

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от «23» мая 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «23» мая 2024 г. № 336

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная читательская грамотность»

7 класс

Составитель программы:

Емельянова Л.Н.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, тестов.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Форма проведения занятий	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1.	Вводное занятие. Учимся внимательно читать текст	1	Работа с текстом		воспитывать у учащихся интерес к чтению
2.	Учимся читать учебные тексты «Язык и литература»	1	Работа с текстом «Язык и литература выполнение заданий	https://medicalplanet.net/su/telemedicina/interec.html?ysclid=llbzptfdn502654326	ценности научного познания;
3.	Учимся читать учебные тексты «Д.Н. Ушинский»	1	Работа с текстом «Д.Н. Ушинский» выполнение заданий	https://iz.ru/917164/anna-urmantceva/opasnaia-sviaz-uchenye-dokazali-vrednost-	ценности научного познания;

				mobilnykh-telefonov-dlia-detei	
4.	Правописание .Составление памятки «Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий»	1	Составление памятки, выполнение практических заданий	https://aif.ru/culture/movie/valdis_pelsh_eto_byli_lyudi_obrechennyenapodvig	ценности научного познания; другие направления воспитания в зависимости от содержания используемых текстов
5.	Составление памятки «Слитное и раздельное написание НЕ»	1	Составление памятки, выполнение практических заданий	https://rg.ru/2016/08/17/valdis-pelsh-rasskazalo-svoem-filme-liudi-sdelavshiezemliu-krugloj.html	в зависимости от содержания используемого текста
6.	Учимся решать тестовые задания.	1	Тестовые задания с выбором ответа	https://ya.ru/video/preview/12913626265274969739?ncrnd=7230&tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1158.0%23a05a2555a985f5276915b4b93c380f53e45dd677	ценности научного познания
7.	Учимся решать тестовые задания. Тестовые задания с краткой записью ответа	1	Практикум тестовые задания с краткой записью ответа	https://rcpohv.mnobra63.ru/chitatelskie-umeniayasootvetstvuyushhiye-gruppage-chitatelskix-dejstvij/?ysclid=llc0mk8ifj133504095	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
8.	Учимся решать тестовые задания. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос	1	Практикум: самостоятельная работа. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос		ценности научного познания
9.	Учимся мыслить критически обсуждаемому в тексте	1	Работа с текстом: умение выбирать из текста информацию ,	https://www.yaklass.ru/p/egere/yazyk/egere-trenazher	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское;

			находить логические ошибки, Высказывать собственную точку зрения	10734/sochinenie-rassuzhdenie-zadanie-27-6742417/re-4e196672-e9c4-45e8-b044-fcd845cd7b31?ysclid=llc0ogxuo4180992627	патриотическое
10.	Учимся понимать тексты «Солнце»	1	Учимся понимать тексты	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/05/06/priyomy-raboty-s-informatsionnymi-tekstami-dlya-resheniya	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
11.	Учимся понимать тексты «Голубая сэркоза»	1	Выполнение задний к тексту		ценности научного познания
12.	Учимся понимать тексты «Друг»	1	Работа с текстом: выполнение задний к тексту	https://www.prodenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/80993-master-klass-prijomy-opredelenija-avtorskoj-p	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
13.	Учимся понимать тексты «Бежин луг»	1	Работа с текстом: выполнение задний к тексту	https://www.prodenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/80993-master-klass-prijomy-opredelenija-avtorskoj-p	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
14.	Учимся понимать тексты «Игрушка»	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	https://www.prodenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/80993-master-klass-prijomy-opredelenija-avtorskoj-p	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
15.	Учимся понимать тексты «Вертушинка»	1	Работа с текстом: умение сравнивать заключенную в тексте информацию	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-natemu-simvoly-rossii.html?ysclid=llc1bmje17976338182	гражданское; патриотическое, ценности научного познания
16.	Осваиваем виды чтения «Без названия»	1	Работа с текстом: умение выявить	https://multiurok.ru/index.php/files	гражданское; патриотическое

			тему, идею, проблематику	/prezentatsiia-natemu-simvoly-rossii.html?ysclid=llc1bmje17976338182	
17.	Осваиваем виды чтения «Фантастические миры»	1	Работа с текстом: умение выявить тему, идею, проблематику	https://multiurok.ru/index.php/files/priiomy-formirovaniia-smyslovogo-chteniia.html?ysclid=llc1gs9gt4222341459	духовно-нравственное; эстетическое
18.	Работа с текстом «Тайны наречий»	1	Практикум: составление опорного конспекта. Выполнение заданий к тексту	https://multiurok.ru/index.php/files/priiomy-formirovaniia-smyslovogo-chteniia.html?ysclid=llc1gs9gt4222341459	ценности научного познания
19.	Осваиваем виды чтения, работа с текстом «Всякая всячина»	1	Работа с текстом: составление таблицы «Смысловые значения частиц», выполнение заданий к тексту	https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie?ysclid=llc1i920uw548258944	ценности научного познания
20.	Самостоятельная работа : работа с текстом «Тайны Гоголя»	1	Работа с текстом повествовательного характера: выполнение заданий к тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/?ysclid=llc1k5vfhv506423808	ценности научного познания
21.	Проверочная работа : работа с текстом «Тайны грамматики»	1	Работа с текстом повествовательного характера: выполнение заданий к тексту	https://www.youtube.com/watch?v=vos5XjFbSQc	ценности научного познания
22.	Практикум по анализу художественного текста по Н.Д. Телешову	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях		ценности научного познания
23.	Практикум по анализу художественного текста по М.М. Пришвину	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/reportazh?	ценности научного познания

			текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	ysclid=llc1syhl3a397848180	
24.	Практикум по анализу художественного текста по Н.Н. Носову	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	https://rcpohv.minoobr63.ru/wp-content/uploads/2022/05/Типы-задач-по-читательской-грамотности.pdf ?ysclid=llc1vbpjk5240092060	ценности научного познания
25.	Практикум по анализу художественного текста по К.Г. Паустовскому	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/12/14/primery-zadaniy-na-formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na	ценности научного познания
26.	Практикум по анализу художественного текста по В.А. Осеевой	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	https://shkola5fedorovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/147/2671/chitat_gramotnost_.pdf	ценности научного познания
27.	Работа с текстом Маляровой Т.В, Терских Ж.М. «Сохраним природу в городе»	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	https://shkola5fedorovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/147/2671/chitat_gramotnost_.pdf	ценности научного познания
28.	Работа с текстом Маляровой Т.В, Терских Ж.М.	1	Практикум: самостоятельное	<u>За дело: как стать волонте-</u>	

	«Застывшая музыка»		решение задач	<u>ром на Байкале (1baikal.ru)</u>	
29.	Работа с текстом Губарь С.Ю. «Народные промыслы детям»	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temunesplohnyeteksty-kak-sreds.html?ysclid=llc211eo4e733955114	ценности научного познания
30.	Диагностическая работа: Работа текстом Губарь С.Ю. «Народные промыслы – детям»	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	https://www.1urok.ru/categories/14/articles/62486?ysclid=llc22oz19n339012183	ценности научного познания
31.	Работа с текстом Алексеевой И.В. «Чудо названий»	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	https://dzen.ru/a/YjWxvHp4kiqw5Z4a	ценности научного познания
32.	Работа с текстом Василенко О.В., Кейль Ю.В. «Праздники народов России»	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить тип речи в выделенных предложениях	https://dzen.ru/a/YjWxvHp4kiqw5Z4a	ценности научного познания
33.	Итоговый контроль	1	Работа с текстом: сформулировать основную мысль текста; выявить микротему абзаца; выписать ключевые слова по теме текста; определить	https://dzen.ru/a/YjWxvHp4kiqw5Z4a	ценности научного познания

			тип речи в выделенных предложениях		
34.	Подведение итогов. Анализ итоговой работы	1	Комплексная работа с текстом		ценности научного познания