

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБОУ «Лицей №21»  
Протокол от «23» мая 2024 г. №10

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей №21»  
от «23» мая 2024 г. № 336  
Директор МБОУ «Лицей №21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР И Я»

1-4 КЛАССЫ

Составители программы:  
учителя методического  
объединения начальных классов  
Э.Ю. Крушинина, Л.И. Бредихина,  
О.Н. Дедекина, Е.Е. Русак,  
М.В. Никулина, Т.А. Пронина,  
О.В. Маякова, Н.П. Мотина,  
Г.И. Рубцова, Е.В. Шашкова,  
Е.В. Бровкина, М.Н. Какурина,  
И.В. Ягина

# 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 КЛАСС

### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### *Модуль «Основы математической грамотности»*

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

### *Модуль «Основы финансовой грамотности»*

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

### *Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2 КЛАСС

### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### *Модуль «Основы математической грамотности»*

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

### *Модуль «Основы финансовой грамотности»*

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 КЛАСС**

### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### ***Модуль «Основы финансовой грамотности»***

Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

## **4 КЛАСС**

### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### ***Модуль «Основы финансовой грамотности»***

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Модуль «Основы математической грамотности»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество академических часов | Форма проведения занятий            | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)  | Воспитательный компонент   |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1     | Вводное занятие. Здравствуй, это я! Виталий Бианки «Лис и мышонок»                                | 1                              | Беседа по прочитанному произведению | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. |
| 2     | Русская народная сказка «Мороз и заяц»  | 1                              | Игра                                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 3     | Владимир Сутеев «Живые грибы»   | 1                              | Квест                               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 4     | Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»   | 1                              | Беседа по прочитанному произведению | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 5     | Мой класс – это место, где мне хорошо! Михаил Пляцковский «Урок дружбы»                           | 1                              | Игра                                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 6     | Правила нашего класса. Грузинская сказка «Лев и заяц»   | 1                              | Беседа по прочитанному произведению | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 7     | Русская народная сказка «Как лиса училась летать»   | 1                              | Беседа по прочитанному произведению | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 8     | Евгений Пермяк «Четыре брата»   | 1                              | Квест                               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 9     | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Сказка про курочку Рябу. | 1                              | Практическая работа                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |

|    |  |   |                            |   |  |  |
|----|--|---|----------------------------|---|--|--|
| 10 | Сад души. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. Задача про козу, козлят и капусту.               | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |  |
| 11 | Состав числа 9. Задача про петушка и жерновцы.   | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |  |
| 12 | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.                                   | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |  |
| 13 | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Задача про наливные яблочки.                       | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |  |
| 14 | Интерес и как мы его проявляем. Состав чисел 9,10,11. Задачи на нахождение суммы. Задача про Машу и трёх медведей.           | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |  |
| 15 | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задача про старика, старуху, волка и лисичку.                                   | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |  |
| 16 | Разные эмоции и их причины. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Задача про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |  |
| 17 | Цена, товар, спрос. За покупками.  | 1 | Маршрутная игра            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность |
| 18 | Деньги, цена, услуги, товар. Находчивый Колобок.   | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |  |
| 19 | Цена, стоимость, сдача, сбережения.  | 1 | Решение практических       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |  |

|    |   |   |                            |   |  |
|----|---|---|----------------------------|---|--|
|    | День рождения Мухи-Цокотухи.  |   | х задач                    |   | в познании.  |
| 20 | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Буратино и карманные деньги.                           | 1 | Мини-исследование          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Обладающий первоначальными представлениями о социальных объектах как компонентах единого мира. |
| 21 | Как эмоции влияют на поведение. Реклама. Кот Василий продаёт молоко.  | 1 | Французское кафе           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.                     |
| 22 | Как не лопнуть от злости? Банк, финансы, банковский услуги, работники банка. Лесной банк.                       | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 23 | По волнам эмоций. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | Творческая работа          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 24 | Услуга, равноценный обмен, бартер. Как мужик золото менял.  | 1 | Викторина                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 25 | Вода, свойства воды. Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.             |
| 26 | Воздушный шарик, воздух. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.  | 1 | Дидактическая игра         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Проявляющий любовь к природе, бережное отношение,  |
| 27 | Корнеплоды. Про репку и другие корнеплоды.  | 1 | Экологическая игра         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.                         |
| 28 | Плаваемость предметов. Плыёт, плывёт кораблик.  | 1 | Игра-путешествие           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий готовность осваивать первоначальные   |
| 29 | Три состояния воды. Работа в парах. Как поддержать другого. Про Снегурочку и превращения воды.                  | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |

|    |  |   |                     |   |   |
|----|--|---|---------------------|---|---|
| 30 | Как работать вместе. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. Как делили апельсин.  | 1 | Дидактическая игра  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 31 | Зеркало, отражение, калейдоскоп. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Как решать конфликты. | 1 | Устный журнал       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 32 | Соль, свойства соли. Иванова соль.   |   | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 33 | Как услышать другого. Владимир Сутоев «Яблоко». Обобщение материала за курс 1 класса.        |   | Беседа              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |

## 2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Количество академических часов | Форма проведения занятий            | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)  | Воспитательный компонент   |
|-------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1     | Вводное занятие. Мои летние достижения. Михаил Пришвин «Беличья память». | 1                              | Беседа по прочитанному произведению | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий |
| 2     | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Про беличью запасы.        | 1                              | Практическая работа                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 3     | Бумажные и металлические деньги. Беличьи деньги.                         | 1                              | Французское кафе                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 4     | В школу с удовольствием. Наблюдения за погодой. Про белочку и погоду.    | 1                              | Дидактическая игра                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 5     | Мой дружный класс. И. Соколов-Митков «В берлоге»                         | 1                              | Беседа по прочитанному произведению | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 6     | Столбчатая   | 1                              | Мини-                               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |

|    |  |   |                                     |   |  |
|----|--|---|-------------------------------------|---|--|
|    | диаграмма, таблицы, логические задачи. Медвежье потомство.   |   | исследование                        |   | сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий   |
| 7  | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег. Повреждённые и фальшивые деньги                     | 1 | Игра-практикум                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.                           |
| 8  | Медонос, настоящий и искусственный мёд. Лесные сладкоежки.   | 1 | Творческая работа                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 9  | Удивительное удивление. Лев Толстой «Зайцы».   | 1 | Беседа по прочитанному произведению | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 10 | Единицы измерения времени: сутки, часы. Логические задачи. Задача про зайчат и зайчиху.              | 1 | Решение практических задач          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.                                       |
| 11 | Банковская карта.  | 1 | Квест                               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 12 | Овощи на огороде. Про Зпйчишку и овощи.  | 1 | Игра-путешествие                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 13 | Об интересе интересно. Николай Сладков «Весёлая игра».   | 1 | Устный журнал                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 14 | Решение логических задач с помощью таблицы. Лисьи забавы. Сила эмоций. Приятные и неприятные эмоции. | 1 | Дидактическая игра                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 15 | Правила безопасности при использовании банковских карт.  | 1 | Беседа                              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 16 | Свойства лесной земли, песка и глины. Состав почвы. Лисьи норы.                                      | 1 | Практическая работа                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 17 | Обыкновенные кроты. Хочу, чтобы эмоции мне помогли!  | 1 | Мини-исследование                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий познавательные интересы,  |

|    |  |   |                                     |   |  |
|----|--|---|-------------------------------------|---|--|
| 18 | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Про крота.          | 1 | Игра                                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о социальных объектах как компонентах единого мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.   |
| 19 | Про кредиты. Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции.                    | 1 | Дидактическая игра                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 20 | Корень – часть растения.   | 1 | Экологическая игра                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 21 | Плакать или не плакать? Выразить или не выразить? Эдуард Шим «Тяжкий труд» | 1 | Беседа по прочитанному произведению | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 22 | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма. Про ежа.               | 1 | Решение практических задач          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 23 | Про вклады. Правда и ложь.   | 1 | Устный журнал                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока.  | 1 | Практическая работа                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды |
| 25 | Содержание научно-познавательного текста. Полевой хомяк.                   | 1 | Творческая работа                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 26 | Решение выражений, четырёхугольники. Про полевого хомяка.                  | 1 | Квест                               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 27 | Доходы и расходы. Ловушки для денег. Как выразить свое мнение.             | 1 | Викторина                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 28 | Горох, свойства прорастания гороха. Про хомяка и его запасы.               | 1 | Практическая работа                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 29 | Текст-описание. Про бобров. Всегда ли ссора неизбежна?                     | 1 | Мини-исследование                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 30 | Диаметр, длина окружности. Бобры   | 1 | Решение практических                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |

|    |  |   |                    |   |   |
|----|--|---|--------------------|---|---|
|    | строители  |   | х задач.           |   | и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 31 | Такие разные деньги.   | 1 | Беседа             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 32 | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Материал для плотин. | 1 | Игра-путешествие   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 33 | Позвоночные животные.  | 1 | Экологическая игра | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 34 | Мы – команда. Встреча друзей. Обобщение материала за курс 2 класса.          | 1 | Беседа             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |

### 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество академических часов | Форма проведения занятий | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)  | Воспитательный компонент  |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|---|---|
| 1     | И снова вместе! Тип текста. Про дождевого червя.                          | 1                              | Мини-исследование        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых |
| 2     | Дождевые черви  | 1                              | Экологическая игра       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 3     | Содержание научно-познавательного текста. Кальций.                        | 1                              | Устный журнал            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 4     | Полезный кальций  | 1                              | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 5     | Тип текста. Главная мысль текста. Сколько весит облако?                   | 1                              | Творческая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 6     | Эмоции, эмоции, эмоции... Про облака                                      | 1                              | Игра-путешествие         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 7     | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Хлеб – всему голова. | 1                              | Игра                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 8     | Про хлеб и дрожжи.  | 1                              | Практическая работа      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |

|    |  |   |                            |   |   |
|----|--|---|----------------------------|---|---|
|    |  |   |                            |   | форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  |
| 9  | Главная мысль текста. Содержание текста. Про мел.        | 1 | Французское кафе           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.                     |
| 10 | Интересное вещество – мел.                               | 1 | Игра                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 11 | Содержание научно-познавательного текста. Про мыло.      | 1 | Устный журнал              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает».                 | 1 | Практическая работа        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 13 | Содержание научно-познавательного текста. История свечи. | 1 | Мини-исследование          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 14 | Про свечи. Моя путеводная звезда.                        | 1 | Французское кафе           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 15 | Содержание научно-познавательного текста. Магнит.        | 1 | Беседа                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 16 | Волшебный магнит.  | 1 | Мини-исследование          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 17 | Проверь себя. Дом, в котором мы живем.                   | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 18 | Что такое «бюджет»?                                      | 1 | Викторина                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 19 | Расходы и доходы бюджета.                                | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о социальных объектах как компонентах единого мира. |
| 20 | Семейный бюджет. Когда что-то пошло не так...            | 1 | Устный журнал              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 21 | Планируем семейный бюджет.                               | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 | 1 | Беседа                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 23 | Подсчитываем семейный доход.                             | 1 | Решение практических       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |

|    |  |   |                             |   |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|
|    | Искусство замечать хорошее.  |   | х задач                     |   | Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.   |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.                          | 1 | Игра-путешествие            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 25 | Пенсии и пособия.  | 1 | Французское кафе            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.   |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. Не торопитесь с выводами. | 1 | Игра                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.   |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 | Решение практически х задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Вида расходов.                                      | 1 | Мини-исследования           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 29 | Подсчитываем расходы. Какой он – правильный выбор?                                   | 1 | Игра-путешествие            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.                               | 1 | Квест                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 31 | Расходы на обязательные платежи.   | 1 | Решение практически х задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 | Викторина                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги.   | 1 | Решение практически х задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 34 | Что значит помогать. Проверь себя. Обобщение материала за курс 3 класса.             | 1 | Беседа                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |

#### 4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем       | Количество академических часов | Форма проведения занятий | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)  | Воспитательный компонент   |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|----------------------------|
| 1     | Содержание научно-познавательного | 1                              | Устный журнал            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Понимающий ценность каждой |

|   |   |   |                   |   |   |
|---|---|---|-------------------|---|---|
|   | текста. Старинная женская одежда.   |   |                   |   | человеческой жизни,   |
| 2 | Содержание научно-познавательного текста. Старинные женские головные уборы. Моя реакция – мой выбор.            | 1 | Беседа            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. |
| 3 | Содержание научно-познавательного текста. Старинная мужская одежда и головные уборы.                            | 1 | Мини-исследование | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.   |
| 4 | Содержание научно-познавательного текста. Жилище крестьянской семьи на Руси. Разговор с самим собой.            | 1 | Устный журнал     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 5 | Содержание научно-познавательного текста. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.                 | 1 | Викторина         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 6 | Содержание научно-познавательного текста. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.                 | 1 | Творческая работа | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 7 | Содержание научно-познавательного текста. История посуды на Руси.   | 1 | Французское кафе  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 8 | Содержание научно-познавательного текста. Какие деньги были раньше в России. Что такое эмоциональный интеллект. | 1 | Беседа            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |   |
| 9 | Методы познания окружающей  | 1 | Игра-путешествие  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий  |

|    |   |   |                                   |   |  |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|
|    | природы.<br>Растительный мир.<br>Томат. Прогулка<br>благодарности.                                      |   |                                   |   | познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>инициативность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании.               |
| 10 | Методы познания<br>окружающей<br>природы.<br>Растительный мир.<br>Болгарский перец.                     | 1 | Творческая<br>работа              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Проявляющий<br>уважение и<br>интерес к науке,<br>научному знанию в<br>разных областях.   |
| 11 | Методы познания<br>окружающей<br>природы.<br>Растительный мир.<br>Картофель.                            | 1 | Мини-<br>исследовани<br>е         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 12 | Методы познания<br>окружающей<br>природы.<br>Растительный мир.<br>Баклажан.<br>Семейство<br>Паслёновые. | 1 | Устный<br>журнал                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 13 | Методы познания<br>окружающей<br>природы.<br>Растительный мир.<br>Лук.                                  | 1 | Викторина                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 14 | Методы познания<br>окружающей<br>природы.<br>Растительный мир.<br>Капуста. Дорогу<br>осилист идущий.    | 1 | Беседа                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 15 | Методы познания<br>окружающей<br>природы.<br>Растительный мир.<br>Горох.                                | 1 | Творческая<br>работа              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 16 | Методы познания<br>окружающей<br>природы. Грибы.  | 1 | Мини-<br>исследовани<br>е         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 17 | Творческая работа.  | 1 |                                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>инициативность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании. |
| 18 | Потребительская<br>корзина.   | 1 | Решение<br>практически<br>х задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 19 | Потребительская<br>корзина.   | 1 | Решение<br>практически<br>х задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 20 | Прожиточный<br>минимум. Быть или  | 1 | Беседа                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |

|    |   |   |                            |   |  |
|----|---|---|----------------------------|---|--|
|    | не быть добрым?   |   |                            |   | Обладающий первоначальными представлениями о социальных объектах как компонентах единого мира.   |
| 21 | Инфляция.   | 1 | Французское кафе           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.   |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы.   | 1 | Квест                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы.   | 1 | Игра-путешествие           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 24 | Благотворительность   | 1 | Викторина                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 25 | Страхование   | 1 | Мини-исследование          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.   |
| 26 | Расписание занятий, выгодная покупка. В бассейне.   | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.   |
| 27 | Делаем ремонт. Ничего себе шуточки!   | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 28 | Делаем ремонт.  | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 29 | Задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Праздничный торт.   | 1 | Квест                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 30 | Обустраиваем участок. Сила природы.   | 1 | Устный журнал              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 31 | Поход в кино.   | 1 | Решение практических задач | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 32 | Поход в кино.   | 1 | Творческая работа          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие. Галерея цитат.  | 1 | Игра-путешествие           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| 34 | Составляем словарь по финансовой грамотности. Обобщение материала за курс 4 класса. Готовимся к переходу в класс. | 1 | Беседа, творческая работа  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |