

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол от «23» мая 2024 г. №10

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от «23» мая 2024 г. №336  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 классы

Составители программы:  
учителя методического объединения  
начальных классов  
Е.В. Бровкина  
Л.И.Бредихина

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов для изучения русского языка – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

## 1 класс

### Обучение грамоте

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение.** Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в

начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 класс

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие

предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

### 3 класс

**Сведения о русском языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.** Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

**Синтаксис.** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи.** Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### 4 класс

**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например,

«ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная



открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### 2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на

уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

– воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

– устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

- времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предлоги и приставки;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;



- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>110</b>			
1	Знакомство с учебником. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	Составить рассказ о любимой игрушке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	Пропись 1, стр. 4 или стр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
3	Различение предложения и слова.	1	Пропись 1, стр. 6	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	Составить рассказ.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	Составить рассказ.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

6	Составление предложения из слов.	1	Составить 3 предложения.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	Составить рассказ.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	Составить рассказ.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
9	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	Пропись 1, стр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	Пропись 1, стр. 9.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
11	Проводим параллельные линии.	1	Пропись 1, стр. 11.	Электронное приложение к учебнику «Русский	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

				язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
12	Отрабатываем параллельные линии.	1	Пропись 1, стр. 13.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
13	Ориентируемся на рабочей строке.	1	Пропись 1, стр. 15.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
14	Пишем элементы букв.	1	Пропись 1, стр. 17.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
15	Отрабатываем письмо элементов букв. Особенность гласных звуков.	1	Пропись 1, стр. 19.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
16	Письмо строчной и заглавной букв «А, а».	1	Пропись 1, стр. 20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

17	Закрепление написания строчной и заглавной букв «А, а».	1	Пропись 1, стр. 21.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
18	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	Пропись 1, стр. 22.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
19	Письмо строчной и заглавной букв «О, о».	1	Пропись 1, стр. 23	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв «О, о».	1	Пропись 1, стр. 25.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
21	Письмо строчной и заглавной букв «И, и».	1	Пропись 1, стр. 26.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв «И, и».	1	Пропись 1, стр. 27.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
23	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

				библиотека «РЭШ»	взаимодействию с другими обучающимися.
24	Письмо строчной буквы «ы».	1	Пропись 1, стр. 28.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
25	Повторяем особенности гласных звуков.	1	Пропись 1, стр. 29.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	Письмо строчной и заглавной букв «У, у».	1	Пропись 1, стр. 30.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв «У, у».	1	Пропись 1, стр. 31.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
28	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Пропись 1, стр. 32.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
29	Письмо строчной и заглавной букв «Н, н».	1	Пропись 2, стр. 3-4.	Электронное приложение к учебнику	Использование воспитательных возможностей

				«Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Н, н».	1	Пропись 2, стр. 5-6.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
31	Письмо строчной и заглавной букв «С, с».	1	Пропись 2, стр. 7-8.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв «С, с».	1	Пропись 2, стр. 9-10.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
33	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Пропись 2, стр. 9-10.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
34	Письмо строчной и заглавной букв «К, к».	1	Пропись 2, стр. 11-12.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.



35	Закрепление написания строчной и заглавной букв «К, к».	1	Пропись 2, стр. 13-14.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
36	Письмо строчной и заглавной букв «Т, т».	1	Пропись 2, стр. 15-16.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Т, т».	1	Пропись 2, стр. 17-18.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
38	Письмо строчной и заглавной букв «Л, л».	1	Пропись 2, стр. 19-20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Пропись 2, стр. 19-20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

					урока.
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
43	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
44	Письмо строчной и заглавной букв «Р, р».	1	Пропись 2, стр. 21-22.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Р, р».	1	Пропись 2, стр. 23-24.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

				библиотека «РЭШ»	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
47	Письмо строчной и заглавной букв «В, в».	1	Пропись 2, стр. 25-26.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв «В, в».	1	Пропись 2, стр. 27-29.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
49	Письмо строчной и заглавной букв «Е, е».	1	Пропись 2, стр. 30-31.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Е, е».	1	Пропись 2, стр. 32.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока.
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Письмо строчной и заглавной букв «П, п».	1	Пропись 3, стр. 3-4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв «П, п».	1	Пропись 3, стр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
54	Письмо строчной и заглавной букв «М, м».	1	Пропись 3, стр. 6-7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв «М, м».	1	Пропись 3, стр. 8.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
56	Различаем звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ слов, работа со	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	звуковыми моделями слов.			язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
58	Письмо строчной и заглавной букв «З, з».	1	Пропись 3 стр. 9-10.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв «З, з».	1	Пропись 3, стр. 11.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
60	Письмо строчной и заглавной букв «Б, б».	1	Пропись 3, стр. 12-13.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику	Включение в урок игровых процедур для поддержания

	слов.			«Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	мотивации обучающихся к получению знаний.
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Б, б».	1	Пропись 3, стр. 14-15.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
63	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
64	Письмо строчной и заглавной букв «Д, д».	1	Пропись 3, стр. 16-17.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Д, д».	1	Пропись 3, стр. 18-19.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
67	Письмо строчной и заглавной букв «Я, я».	1	Пропись 3, стр. 20-21.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
68	Закрепление написания строчной и заглавной «Я, я».	1	Пропись 3, стр. 22-23.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
69	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
70	Письмо строчной и заглавной букв «Г, г».	1	Пропись 3, стр. 24-25.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

72	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Г, г».	1	Пропись 3, стр. 26.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
73	Письмо строчной и заглавной букв «Ч, ч».	1	Пропись 3, стр. 27-28.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ч, ч».	1	Пропись 3, стр. 29.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
75	Письмо строчной буквы «ь».	1	Пропись 3, стр. 30-31.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы «ь».	1	Пропись 3, стр. 32.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,



				«РЭШ»	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
78	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
79	Письмо строчной и заглавной букв «Ш, ш».	1	Пропись 4, стр. 3-4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ш, ш». Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Пропись 4, стр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
81	Письмо строчной и заглавной букв «Ж, ж».	1	Пропись 4, стр. 6-7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ж, ж».	1	Пропись 4, стр. 9-10.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих

				библиотека «РЭШ»	упражнений.
83	Письмо строчной и заглавной букв «Ё, ё».	1	Пропись 4, стр. 10-11.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
84	Особенности шипящих звуков.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ё, ё».	1	Пропись 4, стр. 12.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
86	Письмо строчной и заглавной букв «Й, й».	1	Пропись 4, стр. 13.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Й, й». Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Пропись 4, стр. 14.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
88	Письмо строчной и заглавной букв «Х, х».	1	Пропись 4, стр. 15-16.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

				класс; библиотека «РЭШ»	получению знаний.
89	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Х, х».	1	Пропись 4, стр. 17-18.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
91	Письмо строчной и заглавной букв «Ю, ю».	1	Пропись 4, стр. 19-20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ю, ю».	1	Пропись 4, стр. 21.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
93	Письмо строчной и заглавной букв «Ц, ц».	1	Пропись 4, стр. 22-23.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
94	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский	Использование воспитательных возможностей содержания темы

				язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	через подбор соответствующих упражнений.
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ц, ц».		Пропись 4, стр. 24.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
96	Письмо строчной и заглавной букв «Э, э».		Пропись 4, стр. 25.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Э, э».	1	Пропись 4, стр. 26.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
98	Письмо строчной и заглавной букв «Щ, щ».	1	Пропись 4, стр. 27-28.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
99	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

100	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Щ, щ».	1	Пропись 4, стр. 29.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
101	Письмо строчной и заглавной букв «Ф, ф».	1	Пропись 4, стр. 31	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв «Ф, ф».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
103	Письмо строчной буквы «Ъ».	1	Пропись 4, стр. 32.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
104	Построение моделей звукового состава слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
105	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				«РЭШ»	
106	Раздельное написание слов в предложении.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
107	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
108	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
109	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Задание по карточке..	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
110	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

	<b>Систематический курс</b>	<b>55</b>			
111	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Стр. 6, выучить правило; составить устный рассказ о любимой книге.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
112	Речь как основная форма общения между людьми.	1	Стр. 8, упр. 5	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
113	Текст как единица речи.	1	Стр. 10, выучить правило.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
114	Предложение как единица языка.	1	Стр. 11-12, выучить правила; задание на карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
115	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1	Стр. 11-12, повторить правила; стр. 13, упр. 6.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
116	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из	1	Задание на карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

	набора слов.			класс; библиотека «РЭШ»	соответствующих упражнений.
117	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Задание на карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
118	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1	Задание на карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
119	Восстановление деформированных предложений.	1	Задание на карточке	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
120	Ситуации общения. Диалог.	1	Стр. 14, выучить правило; стр. 16, задание 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
121	Слово как единица языка. Значение слова.	1	Стр. 19, упр. 3.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
122	Составление небольших устных рассказов.	1	Составить устный рассказ о домашнем	Электронное приложение к учебнику «Русский	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации



			животном.	язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	обучающихся к получению знаний.
123	Слова, называющие предметы.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
124	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Составление предложений из набора слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
125	Слова, называющие признака предмета.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
126	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
127	Слова, называющие действия предмета.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
128	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику	Использование воспитательных возможностей

	сделать?»).			«Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
129	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
130	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. Отработка алгоритма списывания текста.	1	Стр. 25, рубрика «Обрати внимание!»	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
131	Слова, близкие по значению. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	Стр. 27, упр. 16.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
132	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем «вежливыми»?	1	Стр. 29, прочитать материал рубрики «Страничка для любознательных».	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
133	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	Стр. 30, задание 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
134	Слово и слог.	1	Стр. 32,	Электронное	Включение в урок

	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.		выучить правило; стр. 33, упр. 4.	приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
135	Отработка правил переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1	Стр. 37, рубрика «Обрати внимание!»; стр. 38, упр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
136	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	Стр. 39, выучить правило; стр. 41, упр. 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	Стр. 44, рубрика «проверь себя».	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
138	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Стр. 47, упр. 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
139	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	Стр. 55, упр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				«РЭШ»	
140	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	Стр. 58-59, выучить правила; стр. 59, упр. 5.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
141	Ударение в слове. Гласные звуки ударные и безударные.	1	Стр. 63, выучить правило; стр. 64, упр. 14.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
142	Контрольный диктант за курс 1 класса.	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
143	Работа над ошибками. Как обозначить буквой безударный гласный звук. Непроверяемые безударные гласные звуки.	1	Стр. 65, выучить правило; стр. 67, упр. 20.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
144	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	Стр. 70, упр. 26.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
145	Согласные звуки. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	Стр. 77, упр. 8.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

				библиотека «РЭШ»	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
146	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
147	Буквы «И» и «Й». Перенос слов со строки на строку.	1	Стр. 80, рубрика «Проверь себя».	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	Стр. 82, выучить правило; стр. 85, упр. 8.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
149	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь).	1	Стр. 88, выучить правило; стр. 89, упр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
150	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Стр. 93, упр. 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока.
151	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1	Стр. 97, выучить правило; стр.99, упр. 12.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
152	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний «чк», «чн».	1	Стр. 11, выучить правило; стр. 105, упр. 3.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями «чк», «чн». Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Стр. 112, упр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
154	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши».	1	Стр. 116, выучить правило; стр. 4, упр. 4.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
156	Гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу».	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский	Использование воспитательных возможностей содержания темы

				язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	через подбор соответствующих упражнений.
157	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	Составить устный рассказ.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
159	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Стр. 125, упр. 7.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
160	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
161	Повторение. Перенос слов со строки на строку. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
162	Повторение. Как составить предложение из	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику	Включение в урок игровых процедур для поддержания

	набора слов. Объяснительное письмо под диктовку слов.			«Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	мотивации обучающихся к получению знаний.
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
164	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1	Задание по карточке.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
165	Резервный урок. Обобщение изученного в 1 классе.	1	Без задания.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс; библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о акаде мичес ких часов	Домашнее задание	Информация об использован ии по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и	1	Стр. 9, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека	Любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития



	наш язык.			«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass</a>	личности. Становление ценностного отношения к своей Родине – России Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
2	Диалогическая и монологическая формы речи. О происхождении слов.	1	Стр. 10, выучить правило; стр. 12, рубрика «Проверь себя».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	<b>Текст</b>	<b>8</b>			
3	Текст. Признаки текста.	1	Стр. 15, выучить правило.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Тема и основная мысль текста.	1	Стр. 16, выучить правило; стр. 17, упр. 14.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
6	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	Стр. 18, выучить правило; задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
8	Входной контрольный диктант.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	самостоятельность в познании.
9	Работ над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
	<b>Предложение</b>	<b>11</b>			
11	Предложение как единица языка.	1	Стр. 22-23, выучить правила.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Становление ценностного отношения к своей Родине – России Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
12	Составление предложения из слов. Связь слов в предложении.	1	Стр. 22-23, повторить правила.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	и аргументировать своё мнение).
13	Изложение «Находчивый муравей».	1	Повторить правила по теме «Предложение».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
14	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания (Повествовательные, вопросительные, побудительные).	1	Стр. 24-25, выучить правила; стр. 25, упр. 23.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
15	Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Стр. 26-27, выучить правила; стр. 28, упр. 30.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
16	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	Стр. 30, упр. 33.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»);	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса

				библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
17	Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Стр. 31-32, выучить правила; стр. 32, упр. 38	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
18	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
19	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое.	1	Стр. 34-35, выучить правила; стр. 36, упр. 44.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
20	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Стр. 37, выучить правила; стр.38, упр.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК	Формирование умений и навыков способам словообразования, с

			48.	«Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
21	Установление связи слов в предложении. Систематизация знаний по теме «Предложение».	1	Стр. 40, рубрика «Проверь себя».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Первоначальные представления о научной картине мира.
	<b>Лексика</b>	<b>9</b>			
22	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1	Стр. 44, упр. 54.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
23	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	Повторить правила по теме «Предложение».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
24	Работа над ошибками.	1	Стр. 46, упр. 59.	Цифровой сервис	Применение групповой работы или

	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.			«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25	Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте.	1	Стр. 49, упр. 64.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Стр. 51, упр. 68.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
27	Синонимы. Синонимы в тексте.	1	Стр. 52, выучить правило; стр. 53, упр. 72.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

28	Изложение «Лисички».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
29	Работа над ошибками. Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в тексте.	1	Стр. 54, выучить правило; стр. 55, упр. 75.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
30	Контрольный словарный диктант. Работаем с толковым словарем. Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	Повторить правила по разделу «Лексика».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	<b>Состав слова</b>	<b>10</b>			
31	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова.	1	Стр. 58, упр. 80.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p">https://uchi.ru/p</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).



				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
32	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	Стр. 59, выучить правило; стр. 61, упр. 86.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
33	Контрольный диктант за I четверть.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
34	Работа над ошибками. Корень как часть слова и как общая часть родственных слов.	1	Стр. 61, упр. 88.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
35	Корень слова: обобщение знаний.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
36	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Стр. 62-63, выучить правила; стр. 63, упр. 92.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
37	Изменение формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание.	1	Стр. 64, упр. 94.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
38	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
39	Состав слова. Суффикс как часть слова.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">u/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	
40	Приставка как часть слова. Роль суффиксов и приставок. Состав слова: систематизация знаний.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	<b>Слог. Ударение. Перенос слова.</b>	<b>6</b>			
41	Деление слов на слоги.	1	Стр. 69, упр. 100.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
42	Ударение. Различение ударных и безударных слогов.	1	Стр. 70, выучить правило; стр. 71, упр. 104.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
43	Особенности русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Стр. 72, упр. 106.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

				России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
44	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Повторить правила переноса слов.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
45	Перенос слов. Закрепление.	1	Стр. 74, упр. 110.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
46	Сочинение текста по рисункам и вопросам.	1	Стр. 76, рубрика «Проверь себя».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>51</b>			
47	Работа над ошибками.	1	Стр. 80, упр. 117.	Цифровой сервис «Начинайзер»	Формирование умений и навыков

	Различение звуков и букв.			(Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
48	Русский алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Стр. 83, рубрика «Страничка для любознательных».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
49	Русский алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Стр. 85, рубрика «Страничка для любознательных».	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
50	Заглавная буква слова. Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	Стр. 88, упр. 131.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
51	Контрольный	1	Без	Цифровой	Побуждение

	диктант по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».		задания.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
52	Работа над ошибками. Гласные звуки. Отличия гласного звука от согласного.	1	Стр. 90, выучить правило; стр. 92, упр. 136.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр. 94, упр. 140.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способом словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
54	Единообразное написание гласных в корне.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

				<a href="#">ina/2-klass</a>	
55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Стр. 96, выучить правило; стр. 97, упр. 146.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
56	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
57	Работа над ошибками. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	Стр. 99, упр. 150.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр. 101, упр. 155.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p">https://uchi.ru/p</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

				<a href="#">odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
59	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Закрепление.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
60	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Стр. 104, упр. 160.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
61	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
62	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	Стр. 107, упр. 167.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).



				«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
63	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Стр. 106, выучить правило; стр. 109, упр. 170.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
64	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Стр. 112, упр. 176.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
65	Согласный звук [й'] и буква «И краткое». Учимся характеризовать звуки.	1	Стр. 115, упр. 182.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
66	Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Детство».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">u/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	
67	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1	Стр. 116, выучить правило; задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
68	Контрольный словарный диктант. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Стр. 119, упр. 191.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
69	Работа над ошибками. Знакомство с жанром поздравления. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
70	Повторение алгоритма списывания текста. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с

	при работе в паре (группе).			«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	другими обучающимися.
71	Контрольный диктант за II четверть.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
72	Работа над ошибками. Функции мягкого знака (ь).	1	Стр. 122, выучить правило; задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
73	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1	Стр. 123, выучить правило; задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
74	Знакомство с жанром письма. Пишем письмо Деду Морозу.	1	Творчески оформить письмо Деду Морозу.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и

				России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
75	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
76	Буквосочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч».	1	Стр. 5, выучить правило; стр. 5, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
77	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1	Стр. 9, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
78	Буквосочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1	Стр. 11, выучить правило; стр. 12,	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык,	Формирование умений и навыков способам словообразования, с

			упр. 17.	2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
79	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
80	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	1	Стр. 18, упр. 29.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
81	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	Стр. 19, выучить правило; стр. 20, упр. 33.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
82	Обозначение парных по звонкости-	1	Стр. 20-21, повторить	Цифровой сервис	Проявление сопереживания,

	глухости согласных в корне слова.		правила; стр. 21, упр. 35.	«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
83	Способы проверки согласных в корне слова.	1	Стр. 22, выучить правило; стр. 23, упр. 39.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
84	Сочинение: составление текста по рисунку на тему «День рождения».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
85	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	Стр. 25, упр.42.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

86	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Стр. 27, упр. 48.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
87	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Стр. 28, упр. 51.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
88	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Стр. 30, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
89	Подробное изложение повествовательного текста объёмом с опорой на вопросы «Оляпка».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
90	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
91	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Стр. 32, выучить правило; стр. 33, упр. 58.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Стр. 34, выучить правило; стр. 34, упр. 60.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
93	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Стр. 36, упр. 65.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных



				библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	задач.
94	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
95	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	Стр. 38, упр. 69	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
97	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	среде (в том числе информационной).
	<b>Части речи</b>	<b>37</b>			
98	Части речи. Слова-названия.	1	Стр. 40, выучить правило; стр. 43, упр. 74.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
99	Имя существительное как часть речи.	1	Стр. 45, выучить правило; задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
100	Имя существительное: употребление в речи.	1	Стр. 47, упр. 81.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Стр. 48, выучить правило; стр. 51, упр. 88.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

				России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	получению знаний.
102	Употребление прописной и строчной буквы.	1	Стр. 52-53, выучить правила; стр. 53, упр. 93.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	Стр. 55, упр. 96.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
104	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
105	Работа над ошибками. Прописная буква в именах собственных:	1	Стр. 58, упр. 101.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык,	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

	географические названия.			2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
106	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	Стр. 59, упр. 104.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
107	Имя существительное: изменение по числам.	1	Стр. 61-62, выучить правила; стр. 62, упр. 110.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Стр. 63, упр. 113.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
109	Сочинение по репродукции	1	Повторить изученные	Цифровой сервис	Побуждение обучающихся

	картины В.М. Васнецова «Богатыри».		словарные слова.	«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
110	Работа над ошибками. Изменение по числам имен существительных.	1	Стр. 66, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
111	Глагол как часть речи.	1	Стр. 67, выучить правило; стр. 68, упр. 120.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
112	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Стр. 70, упр. 124.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

113	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы «Мурзик».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
114	Работа над ошибками. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
115	Единственное и множественное число глаголов.	1	Стр. 73-74, выучить правила; стр.74, упр. 131.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
116	Правописание частицы "не" с глаголами.	1	Стр. 76, выучить правило; стр. 77, упр. 136.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
117	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований.	1	Стр. 80, выучить правило; стр. 82, упр. 145.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
118	Тематическая работа «Части речи».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
119	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
120	Обобщение знаний о глаголе.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	
121	Имя прилагательное как часть речи.	1	Стр. 84, выучить правило; стр. 85, упр. 250.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
122	Контрольный словарный диктант. Значение имен прилагательных.	1	Стр. 88, упр. 154.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
123	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Стр. 90, выучить правило; стр.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
124	Текст-описание. Особенности текстов-описаний. Роль имён	1	Стр. 94, выучить правило; стр. 95,	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации



	прилагательных в тексте.		упр. 166.	«Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	обучающихся к получению знаний.
125	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
126	Связь имени прилагательного с именем существительным. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
127	Контрольный диктант за III четверть.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
128	Работа над	1	Стр. 100,	Цифровой	Включение в урок

	ошибками. Местоимение как часть речи.		упр. 174.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
129	Составление текста с включением в него диалога. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
130	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений.	1	Стр. 104, упр. 181.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
131	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	Стр. 107, выучить правило.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p">https://uchi.ru/p</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
132	Наиболее распространённые предлоги. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Стр. 109, упр. 188.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
133	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	Стр. 111, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
134	Обобщение по теме «Части речи».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
	<b>Повторение</b>	<b>36</b>			
135	Рубрика «Проектные задания». Работа с различными словарями.	1	Подготовить заготовки для проекта.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
136	Проект «Составление заданий по любому из словарей».	1	Оформить проект.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
137	<b>Сочинение текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</b>	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
138	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
139	Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК	

				«Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	
140	Повторение по теме «Предложение».	1	Стр. 116, упр. 197.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
141	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения!».	1	Стр. 118, упр. 200.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
142	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
143	Работа над	1	Задание по	Цифровой	Проявление

	ошибками. Повторение по теме «Лексическое значение слова».		карточке.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
144	Повторение по теме «Состав слова».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
145	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
146	Повторение по теме «Части речи». Роль имён существительных в тексте.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p">https://uchi.ru/p</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
147	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
148	Работа над ошибками. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
149	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
150	Тренинг «Правописание собственных имен существительных» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">u/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	
151	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
152	Изложение с элементами сочинения «Живая шляпа».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
153	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Роль имён прилагательных в тексте.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
154	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к



	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.			России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	получению знаний.
155	Сочинение текста по иллюстрации и составленному плану.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
156	Работа над ошибками. Повторение по теме "Части речи". Роль глаголов в тексте.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
157	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием глаголов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
158	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис	Включение в урок игровых процедур для

				«Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
159	Изложение теста с опорой на вопросы «Домик в лесу».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
160	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуко-буквенный разбор слова».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
161	Тренинг «Звуко-буквенный разбор слова».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	
162	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
164	Сочинение текста-описания, текста-повествования или текста-рассуждения.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
165	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

				библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
167	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста на тему пословицы.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
168	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг «Отработка орфограмм, вызывающих трудности».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
169	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг «Отработка орфограмм, вызывающих трудности».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»);	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

				библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	взаимодействию с другими обучающимися.
170	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг «Отработка орфограмм, вызывающих трудности». Обобщение материала за курс 2 класса.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	Стр. 4, упр. 6	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	Стр. 6, упр. 3	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">u/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	

				«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
7	Определение типов текстов: обобщение.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков
8	Входной контрольный диктант.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
9	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	
10	Предложение.	1	Стр. 20, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной

				России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Составить по 2 предложения (виды предложений по цели высказывания).	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	международного общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
13	Сочинение рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Повторение изученных словарных слов.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
14	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	Стр. 25, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык,	морфологических компетенций, оценочных умений и



				3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
15	Главные члены предложения.	1	Стр. 27, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
16	Подлежащее.	1	Стр. 29, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
17	Сказуемое.	1	Стр. 31, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
18	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Цифровой сервис	

				«Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanarina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanarina/3-klass</a>	
19	Подлежащее и сказуемое.	1	Стр. 35, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanarina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanarina/3-klass</a>	
20	Второстепенные члены предложения.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanarina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanarina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной
21	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Стр. 38, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanarina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanarina/3-klass</a>	

22	Однородные члены предложения.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений
24	Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Стр. 40, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений
25	Однородные члены предложения без союзов.	1	Составить 4 предложения с однородными членами.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
26	Предложение и словосочетание. Закрепление.	1	Стр. 56, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование
27	Закрепление по разделу «Синтаксис». Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	Составить и записать два сложных предложения.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
28	Сочинение рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
29	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1	Стр. 60, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений
30	Работаем с толковыми словарями.	1	Выписать статью из толкового словаря.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
31	Прямое и переносное значение слова.	1	Стр. 65, упр. 1.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
32	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1	Стр. 67, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
33	Контрольный диктант за I четверть.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	

				библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о
34	Работа над ошибками. Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1	Выполнить творческое оформление странички для фразеологического словаря.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать
35	Ключевые слова в тексте.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование
36	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1	Стр. 78, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
37	Составление плана текста. Составление предложений.	1	Стр. 80, упр. 2.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
38	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Составление дерева однокоренных слов (творческое задание).	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
39	Характеристика звуков русского языка.	1	Выполнить звуко-буквенный разбор слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
40	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
41	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Стр. 86, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»);	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной

				библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и
42	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
43	План текста. Составление плана текста.	1	Стр. 90, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
44	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Стр. 92, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
45	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК	



	от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.			«Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
46	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Повторение изученных словарных слов.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
47	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1	Стр. 96, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
48	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Стр. 98, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
49	Нулевое окончание.	1	Стр. 100, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер»	

				(Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
50	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Подготовиться к диктанту.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
51	Контрольный диктант.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное
52	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
53	Выделение в словах с	1	Задание по	Цифровой	

	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.		карточке.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать
54	Состав слова: обобщение	1	Стр. 102, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать
55	Обобщение разделу «Состав слова»: проектное задание «Семья слов».	1	Оформить проектное задание.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать
56	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	и аргументировать своё мнение).
57	Работа над ошибками. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Стр. 104, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
58	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
60	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру»	

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	
61	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
62	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	Записать составленный текст.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
63	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Стр. 108, упр. 4	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные
64	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1	Стр. 110, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	

				библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
65	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	Стр. 112, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о
66	Изложение повествовательного текста.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
67	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Стр. 114, упр. 7	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование
68	Контрольный словарный диктант. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	КОММУНИКАТИВНЫХ задач.
69	Работа над ошибками. Написание текста по заданному плану.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
70	Закрепление по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
71	Контрольный диктант за II четверть.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
72	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»);	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как

	от места орфограммы в слове: правописание суффиксов «-ость», «-ов» и др.			библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
73	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми
74	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок, группа приставок с «о» и группа приставок с «а».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми
75	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми
76	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК	обогащение словарного запаса детей новыми



				«Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
77	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков
78	Разделительный твёрдый знак.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
79	Знакомство с жанром объявления.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
80	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	Стр. 6, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер»	Формирование у младших школьников представлений о

	однородными членами, не соединёнными союзами.			(Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
81	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами «и», «или».	1	Стр. 8, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
82	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
83	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
84	Продолжаем учиться	1	Повторить	Цифровой	морфологических

	составлять план текста. Сочинение и запись текста по рисунку на одну из данных тем.		изученные словарные слова.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами
85	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
86	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Стр. 12, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	слова.
87	Развитие речи: работаем с текстами.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	слова.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
88	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	Стр. 14, упр. 2.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
89	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
90	Работа над ошибками. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1	Стр. 14, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
91	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
92	Число имён существительных.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация
93	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Стр. 16, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация
94	Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов и приставок».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация
95	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1	Стр. 20, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация

				библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
96	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Стр. 22, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков
97	Род имён существительных.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
98	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
99	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Стр. 24, упр. 2.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
100	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
101	Падеж имён существительных.	1	Стр. 26, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к
102	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне
103	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»);	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства

				библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
104	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
105	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: дательный падеж.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков
106	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1	Стр. 30 упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	способам словообразования, с целью обогащения
107	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК	



				«Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
108	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
109	Создание собственных текстов-повествований. Сочинение рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	
110	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Стр. 38, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких
111	Изменение имён существительных по падежам и числам	1	Стр. 41, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер»	

	(склонение).			(Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского
112	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
114	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
115	Наблюдение за	1	Стр. 46,	Цифровой	

	правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.		упр. 3.	сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Стр. 47, упр. 8.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Стр. 48, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
118	Тематическая работа по теме «Падеж имен существительных».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
119	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Стр. 52, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
121	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	Стр. 53, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне
122	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру»	

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
123	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
124	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
125	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	
126	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Стр. 60, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	

				библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
127	Контрольный диктант за III четверть.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	
128	Работа над ошибками. Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	
129	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Стр. 66, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	
130	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном

				«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации
131	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	любь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации
132	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	Стр. 70, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	любь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации
133	Склонение имён прилагательных.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	любь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации
134	Значения имён прилагательных.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	любь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации

				<p>России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a></p>	<p>учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.</p>
135	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Стр. 75, упр. 4.	<p>Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a></p>	<p>Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого</p>



				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">u/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
136	Значения имён прилагательных: обобщение.	1	Стр. 76, упр. 6.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
137	Составление сочинения-отзыва по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
138	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	Стр. 78, упр. 3.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
139	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	

				«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
140	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
141	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1	Стр. 82, упр. 5.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
142	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных».	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
143	Работа над ошибками. Отработка темы «Правописание безударных	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа	

	падежных окончаний имен прилагательных».			России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
144	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
145	Местоимение (общее представление).	1	Стр. 85, упр. 4.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
146	Личные местоимения.	1	Стр. 87, упр. 7.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов
147	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык,	

				3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение
148	Работа над ошибками. Как изменяются личные местоимения.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
149	Употребление личных местоимений в речи.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
150	Контрольный словарный диктант. Правописание местоимений с предлогами.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
151	Работа над ошибками.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис	

	<p>Правописание местоимений. Знакомство с жанром письма.</p>			<p>«Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a></p>	<p>словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
152	<p>Учимся писать письма. Сочинение «Письмо другу».</p>	1	<p>Повторить изученные словарные слова.</p>	<p>Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a></p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.</p>
153	<p>Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но».</p>	1	<p>Задание по карточке.</p>	<p>Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a></p>	
154	<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	1	<p>Стр. 95, упр. 3.</p>	<p>Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a></p>	

155	Изложение.	1	Повторить изученные словарные слова.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
156	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
157	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям.
158	Настоящее время глаголов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

				<a href="https://uroku/rus_kanak_ina/3-klass">uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
159	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
160	Работа над ошибками. Будущее время глаголов.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в
161	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте. Род глаголов в прошедшем времени.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру»	

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
163	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
164	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя
165	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. Правописание глаголов	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	
166	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	



				библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов «и», «а», «но». Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1	Задание по карточке.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/3-klass</a>	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать
170	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Чему научились на уроках	1	Без задания.	Цифровой сервис «Начинайзер» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»); библиотека «РЭШ»	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать

	правописания в 3 классе.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/3-klass</a>	соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
--	--------------------------	--	--	--	---

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1	Стр. 4, упр. 6	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям,
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1	Стр. 6, упр. 3	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца
3	Текст. Заголовок. План текста.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца
5	Вспоминаем типы текстов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

				«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	«хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
7	Текст. Образные языковые средства.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
8	Входной контрольный диктант.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
9	Работа над ошибками. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1	Стр. 20, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о
11	Работа над ошибками. Виды предложений по цели	1	Составить по 2 предложен	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.		ия (виды предложений по цели высказывания).	библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному
13	Изложение: подробный письменный пересказ текста.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к
14	Закрепление материала раздела «Синтаксис»: отработка темы «Предложения с обращениями».	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Стр. 25, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и
16	Словосочетание.	1	Стр. 27, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка,
17	Связь слов в словосочетании.	1	Стр. 29, упр. 5.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических

				<a href="https://uroku.rus_kanakina/4-klass">uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
18	Контрольное списывание.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	
19	Работа над ошибками. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	Стр. 31, упр. 5.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	
20	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	
21	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	Стр. 35, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	Стр. 38, упр. 5.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	

				<a href="https://uroku.rus_kanakina/4-klass">uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	общения. Воспитание и развитие таких
23	Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
24	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и».	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям,
25	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
26	Контрольный словарный диктант. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1	Стр. 40, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
27	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом «и».	1	Составить 4 предложения с однородными членами.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических
28	Изложение.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников
29	Работа над ошибками. Знаки препинания в	1	Стр. 56, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	о слове с точки зрения его грамматического значения, о

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но».			библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1	Составить и записать два предложения (без союзов).	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России,
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1	Стр. 65, упр. 1.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России,
33	Контрольный диктант за I четверть.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России,
34	Работа над ошибками. Простое и	1	Стр. 67, упр. 5.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России,



	сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">u/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям,
35	Союз как часть речи.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
36	Сложные предложения.	1	Выполнить творческое задание.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций,
37	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
38	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Стр. 78, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование
39	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	Стр. 80, упр. 2.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
40	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	

				<a href="https://uroku/rus_kanak_ina/4-klass">uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
41	Сложные предложения без союзов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне
42	Предложения с прямой речью после слов автора.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	Стр. 86, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
44	Синтаксический анализ предложения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1	Стр. 92, упр. 6.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	

	Заемствованные слова.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащихся своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
46	Изложение.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
47	Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
48	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
49	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1	Стр. 96, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
50	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы	1	Стр. 98, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	

					собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
51	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
52	Работа над ошибками. Повторяем состав слова.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
53	Основа слова.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные
54	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	через выразительные
55	Отрабатываем разбор слова по составу.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
56	Работаем с текстами. Сочинение: составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег».	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
57	Работа над	1	Стр. 102,	Библиотека	

	ошибками. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.		упр. 45.	«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций,
58	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о
59	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами «Ъ» и «Ь».	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование
60	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1	Стр. 104, упр. 6.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
61	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого

62	Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
63	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
64	Контрольный словарный диктант. Наречие: обобщение знаний.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
65	Работа над ошибками. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
66	Изложение текста по составленному плану.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
67	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Признаки падежных форм имен существительных».	1	Записать составленный текст.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
68	Несклоняемые имена существительные.	1	Стр. 108, упр. 4	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру»	

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
69	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Стр. 110, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
70	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Стр. 112, упр. 5.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как
71	Контрольный диктант за II четверть.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
72	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Стр. 114, упр. 7	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
73	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	

				библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям,
75	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 – го склонения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций,
78	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми



80	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному
82	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и
83	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
84	Сочинение.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	



					обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
91	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1	Стр. 12, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
92	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
93	Учимся пересказывать. Пишем сжатый пересказ текста.	1	Стр. 14, упр. 2.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
94	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
95	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.	1	Задание по карточке..	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
96	Правописание падежных окончаний	1	Стр. 14, упр. 6.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

	имён прилагательных.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">u/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
98	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
99	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1	Стр. 16, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Стр. 22, упр. 5.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
104	Контрольное списывание.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
105	Работа над ошибками. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1	Стр. 24, упр. 2.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
106	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
107	Нормы речевого этикета.	1	Стр. 26, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру»	

				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
108	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числах. Повторение.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
109	Пишем сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного
110	Местоимение. Личные местоимения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
111	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Стр. 30 упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
112	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека	

	лица.			«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	языка Российской Федерации, языка международного общения. Воспитание
113	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к
114	Изложение по составленному плану.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям,
115	Работа над ошибками. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1	Стр. 38, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные
116	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1	Стр. 41, упр. 6.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные
117	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций,
118	Тематическая работа по теме «Местоимение».	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки

				<a href="#">ina/4-klass</a>	зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование
119	Работа над ошибками. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
120	Глагол как часть речи.	1	Стр. 44, упр. 2.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов
121	Контрольный словарный диктант. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1	Стр. 46, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма,
122	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1	Стр. 47, упр. 8.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
123	Настоящее время глагола.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	



				<a href="#">ina/4-klass</a>	
124	Прошедшее время глагола.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям,
125	Будущее время глагола.	1	Стр. 52, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
126	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Закрепление.	1	Стр. 53, упр. 6.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
127	Контрольный диктант за III четверть.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
128	Работа над ошибками. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
129	Речь: диалогическая и монологическая.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения
130	Особенности разбора глаголов по составу.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека	

				«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	(организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
131	Глагол в словосочетании.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к
132	Глагол в предложении.	1	Стр. 60, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
133	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
134	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
135	Мягкий знак после	1	Стр. 66,	Библиотека	

	шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		упр. 3.	«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и
136	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
138	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
139	Личные формы глагола.	1	Стр. 70, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
140	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	

					оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
141	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства
142	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
143	Работа над ошибками. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Стр. 75, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
144	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Повторить изученные словарные слова.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
145	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1	Стр. 78, упр. 3.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	

				<a href="https://uroku.ru/subject/13/4/">uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
147	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
148	Работа над ошибками. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
149	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1	Стр. 82, упр. 5.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
150	Контрольный словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
151	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной

				<a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и
152	Изложение. Пишем подробный пересказ текста.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
153	Работа над ошибками. Правописание глаголов на «-ться» и «-тся».	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
154	Отрабатываем правописание глаголов на «-ться» и «-тся».	1	Стр. 85, упр. 4.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
155	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1	Без задания.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
156	Работа над ошибками. Частица НЕ, её значение (повторение).	1	Стр. 87, упр. 7.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
157	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
158	Безударные личные окончания глаголов:	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ»	

	обобщение.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
159	Изложение.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
160	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
161	Морфологический разбор глагола.	1	Выучить алгоритм разбора.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких
162	Обобщение знаний о глаголе.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass">https://uchi.ru/p/odgotovka-k-uroku/rus_kanakin/4-klass</a>	
163	Изученные правила	1	Задание по	Библиотека	

	правописания глаголов: систематизация.		карточке.	«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям,
164	Повторение. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
165	Повторение. Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
166	Повторение. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
167	Повторение. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского
168	Резервный урок по разделу «Морфология». Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	
169	Резервный урок по разделу «Синтаксис». Повторение изученного материала.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanak_ina/4-klass</a>	



				<a href="https://odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/4-klass">odgotovka-k-uroku/rus_kanaka/4-klass</a>	языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
170	Резервный урок по разделу «Пунктуация». Повторение изученного материала. Обобщение знаний за курс 4 класса.	1	Задание по карточке.	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaka/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).