 115, упр. 182.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
66	Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Детство».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

67	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1	Стр. 116, выучить правило; задание по карточке.	u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
68	Контрольный словарный диктант. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Стр. 119, упр. 191.	uroku/rus_kanak ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
69	Работа над ошибками. Знакомство с жанром поздравления. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).		Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
70	Повторение алгоритма списывания текста. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с

	при работе в паре (группе).			«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	другими обучающимися.
71	Контрольный диктант за II четверть.	1	Без задания.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
72	Работа над ошибками. Функции мягкого знака (ь).	1	Стр. 122, выучить правило; задание по карточке.	Ina/2-klass           Цифровой сервис           «Начинайзер»           (Русский язык,           2 класс, УМК           «Школа           России»);           библиотека           «РЭШ»           https://resh.edu.r           ш/subject/13/2/;           библиотека           «Учи.ру»           https://uchi.ru/p           odgotovka-k-           uroku/rus_kanak           ina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
73	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1	Стр. 123, выучить правило; задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
74	Знакомство с жанром письма. Пишем письмо Деду Морозу.	1	Творчески оформить письмо Деду Морозу.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и

		1		D	<u> </u>
				России»); библиотека	оценивать соблюдение этих
				«РЭШ» https://resh.edu.r	норм в речи
				u/subject/13/2/;	собеседников (в
				библиотека	объеме
				«Учи.ру»	представленного в
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	учебнике материала).
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
75	Использование	1	Задание по	Цифровой	Применение
	орфографического		карточке.	сервис «Начинайзер»	групповой работы или
	словаря учебника для			(Русский язык,	работы в парах,
	определения			2 класс, УМК	которые учат
	(уточнения) написания слова.			«Школа России»);	обучающихся командной работе и
	написания слова.			библиотека	взаимодействию с
				«РЭШ»	другими
				https://resh.edu.r u/subject/13/2/;	обучающимися.
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
			~ •	ina/2-klass	_
76	Буквосочетания	1	Стр. 5,	Цифровой сервис	Включение в урок
	«чк», «чн», «чт»,		выучить	«Начинайзер»	игровых процедур для
	«щн», «нч».		правило; стр. 5, упр.	(Русский язык,	поддержания мотивации
			4.	2 класс, УМК «Школа	обучающихся к
			7.	чикола России»);	получению знаний.
				библиотека	nosty termio sitamin.
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r u/subject/13/2/;	
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
77	Выбор языковых	1	Стр. 9, упр.	Цифровой	Проявление
	средств для ведения		6.	сервис «Начинайзер»	сопереживания,
	разговора: начать,			(Русский язык,	уважения и
	поддержать,			2 класс, УМК	доброжелательности.
	закончить разговор, привлечь внимание и			«Школа России»);	Соблюдение правил здорового и
	т. п. при работе в			библиотека	безопасного образа
	паре (группе).			«РЭШ»	жизни в окружающей
	T - (-1/2)/'			https://resh.edu.r u/subject/13/2/;	среде (в том числе
				библиотека	информационной).
				«Учи.ру»	,
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
78	Буквосочетания «жи-	1	Стр. 11,	Цифровой	Формирование
	ши», «ча-ща», «чу-		выусить	сервис «Начинайзер»	умений и навыков
	щу».		правило;	(Русский язык,	способам
			стр. 12,		словообразования, с

Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.   Правописание парных   Правописание в урок   Проявление   Прояв				упр. 17.	2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
По звонкости- глухости согласные звуки.	79	шипящих в сочетаниях «жи-ши»,	1		сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в
парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.  Выучить правило; стр. 20, упр. 33.  Выучить правило; стр. 20, упр. 33.  Выучить правило; стр. 20, упр. 33.  «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/2-klass  В Обозначение парных 1 Стр. 20-21, Цифровой Проявление	80	по звонкости-глухости согласные	1	_ ·	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanak	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
		парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.		выучить правило; стр. 20, упр. 33.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
по звонкости- повторить сервис сопереживания,	82	-	1	_		-

	глухости согласных в корне слова.		правила; стр. 21, упр. 35.	«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
83	Способы проверки согласных в корне слова.	1	Стр. 22, выучить правило; стр. 23, упр. 39.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
84	Сочинение: составление текста по рисунку на тему «День рождения».	1	Повторить изученные словарные слова.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
85	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	Стр. 25, упр.42.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

86	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Стр. 27, упр. 48.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
87	Учимся писать буквы	1	Стр. 28,	«Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass Цифровой	Проявление
	согласных в корне слова.		упр. 51.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
88	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Стр. 30, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
89	Подробное изложение повествовательного текста объёмом с опорой на вопросы «Оляпка».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

				uroku/rus_kanak	
90	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание парных по глухостизвонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Задание по карточке.	ina/2-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
91	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Стр. 32, выучить правило; стр. 33, упр. 58.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Стр. 34, выучить правило; стр. 34, упр. 60.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
93	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Стр. 36, упр. 65.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/;	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных

94	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова».	1	Без задания.	библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
95	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	Стр. 38, упр. 69	ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
97	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей

				https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	среде (в том числе информационной).
	Части речи	37			
98	Части речи. Слованазвания.	1	Стр. 40, выучить правило; стр. 43, упр. 74.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
99	Имя существительное как часть речи.	1	Стр. 45, выучить правило; задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
100	Имя существительное: употребление в речи.	1	Стр. 47, упр. 81.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Стр. 48, выучить правило; стр. 51, упр. 88.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

102	Употребление прописной и строчной буквы.	1	Стр. 52-53, выучить правила; стр. 53, упр. 93.	России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	Стр. 55, упр. 96.	ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
104	Контрольное списывание.	1	Без задания.	ina/2-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
105	Работа над ошибками. Прописная буква в именах собственных:	1	Стр. 58, упр. 101.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык,	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

	географические			2 класс, УМК	обучающихся
	названия.			«Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	ооучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
106	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	Стр. 59, упр. 104.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus kanakina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
107	Имя существительное: изменение по числам.	1	Стр. 61-62, выучить правила; стр. 62, упр. 110.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Стр. 63, упр. 113.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
109	Сочинение по репродукции	1	Повторить изученные	Цифровой сервис	Побуждение обучающихся

	картины В.М. Васнецова «Богатыри».		словарные слова.	«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
110	Работа над ошибками. Изменение по числам имен существительных.	1	Стр. 66, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
111	Глагол как часть речи.	1	Стр. 67, выучить правило; стр. 68, упр. 120.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
112	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Стр. 70, упр. 124.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

113	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы «Мурзик».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
114	Работа над ошибками. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
115	Единственное и множественное число глаголов.	1	Стр. 73-74, выучить правила; стр.74, упр. 131.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
116	Правописание частицы "не" с глаголами.	1	Стр. 76, выучить правило; стр. 77, упр. 136.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

117	Текст-повествование. Особенности текстов- повествований.	1	Стр. 80, выучить правило; стр. 82, упр. 145.	https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/;	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе
110				библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	информационной).
118	Тематическая работа «Части речи».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
119	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
120	Обобщение знаний о глаголе.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

		T .	1		T
121	Имя прилагательное как часть речи.	1	Стр. 84, выучить правило; стр. 85, упр. 250.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-lil-	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
122	Контрольный словарный диктант. Значение имен прилагательных.	1	Стр. 88, упр. 154.	ina/2-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
123	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Стр. 90, выучить правило; стр.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanak ina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
124	Текст-описание. Особенности текстов-описаний. Роль имён	1	Стр. 94, выучить правило; стр. 95,	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации

	прилагательных в		упр. 166.	«Школа	обучающихся к
	тексте.		Jp. 100.	России»);	получению знаний.
				библиотека	
				«РЭШ» https://resh.edu.r	
				u/subject/13/2/;	
				библиотека,	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k- uroku/rus kanak	
				ina/2-klass	
125	Учимся сочинять	1	Задание по	Цифровой	Проявление
	текст-описание.		карточке.	сервис	сопереживания,
	Составление текста-		1	«Начинайзер»	уважения и
	описания			(Русский язык, 2 класс, УМК	доброжелательности.
	натюрморта.			«Школа	Соблюдение правил
				России»);	здорового и
				библиотека	безопасного образа
				«РЭШ» https://resh.edu.r	жизни в окружающей
				u/subject/13/2/;	среде (в том числе
				библиотека	информационной).
				«Учи.ру»	<u> </u>
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
126	Связь имени	1	Задание по	Цифровой	Развитие способности
	прилагательного с		карточке.	сервис	к оценке своей
	именем			«Начинайзер» (Русский язык,	учебной
	существительным.			2 класс, УМК	деятельности.
	Обобщение знаний			«Школа	Побуждение
	об имени			России»);	обучающихся
	прилагательном.			библиотека	соблюдать нормы
				«РЭШ» https://resh.edu.r	русского языка в
				u/subject/13/2/;	собственной речи и
				библиотека	оценивать
				«Учи.ру»	соблюдение этих
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	норм в речи
				uroku/rus_kanak	собеседников (в
				ina/2-klass	объеме
					представленного в
				TT 1 2	учебнике материала).
127	Контрольный	1	Без	Цифровой сервис	Развитие способности
	диктант за III		задания.	«Начинайзер»	к оценке своей
	четверть.			(Русский язык,	учебной деятельности.
				2 класс, УМК	Побуждение
				«Школа России»);	обучающихся
				России»); библиотека	соблюдать нормы
				«РЭШ»	русского языка в
				https://resh.edu.r	собственной речи и
				u/subject/13/2/;	оценивать соблюдение этих норм
				библиотека «Учи.ру»	в речи собеседников
				https://uchi.ru/p	(в объеме
				odgotovka-k-	представленного в
				uroku/rus_kanak	учебнике материала).
120	Робота мал	1	Cmr 100	<u>ina/2-klass</u> Цифровой	1 /
128	Работа над	1	Стр. 100,	тифровои	Включение в урок

	ошибками. Местоимение как часть речи.		упр. 174.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру»
--	---	--	-----------	---

				odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	
132	Наиболее распространённые предлоги. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Стр. 109, упр. 188.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
133	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	Стр. 111, упр. 4.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
134	Обобщение по теме «Части речи».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
	Повторение	36			
135	Рубрика «Проектные задания». Работа с различными словарями.	1	Подготови ть заготовки для проекта.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы

136	Проект «Составление заданий по любому из словарей».  Сочинение текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу.	1	Оформить проект.  Повторить изученные словарные слова.	https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
138	Работа над	1	Задание по	odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass Цифровой	Проявление
	ошибками. Повторение по теме «Текст».		карточке.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
139	Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК	

				«Школа	
				России»);	
				библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				$\frac{\text{u/subject/13/2/}}{6}$ ;	
				библиотека «Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus kanak	
				ina/2-klass	
140	Повторение по теме	1	Стр. 116,	Цифровой	Развитие способности
	«Предложение».		упр. 197.	сервис	к оценке своей
	-			«Начинайзер»	учебной
				(Русский язык, 2 класс, УМК	деятельности.
				«Школа	Побуждение
				России»);	обучающихся
				библиотека	соблюдать нормы
				«РЭШ»	русского языка в
				https://resh.edu.r	собственной речи и
				<u>u/subject/13/2/</u> ;	*
				библиотека «Учи.ру»	оценивать
				https://uchi.ru/p	соблюдение этих
				odgotovka-k-	норм в речи
				uroku/rus_kanak	собеседников (в
				ina/2-klass	объеме
					представленного в
					учебнике материала).
141	Повторение по теме	1	Стр. 118,	Цифровой	Применение
	«Главные и		упр. 200.	сервис	групповой работы или
	второстепенные			«Начинайзер»	работы в парах,
	члены предложения!.			(Русский язык, 2 класс, УМК	которые учат
	1			«Школа	обучающихся
				России»);	командной работе и
				библиотека	взаимодействию с
				«РЭШ»	другими
				https://resh.edu.r	обучающимися.
				<u>u/subject/13/2/</u> ; библиотека	обучающимися.
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
142	Контрольный	1	Без	Цифровой	Включение в урок
	диктант по теме		задания.	сервис	игровых процедур для
	«Части речи».			«Начинайзер» (Русский язык,	поддержания
	-			2 класс, УМК	мотивации
				«Школа	обучающихся к
				России»);	получению знаний.
				библиотека	
				«ШЄЧ»	
				https://resh.edu.r	
				u/subject/13/2/;	
				библиотека «Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/2-klass	
143	Работа над	1	Задание по	Цифровой	Проявление
					•

	ошибками.		карточке.	сервис	сопереживания,
	Повторение по теме «Лексическое значение слова».		1	«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass	уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
144	Повторение по теме «Состав слова».	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
145	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
146	Повторение по теме «Части речи». Роль имён существительных в тексте.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				odgotovka-k-	
				uroku/rus kanak	
				ina/2-klass	
147	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
				u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	
148	Работа над ошибками. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.		Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
149	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
150	Тренинг «Правописание собственных имен существительных» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

151	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	Задание по карточке.	u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
152	Изложение с элементами сочинения «Живая шляпа».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
153	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Роль имён прилагательных в тексте.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
154	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

155	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.  Сочинение текста по иллюстрации и	1	Повторить изученные	России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass Цифровой сервис	Проявление сопереживания,
	составленному плану.		словарные слова.	«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
156	Работа над ошибками. Повторение по теме "Части речи". Роль глаголов в тексте.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
157	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием глаголов.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
158	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Задание по карточке.	ППА/2-КТАВS  Цифровой сервис	Включение в урок игровых процедур для

				«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
159	Изложение теста с опорой на вопросы «Домик в лесу».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
160	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуко-буквенный разбор слова».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
161	Тренинг «Звуко- буквенный разбор слова».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

				uroku/rus_kanak	
162	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	ina/2-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру»  https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanak ina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
164	Сочинение текста- описания, текста- повествования или текста-рассуждения.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
165	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/2-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
167	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста на тему пословицы.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus kanakina/2-klass	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
168	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг «Отработка орфограмм, вызывающих трудности».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
169	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг «Отработка орфограмм, вызывающих трудности».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»);	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

				библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/2-klass	взаимодействию с другими обучающимися.
170	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг «Отработка орфограмм, вызывающих трудности». Обобщение материала за курс 2 класса.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/2/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

## 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о акаде мичес ких часов	Домашнее задание	Информация об использован ии по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	Стр. 4, упр. 6	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	Стр. 6, упр. 3	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской

				/1-:/12/2/	
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	идентичности,
				«Учи.ру»	чувство патриотизма,
				https://uchi.ru/p	уважение к
				odgotovka-k-	культурному
				uroku/rus kanak	наследию России,
2	П	1	2	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	любовь к родной
3	Повторение и	1	Задание по	сервис	природе, бережное
	продолжение работы		карточке.	«Начинайзер»	отношение к
	с текстом, начатой во			(Русский язык,	духовным,
	2 классе: тема текста,			3 класс, УМК	природным и
	основная мысль			«Школа	культурным
	текста.			России»); библиотека	ценностям,
				«РЭШ»	воспитание любви к
				https://resh.edu.r	родному языку, к
				u/subject/13/3/;	Родине. Внутренняя
				библиотека	позиция школьника
				«Учи.ру»	на уровне
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus_kanak	отношения к школе,
				ina/3-klass	ориентации на
4	Повторение и	1	Задание по	Цифровой	содержательные
	продолжение работы		карточке.	сервис	моменты школьной
	с текстом, начатой во			«Начинайзер»	действительности и
	2 классе: заголовок.			(Русский язык, 3 класс, УМК	принятия образца
				«Школа	«хорошего ученика».
				России»);	Развитие чувства
				библиотека	прекрасного и
				«ШЄЧ»	эстетических чувств
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	через выразительные
				<u>и/ѕибјеси 13/3/</u> , библиотека	возможности языка,
				«Учи.ру»	анализ пейзажных
				https://uchi.ru/p	зарисовок и
				odgotovka-k-	репродукций картин;
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	Формирование и
5	Опрадология тупов	1	Задание по	<u>па/3-ктаss</u> Цифровой	развитие
)	Определение типов текстов:	1	* *	сервис	морфологических
			карточке.	«Начинайзер»	компетенций,
	повествование,			(Русский язык,	оценочных умений и
	описание,			3 класс, УМК	навыков организации
	рассуждение.			«Школа России»);	учащимися своей
				госсии»), библиотека	деятельности.
				«РЭШ»	Формирование
				https://resh.edu.r	представлений
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	младших школьников
				библиотека	о слове с точки
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	зрения его
				odgotovka-k-	грамматического
				uroku/rus_kanak	значения, о
			_	ina/3-klass	морфологической
6	Отработка умения	1	Задание по	Цифровой	системе русского
	определять тип		карточке.	сервис «Начинайзер»	языка. Обогащение
	текста			(Русский язык,	словарного запаса
	(повествование,			3 класс, УМК	детей новыми
	описание,			«Школа	частями речи.
	рассуждение).			России»);	Воспитание культуры
				библиотека	воспитание культуры

				«РЭШ»	общения. Воспитание
				https://resh.edu.r	культуры общения
				u/subject/13/3/;	
				библиотека	(организация
				«Учи.ру»	общения на уроке,
				https://uchi.ru/p	формирование
				odgotovka-k-	учителем умений
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	слушать, высказывать
7	Определение типов	1	Задание по	<u>Пи 3-кіазз</u> Цифровой	и аргументировать
'	текстов: обобщение.	1		сервис	свое мнение).
	текстов. обобщение.		карточке.	«Начинайзер»	Побуждение
				(Русский язык,	обучающихся
				3 класс, УМК	соблюдать нормы
				«Школа	русского языка в
				России»);	собственной речи и
				библиотека «РЭШ»	оценивать
				https://resh.edu.r	соблюдение этих
				u/subject/13/3/;	
				библиотека,	норм в речи
				«Учи.ру»	собеседников (в
				https://uchi.ru/p	объеме
				odgotovka-k-	представленного в
				uroku/rus kanak	учебнике материала).
	<u> </u>		P	ina/3-klass	Формирование
8	Входной	1	Без	Цифровой	умений и навыков
	контрольный		задания.	сервис «Начинайзер»	способам
	диктант.			(Русский язык,	словообразования, с
				3 класс, УМК	целью обогащения
				«Школа	лексического запаса
				России»);	обучающихся,
				библиотека	успешного решения
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	коммуникативных
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	задач.
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
9	Работа над	1	Задание по	Цифровой	
	ошибками.		карточке.	сервис	
	Корректирование		1	«Начинайзер»	
	текстов с			(Русский язык,	
	нарушенным			3 класс, УМК «Школа	
				«школа России»);	
	порядком			библиотека	
	предложений.			«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
10	Предложение.	1	Стр. 20,	<u>Пи 3-кіаss</u> Цифровой	Формирование у
10	предложение.	1	упр. 3.	сервис	
			y 11p. 3.	«Начинайзер»	младших школьников
				(Русский язык,	представлений о
				3 класс, УМК	языке как явлении
				«Школа	национальной

				России»); библиотека «РЭШ»	культуры и основном средстве человеческого
				<pre>https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека</pre>	общения. Осознание значения русского
				«Учи.ру»	языка как
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	государственного
				uroku/rus_kanak	языка Российской
				ina/3-klass	Федерации, языка
11	Виды предложений	1	Составить	Цифровой	межнационального
	по цели		по 2	сервис «Начинайзер»	общения. Воспитание
	высказывания и		предложен	(Русский язык,	и развитие таких компонентов
	интонации.		ия (виды	3 класс, УМК	внутренней позиции
			предложен	«Школа России»);	школьников, как
			ий по цели	госсии»), библиотека	осознание ими своей
			высказыва	«РЭШ»	гражданской
			ния).	https://resh.edu.r	идентичности,
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	чувство патриотизма,
				«Учи.ру»	уважение к
				https://uchi.ru/p	культурному
				odgotovka-k-	наследию России,
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	любовь к родной
12	Обобщение знаний о	1	Задание по	<u>Пи 3-кіазз</u> Цифровой	природе, бережное
	видах предложений.		карточке.	сервис	отношение к
	Предложения с		1	«Начинайзер»	духовным,
	обращениями (общее			(Русский язык, 3 класс, УМК	природным и
	представление).			«Школа	культурным
	-			России»);	ценностям,
				библиотека «РЭШ»	воспитание любви к
				https://resh.edu.r	родному языку, к Родине. Внутренняя
				u/subject/13/3/;	позиция школьника
				библиотека	на уровне
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	положительного
				odgotovka-k-	отношения к школе,
				uroku/rus_kanak	ориентации на
10		1		ina/3-klass	содержательные
13	Сочинение рассказа	1	Повторени	Цифровой сервис	моменты школьной
	по репродукции		е	«Начинайзер»	действительности и
	картины К. Е. Маковского «Дети,		изученных	(Русский язык,	принятия образца
	маковского «дети, бегущие от грозы».		словарных слов.	3 класс, УМК «Школа	«хорошего ученика».
	остущие от грозы».		CHOB.	«школа России»);	Развитие чувства
				библиотека	прекрасного и
				«РЭШ»	эстетических чувств
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	через выразительные
				<u>и/ѕибјеси 13/3/</u> ; библиотека	возможности языка,
				«Учи.ру»	анализ пейзажных
				https://uchi.ru/p	зарисовок и репродукций картин;
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	Формирование и
				ina/3-klass	развитие
14	Работа над	1	Стр. 25,	Цифровой	морфологических
	ошибками. Связь		упр. 3.	сервис	компетенций,
	слов в предложении.			«Начинайзер» (Русский язык,	оценочных умений и
L	1	I .	I	1 Journal Abbits	<u> </u>

				3 класс, УМК	навыков организации
				«Школа	учащимися своей
				России»);	деятельности.
				библиотека	Формирование
				«РЭШ»	представлений
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	младших школьников
				библиотека	о слове с точки
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	зрения его
				odgotovka-k-	грамматического
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	значения, о
15	Главные члены	1	Стр. 27,	<u>па/3-ктаss</u> Цифровой	морфологической
13		1	упр. 4.	сервис	системе русского
	предложения.		ynp. 4.	«Начинайзер»	языка. Обогащение
				(Русский язык,	словарного запаса
				3 класс, УМК	детей новыми
				«Школа	частями речи.
				России»); библиотека	Воспитание культуры
				«РЭШ»	общения. Воспитание
				https://resh.edu.r	культуры общения
				u/subject/13/3/;	(организация
				библиотека	общения на уроке,
				«Учи.ру»	формирование
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	учителем умений
				uroku/rus kanak	слушать, высказывать
				ina/3-klass	и аргументировать
16	Подлежащее.	1	Стр. 29,	Цифровой	свое мнение).
			упр. 5.	сервис	Побуждение
			_	«Начинайзер» (Русский язык,	обучающихся
				З класс, УМК	соблюдать нормы
				«Школа	русского языка в
				России»);	собственной речи и
				библиотека	оценивать
				«РЭШ»	соблюдение этих
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	норм в речи
				<u>и/ѕибјесt/13/3/</u> ; библиотека	собеседников (в
				«Учи.ру»	объеме
				https://uchi.ru/p	представленного в
				odgotovka-k-	учебнике материала).
				uroku/rus_kanak	Формирование
17	Crosveves	1	Cm 21	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	умений и навыков
1/	Сказуемое.	1	Стр. 31,	сервис	способам
			упр. 5.	«Начинайзер»	словообразования, с
				(Русский язык,	целью обогащения
				3 класс, УМК	лексического запаса
				«Школа	обучающихся,
				России»); библиотека	успешного решения
				«РЭШ»	коммуникативных
				https://resh.edu.r	задач.
				u/subject/13/3/;	задач.
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
18	Контрольное	1	Без	Цифровой	
	списывание.		задания.	сервис	
			97	1	

				«Начинайзер»	
				(Русский язык,	
				3 класс, УМК	
				«Школа	
				России»);	
				библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	
				библиотека	
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
19	Подлежащее и	1	Стр. 35,	Цифровой	
	сказуемое.		упр. 4.	сервис	
	ckasyewice.		упр. ч.	«Начинайзер»	
				(Русский язык,	
				3 класс, УМК	
				«Школа	
				России»); библиотека	
				оиолиотека «РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				u/subject/13/3/;	
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
20	D	1	n	ina/3-klass	<b>*</b>
20	Второстепенные	1	Задание по	Цифровой сервис	Формирование у
	члены предложения.		карточке.	«Начинайзер»	младших школьников
				(Русский язык,	представлений о
				3 класс, УМК	языке как явлении
				«Школа	национальной
				- \	
				России»);	культуры и основном
				библиотека	культуры и основном средстве
				библиотека «РЭШ»	средстве
				библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a>	средстве человеческого
				библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	средстве человеческого общения. Осознание
				библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека	средстве человеческого общения. Осознание значения русского
				библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру»	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как
				библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного
				библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской
				библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
21	Предложения	1	Стр. 38,	библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального
21	Предложения распространённые и	1	Стр. 38, упр. 5.	библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание
21	l =	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер»	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык,	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности,
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма,
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру»	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России,
21	распространённые и	1		библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному

Предложения.   Карточке.   Сервие канандайгерь (Русский языя, 3 клас, УМК канандайгерь (Русский языя) канандайгерь (Русский языя, 3 клас, УМК канандайгерь (Русский	22	Однородные члены	1	Задание по	Цифровой	природе, бережное
23 Подробное		-	1			
23 Подробное		предложения.		карто же.		
23 Подробное						
23						
23 Подробное						1 7 7 7
23 Подробное						The state of the s
23 Подробное изложение с языковым анализом текста.   1 Повторить изученные слова.   2 Повторить изученные слова.   2 Повторить изученные слова.   2 Повторить изученные слова над опшибками.   0 Днороодные члены предложения с союзами и, а, по   2 Повторить из магас.   2 Повторить из магас.   2 Повторить из магас.   2 Повторить из магас.   3 класс.   3					«РЭШ»	
23 Подробное						
23 Подробное						
23 Подробное						, '
23 Подробное					1.0	
23 Подробное изыковым анализом текста.   1 Повторить изложение с языковым анализом текста.   1 Повторить изложение с словарные словарные слова.   2						
Подробное изложение с изученные словарные текста.   Повторить изученные словарные словарные словарные слова.   Повторить изученные преднагать изученые изучены						
изученные словарные словарные словарные словарные словарные словарные слованые слованые слованые слованые слованые слованые слованые слова.  24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но  25 Однородные члены предложения с союзов.  26 Однородные члены предложения с союзов.  27 Однородные члены предложения с союзов.  28 Однородные члены предложения с союзов.  29 Однородные члены предложения с союзов.  20 Однородные члены предложения с союзов.  20 Однородные члены предложения с союзов.  20 Однородные члены предложения без союзов.  21 Составить 4 предложения без союзов.  22 Однородные члены предложения без союзов.  23 Составить 4 предложения без союзов.  24 Работа над ошибками.  25 Однородные члены предложения без союзов.  26 Однородные члены предложения без союзов.  27 Однородные члены предложения без союзов.  28 Однородные члены предложения без союзов.  29 Однородные члены предложения без союзов.  29 Однородные члены предложения без союзов.  20 Однородные члены предложения без союзов.  21 Стр. 40, члень предложения общиность учети чувства прежаменых частами учети возможности учетимах хорошетия махорошето учетимах хорошето  не учетов не учет		<del>-</del>		_		_
24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзов.   1 Стр. 40, упр. 4.   1 Стр. 40, упр. 40, уп	23	*	1	_		· · · •
текста.  Слова.  Сроссиво);  библиотека «Учи,ру»  мирк/декьефил  формирование и  развитие  формирование и  формирование  представлений  мадших школьников  о слове с точки  зрения его  грамматического  значения, о  морфологической  сервие  «Гачнайзер»  (Русский язык, 3 класс, УМК  «Школа  россив»);  библиотека «Учи,ру»  миркулесьнай  формирование  представлений  мадших школьников  о слове с точки  зрения его  грамматического  значения, о  морфологической  сервие  «Гачнайзер»  (Русский язык, 3 класс, УМК  «Пікола  Россив»);  библиотека «Учи,ру»  миркулехьефи  формологической  сервие  «Гачнайзер»  (Русский язык, 3 класс, УМК  «Пікола  Россив»);  библиотека «РЭШ»  маначнайзер»  (Русский язык, 3 класс, УМК  «Пікола  Россиво»);  библиотека «Рэші»  маначия предзаменых  предванный замании и  предпожений серви  «Пачнайзер»  (Русский язык, 3 класс, УМК  «Пікола  Россив»);  библиотека «Рэші»  маначнайзер»  (Русский язык, 3 класс, УМК  «Пікола  Россив»);  библиотека «Рэші»  маначнайзер»  (Русский язык, 3 класс, УМК  «Пікола  Россив»);  библиотека «Рэші»  маначнайзер»  (Русский язык, 3 класс, УМК  «Пікола  Россив»  развитие  формирование  представлений  «хороннайзанны  формирование  представлений  марнование  формирование  представлений  формирование		изложение с		•		
текста.  Слова.  З класс, УМК «Школа России»); библиотека «Рэш» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи,ру» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи,ру» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи,ру» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Рэш» https://res				-		
России»); библиотека «РЭШ»   Ниру/гевь.ефилизырісст/ 13/3 (предпожения с союзов.   1   Стр. 40, упр. 4.   Предложения с союзов.   1   Стр. 40, упр. 40, упр. 4.   Предложения с союзов.   1   Стр. 40, упр. 40,		текста.		слова.	3 класс, УМК	1
24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но   25 Однородные члены предложения без союзов.   1 Составить 4 предложения без союзов.   1 Составить 4 предложения без союзов.   1 Составить ми членами.   1 Составить мультуры общения воспитание мультуры общения (организация (орга						
24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союзов.   1 Составить предложения без союзов.   1 Составить и предложения союзов и предложения и предложения и предложения и предложения и предложения общения общения общения и предложения и предложения общения общения общения и предложения и предложения и предложения и предложения общения общения и предложения и предл						_
Выцья/јуевана и учиру» ниря/јуевания без союзов.   1						
24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но   25 Однородные члены предложения без союзов.   2 Составить 4 предложения без союзов.   3 Составить 4 предложения без союзов.   4 Составить 6 предложения без союзов.   4 С						_
24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но   25 Однородные члены предложения без союзов.   1 Составить 4 предложения союзов.   1 Составить 4 предложения союзов.   1 Составить 4 предложения без союзов.   1 Составить 4 предложения предложения представлений мадиних школьников о слове с точки зрения стоварного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения культуры общения культуры общения (организация союзование и развитие общения представлений марионого запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения (организация союзование представлений марионого запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения (организация (организация стами речнов запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения (организация союзова на предовжения предовжени						
Витря://uchi.ru/р odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass илоки/rus kanak ina/3-klass илоки/гиз капак илоки и дормирование и развитие формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений иладших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической сервие илоки/rus kanak ina/3-klass илокен ил с однородны ми членами. В селитание культуры общения в сопитание культуры общения в боспитание культуры общения (организация (орга						
24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но						
24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но						=
24 Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но						
24 гаобта над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но    25 Однородные члены предложения без союзов.    26 Однородные члены предложения без союзов.    27 Однородные члены предложения без союзов.    28 Однородные члены предложения без союзов.    29 Однородные члены предложения без союзов.    20 Однородные члены предложения без союзов.    21 Однородные члены предложения без союзов.    22 Однородные члены предложения без союзов.    23 Однородные члены предложения без союзов.    24 Однородные члены предложения без союзов.    25 Однородные члены предложения без союзов.    26 Однородные члены предложения без союзов.    27 Однородные члены предложения без союзов.    28 Однородные члены предложения без союзов.    29 Однородные члены предложения без союзов.    26 Однородные члены предложения без союзов.    26 Однородные члены предложения без союзов.    27 Однородные члены предложения без союзов.    28 Однородные члены предложения без союзов.    29 Однородные члены предложения без союзов.    26 Однородные члены предложения без союзов.    27 Однородные члены предложения без союзов.    28 Однородные члены предложения союзования представлений манавыков организации учащимися своей деятельности.    28 Однородные члены предложения общомые представлений младших школьников о слове с точки зрения его граматического значения сельные предложения общомые представлений младших школьников о слове с точки зрения его граматического значения сельные предложения предложения общомые предложения п						1 1
Однородные члены предложения с союзами и, а, но  25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить 4 предложения без союзов.  25 Однородные члены предложения без союзов.  26 Однородные члены предложения без союзов.  27 Однородные члены предложения без союзов.  28 Однородные члены предложения без союзов.  28 Однородные члены предложения без союзов.  29 Однородные члены предложения без союзов.  20 Однородные члены предложения без союзов.  3 Составить 4 предложения сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); боблиотека «РЭШ» ніцря://гезь.еdu.г извыест/13/3/; боблиотека «РЭШ» ніцря://гезь.еdu.г извыест/13/3/; боблиотека «РЭШ» ніцря://гезь.еdu.г извыест/13/3/; боблитание культуры общения (организация	24	Работа над	1	Стр. 40,		-
Однородные члены предложения с союзами и, а, но  25 Однородные члены предложения без союзов.  25 Однородные члены предложения без союзов.  26 Однородные члены предложения без союзов.  27 Однородные члены предложения без союзов.  28 Однородные члены предложения без союзов.  29 Однородные члены предложения без союзов.  20 Однородные члены предложения без союзов.  21 Составить 4 предложения (представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация		ошибками.		упр. 4.		1 1
тредложения с союзами и, а, но  25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить 4 предложения без союзов.  25 Однородные члены предложения без союзов.  26 Однородные члены предложения без союзов.  27 Однородные члены предложения без союзов.  28 Однородные члены предложения без союзов.  29 Однородные члены предложения без союзов.  20 Однородные члены предложения общения системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения сультуры общения сорганизация		Однородные члены				
союзами и, а, но    Cooramu и, а, но		предложения с				
25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить цузируедной деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского сервис «Начинайзер» (Русский язык, однородны ми членами. Зкласс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» мощения сультуры общения сультуры общения без союзов.		союзами и, а, но				=
Составить предложения без союзов.   Составить иленами.   Однородные члены иленами.   Однородные члены иленами.   Однородные члены иленами.   Однородны ми членами.   Однородны ми членами ми членами.   Однородны ми членами ми членами младших школьников о слове с точки зрения страматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми члетями речи.   Однородны ми члетями речи.   Однородн						· ·
редложен ия с однородны ми членами.    https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass   Пиредложения без союзов.   1						
25 Однородные члены предложения без союзов.   1						
25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить 4 предложен ия с однородны ми членами.  25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить 4 предложен ия с однородны ми членами.  26 Однородные члены предложен ия с однородны ми членами.  27 Однородные члены предложен ия с однородны ми членами.  28 Однородные члены предложен ия с однородны ми членами.  29 Однородные члены предложен ия с однорой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация (организация						-
25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить 4 предложен ия с однородны ми с однородны ми членами.  25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить 4 предложен ия с однородны ми членами.  26 Однородные члены предложен ия с однородны ми с однородны ми членами.  27 Однородные члены предложен ия с образов и предложен ия с однородны ми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация организация						
25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить 4 предложен ия с однородны ми членами.  25 Однородные члены предложен ия с однородны ми членами.  26 Однородные члены предложен ия с однородны ми членами.  27 Однородные члены предложен ия с однородны ми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация						
25 Однородные члены предложения без союзов.   1						-
25 Однородные члены предложения без союзов.   1						*
25 Однородные члены предложения без союзов.  1 Составить 4 сервис «Начинайзер» (Русский язык, однородны ми однородны ми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация						
предложения без союзов.  4 предложен ия с предложен ия с однородны ми членами.  4 предложен ия с однородны ми членами.  4 предложен ия с однородны ми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация	25	Одноролные члены	1	Составить		
тредложен ия с однородны ми членами.    Однородны ми членами.   Однородны ми членами.   Обиблиотека «РЭШ»   Общения общения (организация   Обиблиотека (орг		-	_		сервис	
ия с однородны ми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация		*				· ·
однородны ми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения и/subject/13/3/; (организация		- 551050 <i>D</i> .		-		=
ми членами. России»); библиотека «РЭШ» общения. Воспитание культуры общения и/subject/13/3/; (организация						
членами. библиотека «РЭШ» общения. Воспитание культуры общения ильтуры общения (организация				-		-
«РЭШ»       оощения. воспитание <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> культуры общения <a href="https://resh.edu.r">u/subject/13/3/;</a> (организация						
<u>u/subject/13/3/</u> ; (организация				isiciiawiri.		
(epi minouzini						
On On Only of the America						` -
// VUII NV\\						общения на уроке,
https://uchi.ru/p формирование						
odgotovka-k- учителем умений						учителем умений

				uroku/rus_kanak	слушать, высказывать
				ina/3-klass	и аргументировать
26	Предложение и	1	Стр. 56,	Цифровой	свое мнение).
	словосочетание.		упр. 4.	сервис	Побуждение
	Закрепление.			«Начинайзер» (Русский язык,	обучающихся
	_			3 класс, УМК	соблюдать нормы
				«Школа	русского языка в
				России»);	собственной речи и
				библиотека	оценивать
				«РЭШ»	соблюдение этих
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	
				библиотека	норм в речи
				«Учи.ру»	собеседников (в
				https://uchi.ru/p	объеме
				odgotovka-k-	представленного в
				uroku/rus_kanak	учебнике материала).
27	20xm 0xx x	1	Coomer	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	Формирование
27	Закрепление по	1	Составить	сервис	умений и навыков
	разделу		и записать	«Начинайзер»	способам
	«Синтаксис».		два	(Русский язык,	словообразования, с
	Простое и сложное		сложных	3 класс, УМК	целью обогащения
	предложение (общее		предложен	«Школа	лексического запаса
	представление).		ия.	России»); библиотека	обучающихся,
	Запятая между			«РЭШ»	успешного решения
	частями сложного			https://resh.edu.r	коммуникативных
	предложения.			u/subject/13/3/;	задач.
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	
				uroku/rus kanak	
				ina/3-klass	
28	Сочинение рассказа	1	Повторить	Цифровой	
	по репродукции		изученные	сервис	
	картины		словарные	«Начинайзер» (Русский язык,	
	В.Д. Поленова		слова.	3 класс, УМК	
	«Золотая осень».			«Школа	
				России»);	
				библиотека	
				«ШЄЧ»	
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	
				<u>и/ѕибјесt/13/3/</u> , библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
29	Работа над	1	Crn 60	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	Формированием
29	Раоота над ошибками.	1	Стр. 60,	сервис	Формирование у
			упр. 5.	«Начинайзер»	младших школьников
	Лексическое			(Русский язык,	представлений о
	значение слова.			3 класс, УМК	языке как явлении
	Синонимы,			«Школа	национальной
	антонимы.			России»); библиотека	культуры и основном
				«РЭШ»	средстве
				https://resh.edu.r	человеческого
				u/subject/13/3/;	общения. Осознание
				библиотека	значения русского
		•		«Учи.ру»	•

				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	языка как государственного
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	языка Российской
30	Работаем с	1	Выписать	<u>Пи 3-кіазз</u> Цифровой	Федерации, языка
	толковыми	1	статью из	сервис	межнационального
	словарями.		толкового	«Начинайзер»	общения. Воспитание
	словарими.		словаря.	(Русский язык,	и развитие таких
			словари.	3 класс, УМК «Школа	компонентов
				России»);	внутренней позиции
				библиотека	школьников, как
				«РЭШ»	осознание ими своей
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	гражданской
				библиотека	идентичности,
				«Учи.ру»	чувство патриотизма,
				https://uchi.ru/p	уважение к
				odgotovka-k- uroku/rus kanak	культурному
				ina/3-klass	наследию России,
31	Прямое и переносное	1	Стр. 65,	Цифровой	любовь к родной
	значение слова.		упр. 1.	сервис	природе, бережное отношение к
				«Начинайзер» (Русский язык,	духовным,
				3 класс, УМК	природным и
				«Школа	культурным
				России»); библиотека	ценностям,
				«РЭШ»	воспитание любви к
				https://resh.edu.r	родному языку, к
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	Родине. Внутренняя
				«Учи.ру»	позиция школьника
				https://uchi.ru/p	на уровне
				odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	отношения к школе,
32	Наблюдаем за	1	Стр. 67,	Цифровой	ориентации на содержательные
	значениями слов в		упр. 5.	сервис	моменты школьной
	тексте.			«Начинайзер» (Русский язык,	действительности и
				3 класс, УМК	принятия образца
				«Школа	«хорошего ученика».
				России»);	Развитие чувства
				библиотека «РЭШ»	прекрасного и
				https://resh.edu.r	эстетических чувств
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}};$	через выразительные
				библиотека «Учи.ру»	возможности языка,
				https://uchi.ru/p	анализ пейзажных
				odgotovka-k-	зарисовок и
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	репродукций картин; Формирование и
33	Контрольный	1	Без	<u>па/3-ктаss</u> Цифровой	развитие
	диктант за І четверть.	1	задания.	сервис	морфологических
	,,		,,,	«Начинайзер»	компетенций,
				(Русский язык, 3 класс, УМК	оценочных умений и
				«Школа	навыков организации
				России»);	учащимися своей
				библиотека	деятельности.
				«РЭШ» https://resh.edu.r	Формирование
				u/subject/13/3/;	представлений
				<u> </u>	

				библиотека «Учи.ру»	младших школьников о слове с точки
				https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	зрения его грамматического
34	Работа над ошибками. Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1	Выполнить творческое оформлени е странички для фразеологи ческого словаря.	ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-	значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	учителем умений слушать, высказывать
35	Ключевые слова в тексте.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
36	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1	Стр. 78, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
37	Составление плана текста. Составление предложений.	1	Стр. 80, упр. 2.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	

			1	1 // 1 1	
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	
38	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Составлени е дерева однокорен ных слов (творческо е задание).	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	
39	Характеристика звуков русского языка.	1	Выполнить звуко- буквенный разбор слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	
40	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	
41	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Стр. 86, упр. 4.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»);	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной

				библиотека	WHILTWOIL II OCHODUCM
				«РЭШ»	культуры и основном
				https://resh.edu.r	средстве
				u/subject/13/3/;	человеческого
				библиотека	общения. Осознание
				«Учи.ру»	значения русского
				https://uchi.ru/p	языка как
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	государственного
				ina/3-klass	языка Российской
42	Соотношение	1	Задание по	Цифровой	Федерации, языка
12	звукового и	1	карточке.	сервис	межнационального
	буквенного состава		карточке.	«Начинайзер»	общения. Воспитание
				(Русский язык,	и развитие таких
	слов.			3 класс, УМК	компонентов
				«Школа	внутренней позиции
				России»); библиотека	школьников, как
				«РЭШ»	осознание ими своей
				https://resh.edu.r	гражданской
				<u>u/subject/13/3/</u> ;	1 *
				библиотека	идентичности,
				«Учи.ру»	чувство патриотизма,
				https://uchi.ru/p	уважение к
				odgotovka-k-	культурному
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	наследию России,
43	План текста.	1	Стр. 90,	<u>Пи 3-кіаss</u> Цифровой	- любовь к родной
43		1	-	сервис	природе, бережное
	Составление плана		упр. 5.	«Начинайзер»	отношение к
	текста.			(Русский язык,	духовным,
				3 класс, УМК	природным и
				«Школа	культурным
				России»);	ценностям,
				библиотека «РЭШ»	воспитание любви к
				https://resh.edu.r	родному языку, к
				u/subject/13/3/;	Родине. Внутренняя
				библиотека ,	J 1
				«Учи.ру»	позиция школьника
				https://uchi.ru/p	на уровне
				odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus kanak	отношения к школе,
11	Раринисти	1	Cm 02	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	ориентации на
44	Различение	1	Стр. 92,	сервис	содержательные
	однокоренных слов и		упр. 6.	«Начинайзер»	моменты школьной
	слов с			(Русский язык,	действительности и
	омонимичными			3 класс, УМК	принятия образца
	корнями.			«Школа	«хорошего ученика».
				России»);	Развитие чувства
				библиотека «РЭШ»	прекрасного и
				Mttps://resh.edu.r	эстетических чувств
				u/subject/13/3/;	через выразительные
				библиотека	возможности языка,
				«Учи.ру»	анализ пейзажных
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	зарисовок и
				uroku/rus_kanak	репродукций картин;
4 =	0	1	7	ina/3-klass	Формирование и
45	Отработка способов	1	Задание по	Цифровой сервис	развитие
	решения		карточке.	«Начинайзер»	морфологических
	орфографической			(Русский язык,	компетенций,
	задачи в зависимости			3 класс, УМК	оценочных умений и
-					

	от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.			«Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass	навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о
46	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Повторени е изученных словарных слов.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/3-klass	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать
47	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1	Стр. 96, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
48	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Стр. 98, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
49	Нулевое окончание.	1	Стр. 100, упр. 5.	<u>пилэ-ктакк</u> Цифровой сервис «Начинайзер»	

				(Русский язык,	
				3 класс, УМК	
				«Школа	
				России»);	
				библиотека	
				«РЭШ» https://resh.edu.r	
				u/subject/13/3/;	
				библиотека,	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	
50	Однокоренные слова	1	Подготови	<u>Пи у кіазз</u> Цифровой	
	и формы одного и		ться к	сервис	
	того же слова.		диктанту.	«Начинайзер»	
	Toro me estoba.		dikimiij.	(Русский язык,	
				3 класс, УМК «Школа	
				«школа России»);	
				библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				u/subject/13/3/;	
				библиотека «Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
51	Контрольный	1	Без	Цифровой	Формирование у
	диктант.		задания.	сервис «Начинайзер»	младших школьников
				(Русский язык,	представлений о
				3 класс, УМК	языке как явлении
				«Школа	национальной
				России»);	культуры и основном
				библиотека	средстве
				«РЭШ» https://resh.edu.r	человеческого
				u/subject/13/3/;	общения. Осознание
				библиотека	значения русского
				«Учи.ру»	языка как
				https://uchi.ru/p	государственного
				odgotovka-k-	языка Российской
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	Федерации, языка
52	Работа над	1	Задание по	<u>Па/3-ктаss</u> Цифровой	межнационального
	ошибками. Корень,	1	карточке.	сервис	общения. Воспитание
	приставка, суффикс -		карточке.	«Начинайзер»	и развитие таких
	приставка, суффикс - значимые части			(Русский язык,	компонентов
				3 класс, УМК	внутренней позиции
	слова.			«Школа России»);	школьников, как
				библиотека	осознание ими своей
				«РЭШ»	гражданской
				https://resh.edu.r	идентичности,
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	· ·
				библиотека	чувство патриотизма,
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	уважение к
				odgotovka-k-	культурному
				uroku/rus_kanak	наследию России,
				ina/3-klass	любовь к родной
53	Выделение в словах с	1	Задание по	Цифровой	природе, бережное
71	Г Выделение в словах с				

	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.		карточке.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak	отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
54	Состав слова: обобщение	1	Стр. 102, упр. 4.	ina/3-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
55	Обобщение разделу «Состав слова»: проектное задание «Семья слов».	1	Оформить проектное задание.	Па/3-кlass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского
56	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1	Повторить изученные словарные слова.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-	системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать

				uroku/rus_kanak	и аргументировать
				ina/3-klass	свое мнение).
57	Работа над	1	Стр. 104,	Цифровой	Побуждение
	ошибками.		упр. 6.	сервис	обучающихся
	Повторяем			«Начинайзер» (Русский язык,	соблюдать нормы
	правописание			3 класс, УМК	русского языка в
	проверяемых			«Школа	собственной речи и
	безударных гласных			России»);	оценивать
	в корне слова.			библиотека «РЭШ»	соблюдение этих
				https://resh.edu.r	норм в речи
				u/subject/13/3/;	собеседников (в
				библиотека	объеме
				«Учи.ру»	представленного в
				https://uchi.ru/p	учебнике материала).
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	Формирование
				ina/3-klass	умений и навыков
58	Повторяем	1		Цифровой	способам
	правописание	1		сервис	словообразования, с
	проверяемых и			«Начинайзер»	целью обогащения
	непроверяемых			(Русский язык,	лексического запаса
	безударных гласных			3 класс, УМК «Школа	обучающихся,
	в корне слова			России»);	успешного решения
	B Rophie Choba			библиотека	коммуникативных
				«ШЄЧ»	задач.
				https://resh.edu.r	задач.
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus kanak	
59	Пропонизония опор о	1	Без	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	
39	Правописание слов с двумя безударными	1		сервис	
	3		задания.	«Начинайзер»	
	гласными в корне			(Русский язык,	
	слова			3 класс, УМК	
				«Школа России»);	
				библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				$\frac{\text{u/subject/13/3/}}{5-5}$ ;	
				библиотека «Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
	n	1	n	ina/3-klass	
60	Закрепление	1	Задание по	Цифровой сервис	
	способов проверки		карточке.	«Начинайзер»	
	написания слов с			(Русский язык,	
	двумя безударными			3 класс, УМК	
	гласными в корне			«Школа	
	слова.			России»); библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				u/subject/13/3/;	
				библиотека	
		]		«Учи.ру»	

				https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	
61	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
62	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	Записать составленн ый текст.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной
	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Стр. 108, упр. 4	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные
64	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1	Стр. 110, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/;	моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные

				библиотока	DODAGONATA COMPANIA
				библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и
65	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	Стр. 112, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о
66	Изложение повествовательного текста.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus kanakina/3-klass	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать
67	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Стр. 114, упр. 7	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование
68	Контрольный словарный диктант. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения

69	Работа над	1	Задание по	https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	коммуникативных задач.
	ошибками. Написание текста по заданному плану.		карточке.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	
70	Закрепление по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	
71	Контрольный диктант за II четверть.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
72	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»);	межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как

				библиотока	
	от места орфограммы в слове: правописание суффиксов «-ость», «-ов» и др.			библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной
73	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1	Задание по карточке.	ina/3-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/3-klass	природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
74	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок, группа приставок с «о» и группа приставок с «а».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и
75	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической
76	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми

77	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.  Разделительный твёрдый знак.	1	Задание по карточке.	«Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»);	частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся,
				библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	успешного решения коммуникативных задач.
79	Знакомство с жанром объявления.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	
80	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	Стр. 6, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер»	Формирование у младших школьников представлений о
			113		

				(D	
	однородными			(Русский язык, 3 класс, УМК	языке как явлении
	членами, не			«Школа	национальной
	соединёнными			России»);	культуры и основном
	союзами.			библиотека	средстве
				«РЭШ»	человеческого
				https://resh.edu.r	общения. Осознание
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	значения русского
				библиотека	языка как
				«Учи.ру»	государственного
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	языка Российской
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	Федерации, языка
81	Наблюдаем за	1	Стр. 8, упр.	<u>Пи у кизз</u> Цифровой	межнационального
01		1	5.	сервис	общения. Воспитание
	знаками препинания		3.	«Начинайзер»	и развитие таких
	в предложениях с			(Русский язык,	компонентов
	однородными			3 класс, УМК	внутренней позиции
	членами,			«Школа	школьников, как
	соединёнными			России»);	осознание ими своей
	повторяющимися			библиотека «РЭШ»	гражданской
	союзами «и», «или».			«РЭШ» https://resh.edu.r	идентичности,
				u/subject/13/3/;	чувство патриотизма,
				<u>и/зибјес//13/3/</u> , библиотека	•
				«Учи.ру»	уважение к
				https://uchi.ru/p	культурному
				odgotovka-k-	наследию России,
				uroku/rus_kanak	любовь к родной
				ina/3-klass	природе, бережное
82	Вспоминаем нормы	1	Задание по	Цифровой	отношение к
	речевого этикета:		карточке.	сервис «Начинайзер»	духовным,
	приглашение,			(Русский язык,	природным и
	просьба, извинение,			3 класс, УМК	культурным
	благодарность, отказ.			«Школа	ценностям,
	-			России»);	воспитание любви к
				библиотека	родному языку, к
				«РЭШ»	Родине. Внутренняя
				https://resh.edu.r	позиция школьника
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	
				«Учи.ру»	на уровне
				https://uchi.ru/p	положительного
				odgotovka-k-	отношения к школе,
				uroku/rus_kanak	ориентации на
				ina/3-klass	содержательные
83	Отработка	1	Задание по	Цифровой	моменты школьной
	орфограмм,		карточке.	сервис	действительности и
	вызывающих		_	«Начинайзер»	принятия образца
	трудности.			(Русский язык, 3 класс, УМК	«хорошего ученика».
	-L14			3 класс, УМК «Школа	Развитие чувства
				«школа России»);	прекрасного и
				библиотека	эстетических чувств
				«ШЄЧ»	через выразительные
				https://resh.edu.r	
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	возможности языка,
				библиотека	анализ пейзажных
				«Учи.ру»	зарисовок и
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	репродукций картин;
				uroku/rus_kanak	Формирование и
				ina/3-klass	развитие
84	Продолжаем учиться	1	Повторить	Цифровой	морфологических
	r-g		·		1

	составлять план		изученные	сервис «Начинайзер»	компетенций,
	текста. Сочинение и запись текста по рисунку на одну из данных тем.		словарные слова.	(Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass	младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского
85	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
86	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Стр. 12, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам
87	Развитие речи: работаем с текстами.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>	словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

		1			
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	
88	Ознакомительное	1	Стр. 14,	Цифровой	
	чтение: когда оно		упр. 2.	сервис	
	нужно.			«Начинайзер»	
				(Русский язык, 3 класс, УМК	
				«Школа	
				России»);	
				библиотека	
				«РЭШ» https://resh.edu.r	
				u/subject/13/3/;	
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
89	Подробное	1	Повторить	Цифровой	
	изложение по		изученные	сервис	
	самостоятельно		словарные	«Начинайзер» (Русский язык,	
	составленному		слова.	3 класс, УМК	
	плану.			«Школа	
				России»); библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	
				библиотека «Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus kanak	
90	Работа над	1	Стр. 14,	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	Формирование у
	ошибками. Имя	1	упр. 6.	сервис	младших школьников
	существительное:		Jap. o.	«Начинайзер»	представлений о
	общее значение,			(Русский язык, 3 класс, УМК	языке как явлении
	вопросы,			«Школа	национальной
	употребление в речи.			России»);	культуры и основном
	Части речи.			библиотека	средстве
	•			«РЭШ» https://resh.edu.r	человеческого
				u/subject/13/3/;	общения. Осознание
				библиотека	значения русского
				«Учи.ру»	языка как
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	государственного
				uroku/rus_kanak	языка Российской
				ina/3-klass	Федерации, языка
91	Имена	1	Задание по	Цифровой	межнационального
	существительные		карточке.	сервис «Начинайзер»	общения. Воспитание
	одушевлённые и			(Русский язык,	и развитие таких
	неодушевлённые.			3 класс, УМК	компонентов
				«Школа	внутренней позиции
				России»); библиотека	школьников, как осознание ими своей
				«РЭШ»	гражданской
				https://resh.edu.r	гражданской идентичности,
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	чувство патриотизма,
				библиотека	уважение к
<u></u>	<u> </u>	]	<u> </u>	«Учи.ру»	уважение к

				https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	культурному наследию России, любовь к родной
92	Число имён существительных.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
93	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Стр. 16, упр. 3.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
94	Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов и приставок».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической
95	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1	Стр. 20, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/;	системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация

				библиотека «Учи.ру»	общения на уроке, формирование
				https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	учителем умений слушать, высказывать
96	Имена существительные мужского, женского	1	Стр. 22, упр. 5.	ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер»	и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся
	и среднего рода.			(Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-	соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
97	D "	1	2	uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой	Формирование умений и навыков
	Род имён существительных.	1	Задание по карточке.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса
				Pоссии»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
				библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak	
98	Мягкий знак после шипящих на конце	1	Задание по карточке.	ina/3-klass Цифровой сервис	
	имён существительных.			«Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	
				России»); библиотека «РЭШ»	
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	
99	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Стр. 24, упр. 2.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	
				России»); библиотека «РЭШ»	

				https://resh.edu.r	
				u/subject/13/3/; библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
100	Отрабатываем	1	Задание по	Цифровой	Формирование у
	правило «Мягкий		карточке.	сервис	младших школьников
	знак после шипящих			«Начинайзер» (Русский язык,	представлений о
	на конце имён			3 класс, УМК	языке как явлении
	существительных».			«Школа	национальной
				России»);	культуры и основном
				библиотека «РЭШ»	средстве
				https://resh.edu.r	человеческого
				u/subject/13/3/;	общения. Осознание
				библиотека	значения русского
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	языка как
				odgotovka-k-	государственного
				uroku/rus_kanak	языка Российской
				ina/3-klass	Федерации, языка
101	Падеж имён	1	Стр. 26,	Цифровой	межнационального
	существительных.		упр. 3.	сервис «Начинайзер»	общения. Воспитание
				(Русский язык,	и развитие таких компонентов
				3 класс, УМК	
				«Школа	внутренней позиции
				России»); библиотека	школьников, как осознание ими своей
				«РЭШ»	гражданской
				https://resh.edu.r	идентичности,
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	чувство патриотизма,
				«Учи.ру»	уважение к
				https://uchi.ru/p	культурному
				odgotovka-k-	наследию России,
				uroku/rus_kanak	любовь к родной
102	Падеж имён	1	Задание по	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	природе, бережное
102	существительных:	1	карточке.	сервис	отношение к
	именительный		Rup 10 IRC.	«Начинайзер»	духовным,
	падеж.			(Русский язык, 3 класс, УМК	природным и
				3 класс, УМК «Школа	культурным
				России»);	ценностям,
				библиотека	воспитание любви к
				«РЭШ»	родному языку, к
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	Родине. Внутренняя
				библиотека	позиция школьника
				«Учи.ру»	на уровне
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus_kanak	отношения к школе,
				ina/3-klass	ориентации на содержательные
103	Падеж имён	1	Задание по	Цифровой	моменты школьной
	существительных:		карточке.	сервис «Начинайзер»	действительности и
	родительный падеж.			«начинаизер» (Русский язык,	принятия образца
				3 класс, УМК	«хорошего ученика».
				«Школа	Развитие чувства
		]		России»);	

				библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	Формирование и
104	Контрольное	1	Без	Цифровой	развитие
	списывание.		задания.	сервис	морфологических
				«Начинайзер» (Русский язык,	компетенций, оценочных умений и
				3 класс, УМК	навыков организации
				«Школа России»);	учащимися своей
				госсии»), библиотека	деятельности.
				«РЭШ»	Формирование
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	представлений
				библиотека	младших школьников
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	о слове с точки зрения его
				odgotovka-k-	грамматического
				uroku/rus_kanak	значения, о
105	Работа над	1	Задание по	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	морфологической
103	ошибками. Падеж	1	карточке.	сервис	системе русского
	имён		F 2 2 22.0.	«Начинайзер»	языка. Обогащение
	существительных:			(Русский язык, 3 класс, УМК	словарного запаса детей новыми
	дательный падеж.			«Школа	частями речи.
				России»); библиотека	Воспитание культуры
				«РЭШ»	общения. Воспитание
				https://resh.edu.r	культуры общения
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	(организация
				«Учи.ру»	общения на уроке, формирование
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	учителем умений
				uroku/rus kanak	слушать, высказывать
101	П	1	G 20	ina/3-klass	и аргументировать
106		1	Стр. 30 упр. 3.	Цифровой сервис	свое мнение).
	поздравительную открытку к		y 11p. 3.	«Начинайзер»	Побуждение
	празднику 8 Марта.			(Русский язык, 3 класс, УМК	обучающихся соблюдать нормы
				«Школа	русского языка в
				России»);	собственной речи и
				библиотека «РЭШ»	оценивать
				https://resh.edu.r	соблюдение этих
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	норм в речи
				«Учи.ру»	собеседников (в объеме
				https://uchi.ru/p	представленного в
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	учебнике материала).
				ina/3-klass	Формирование
107	Падеж имён	1	Задание по	Цифровой сервис	умений и навыков
	существительных:		карточке.	«Начинайзер»	способам
	винительный падеж.			(Русский язык,	словообразования, с целью обогащения
				3 класс, УМК	целью ооогащения

				«Школа	пексипеского запаса
				России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass	лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
108	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	
109	Создание собственных текстов-повествований. Сочинение рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушкаквакушка».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	
110	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Стр. 38, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
111	Изменение имён существительных по падежам и числам	1	Стр. 41, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер»	межнационального общения. Воспитание и развитие таких
			121		

	(склонение).			(Русский язык,	компонентов
	(склонение).			3 класс, УМК	компонентов
				«Школа	внутренней позиции
				России»);	школьников, как
				библиотека	осознание ими своей
				«РЭШ»	гражданской
				https://resh.edu.r	идентичности,
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}};$	чувство патриотизма,
				библиотека «Учи.ру»	уважение к
				https://uchi.ru/p	культурному
				odgotovka-k-	наследию России,
				uroku/rus_kanak	любовь к родной
				ina/3-klass	природе, бережное
112	Имена	1	Задание по	Цифровой	отношение к
	существительные 1-		карточке.	сервис	духовным,
	го, 2-го, 3-го		1	«Начинайзер»	
	склонения.			(Русский язык, 3 класс, УМК	природным и
				«Школа	культурным
				России»);	ценностям,
				библиотека	воспитание любви к
				«РЭШ»	родному языку, к
				https://resh.edu.r	Родине. Внутренняя
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	позиция школьника
				библиотека	на уровне
				«Учи.ру»	положительного
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	отношения к школе,
				uroku/rus_kanak	ориентации на
				ina/3-klass	содержательные
113	Обобщение знаний	1	Задание по	Цифровой	моменты школьной
	об имени		карточке.	сервис	действительности и
	существительном.		1	«Начинайзер»	принятия образца
				(Русский язык, 3 класс, УМК	«хорошего ученика».
				«Школа	Развитие чувства
				России»);	прекрасного и
				библиотека	* *
				«РЭШ»	эстетических чувств
				https://resh.edu.r	через выразительные
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	возможности языка,
				библиотека	анализ пейзажных
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	зарисовок и
				odgotovka-k-	репродукций картин;
				uroku/rus_kanak	Формирование и
				ina/3-klass	развитие
114	Изложение текста с	1	Повторить	Цифровой	морфологических
	опорой на		изученные	сервис	компетенций,
	коллективно		словарные	«Начинайзер» (Русский язык,	оценочных умений и
	составленный план.		слова.	(Русский язык, 3 класс, УМК	навыков организации
				«Школа	учащимися своей
				России»);	деятельности.
				библиотека	Формирование
				«РЭШ»	представлений
				https://resh.edu.r	младших школьников
				$\frac{\text{u/subject/13/3/}}{6-6}$ ;	о слове с точки
				библиотека «Учи.ру»	
				мучи.ру» https://uchi.ru/p	зрения его
				odgotovka-k-	грамматического
				uroku/rus_kanak	значения, о
				ina/3-klass	морфологической
115	Наблюдение за	1	Стр. 46,	Цифровой	системе русского
	-			<del></del>	

Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.   Стр. 47, упр. 8.   Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения правописанием (правоватых маж, закас, УмК (Школа Россию); (правописанием (правоватых мажнай правописанием			l	2	acampres.	
окончаний имён существительных 1- го склонения.  116 Правописание безударных окончаний имён существительных 1- го склонения.  117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2- го склонения.  118 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2- го склонения.  119 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2- го склонения.		-		упр. 3.		
3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»   мирументировати свое мнение).   1						_
Существительных 1- го склонения.   Стр. 47, упр. 8.   Правописание безударных окончаний имён существительных 1- го склонения.   Стр. 47, упр. 8.   Правописание безударных окончаний имён существительных 1- го склонения.   Стр. 48, упр. 3.   Стр. 48, упр. 48,		окончаний имён				детей новыми
То склонения.    Россив»   Спранописание правописание обзударных окончаний имён существительных 1-го еклонения.   1		существительных 1-				частями речи.
библиотека «РЭШ» ниры/пек сеция вобщения вобщения в уроке, четовые существительных 1-го склонения.  116 Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  118 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.		•				Воспитание культуры
#РЭШ» https://resh.edu.r w/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass (руский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass (руский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://rushi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass (руский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://rushi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass (руский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://rushi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass (руский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://rushi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass (руский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r urusubject/13/3/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Правописание					«РЭШ»	
Правописание					https://resh.edu.r	• • •
Правописание						, <u>-</u>
Правописание						_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Паблюдение за правописанием объеме представленного в учебнике материат формирование умений и навыков способам сповообразования, пельно оботащения лексического запас обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.   Паблюдение за правописанием объеме представленного в учебнике материат собсседников (воблюдение за правописанием объеме представленного в учебнике материат собосменная собственного в учебнике материат собосменная представленного в учебнике материат собосменная представленного в учебнике материат собосменная представлением объеменных объеменных за правописанием объеменных за правописанием объеменных за правописанием объеменных					1.0	
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.						учителем умений
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.						слушать, высказывать
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.						и аргументировать
Поравописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.					ma/5-kiass	
безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  1 Стр. 47, упр. 8.  2 Пр. 47, упр. 8.  2 Пр. 47, упр. 8.  2 Пр. 47, упр. 8.  2 При на правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  1 Стр. 48, упр. 3.  2 Стр. 48, упр. 3.  3 класс, УМК «Школа России»); быблиотека «Учи,ру» https://uchi.ru/р оdgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); быблиотека «РЭШ» мировой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); быблиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; быблиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; быблиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; быблиотека «Учи,ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	116		1	G 47	TT 1 V	·
окончаний имён существительных 1- го склонения.  117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2- го склонения.  118 Стр. 48, упр. 3.  1 Стр. 48, упр. 4.  1 Стр. 48, объеме представленного вобъеме предтавленного вобъеме представленного вобъеме предтавленного вобъеме предтавлен	116	=	1			
обкончания лысн существительных 1-го склонения.  117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  1 Стр. 48, упр. 3.  1 Стр. 48, упр. 40, объеме представленного вобъеме представленного вобъеме представлениот обрание учити собеседников (в объеме представлениот обрание учити собеседников (в объеме представлениот обрание учити собеседников объеме представление обрание учити собеседников объеме представление обрание учити с				упр. 8.		
существительных 1-го склонения.  1		окончаний имён				
го склонения.    CTP. 48, упр. 3.   СТР. 48, упр. 48, упр. 3.   СТР. 48, упр. 3.   СТР. 48, упр.		существительных 1-				1 * *
Побрание за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  1 Стр. 48, упр. 3.  1 Стр. 48, упр. 40  2 Стр. 48, упр. 3.  2 Стр. 48, упр. 3.  3 класс, УМК  «Школа России»); библиотека «РЭШ» коммуникативных задач.  2 Стр. 48, учи.ру» обдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материал объеме представленного вобъеме представления объе		•			,	собственной речи и
библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/р odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/3-klass окончаний имён существительных 2-го склонения.  1 Стр. 48, упр. 3.  1 Стр. 48, упр. 40  1 Стр.						оценивать
Порм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материал формирование умений и навыков способам словообразования, правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Тори в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материал формирование умений и навыков способам словообразования, целью обогащения делью обогащения делью обогащения обучающихся, успешного решени коммуникативных задач.   Порм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материал формирование умений и навыков способам словообразования, целью обогащения лексического запас обучающихся, успешного решени коммуникативных задач.   Порм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материал формирование умений и навыков способам словообразования, целью обогащения лексического запас обучающихся, успешного решени коммуникативных задач.   Порм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материал формирование умений и навыков способам словообразования, целью обогащения лексического запас обучающихся, успешного решени коммуникативных задач.						соблюдение этих
117       Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.       1       Стр. 48, упр. 3.       Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-       1       Стр. 48, упр. 3.       Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-       3       класс, УМК «Изкола россии»); библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-       чений и навыков способам способам способам способам за способам за способам за способам за способам за класс, УМК «Школа россии»); библиотека «РЭШ» https://uchi.ru/p odgotovka-k-       чений и навыков способам за способ						
Побъеме представленного в учебнике материал формирование умений и навыков способам словообразования, правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Посклонения   Поскло					https://resh.edu.r	
117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  1 Стр. 48, упр. 3.  1 Стр. 48, упр. 40.  1 Стр. 48,					u/subject/13/3/;	`
117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  1 Стр. 48, упр. 3.  1 Стр. 48, упр. 48, осровний и навыков способам словообразования, успешного запас обучающихся, успешного решени коммуникативных задач.						
117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  1						_ =
Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   Правописания обучающих ся, успешного решени коммуникативных задач.   Правописания инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решени коммуникативных задач.   Правописания инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решени коммуникативных задач.   Правописания инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решени коммуникативных задач.   Правописания инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решени коммуникативных задач.   Правописания инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решени коммуникативных задач.   Правописания инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыков способам словообразования, пексического запас обучающих ся, успешного решения инавыс и пексичения и п						1 7
117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  1						
117 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  1						умений и навыков
правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.    To склонения   Cepвис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Пкола России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Пкола России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Пкола России»); библиотека «РЭШ» (Русский язык, 3 класс, УМК «Пкола России»); библиотека «РЭШ» (Руссии»); библиотека «РЭШ» (Руссии»); библиотека «РЭШ» (Руссии»); библиотека (Руссии»)	117	H-6	1	C=== 40		способам
правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.    The process of the p	11/		1			словообразования, с
окончаний имён существительных 2-го склонения.  (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» коммуникативных задач.  (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» коммуникативных задач.		*		упр. 3.		_
окончаний имён существительных 2-го склонения.  3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» коммуникативных задач.  https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-		* *				,
существительных 2-го склонения.  «Школа России»); библиотека «РЭШ» коммуникативных задач.  https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-		окончаний имён				
Го склонения.  России»); библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.r  u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру»  https://uchi.ru/p odgotovka-k-		существительных 2-			-	
«РЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-		•			России»);	
https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-					библиотека	
u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p">https://uchi.ru/p</a> odgotovka-k-					«РЭШ»	задач.
библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p"></a>						
«Учи.ру» <u>https://uchi.ru/p</u> <u>odgotovka-k-</u>						
https://uchi.ru/p odgotovka-k-						
odgotovka-k-						
1						
uroku/rus kanak ing/3 klass						
<u>ina/3-klass</u>   118 Тематическая работа   1 Без Цифровой	110	Toxes	1	Гор		
- Compute	118	*	1			
по теме «ттадем имен задания. "Напинайзеп»				задания.		
существительных». (Русский язык,		существительных».				
3 класс, УМК						
«Школа						
России»);						
библиотека					библиотека	
«Шеq»						
https://resh.edu.r						
$\underline{u/subject/13/3/}$ ;						
библиотека						
«Учи.ру»					1.0	
https://uchi.ru/p						
<u>odgotovka-k-</u>					ougotovka-k-	

				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
119	Работа над	1	Задание по	Цифровой	
	ошибками.		карточке.	сервис «Начинайзер»	
	Правописание			(Русский язык,	
	безударных			3 класс, УМК	
	окончаний имён			«Школа	
	существительных 2-			России»);	
	го склонения.			библиотека «РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				<u>u/subject/13/3/</u> ;	
				библиотека	
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
120	Наблюдение за	1	Стр. 52,	Цифровой	Формирование у
	правописанием		упр. 4.	сервис «Начинайзер»	младших школьников
	безударных			(Русский язык,	представлений о
	окончаний имён			3 класс, УМК	языке как явлении
	существительных 3-			«Школа	национальной
	го склонения.			России»); библиотека	культуры и основном
				«РЭШ»	средстве
				https://resh.edu.r	человеческого
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	общения. Осознание
				библиотека «Учи.ру»	значения русского
				https://uchi.ru/p	языка как
				odgotovka-k-	государственного языка Российской
				uroku/rus kanak	Федерации, языка
121	IC	1	C== 52	<u>ina/3-klass</u> Цифровой	межнационального
121	Корректирование	1	Стр. 53,	сервис	общения. Воспитание
	текстов с		упр. 6.	«Начинайзер»	и развитие таких
	нарушенным порядком абзацев.			(Русский язык,	компонентов
	порядком аозацев.			3 класс, УМК «Школа	внутренней позиции
				«школа России»);	школьников, как
				библиотека	осознание ими своей
				«РЭШ»	гражданской
				https://resh.edu.r	идентичности,
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	чувство патриотизма,
				«Учи.ру»	уважение к
				https://uchi.ru/p	культурному
				odgotovka-k-	наследию России,
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	любовь к родной
122	Правописание	1	Задание по	<u>па 3-казз</u> Цифровой	природе, бережное
	безударных		карточке.	сервис	отношение к
	окончаний имён			«Начинайзер»	духовным,
	существительных 3-			(Русский язык, 3 класс, УМК	природным и
	го склонения.			«Школа	культурным
				России»);	ценностям,
				библиотека	воспитание любви к
				«РЭШ» https://resh.edu.r	родному языку, к
				u/subject/13/3/;	Родине. Внутренняя
				библиотека	позиция школьника
				«Учи.ру»	на уровне

				https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	положительного отношения к школе, ориентации на
123	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
124	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической
	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_kanakina/3-klass	системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать
126	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Стр. 60, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/;	свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

127	Контрольный диктант за III четверть.	1	Без задания.	библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
128	Работа над ошибками. Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительновыразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	
129	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Стр. 66, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	
130	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном

				«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного
131	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Задание по карточке.	uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной
132	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	Стр. 70, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
133	Склонение имён прилагательных.	1	Задание по карточке.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и
134	Значения имён прилагательных.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации

				России»);	учащимися своей
				библиотека	деятельности.
				«ШЄЧ»	Формирование
				https://resh.edu.r	представлений
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	младших школьников
				«Учи.ру»	о слове с точки
				https://uchi.ru/p	зрения его
				odgotovka-k-	грамматического
				uroku/rus_kanak	значения, о
				ina/3-klass	морфологической
					системе русского
					языка. Обогащение
					словарного запаса
					детей новыми
					частями речи.
					Воспитание культуры
					общения. Воспитание
					культуры общения
					(организация
					общения на уроке,
					формирование
					учителем умений
					слушать, высказывать
					и аргументировать
					свое мнение).
					Побуждение
					обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в
					учебнике материала).
					Формирование
					умений и навыков
					способам
					словообразования, с
					целью обогащения
					лексического запаса
					обучающихся,
					успешного решения
					коммуникативных
	** -		~	TT 1 "	задач.
135	Наблюдение за	1	Стр. 75,	Цифровой сервис	Формирование у
	значениями имён		упр. 4.	«Начинайзер»	младших школьников
	прилагательных			(Русский язык,	представлений о
				3 класс, УМК	языке как явлении
				«Школа	национальной
				России»);	культуры и основном
				библиотека «РЭШ»	средстве
				https://resh.edu.r	человеческого
			128		

		1	1	/ 11 //10/0/	
				u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass	общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
136	Значения имён	1	Стр. 76,	Цифровой сервис	межнационального
	прилагательных:		упр. 6.	«Начинайзер»	общения. Воспитание
	обобщение.			(Русский язык,	и развитие таких
				3 класс, УМК	компонентов
				«Школа России»);	внутренней позиции
				библиотека	школьников, как
				«РЭШ»	осознание ими своей
				https://resh.edu.r	гражданской идентичности,
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	чувство патриотизма,
				«Учи.ру»	уважение к
				https://uchi.ru/p	культурному
				odgotovka-k-	наследию России,
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	любовь к родной
137	Составление	1	Повторить	<u>Пи у кизу</u> Цифровой	природе, бережное
	сочинения-отзыва по		изученные	сервис	отношение к
	картине В.А. Серова		словарные	«Начинайзер» (Русский язык,	духовным,
	«Девочка с		слова.	3 класс, УМК	природным и
	персиками».			«Школа	культурным
				России»);	ценностям,
				библиотека «РЭШ»	воспитание любви к
				https://resh.edu.r	родному языку, к
				u/subject/13/3/;	Родине. Внутренняя
				библиотека	позиция школьника
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	на уровне
				odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus_kanak	отношения к школе, ориентации на
120	D-6	1	C 70	ina/3-klass	содержательные
138	Работа над ошибками.	1	Стр. 78,	Цифровой сервис	моменты школьной
	ошиоками. Наблюдение за		упр. 3.	«Начинайзер»	действительности и
	правописанием			(Русский язык,	принятия образца
	правописанием окончаний имён			3 класс, УМК «Школа	«хорошего ученика».
	прилагательных в			России»);	Развитие чувства
	единственном числе.			библиотека	прекрасного и
	,,			«РЭШ»	эстетических чувств
				https://resh.edu.r u/subject/13/3/;	через выразительные
				библиотека	возможности языка,
				«Учи.ру»	анализ пейзажных
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	зарисовок и
				uroku/rus_kanak	репродукций картин;
				ina/3-klass	Формирование и
139	Наблюдение за	1	Задание по	Цифровой	развитие морфологических
	правописанием		карточке.	сервис «Начинайзер»	компетенций,
	окончаний имён			«пачинаизер» (Русский язык,	оценочных умений и
	прилагательных во			3 класс, УМК	навыков организации
	множественном			«Школа	учащимися своей
	числе.			России»); библиотека	деятельности.
L		<u> </u>	I	ополиотека	,,

				«ШЭШ»	Формирование
140	The area areas	1	2	https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической
140	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		Задание по карточке.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/3-klass	системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать
141	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1	Стр. 82, упр. 5.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование
142	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и мен прилагательных».	1	Без задания.	Щифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
143	Работа над ошибками. Отработка темы «Правописание безударных	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	

	Г	ı	1	Ι	Г
	падежных окончаний			России»);	
	имен			библиотека	
	прилагательных».			«РЭШ»	
	1			https://resh.edu.r	
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
144	Os os wayyy	1	20 7077770 770	<u>па/3-кіаss</u> Цифровой	
144	Обобщение знаний о	1	Задание по	сервис	
	написании		карточке.	«Начинайзер»	
	окончаний имён			(Русский язык,	
	существительных и			3 класс, УМК	
	имён			«Школа	
	прилагательных.			России»);	
	прилагательных.			библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				u/subject/13/3/;	
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
145	Местоимение (общее	1	Стр. 85,	Цифровой	
	представление).		упр. 4.	сервис	
				«Начинайзер»	
				(Русский язык,	
				3 класс, УМК	
				«Школа	
				России»);	
				библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	
				«Учи.ру»	
				мучи.ру» https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
146	Личные	1	Стр. 87,	<u>Пи 3-кіазз</u> Цифровой	Формирование у
140		1		сервис	
	местоимения.		упр. 7.	«Начинайзер»	младших школьников
				(Русский язык,	представлений о
				3 класс, УМК	языке как явлении
				«Школа	национальной
				России»);	культуры и основном
				библиотека	средстве
				«РЭШ»	1 -
				https://resh.edu.r	человеческого
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	общения. Осознание
				библиотека	значения русского
				«Учи.ру»	языка как
				https://uchi.ru/p	государственного
				odgotovka-k-	языка Российской
				uroku/rus_kanak	
	_		_	ina/3-klass	Федерации, языка
147	Промежуточная	1	Без	Цифровой	межнационального
	аттестация.		задания.	сервис	общения. Воспитание
	Контрольный			«Начинайзер»	и развитие таких
	диктант.			(Русский язык,	компонентов
<u> </u>	диктант.	<u> </u>	131	1	<u> </u>

148 Работа пад ошибками. Как изменяются личные местоимений в речи.   1   3адание по пичных местоимений в речи.   1   3адание по пичных местоимений в речи.   1   3адание по карточке.   1   3адание по пичных местоимений в речи.   1   3адание по карточке.   1   3адание по пичных местоимений в речи.   1   3адание по карточке.   1   3адание по пичных местоимений в речи.   1   3адание по карточке.   1   3адание по совящения в предоставления в предоставлен			1		2 17 55	
https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass         представления младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогашение           151         Работа над         1         Задание по         Цифровой системе русского языка. Обогашение	149	ошибками. Как изменяются личные местоимения.  Употребление личных местоимений в речи.  Контрольный словарный диктант. Правописание местоимений с	1	Задание по карточке.	России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «Учи.ру» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека	осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование
библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о итоки/rus kanak ina/3-klass и деровой системе русского языка. Обогашение	150	словарный диктант. Правописание местоимений с	1	· ·	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей
151 Раоота над 1 Задание по цифровой языка. Обогашение					библиотека «PЭIII» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической
ошиоками. карточке.	151	1 '	1			= =
		ошиоками.		карточке.	сервис	

	Пеоронуластия			"Нашинайаа»	owonomy, and a second
	Правописание			«Начинайзер» (Русский язык,	словарного запаса
	местоимений.			3 класс, УМК	детей новыми
	Знакомство с жанром			«Школа	частями речи.
	письма.			России»);	Воспитание культуры
				библиотека	общения. Воспитание
				«РЭШ»	культуры общения
				https://resh.edu.r	(организация
				u/subject/13/3/;	общения на уроке,
				библиотека	
				«Учи.ру»	формирование
				https://uchi.ru/p	учителем умений
				odgotovka-k-	слушать, высказывать
				uroku/rus_kanak	и аргументировать
1.50			_	ina/3-klass	свое мнение).
152	Учимся писать	1	Повторить	Цифровой	Побуждение
	письма. Сочинение		изученные	сервис «Начинайзер»	обучающихся
	«Письмо другу».		словарные	«пачинаизер» (Русский язык,	соблюдать нормы
	100		слова.	3 класс, УМК	· ·
				«Школа	русского языка в
				России»);	собственной речи и
				библиотека	оценивать
				«РЭШ»	соблюдение этих
				https://resh.edu.r	норм в речи
				u/subject/13/3/;	собеседников (в
				библиотека	объеме
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	представленного в
				odgotovka-k-	учебнике материала).
				uroku/rus_kanak	Формирование
				ina/3-klass	умений и навыков
153	Работа над	1	Задание по	Цифровой	способам
	ошибками.		карточке.	сервис	словообразования, с
	Использование		_	«Начинайзер»	целью обогащения
	личных местоимений			(Русский язык, 3 класс, УМК	
	для устранения			«Школа	лексического запаса
				России»);	обучающихся,
	неоправданных			библиотека	успешного решения
	повторов в тексте.			«РЭШ»	коммуникативных
	Наблюдение за			https://resh.edu.r	задач.
	связью предложений			u/subject/13/3/;	
	в тексте с помощью			библиотека	
	личных			«Учи.ру»	
	местоимений,			https://uchi.ru/p	
	синонимов, союзов			odgotovka-k-	
	*			uroku/rus_kanak	
	«и», «а», «но».			ina/3-klass	
154	Глагол: общее	1	Стр. 95,	Цифровой	
	значение, вопросы,		упр. 3.	сервис	
	употребление в речи.		• •	«Начинайзер»	
	, 1 2 Pe m.			(Русский язык,	
				3 класс, УМК	
				«Школа России»);	
				России»); библиотека	
				«РЭШ»	
				https://resh.edu.r	
				u/subject/13/3/;	
				библиотека	
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	
				uroku/rus_kanak	
				ina/3-klass	
			ı		ı

155	Работа над	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	Формирование у
	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.		Задание по карточке.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
157	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass	межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе бережное
158	Настоящее время глаголов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-	природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

				uroku/rus_kanak	отношения к школе,
				ina/3-klass	ориентации на
159	Выборочное	1	Задание по	Цифровой	содержательные
	подробное		карточке.	сервис «Начинайзер»	моменты школьной
	изложение			(Русский язык,	действительности и
	повествовательного			3 класс, УМК	принятия образца
	текста по опорным			«Школа	«хорошего ученика».
	словам и			России»);	Развитие чувства
	самостоятельно			библиотека	прекрасного и
	составленному			«РЭШ» https://resh.edu.r	эстетических чувств
	плану.			u/subject/13/3/;	через выразительные
	•			библиотека	возможности языка,
				«Учи.ру»	анализ пейзажных
				https://uchi.ru/p	
				odgotovka-k-	зарисовок и
				uroku/rus_kanak ina/3-klass	репродукций картин; Формирование и
160	Работа над	1	Задание по	<u>па/3-ктаss</u> Цифровой	1 1 1
100	ошибками. Будущее	1		сервис	развитие
			карточке.	«Начинайзер»	морфологических
	время глаголов.			(Русский язык,	компетенций,
				3 класс, УМК	оценочных умений и
				«Школа России»);	навыков организации
				библиотека	учащимися своей
				«РЭШ»	деятельности.
				https://resh.edu.r	Формирование
				$\underline{\text{u/subject/13/3/}}$ ;	представлений
				библиотека «Учи.ру»	младших школьников
				https://uchi.ru/p	о слове с точки
				odgotovka-k-	зрения его
				uroku/rus kanak	грамматического
				ina/3-klass	значения, о
161	Прошедшее время	1	Задание по	Цифровой	морфологической
	глаголов.		карточке.	сервис «Начинайзер»	системе русского
	Составление текста-			(Русский язык,	языка. Обогащение
	рассуждения по			3 класс, УМК	словарного запаса
	заданной теме.			«Школа	детей новыми
				России»);	частями речи.
				библиотека «РЭШ»	Воспитание культуры
				https://resh.edu.r	общения. Воспитание
				u/subject/13/3/;	культуры общения
				библиотека	(организация
				«Учи.ру»	общения на уроке,
				https://uchi.ru/p	формирование
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	учителем умений
				ina/3-klass	слушать, высказывать
162	Наблюдение за	1	Задание по	Цифровой	и аргументировать
	связью предложений		карточке.	сервис	своѐ мнение).
	в тексте. Род		1	«Начинайзер»	Побуждение
	глаголов в			(Русский язык, 3 класс, УМК	обучающихся
	прошедшем времени.			з класс, у МК «Школа	соблюдать нормы
	Pomognom spomomi.			России»);	русского языка в
				библиотека	собственной речи и
				«РЭШ»	оценивать
				https://resh.edu.r	соблюдение этих
				<u>u/subject/13/3/</u> ; библиотека	норм в речи
				«Учи.ру»	собеседников (в
		<u> </u>	I	\(\nu \) 111.\(\nu \)	

163	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Задание по карточке.	https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
164	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами.	1	Задание по карточке.	Ina/3-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
165	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. Правописание глаголов	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной
166	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/;	природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя

167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов «и», «а», «но». Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1	Задание по карточке.	библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass  Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
				u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus kanakina/3-klass	развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать
170	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Чему научились на уроках	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать

правописания в 3 классе.		https://resh.edu.r u/subject/13/3/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/3-klass	соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## 4 класс

<b>№</b> п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о акаде мичес ких часов	Домашнее задание	Информация об использован ии по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1	Стр. 4, упр. 6	Библиотека «PЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1	Стр. 6, упр. 3	Библиотека «PЭIII» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких
3	Текст. Заголовок. План текста.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям,
5	Вспоминаем типы текстов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
6	Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

				«Учи.ру»	(/Vonothono thiothono
				мучи.ру» https://uchi.ru/p	«хорошего ученика».
				odgotovka-k-	Развитие чувства
				uroku/rus_kanak	прекрасного и
				<u>ina/4-klass</u>	эстетических чувств
7	Текст. Образные	1	Задание по	Библиотека	через выразительные
	языковые средства.		карточке.	«РЭШ» https://resh.edu.r	возможности языка,
				u/subject/13/4/;	анализ пейзажных
				библиотека,	зарисовок и
				«Учи.ру»	репродукций картин;
				https://uchi.ru/p	Формирование и
				odgotovka-k-	развитие
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	морфологических
8	Входной	1	Без	Библиотека	компетенций,
0	контрольный	1		«РЭШ»	оценочных умений и
	*		задания.	https://resh.edu.r	навыков организации
	диктант.			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	учащимися своей
				библиотека	деятельности.
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	Формирование
				odgotovka-k-	представлений
				uroku/rus_kanak	младших школьников
				ina/4-klass	о слове с точки
9	Работа над	1	Задание по	Библиотека	зрения его
	ошибками.		карточке.	«РЭШ»	грамматического
	Подбираем		_	https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	значения, о
	заголовки,			библиотека	морфологической
	отражающие тему			«Учи.ру»	системе русского
	или основную мысль			https://uchi.ru/p	языка. Обогащение
	текста.			odgotovka-k-	словарного запаса
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	детей новыми
10	Пишем собственный	1	Стр. 20,	Библиотека	частями речи.
10		1	упр. 3.	«РЭШ»	Воспитание культуры
	текст по		ynp. 3.	https://resh.edu.r	общения. Воспитание
	предложенному			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	культуры общения
	заголовку.			библиотека	(организация
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	общения на уроке,
				odgotovka-k-	формирование
				uroku/rus_kanak	учителем умений
				ina/4-klass	слушать, высказывать
					и аргументировать
					свое мнение).
					Побуждение
					обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					· ·
					норм в речи собеседников (в
					объеме
					представленного в
1 1	D-6	1	Cara	Γν.6	учебнике материала).
11	Работа над	1	Составить	Библиотека «РЭШ»	Формирование у
	ошибками. Виды		по 2	https://resh.edu.r	младших школьников
	предложений по цели		предложен	u/subject/13/4/;	представлений о
	1		1	,, ,	1

	высказывания:		ия (виды	библиотека	языке как явлении
	повествовательные,		предложен	«Учи.ру»	национальной
	вопросительные и		ий по цели	https://uchi.ru/p	культуры и основном
	побудительные.		высказыва	odgotovka-k-	" " "
	пооудительные.			uroku/rus_kanak	средстве человеческого
12	D	1	ния).	ina/4-klass Библиотека	
12	Виды предложений	1	Задание по	«РЭШ»	общения. Осознание
	по эмоциональной		карточке.	https://resh.edu.r	значения русского
	окраске:			u/subject/13/4/;	языка как
	восклицательные и			библиотека	государственного
	невосклицательные.			«Учи.ру»	языка Российской
				https://uchi.ru/p	Федерации, языка
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	межнационального
				ina/4-klass	общения. Воспитание
				ma 4-Kiass	и развитие таких
13	Изложение:	1	Задание по	Библиотека	компонентов
13		1		«РЭШ»	внутренней позиции
	подробный		карточке.	https://resh.edu.r	школьников, как
	письменный пересказ			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	осознание ими своей
	текста.			библиотека	гражданской
				«Учи.ру»	идентичности,
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	чувство патриотизма,
				uroku/rus_kanak	уважение к
				ina/4-klass	культурному
14	Закрепление	1	Задание по	Библиотека	наследию России,
	материала разделу		карточке.	«РЭШ»	любовь к родной
	«Синтаксис»:			https://resh.edu.r	_
	отработка темы			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	природе, бережное
	«Предложения с			«Учи.ру»	отношение к
	«предложения с обращениями».			https://uchi.ru/p	духовным,
	ооращениями//.			odgotovka-k-	природным и
				uroku/rus_kanak	культурным
				ina/4-klass	ценностям,
					воспитание любви к
15	Распространенные и	1	Стр. 25,	Библиотека	родному языку, к
	нераспространенные		упр. 3.	«РЭШ»	Родине. Внутренняя
	предложения.			https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	позиция школьника
				<u>и/ѕибјеси 13/4/</u> , библиотека	на уровне
				«Учи.ру»	положительного
				https://uchi.ru/p	отношения к школе,
				odgotovka-k-	ориентации на
				uroku/rus_kanak	содержательные
1.0		1	G 27	ina/4-klass	моменты школьной
16	Словосочетание.	1	Стр. 27,	Библиотека «РЭШ»	действительности и
			упр. 4.	https://resh.edu.r	принятия образца
				u/subject/13/4/;	«хорошего ученика».
				библиотека ,	Развитие чувства
				«Учи.ру»	прекрасного и
				https://uchi.ru/p	эстетических чувств
				odgotovka-k-	через выразительные
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	_ •
17	Связь слов в	1	Стр. 29,	Библиотека	возможности языка, анализ пейзажных
1/		1	упр. 5.	«РЭШ»	
	словосочетании.		ynp. 3.	https://resh.edu.r	зарисовок и
				<u>u/subject/13/4/</u> ;	репродукций картин;
				библиотека	Формирование и
				«Учи.ру»	развитие
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	морфологических
	l	<u> </u>	I	ougotovka-k-	l

				uroku/rus_kanak	компетенций,
				ina/4-klass	оценочных умений и
18	Контрольное	1	Задание по	Библиотека	навыков организации
	списывание.		карточке.	«РЭШ» https://resh.edu.r	учащимися своей
				u/subject/13/4/;	деятельности.
				библиотека	Формирование
				«Учи.ру»	представлений
				https://uchi.ru/p	младших школьников
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	о слове с точки
				ina/4-klass	зрения его
				III KIUSS	грамматического
19	Работа над	1	Стр. 31,	Библиотека	значения, о
	ошибками. Связь	_	упр. 5.	«ШЄЧ»	морфологической
	между словами в		J. 1. 2.	https://resh.edu.r	системе русского
	предложении (при			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	языка. Обогащение
	помощи смысловых			«Учи.ру»	словарного запаса
	вопросов).			https://uchi.ru/p	детей новыми
	вопросов).			odgotovka-k-	частями речи.
				uroku/rus_kanak	Воспитание культуры
20			-	ina/4-klass	общения. Воспитание
20	Связь слов в	1	Без	Библиотека «РЭШ»	культуры общения
	словосочетании:		задания.	https://resh.edu.r	(организация
	обобщение.			u/subject/13/4/;	общения на уроке,
				библиотека	формирование
				«Учи.ру»	учителем умений
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	слушать, высказывать
				uroku/rus_kanak	и аргументировать
				ina/4-klass	свое мнение).
					Побуждение
					обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в
					учебнике материала).
21	Предложение и	1	Стр. 35,	Библиотека	Формирование у
	словосочетание:	1	упр. 4.	«РЭШ»	младших школьников
	сходство и различие.		) J. P. 1.	https://resh.edu.r	представлений о
	me.			<u>u/subject/13/4/</u> ;	языке как явлении
				библиотека «Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p	культуры и основном
				odgotovka-k-	средстве
				uroku/rus_kanak	человеческого
	П	1	C 20	ina/4-klass	общения. Осознание
22	Повторение: слово,	1	Стр. 38,	Библиотека «РЭШ»	значения русского
	сочетание слов		упр. 5.	https://resh.edu.r	языка как
	(словосочетание) и			u/subject/13/4/;	государственного
	предложение.			библиотека	языка Российской
				«Учи.ру»	Федерации, языка
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	межнационального
		1	I	ougotovka-k-	eminignoniaminion

				uroku/rus_kanak	общения. Воспитание
			_	ina/4-klass	и развитие таких
23	Написание текста по	1	Задание по	Библиотека «РЭШ»	компонентов
	репродукции		карточке.	https://resh.edu.r	внутренней позиции
	картины И. Левитана			u/subject/13/4/;	школьников, как
	«Золотая осень».			библиотека	осознание ими своей
				«Учи.ру»	гражданской
				https://uchi.ru/p	идентичности,
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	чувство патриотизма,
				ina/4-klass	уважение к
24	Работа над	1	Задание по	Библиотека	культурному
	ошибками.	_	карточке.	«РЭШ»	наследию России,
	Предложения с		hapro me.	https://resh.edu.r	любовь к родной
	однородными			$\frac{\text{u/subject/13/4/}}{6-6}$ ;	природе, бережное
	членами: без союзов,			библиотека «Учи.ру»	отношение к
	с союзами «а», «но»,			https://uchi.ru/p	духовным,
	с одиночным союзом			odgotovka-k-	природным и
	«и».			uroku/rus kanak	культурным
		4	-	ina/4-klass	ценностям,
25	Интонация	1	Повторить	Библиотека «РЭШ»	воспитание любви к
	перечисления в		изученные	https://resh.edu.r	родному языку, к
	предложениях с		словарные	u/subject/13/4/;	Родине. Внутренняя
	однородными		слова.	библиотека	позиция школьника
	членами.			«Учи.ру» https://uchi.ru/p	на уровне
				odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus kanak	отношения к школе,
				ina/4-klass	ориентации на
26	Контрольный	1	Стр. 40,	Библиотека	содержательные
	словарный диктант.		упр. 4.	«РЭШ» https://resh.edu.r	моменты школьной
	Знаки препинания в			u/subject/13/4/;	действительности и
	предложениях с			библиотека	принятия образца
	однородными			«Учи.ру»	«хорошего ученика».
	членами,			https://uchi.ru/p odgotovka-k-	Развитие чувства
	соединёнными			uroku/rus kanak	прекрасного и
	союзами.			ina/4-klass	эстетических чувств
27	Работа над	1	Составить	Библиотека	через выразительные
	ошибками. Знаки		4	«РЭШ»	возможности языка,
	препинания в		предложен	https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	анализ пейзажных
	предложениях с		ия с	<u>и/subject/13/4/</u> ; библиотека	зарисовок и
	однородными		однородны	«Учи.ру»	репродукций картин;
	членами,		ми	https://uchi.ru/p	Формирование и
	соединёнными		членами.	odgotovka-k-	развитие
	союзом «и».			uroku/rus_kanak ina/4-klass	морфологических
28	Изложение.	1	Повторить	Библиотека	компетенций,
			изученные	«РЭШ»	оценочных умений и
			словарные	https://resh.edu.r	навыков организации
			слова.	<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	учащимися своей
				«Учи.ру»	деятельности.
				https://uchi.ru/p	Формирование
				odgotovka-k-	представлений
				uroku/rus_kanak	младших школьников
29	Робото изг	1	Cm 56	ina/4-klass Библиотека	о слове с точки
29	Работа над ошибками. Знаки	1	Стр. 56,	«РЭШ»	зрения его
			упр. 4.	https://resh.edu.r	грамматического
	препинания в			u/subject/13/4/;	значения, о

	предложениях с			библиотека	морфологической
	однородными			«Учи.ру»	системе русского
	членами,			https://uchi.ru/p	языка. Обогащение
	соединёнными			odgotovka-k-	словарного запаса
				uroku/rus_kanak	детей новыми
	союзами «и», «а»,			<u>ina/4-klass</u>	
20	⟨⟨HO⟩⟩.	1	Cara	Библиотека	частями речи.
30	Знаки препинания в	1	Составить	ьиолиотека «РЭШ»	Воспитание культуры
	предложениях с		и записать	https://resh.edu.r	общения. Воспитание
	однородными		два	u/subject/13/4/;	культуры общения
	членами без союзов.		предложен	библиотека	(организация
			ия (без	«Учи.ру»	общения на уроке,
			союзов).	https://uchi.ru/p	формирование
				odgotovka-k-	учителем умений
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	слушать, высказывать
				ma 4-Kiass	и аргументировать
					свое мнение).
					Побуждение
					обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в учебнике материала).
21	Divoration Page 1	1	П	Библиотека	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					Comparison or overse vi
31	Знаки препинания в	1	Повторить		Формирование у
31	предложениях с	1	изученные	«РЭШ» https://resh.edu.r	младших школьников
31	предложениях с однородными	1	изученные словарные	«PЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	младших школьников представлений о
31	предложениях с однородными членами,	1	изученные	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека	младших школьников представлений о языке как явлении
31	предложениях с однородными членами, соединёнными	1	изученные словарные	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру»	младших школьников представлений о языке как явлении национальной
31	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а»,	1	изученные словарные	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном
31	предложениях с однородными членами, соединёнными	1	изученные словарные	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве
31	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а»,	1	изученные словарные	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а»,	1	изученные словарные	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание
	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.		изученные словарные слова.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ»	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского
	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.		изученные словарные слова.  Стр. 65,	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как
	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами,		изученные словарные слова.  Стр. 65,	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного
	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными		изученные словарные слова.  Стр. 65,	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской
	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными		изученные словарные слова.  Стр. 65,	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного
	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными		изученные словарные слова.  Стр. 65,	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской
	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными		изученные словарные слова.  Стр. 65,	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального
	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.		изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ»	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ»	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности,
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма,
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.  Контрольный диктант за I четверть.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.  Контрольный диктант за I четверть.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.  Без задания.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному
32	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.  Запятая между однородными членами, соединенными союзом.  Контрольный диктант за I четверть.	1	изученные словарные слова.  Стр. 65, упр. 1.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека	младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к

35	сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Союз как часть речи.	1	Задание по карточке.	u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass	любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
36	Сложные предложения.	1	Выполнить творческое задание.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
37	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;  библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak</a> ina/4-klass	через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
38	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Стр. 78, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки
39	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	Стр. 80, упр. 2.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
40	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование

шroku/rus_kanak ina/4-klass	казывать овать и ормы ка в
русского язык собственной р оценивать соблюдение эт норм в речи собеседников объеме представленно учебнике мате	тих (в ого в ериала).
предложения без союзов.  карточке.  карточке.  «РЭШ»  https://resh.edu.r  u/subject/13/4/; библиотека  «Учи.ру»  https://uchi.ru/p  odgotovka-k-  uroku/rus kanak  ina/4-klass	ольников й о сении й сновном
языка как государствення общения, языка Российс общения. Востигу общения. Востигу общения. Востигу общения. Востигу от ответительной выполнения выполнения выполнения общения. Востигу общения.	ского ного ской зыка ьного спитание
43 Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.  1 Стр. 86, упр. 4.  Виблиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/4-klass	озиции как и своей ı,
44       Синтаксический анализ предложения.       1       Задание по карточке.       Библиотека «РЭШ» наследию Росильцузивјесt/13/4/; библиотека «Учи.ру» отношение к https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/4-klass       культурному наследию Росильсовых роди природе, береготношение к духовным, природным и культурным ценностям,	ной ежное
45 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	су, к ренняя

	Заимствованные			odgotovka-k-	положительного
	слова.			uroku/rus kanak	отношения к школе,
	Слова.			ina/4-klass	ориентации на
46	Изложение.	1	Задание по	Библиотека	•
			карточке.	«РЭШ»	содержательные моменты школьной
			_	https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	
				<u>и/subject/13/4/</u> ; библиотека	действительности и
				«Учи.ру»	принятия образца
				https://uchi.ru/p	«хорошего ученика».
				odgotovka-k-	Развитие чувства
				uroku/rus kanak	прекрасного и
L			_	ina/4-klass	эстетических чувств
47	Работа над	1	Задание по	Библиотека «РЭШ»	через выразительные
	ошибками.		карточке.	https://resh.edu.r	возможности языка,
	Повторяем лексику:			u/subject/13/4/;	анализ пейзажных
	наблюдаем за			библиотека	зарисовок и
	использованием в			«Учи.ру»	репродукций картин;
	речи синонимов,			https://uchi.ru/p	Формирование и
	антонимов,			odgotovka-k-	развитие
	омонимов.			uroku/rus kanak ina/4-klass	морфологических
	Слово и его			mw + Kiass	компетенций,
	значение.				оценочных умений и
	Многозначные слова				навыков организации
48	Сочинение как вид	1	Задание по	Библиотека	учащимися своей
	письменной работы.		карточке.	«РЭШ»	деятельности.
	Написание		1	https://resh.edu.r	Формирование
	сочинения по своим			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	представлений
	наблюдениям.			«Учи.ру»	младших школьников
	пистедения			https://uchi.ru/p	о слове с точки
				odgotovka-k-	зрения его
				uroku/rus_kanak	грамматического
4.0		_	G 06	ina/4-klass	значения, о
49	Наблюдаем за	1	Стр. 96,	Библиотека «РЭШ»	морфологической
	использованием в		упр. 4.	https://resh.edu.r	1 1
	речи			u/subject/13/4/;	системе русского языка. Обогащение
	фразеологизмов.			библиотека	
				«Учи.ру»	словарного запаса
				https://uchi.ru/p	детей новыми
				odgotovka-k-	частями речи.
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	Воспитание культуры
50	Учимся понимать	1	Стр. 98,	Библиотека	общения. Воспитание
	фразеологизмы.	1	упр. 4.	«РЭШ»	культуры общения
	учимся использовать		y 11p. 4.	https://resh.edu.r	(организация
	фразеологизмы			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	общения на уроке,
	фразсологизмы			библиотека	формирование
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	учителем умений
				odgotovka-k-	слушать, высказывать
				uroku/rus_kanak	и аргументировать
				ina/4-klass	своѐ мнение).
					Побуждение
					обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
	<b>L</b>	1	l .	1	<u> </u>

					собеседников (в
					объеме
					представленного в
<i></i> 1	TC -	1	Г	Библиотека	учебнике материала).
51	Контрольный	1	Без	«РЭШ»	Формирование у
	диктант по теме		задания.	https://resh.edu.r	младших школьников
	«Предложения с			u/subject/13/4/;	представлений о
	однородными			библиотека	языке как явлении
	членами».			«Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p	культуры и основном
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	средстве
				ina/4-klass	человеческого
52	Работа над	1	Задание по	Библиотека	общения. Осознание
	ошибками.		карточке.	«РЭШ»	значения русского
	Повторяем состав		I	https://resh.edu.r	языка как
	слова.			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	государственного
				«Учи.ру»	языка Российской
				https://uchi.ru/p	Федерации, языка
				odgotovka-k-	межнационального
				uroku/rus_kanak	общения. Воспитание
		1		ina/4-klass	и развитие таких
53	Основа слова.	1	Задание по	Библиотека «РЭШ»	компонентов
			карточке.	https://resh.edu.r	внутренней позиции
				u/subject/13/4/;	школьников, как
				библиотека	осознание ими своей
				«Учи.ру»	гражданской
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	идентичности,
				uroku/rus_kanak	чувство патриотизма,
				ina/4-klass	уважение к
54	Неизменяемые слова:	1	Задание по	Библиотека	культурному
	состав слова.		карточке.	«РЭШ»	наследию России,
	Выделение в словах			https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	любовь к родной
	окончания, корня,			библиотека,	природе, бережное
	приставки,			«Учи.ру»	отношение к
	суффикса.			https://uchi.ru/p	духовным,
				odgotovka-k-	природным и
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	культурным
55	Отрабатываем разбор	1	Задание по	Библиотека	ценностям,
33	слова по составу.	1	карточке.	«РЭШ»	воспитание любви к
	CHODA HO COCTABY.		Kapioake.	https://resh.edu.r	родному языку, к
				$\frac{\text{u/subject/13/4/}}{\sqrt{5}}$ ;	Родине. Внутренняя
				библиотека	позиция школьника
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	на уровне
				odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus_kanak	отношения к школе,
				ina/4-klass	ориентации на
56	Работаем с текстами.	1	Задание по	Библиотека «РЭШ»	содержательные
	Сочинение:		карточке.	https://resh.edu.r	моменты школьной
	составление текста			u/subject/13/4/;	действительности и
	по репродукции			библиотека	принятия образца
	картины А. Пластова			«Учи.ру»	«хорошего ученика».
	«Первый снег».			https://uchi.ru/p	Развитие чувства
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	прекрасного и
				ina/4-klass	эстетических чувств
57	Работа над	1	Стр. 102,	Библиотека	через выразительные
•		•		•	

	ошибками.		упр. 45.	«ШЄЧ»	BOSMOWHOCTH GOLING
	Правописание		ynp. 43.	https://resh.edu.r	возможности языка, анализ пейзажных
	1 -			u/subject/13/4/;	
	суффиксов имён			библиотека	зарисовок и
	существительных.			«Учи.ру»	репродукций картин;
	Правописание			https://uchi.ru/p	Формирование и
	приставок и			odgotovka-k- uroku/rus_kanak	развитие
	суффиксов.			ina/4-klass	морфологических
58	Правила	1	Задание по	Библиотека	компетенций,
	правописания,	1	карточке.	«РЭШ»	оценочных умений и
	изученные в 1-3		napro me.	https://resh.edu.r	навыков организации
	классах.			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	учащимися своей
	Правописание			оиолиотека «Учи.ру»	деятельности.
	безударных гласных			https://uchi.ru/p	Формирование
	в корне слова.			odgotovka-k-	представлений
	Правописание			uroku/rus_kanak	младших школьников
	парных по глухости-			<u>ina/4-klass</u>	о слове с точки
	•				зрения его
	звонкости согласных				грамматического
50	звуков в корне слова.	1	Портон	Библиотека	значения, о
59	Повторение правил	1	Повторить	ьиолиотека «РЭШ»	морфологической
	правописания,		изученные	https://resh.edu.r	системе русского
	изученных в 1-3		словарные	$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	языка. Обогащение
	классах.		слова.	библиотека	словарного запаса
	Правописание			«Учи.ру»	детей новыми
	непроизносимых			https://uchi.ru/p odgotovka-k-	частями речи.
	согласных.			uroku/rus_kanak	Воспитание культуры
	Правописание слов с			ina/4-klass	общения. Воспитание
	удвоенными				культуры общения
	согласными.				(организация
	Правописание слов с				общения на уроке,
	буквами «Ъ» и «Ь».				формирование
60	Обобщение:	1	Стр. 104,	Библиотека	учителем умений
	самостоятельные и		упр. 6.	«РЭШ» https://resh.edu.r	слушать, высказывать
	служебные части			u/subject/13/4/;	и аргументировать
	речи.			библиотека ,	свое мнение).
				«Учи.ру»	Побуждение
				https://uchi.ru/p	обучающихся
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	соблюдать нормы
				ina/4-klass	русского языка в
				IIIW I KIUSS	собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в
					учебнике материала).
61	Voutnostruos	1	Fon	Библиотека	
61	Контрольное	1	Без	«РЭШ»	Формирование у
	списывание.		задания.	https://resh.edu.r	младших школьников
				u/subject/13/4/;	представлений о
				библиотека	языке как явлении
				«Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	культуры и основном
				uroku/rus_kanak	средстве
				ina/4-klass	человеческого
			•		

62	Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.  Как образуются наречия. Виды	1	Задание по карточке.  Задание по карточке.	Библиотека «PЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ»	общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов
64	наречий (наблюдение)	1	-	https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
	Контрольный словарный диктант. Наречие: обобщение знаний.		Задание по карточке.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным
65	Работа над ошибками. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
66	Изложение текста по составленному плану.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
67	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Признаки падежных форм имен существительных».	1	Записать составленн ый текст.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
68	Несклоняемые имена существительные.	1	Стр. 108, упр. 4	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру»	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

				httma.//wahi my/m	Φ
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	Формирование
				uroku/rus_kanak	представлений
				ina/4-klass	младших школьников
69	Имена	1	Стр. 110,	Библиотека	о слове с точки
	существительные 1,		упр. 3.	«РЭШ»	зрения его
	2, 3-го склонения.			https://resh.edu.r	грамматического
				<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	значения, о
				«Учи.ру»	морфологической
				https://uchi.ru/p	системе русского
				odgotovka-k-	языка. Обогащение
				uroku/rus_kanak	словарного запаса
				ina/4-klass	детей новыми
70	Падежные окончания	1	Стр. 112,	Библиотека	частями речи.
	имен		упр. 5.	«РЭШ»	Воспитание культуры
	существительных 1-			https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	общения. Воспитание
	го склонения.			библиотека	культуры общения
				«Учи.ру»	(организация
				https://uchi.ru/p	общения на уроке,
				odgotovka-k-	формирование
				uroku/rus_kanak	
				<u>ina/4-klass</u>	учителем умений
					слушать, высказывать
					и аргументировать
					свое мнение).
					Побуждение
					обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в
					учебнике материала).
71	Контрольный	1	Без	Библиотека	Формирование у
/ 1		1		«РЭШ»	• • •
	диктант за II		задания.	https://resh.edu.r	младших школьников
	четверть.			u/subject/13/4/;	представлений о
				библиотека	языке как явлении
				«Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	культуры и основном
				uroku/rus kanak	средстве
				ina/4-klass	человеческого
72	Работа над	1	Стр. 114,	Библиотека	общения. Осознание
	ошибками.	_	упр. 7	«ШЄЧ»	значения русского
	Падежные окончания		)	https://resh.edu.r	языка как
	имен			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	государственного
	существительных 2-			библиотека	языка Российской
	•			«Учи.ру» https://uchi.ru/p	Федерации, языка
	го склонения.			odgotovka-k-	межнационального
				uroku/rus kanak	общения. Воспитание
				ina/4-klass	и развитие таких
73	Падежные окончания	1	Задание по	Библиотека	компонентов
	имен		карточке.	«РЭШ»	
	существительных 3-		T - 2 - 2.2.	https://resh.edu.r	внутренней позиции
	го склонения.			<u>u/subject/13/4/</u> ;	школьников, как
<u></u>	то склопения.	<u> </u>	151	<u> </u>	<u> </u>

74	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	Задание по карточке.	библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak	осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и
75	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	Задание по карточке.	ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 — го склонения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass	через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
78	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Без задания.	Библиотека «PЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми

80	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого
82	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких
83	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному
84	Сочинение.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и

				uroku/rus_kanak	культурным
0.5	D.C	1	Г	ina/4-klass Библиотека	ценностям,
85	Работа над	1	Без	«РЭШ»	воспитание любви к
	ошибками.		задания.	https://resh.edu.r	родному языку, к
	Безударные			u/subject/13/4/;	Родине. Внутренняя
	падежные окончания			библиотека	позиция школьника
	имён			«Учи.ру»	на уровне
	существительных:			https://uchi.ru/p	положительного
	систематизация.			odgotovka-k- uroku/rus_kanak	отношения к школе,
				ina/4-klass	ориентации на
86	Безударные	1	Стр. 6, упр.	Библиотека	содержательные
	падежные окончания		4.	«РЭШ»	моменты школьной
	имён			https://resh.edu.r	действительности и
	существительных:			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	принятия образца
	обобщение.			библиотека «Учи.ру»	«хорошего ученика».
	обобщение.			https://uchi.ru/p	Развитие чувства
				odgotovka-k-	прекрасного и
				uroku/rus kanak	эстетических чувств
				ina/4-klass	через выразительные
87	Морфологический	1	Стр. 8, упр.	Библиотека	возможности языка,
	разбор имени		5.	«РЭШ» https://resh.edu.r	анализ пейзажных
	существительного.			u/subject/13/4/;	
				библиотека	зарисовок и
				«Учи.ру»	репродукций картин;
				https://uchi.ru/p	Формирование и
				odgotovka-k-	развитие
				uroku/rus kanak ina/4-klass	морфологических
88	Учимся	1	Задание по	Библиотека	компетенций,
00		1		«РЭШ»	оценочных умений и
	пересказывать: выборочный устный		карточке.	https://resh.edu.r	навыков организации
				$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	учащимися своей
	пересказ текста.			библиотека	деятельности.
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	Формирование
				odgotovka-k-	представлений
				uroku/rus kanak	младших школьников
				ina/4-klass	о слове с точки
89	Пишем подробный	1	Задание по	Библиотека	зрения его
	пересказ текста.		карточке.	«РЭШ»	грамматического
	Изложение.			https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	значения, о
				<u>и/subject/13/4/</u> , библиотека	морфологической
				«Учи.ру»	системе русского
				https://uchi.ru/p	языка. Обогащение
				odgotovka-k-	словарного запаса
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	детей новыми
90	Работа над	1	Повторит	<u>1na/4-ктаss</u> Библиотека	частями речи.
<i>9</i> 0	раоота над ошибками.	1	Повторить	«РЭШ»	Воспитание культуры
			изученные	https://resh.edu.r	общения. Воспитание
	Правописание		словарные	u/subject/13/4/;	культуры общения
	безударных		слова.	библиотека	(организация
	падежных окончаний			«Учи.ру»	общения на уроке,
	имен			https://uchi.ru/p odgotovka-k-	формирование
	существительных во			uroku/rus_kanak	учителем умений
	множественном			ina/4-klass	слушать, высказывать
	числе.				и аргументировать
					свое мнение).
					Побуждение
L	1	<u> </u>	<u>I</u>	<u>l</u>	<i>J</i>

					- E
					обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в
					учебнике материала).
91	Имя прилагательное.	1	Стр. 12,	Библиотека	Формирование у
	Значение и		упр. 3.	«РЭШ»	младших школьников
	употребление имён			https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	представлений о
	прилагательных.			<u>и/ѕибјес//13/4/</u> , библиотека	языке как явлении
	_			«Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p	культуры и основном
				odgotovka-k-	средстве
				uroku/rus_kanak	человеческого
02	Zonyovy toom A	1	201011112	ina/4-klass Библиотека	общения. Осознание
92	Зависимость формы	1	Задание по	«РЭШ»	значения русского
	имени		карточке.	https://resh.edu.r	языка как
	прилагательного от			u/subject/13/4/;	государственного
	формы			библиотека	языка Российской
	имени существитель			«Учи.ру»	Федерации, языка
	ного. Род и число			https://uchi.ru/p odgotovka-k-	межнационального
	имен			uroku/rus_kanak	общения. Воспитание
	прилагательных.			ina/4-klass	и развитие таких
93	Учимся	1	Стр. 14,	Библиотека	компонентов
	пересказывать.		упр. 2.	«РЭШ»	внутренней позиции
	Пишем сжатый			https://resh.edu.r	школьников, как
	пересказ текста.			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	осознание ими своей
	1			«Учи.ру»	гражданской
				https://uchi.ru/p	идентичности,
				odgotovka-k-	· ·
				uroku/rus_kanak	чувство патриотизма,
0.4	П	1	П	ina/4-klass	уважение к
94	Диктант по теме	1	Повторить	Библиотека «РЭШ»	культурному
	«Правописание		изученные	https://resh.edu.r	наследию России,
	безударных		словарные	u/subject/13/4/;	любовь к родной
	падежных окончаний		слова.	библиотека	природе, бережное
	имен			«Учи.ру»	отношение к
	существительных».			https://uchi.ru/p odgotovka-k-	духовным,
				uroku/rus kanak	природным и
				ina/4-klass	культурным
95	Работа над	1	Задание по	Библиотека	ценностям,
	ошибками.		карточке	«ШЄЧ»	воспитание любви к
	Склонение имен			https://resh.edu.r	родному языку, к
	прилагательных.			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	Родине. Внутренняя
				«Учи.ру»	позиция школьника
				https://uchi.ru/p	на уровне
				odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus kanak	отношения к школе,
	T.	1	0 11	ina/4-klass	ориентации на
	I I I A O D O TITLE O O TITLE O	1	Стр. 14,	Библиотека	
96	Правописание	1			содержательные
96	падежных окончаний	1	упр. 6.	«РЭШ» https://resh.edu.r	моменты школьной

	имён прилагательных.			u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass	действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;  библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak</a> ina/4-klass	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций,
98	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1	Задание по карточке.	Библиотека «PЭIII» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его
99	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1	Стр. 16, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

101	Морфологический	1	Стр. 22,	Библиотека	Формирование у
	разбор имени		упр. 5.	«РЭШ»	младших школьников
	прилагательного.			https://resh.edu.r	представлений о
	1			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	языке как явлении
				«Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p	культуры и основном
				odgotovka-k-	средстве
				uroku/rus_kanak	человеческого
102	Гаруламичи	1	20 70 777 770	<u>ina/4-klass</u> Библиотека	общения. Осознание
102	Безударные	1	Задание по	«РЭШ»	значения русского
	падежные окончания		карточке.	https://resh.edu.r	языка как
	имён			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	государственного
	прилагательных:			библиотека	языка Российской
	систематизация.			«Учи.ру» <u>https://uchi.ru/p</u>	Федерации, языка
				odgotovka-k-	межнационального
				uroku/rus_kanak	общения. Воспитание
				ina/4-klass	и развитие таких
103	Безударные	1	Задание по	Библиотека	компонентов
	падежные окончания		карточке.	«РЭШ» https://resh.edu.r	внутренней позиции
	имён			u/subject/13/4/;	школьников, как
	прилагательных:			библиотека	осознание ими своей
	обобщение.			«Учи.ру»	гражданской
				https://uchi.ru/p	идентичности,
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	чувство патриотизма,
				ina/4-klass	уважение к
104	Контрольное	1	Без	Библиотека	культурному
	списывание.		задания.	«ШЄЧ»	наследию России,
				https://resh.edu.r	любовь к родной
				<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	природе, бережное
				«Учи.ру»	отношение к
				https://uchi.ru/p	духовным,
				odgotovka-k-	природным и
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	культурным
105	Работа над	1	Стр. 24,	Библиотека	ценностям,
103	ошибками. Можно	1	упр. 2.	«РЭШ»	воспитание любви к
	ли по-разному читать		ynp. 2.	https://resh.edu.r	родному языку, к
	один и тот же текст?			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	Родине. Внутренняя
	Сравнение			библиотека	позиция школьника
	художественного и			«Учи.ру» https://uchi.ru/p	на уровне
	научного описания.			odgotovka-k-	положительного
	пау шого описания.			uroku/rus_kanak	отношения к школе,
40.5	***	1		ina/4-klass	ориентации на
106	Чем изучающее	1	Задание по	Библиотека «РЭШ»	содержательные
	чтение отличается от		карточке.	https://resh.edu.r	моменты школьной
	ознакомительного			u/subject/13/4/;	действительности и
	чтения.			библиотека	принятия образца
				«Учи.ру»	«хорошего ученика».
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	Развитие чувства
				uroku/rus_kanak	прекрасного и
				ina/4-klass	эстетических чувств
107	Нормы речевого	1	Стр. 26,	Библиотека	через выразительные
	этикета.		упр. 3.	«РЭШ»	возможности языка,
			_	https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	анализ пейзажных
				<u>и/subject/13/4/</u> ; библиотека	зарисовок и
				«Учи.ру»	репродукций картин;
				. 17	•

				https://uchi.ru/p	Формирования
				odgotovka-k-	Формирование и
				uroku/rus_kanak	развитие
				ina/4-klass	морфологических
108	Правописание	1	Задание по	Библиотека	компетенций,
	падежных окончаний		карточке.	«РЭШ»	оценочных умений и
	имен		_	https://resh.edu.r	навыков организации
	прилагательных в			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	учащимися своей
	единственном и			«Учи.ру»	деятельности.
	множественном			https://uchi.ru/p	Формирование
	числах. Повторение.			odgotovka-k-	представлений
	числах. Повторение.			uroku/rus_kanak	младших школьников
				ina/4-klass	о слове с точки
109	Пишем сочинение-	1	Задание по	Библиотека	зрения его
	описание.		карточке.	«РЭШ»	грамматического
	Составление			https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	значения, о
	сравнительного			библиотека ,	морфологической
	описания на			«Учи.ру»	системе русского
	заданную тему по			https://uchi.ru/p	языка. Обогащение
	данному началу.			odgotovka-k-	словарного запаса
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			uroku/rus_kanak	детей новыми
110	Maamazzz	1	2	ina/4-klass Библиотека	частями речи.
110		1	Задание по	«РЭШ»	-
	Личные		карточке.	https://resh.edu.r	Воспитание культуры
	местоимения.			u/subject/13/4/;	общения. Воспитание
				библиотека	культуры общения
				«Учи.ру»	(организация
				https://uchi.ru/p	общения на уроке,
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	формирование
				ina/4-klass	учителем умений
				ind i indis	слушать, высказывать
					и аргументировать
					свое мнение).
					Побуждение
					обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в
111	Пини на жастахи	1	Cm 20	Библиотека	учебнике материала).
111	Личные местоимения	1	Стр. 30	«РЭШ»	Формирование у
	1-го и 3-го лица		упр. 3.	https://resh.edu.r	младших школьников
	единственного и			u/subject/13/4/;	представлений о
	множественного			библиотека	языке как явлении
	числа. Склонение			«Учи.ру»	национальной
	личных местоимений			https://uchi.ru/p	культуры и основном
	1-го и 2-го лица.			odgotovka-k- uroku/rus_kanak	средстве
				ina/4-klass	человеческого
112	Склонение личных	1	Задание по	Библиотека	общения. Осознание
114	местоимений.	•	карточке.	«РЭШ»	значения русского
	Склонение личных		Kapioake.	https://resh.edu.r	языка как
	местоимений 3-го			<u>u/subject/13/4/</u> ;	государственного
	местоимении 3-10			библиотека	• •
			150		

_		1		T	
	лица.			«Учи.py» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	языка Российской Федерации, языка
				uroku/rus_kanak	межнационального общения. Воспитание
113	Прополицо	1	20 4011110 410	ina/4-klass Библиотека	и развитие таких
113	Правописание личных	1	Задание по карточке.	«РЭШ»	компонентов
	местоимений.		карточке.	https://resh.edu.r	внутренней позиции
	Написание личных			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	школьников, как
	местоимений с			библиотека «Учи.ру»	осознание ими своей
	предлогами.			https://uchi.ru/p	гражданской
	11p 0,74101 \$11111			odgotovka-k-	идентичности,
				uroku/rus_kanak	чувство патриотизма,
114	Изложение по	1	Порторити	ina/4-klass Библиотека	уважение к
114		1	Повторить изученные	«РЭШ»	культурному
	составленному плану.		словарные	https://resh.edu.r	наследию России,
	iisiairy.		слова.	<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	любовь к родной
			estoba.	оиолиотека «Учи.ру»	природе, бережное
				https://uchi.ru/p	отношение к
				odgotovka-k-	духовным,
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	природным и
115	Работа над	1	Стр. 38,	Библиотека	культурным ценностям,
113	ошибками.	1	упр. 3.	«РЭШ»	воспитание любви к
	Особенности		ymp. 5.	https://resh.edu.r	родному языку, к
	диалога. Составление			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	Родине. Внутренняя
	текста по рисунку с			«Учи.ру»	позиция школьника
	включением диалога.			https://uchi.ru/p	на уровне
	Инсценировка			odgotovka-k-	положительного
	диалога. Составление			uroku/rus_kanak ina/4-klass	отношения к школе,
	диалога по данным			THE T KIESS	ориентации на
	условиям.				содержательные
116		1	Стр. 41,	Библиотека «РЭШ»	моменты школьной
	местоимений для		упр. 6.	https://resh.edu.r	действительности и
	устранения			u/subject/13/4/;	принятия образца
	неоправданного			библиотека	«хорошего ученика».
	повтора слов в тексте.			«Учи.ру» https://uchi.ru/p	Развитие чувства
	Tercte.			odgotovka-k-	прекрасного и эстетических чувств
				uroku/rus_kanak	через выразительные
117	D	1	2	ina/4-klass Библиотека	возможности языка,
117	Раздельное написание личных	1	Задание по	крэш»	анализ пейзажных
	местоимений с		карточке.	https://resh.edu.r	зарисовок и
	предлогами.			$\frac{\text{u/subject/13/4/}}{5.5}$ ;	репродукций картин;
	предлогими.			библиотека «Учи.ру»	Формирование и
				https://uchi.ru/p	развитие
				odgotovka-k-	морфологических
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	компетенций,
118	Тематическая работа	1	Без	<u>ша/4-ктаss</u> Библиотека	оценочных умений и
110	по теме	1	задания.	«ШЄЧ»	навыков организации
	«Местоимение».			https://resh.edu.r	учащимися своей
				<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	деятельности. Формирование
				«Учи.ру»	представлений
				https://uchi.ru/p	младших школьников
				odgotovka-k- uroku/rus kanak	о слове с точки
		I		utoku/tus_KälläK	

				ina/4-klass	Spelling ero
119	Работа над	1	Задание по	Библиотека	зрения его грамматического
117	ошибками.	_	карточке.	«РЭШ»	значения, о
	Вспоминаем, как		карто же.	https://resh.edu.r	
	написать письмо,			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	морфологической
				библиотека	системе русского
	поздравительную			«Учи.ру» https://uchi.ru/p	языка. Обогащение
	открытку,			odgotovka-k-	словарного запаса
	объявление. Письмо.			uroku/rus_kanak	детей новыми
	Написание			ina/4-klass	частями речи.
	поздравления к				Воспитание культуры
	празднику 8 марта.				общения. Воспитание
	Подбор и				культуры общения
	составление				(организация
	объявлений для				общения на уроке,
	стенной газеты.				формирование
120	Глагол как часть	1	Стр. 44,	Библиотека	учителем умений
	речи.		упр. 2.	«РЭШ»	слушать, высказывать
				https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	и аргументировать
				<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	свое мнение).
				«Учи.ру»	Побуждение
				https://uchi.ru/p	обучающихся
				odgotovka-k-	соблюдать нормы
				uroku/rus_kanak	русского языка в
				<u>ina/4-klass</u>	собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в
101	TC V	1	C 46	Γ	учебнике материала).
121	Контрольный	1	Стр. 46,	Библиотека «РЭШ»	Формирование у
	словарный диктант.		упр. 3.	https://resh.edu.r	младших школьников
	Различение глаголов,			u/subject/13/4/;	представлений о
	отвечающих на			библиотека	языке как явлении
	вопросы «что			«Учи.ру»	национальной
	делать?» и «что			https://uchi.ru/p	культуры и основном
	сделать?».			odgotovka-k- uroku/rus_kanak	средстве
				ina/4-klass	человеческого
122	Работа над	1	Стр. 47,	Библиотека	общения. Осознание
122	ошибками.	1	упр. 8.	«РЭШ»	значения русского
	Неопределенная		y 11p. 0.	https://resh.edu.r	языка как
				u/subject/13/4/;	государственного
	форма глагола.			библиотека	языка Российской
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	Федерации, языка
				odgotovka-k-	межнационального
				uroku/rus_kanak	общения. Воспитание
				ina/4-klass	и развитие таких
123	Настоящее время	1	Задание по	Библиотека	компонентов
	глагола.		карточке.	«ШЄЧ»	внутренней позиции
			1	https://resh.edu.r	-
				<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	школьников, как
				оиолиотека «Учи.ру»	осознание ими своей
				https://uchi.ru/p	гражданской
				odgotovka-k-	идентичности,
				uroku/rus_kanak	чувство патриотизма,

				ina/4-klass	уважение к
124	Прошедшее время глагола.	1	Задание по карточке.	ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным
125	Будущее время глагола.	1	Стр. 52, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
126	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Закрепление.	1	Стр. 53, упр. 6.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
127	Контрольный диктант за III четверть.	1	Без задания.	Библиотека «PЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
128	Работа над ошибками. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки
129	Речь: диалогическая и монологическая.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми
130	Особенности разбора глаголов по составу.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека	частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения

				«Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-	(организация общения на уроке, формирование
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	учителем умений
					слушать, высказывать
					и аргументировать
					свое мнение).
					Побуждение обучающихся
					соблюдать нормы
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в учебнике материала).
131	Глагол в	1	Задание по	Библиотека	Формирование у
	словосочетании.	_	карточке.	«РЭШ»	младших школьников
				https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	представлений о
				библиотека	языке как явлении
				«Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	культуры и основном
				uroku/rus_kanak	средстве
100	T.	4	G (0	ina/4-klass	человеческого общения. Осознание
132	Глагол в	1	Стр. 60,	Библиотека «РЭШ»	значения русского
	предложении.		упр. 3.	https://resh.edu.r	языка как
				<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	государственного
				«Учи.ру»	языка Российской
				https://uchi.ru/p	Федерации, языка
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	межнационального общения. Воспитание
				ina/4-klass	и развитие таких
133	Спряжение глаголов:	1	Задание по	Библиотека	компонентов
	изменение по лицам		карточке.	«РЭШ» https://resh.edu.r	внутренней позиции
	и числам.			u/subject/13/4/;	школьников, как
				библиотека	осознание ими своей
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	гражданской
				odgotovka-k-	идентичности,
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	чувство патриотизма, уважение к
134	Глаголы 2-го лица	1	Без	<u>1na/4-ктаss</u> Библиотека	культурному
	настоящего и	•	задания.	«РЭШ»	наследию России,
	будущего времени в		,,	https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	любовь к родной
	единственном числе.			<u>и/ѕибјесt/13/4/</u> ; библиотека	природе, бережное
				«Учи.ру»	отношение к
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	духовным,
				uroku/rus_kanak	природным и
				ina/4-klass	культурным ценностям,
					воспитание любви к
125	Manyayy	1	Crue 66	Библиотека	родному языку, к
135	Мягкий знак после	1	Стр. 66,	риолиотека	

136	шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.  Отрабатываем правописание	1	упр. 3.  Задание по карточке.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r	Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца
127	глаголов в форме 2го лица единственного числа.		T.	u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	«хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка,
137	Пишем сочинение- повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и
138	Работа над ошибками. І и ІІ спряжение глаголов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического
139	Личные формы глагола.	1	Стр. 70, упр. 3.	Библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры
140	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ»  https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и

					OHOUHDOW
					оценивать соблюдение этих
					норм в речи собеседников (в
					объеме
					представленного в
	~ ~			Б. С	учебнике материала).
141	Способы	1	Задание по	Библиотека «РЭШ»	Формирование у
	определения I и II		карточке.	https://resh.edu.r	младших школьников
	спряжения глаголов.			u/subject/13/4/;	представлений о
				библиотека	языке как явлении
				«Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p	культуры и основном
				odgotovka-k- uroku/rus kanak	средстве
				ina/4-klass	человеческого
142	Контрольный	1	Без	Библиотека	общения. Осознание
1 12	диктант по теме	1	задания.	«РЭШ»	значения русского
	«Глагол».		эмдиний.	https://resh.edu.r	языка как
	WI JIMI UJI//.			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	государственного
				библиотека	языка Российской
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	Федерации, языка
				odgotovka-k-	межнационального
				uroku/rus kanak	общения. Воспитание
				ina/4-klass	и развитие таких
143	Работа над	1	Стр. 75,	Библиотека	компонентов
	ошибками.		упр. 4.	«РЭШ»	внутренней позиции
	Отработка способов			https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	школьников, как
	определения I и II			библиотека	осознание ими своей
	спряжения глаголов			«Учи.ру»	гражданской
				https://uchi.ru/p	идентичности,
				odgotovka-k-	чувство патриотизма,
				uroku/rus kanak ina/4-klass	уважение к
144	Отрабатываем	1	Порторити	Библиотека	культурному
144	*	1	Повторить	«РЭШ»	наследию России,
	правило определения		изученные	https://resh.edu.r	любовь к родной
	спряжения глаголов с		словарные	u/subject/13/4/;	природе, бережное
	безударными		слова.	библиотека	
	ЛИЧНЫМИ			«Учи.ру»	отношение к
	окончаниями.			https://uchi.ru/p odgotovka-k-	духовным,
				uroku/rus_kanak	природным и
				ina/4-klass	культурным
145	Отрабатываем	1	Стр. 78,	Библиотека	ценностям,
	правописание		упр. 3.	«ШЄЧ»	воспитание любви к
	безударных личных			https://resh.edu.r	родному языку, к
	окончаний глаголов-			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	Родине. Внутренняя
	исключений.			«Учи.ру»	позиция школьника
				https://uchi.ru/p	на уровне
				odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus_kanak	отношения к школе,
	<b>T</b>			ina/4-klass	ориентации на
146	1	1	Задание по	Библиотека «РЭШ»	содержательные
	безударных личных		карточке.	«РЭШ» https://resh.edu.r	моменты школьной
	окончаний глаголов.			<u>u/subject/13/4/</u> ;	действительности и
				библиотека,	принятия образца
				«Учи.ру»	«хорошего ученика».
				https://uchi.ru/p	Развитие чувства
				odgotovka-k-	
			164		

147 Промежуточная атгестация. Контрольный диктант.   1	[
147   Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.   1	
Тестация   Контрольный диктант.   Задания   Контрольный диктант.   Задания   Контрольный диктант.   Задание по ощибками. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов: трудные случаи   Словарный диктант.   Стр. 82, трудные случаи   Споварный диктант.   Задание по карточке.   Стр. 82, трудные случаи   Струдные случана	•
148	языка,
148	сных
148 Работа над ошибками. Отрабатываем правописание безударных личные окончаний глаголов: трудные случаи.   1	
148 Работа над ошибками. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.   1	картин;
148	е и
148	
148	жих
Табота над ошибками. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.   Таботиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/4/; библиотека «РЭШ» https://resh.e	
опшибками. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.  149 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	ений и
Опрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.  149 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	
правописание безударных личных окончаний глаголов.  149 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	оей
правописание безударных личных окончаний глаголов.  149 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	
окончаний глаголов.  149 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.  150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  150 Контаний глаголов. Торабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	
149   Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	й
149 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	
149 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	И
Терудные случаи.   Терудные случаи   Терудные случаные слушать   Терудные случаные слушать   Терудные случаные слушать   Терудные случаные словарного запа детей новыми частями речи.   Воспитание култобщения воспитание култобилитека «Учи.ру»   Терудные случаные словарного запа детей новыми частями речи.   Воспитание култобилитека «Учи.ру»   Терудные случаные слу	
окончания глаголов: трудные случаи.    150   Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.   1   3   3   3   3   3   3   4   3   4   3   4   3   3	ого
трудные случаи.  Трудные случаи  Трудные по карточке.  Тобрабатываем  Трудные случаи  Трудные по карточке.  Трибные по карточке.  Трибные по карточке.  Трибные по карточка «РЭШ»  Трудные повыми частями речи.  Воспитание куль общения. Воспи культуры общения на урон формирование учителем умени слушать, высказ и аргументирова свое мнение).  Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка по по карточка.	U
товарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  Товарный глаголов.  Торабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	
150   Контрольный   1   Задание по карточке.   Библиотека «РЭШ»   Ниру://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру»   https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру»   https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру»   https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру»   https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру»   https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/4-klass   и аргументирова свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка и	
150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  1 Задание по карточке. Выблиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/4-klass	
150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  1 Задание по карточке. Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak ina/4-klass  1 общения. Воспи культуры общения на урого формирование учителем умени слушать, высказ и аргументирова свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка и	
150   Контрольный   1   3адание по карточке.   Библиотека «РЭШ»	
150 Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  1 Задание по карточке. Выблиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-kuroku/rus_kanak ina/4-klass  1 Задание по карточке. Выблиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-kuroku/rus_kanak ina/4-klass  2 общения. Воспи культуры общения на урог формирование учителем умени слушать, высказ и аргументирова свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка и	
словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  карточке.  карточке.  карточке.  карточке.  культуры общени культуры общения на урон формирование учителем умени слушать, высказ и аргументирова свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка и	
Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  Отрабатываем трудные случаи на урог формирование учителем умени слушать, высказ и аргументирова своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка и	
трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.  Трудные случаи на урого формирование учителем умени слушать, высказ и аргументирова свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка и	кинэ
написания безударных личных окончаний глаголов.  "«Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/4-klass"  "«Учи.ру» формирование учителем умени слушать, высказ и аргументирова свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка и	ove
безударных личных окончаний глаголов.    https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/4-klass   https://uchi.ru/p odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/4-klass   u аргументирова свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка и	
окончаний глаголов.    odgotovka-k-uroku/rus kanak ina/4-klass	
іпа/4-klass  и аргументирова своѐ мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка п	
своѐ мнение). Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка п	
Побуждение обучающихся соблюдать норм русского языка н	, Duil
обучающихся соблюдать норм русского языка и	
соблюдать норм русского языка и	
русского языка в	
собственной реч	ечи и
оценивать	
соблюдение эти:	гих
норм в речи	
собеседников (в	(B
объеме	
представленного	
учебнике матери	ериала).
151 Работа над 1 Задание по Библиотека Формирование у	e y
ошибками. карточке. «РЭШ» младших школы https://resh.edu.r	
Возвратные глаголы. $\frac{\text{nttps://resn.edu.r}}{\text{u/subject/13/4/}}$ представлений с	йо
библиотека языке как явлен	
«Учи.ру» национальной	[

				https://uchi.ru/p	культуры и основном
				odgotovka-k-	средстве
				uroku/rus_kanak	человеческого
152	Измания Пиния	1	20 7077770 770	ina/4-klass Библиотека	общения. Осознание
152		1	Задание по	«РЭШ»	значения русского
	подробный		карточке.	https://resh.edu.r	языка как
	пересказ текста.			<u>u/subject/13/4/</u> ;	государственного
				библиотека	языка Российской
				«Учи.ру»	Федерации, языка
				https://uchi.ru/p odgotovka-k-	межнационального
				uroku/rus_kanak	общения. Воспитание
				ina/4-klass	· ·
153	Работа над	1	Задание по	Библиотека	и развитие таких
100	ошибками.	_	карточке.	«РЭШ»	компонентов
	Правописание		Rapio Inc.	https://resh.edu.r	внутренней позиции
	глаголов на «-ться» и			$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	школьников, как
	«-тся».			библиотека «Учи.ру»	осознание ими своей
	(-1 <i>CA</i> //.			https://uchi.ru/p	гражданской
				odgotovka-k-	идентичности,
				uroku/rus_kanak	чувство патриотизма,
				ina/4-klass	уважение к
154	Отрабатываем	1	Стр. 85,	Библиотека	культурному
	правописание		упр. 4.	«РЭШ»	наследию России,
	глаголов на «-ться» и			https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	любовь к родной
	«-тся».			библиотека	природе, бережное
				«Учи.ру»	отношение к
				https://uchi.ru/p	духовным,
				odgotovka-k-	природным и
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	культурным
155	Пишем сочинение-	1	Без	Библиотека	ценностям,
133		1		«РЭШ»	воспитание любви к
	рассуждение на тему. Составление текста-		задания.	https://resh.edu.r	родному языку, к
				$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	Родине. Внутренняя
	рассуждения по			библиотека	позиция школьника
	таблице, правилу.			«Учи.ру» https://uchi.ru/p	на уровне
				odgotovka-k-	положительного
				uroku/rus_kanak	отношения к школе,
				ina/4-klass	ориентации на
156	Работа над	1	Стр. 87,	Библиотека	содержательные
	ошибками. Частица		упр. 7.	«РЭШ»	моменты школьной
	НЕ, её значение			https://resh.edu.r	действительности и
	(повторение).			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	принятия образца
	, , ,			«Учи.ру»	«хорошего ученика».
				https://uchi.ru/p	Развитие чувства
				odgotovka-k-	прекрасного и
				uroku/rus_kanak	эстетических чувств
157	Г	1	2	ina/4-klass	через выразительные
157	Безударные личные	1	Задание по	Библиотека «РЭШ»	возможности языка,
	окончания глаголов:		карточке.	https://resh.edu.r	анализ пейзажных
	систематизация.			u/subject/13/4/;	
				библиотека	зарисовок и
				«Учи.ру»	репродукций картин;
				https://uchi.ru/p	Формирование и
1				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	развитие
				COLUMN DELIN NATION	МОФФОЛОГИПЕСКИУ
					морфологических
158	Безуларные личные	1	Залание по	ina/4-klass Библиотека	компетенций,
158	Безударные личные окончания глаголов:	1	Задание по карточке.	ina/4-klass	

	обобщение.			https://resh.edu.r	навыков организации
	оооощение.			u/subject/13/4/;	учащимися своей
				библиотека	деятельности.
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	Формирование
				odgotovka-k- uroku/rus_kanak	представлений
				ina/4-klass	младших школьников
159	Изложение.	1	Задание по	Библиотека	о слове с точки
137	rishoweline.	1	карточке.	«РЭШ»	зрения его
			карточке.	https://resh.edu.r	грамматического
				$\underline{\text{u/subject/13/4/}}$ ;	значения, о
				библиотека	морфологической
				«Учи.ру» https://uchi.ru/p	системе русского
				odgotovka-k-	языка. Обогащение
				uroku/rus_kanak	словарного запаса
				ina/4-klass	детей новыми
160	Работа над	1	Задание по	Библиотека	частями речи.
	ошибками.		карточке.	«ШЄЧ»	Воспитание культуры
	Правописание			https://resh.edu.r	общения. Воспитание
	глаголов в			<u>u/subject/13/4/</u> ; библиотека	культуры общения
	прошедшем времени.			«Учи.ру»	(организация
	Отрабатываем			https://uchi.ru/p	общения на уроке,
	правописание			odgotovka-k-	формирование
	суффиксов и			uroku/rus_kanak	учителем умений
	окончаний глаголов в			<u>ina/4-klass</u>	слушать, высказывать
	прошедшем времени.				и аргументировать
	прошедшем времени.				свое мнение).
					Побуждение
					обучающихся
					соблюдать нормы
					· •
					русского языка в
					собственной речи и
					оценивать
					соблюдение этих
					норм в речи
					собеседников (в
					объеме
					представленного в
					учебнике материала).
161	Морфологический	1	Выучить	Библиотека	Формирование у
	разбор глагола.		алгоритм	«РЭШ»	младших школьников
			разбора.	https://resh.edu.r u/subject/13/4/;	представлений о
				библиотека	языке как явлении
				«Учи.ру»	национальной
				https://uchi.ru/p	культуры и основном
				odgotovka-k-	средстве
				uroku/rus_kanak	человеческого
1.00	06.6	1	2	ina/4-klass Библиотека	общения. Осознание
162	Обобщение знаний о	1	Задание по	ьиолиотека «РЭШ»	значения русского
	глаголе.		карточке.	https://resh.edu.r	языка как
				u/subject/13/4/;	государственного
				библиотека	языка Российской
				«Учи.ру»	
				https://uchi.ru/p	Федерации, языка
				odgotovka-k-	межнационального
				uroku/rus_kanak ina/4-klass	общения. Воспитание
163	Изученные правила	1	Задание по	Библиотека	и развитие таких
103	тту теппыс правила	1	147		<u> </u>

164	правописания глаголов: систематизация.  Повторение. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1	Задание по карточке.	«РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным
165	Повторение. Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1	Задание по карточке.	Библиотека «PЭIII» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
166	Повторение. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1	Задание по карточке.	Библиотека «PЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и
167	Повторение. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
168	Резервный урок по разделу «Морфология». Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.	Библиотека «PЭIII» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus_kanak ina/4-klass	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников
169	Резервный урок по разделу «Синтаксис». Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.	Библиотека «PЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p	о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского

170	Резервный урок по разделу «Пунктуация». Повторение изученного материала. Обобщение знаний за курс 4 класса.	1	Задание по карточке.	odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass Библиотека «РЭШ» https://resh.edu.r u/subject/13/4/; библиотека «Учи.ру» https://uchi.ru/p odgotovka-k- uroku/rus kanak ina/4-klass	языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать
					соблюдать нормы русского языка в собственной речи и
					соблюдение этих норм в речи собеседников (в
					объеме представленного в учебнике материала).