

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от «25» мая 2023г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «26» мая 2023 г. № 428

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А. Первенкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»
10 - 11 классы
Базовый уровень
на 2023-2028 годы**

Составитель программы:
учитель французского языка
Борисова Д.О.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Виды речевой деятельности.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов). Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; дать совет и принять/не принять совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи развиваются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, и с использованием, при необходимости уточнения и переспроса собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений

монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их. Объем монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования : понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Смысловое чтение. Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования : заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости. Объём составляет 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*; имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*; имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*; наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*; числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); сложных существитель-

ных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (*rendez-vous*); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passé-temps*); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever un lever, déjeuner un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge un rouge à lèvres, petit c'est mon petit*); имён прилагательных от имён существительных (*une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma*). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *se sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*. Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*. Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях). Косвенный вопрос. Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста. Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*). Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия. Временная форма условного наклонения *conditionnel passé*. Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другие; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие). Глаголы в страдательном залоге *forme passive*; предлоги *par* и *de*, используемые в страдательном залоге. Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*). Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли. Указательные и притяжательные прилагательные. Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Наречия времени и образа действия, количественные наречия. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (II *le lui dit. Il me le donne.*). Местоимения и наречия *en* и *y*. Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles*. Простые относительные местоимения *qui, que, dont*, оц и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*. Указатель-

ные местоимения *celui/celle/ceux*. Притяжательные местоимения, *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и так далее. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000). Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 11 классе.

Коммуникативные умения. Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Виды речевой деятельности.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога составляет до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Смысловое чтение. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклица-

тельного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости. Объём составляет 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-; имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/ -trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/ -oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage; имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/- ille, -able/ -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante; наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment; имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (coucher tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu le grand bleu имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые, в том числе с оборотами *s'est se sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*. Основные временные формы изъявитель-

ного наклонения *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé immédiat*, *futur immédiat*, *imparfait*, *plus-que-parfait*. Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях). Косвенный вопрос. Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes*, *en effet*, *évidemment*, *surtout*). Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être*, *avoir*, *savoir*). Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма *conditionnel passé*. Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple*, *conditionnel présent*, *conditionnel passé*. Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer*, *constater* и другие; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и другие). Временная форма *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*). Временная форма *subjonctif passé*. Неличные формы глагола (*infinitif*, *gérondif*, *participe présent*, *participe passé*). Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли. Указательные и притяжательные прилагательные. Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Наречия времени и образа действия, количественные наречия. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.). Местоимения и наречия *en* и *y*. Неопределённые местоимения *on*, *tout*, *même*, *personne*, *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/tels/telle/ telles* Простые относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *оц*, сложные относительные местоимения *lequel*, *lesquels*, *laquelle*, *lesquelles* и их производные с предлогами *a* и *de*. Указательные местоимения *celui/celle/ceux*. Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/ les miennes*. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000). Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся

люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения. Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания:*

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран

изучаемого языка; достижениям России и страны/ стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/ стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (французскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) *работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) *совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом уровне** в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/ текстов для чтения – 500–700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без

ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеет орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

3) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте **1400 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи **1300 лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**:

– глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*;

– имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

– имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

– наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

– числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **словосложения**: сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); сложных существительных путём соединения основы/ основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (*rendez-vous*); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passé-temps*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**: имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever*, *déjeuner – un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres*, *petit – c'est mon petit*); имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange*, *le cinéma – une soirée cinéma*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

4) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-предложения простые нераспространённые, в том числе оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-безличные предложения;

-предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

-сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;

-сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;

-основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;

-временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

-повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

-косвенный вопрос;

-средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

-глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);

-временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

-временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;

-временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;

-наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);

-глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;

-неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);

-имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
- указательные и притяжательные прилагательные;
- имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени и образа действия, количественные наречия;
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
- местоимения и наречия en и y;
- неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles;
- простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;
- указательные местоимения celui/celle/ceux;
- притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes и т.д.;
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000000);
- предлоги места, времени, направления.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/ понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать* и *обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

11 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/ текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материа-

ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

3) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи **1400 лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**:

- глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/ dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

- имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

- имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

- наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

- имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

- числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **словосложения**: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/ основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants oranges, le cinéma – une soirée cinéma);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

4) *Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных пред-

ложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-безличные предложения;

-предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

-сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;

-сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;

-основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;

-временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

-повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

-косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

-косвенный вопрос;

-средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

-глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);

-временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

-временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;

-временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;

-наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);

-глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;

-неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);

-имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

-указательные и притяжательные прилагательные;

-имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

-наречия времени и образа действия, количественные наречия;

-личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

-местоимения и наречия en и y;

-неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel /tels / telle /telles;

-простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

-указательные местоимения celui / celle / ceux;

-притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и

т.д.;

-личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

-количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000000);

-предлоги места, времени, направления.

5) **Владеть социокультурными** знаниями и умениями: *знать/ понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/ понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении.

6) **Владеть компенсаторными** умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) **Владеть метапредметными** умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать* и *обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Виды отдыха.	6			Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание
1	Мои летние каникулы.	1	стр 4-5 лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4105/start/15214/	
2	Что мы возьмём с собой в дорогу?	1	стр 6 №1,2,5,6	https://uchi.ru/	
3	Возможности туризма в нашем регионе.	1	стр 7 написать письмо	https://uchi.ru/	
4	Лексический практикум: Где и как французская молодёжь проводит каникулы? Замки Луары.	1	стр 8-9 перевод	https://uchi.ru/	
5	Литературная страничка: Советы бывалого туриста.	1	стр 12 №1,2	https://uchi.ru/	
6	Перед началом путешествия изучаем карту.	1	написать сочинение	https://uchi.ru/	
	Современный мир профессий.	12			Воспитание ценности научного познания
7	Грамматический практикум: Основные временные формы изъявительного наклонения.	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
8	Речевой практикум: Моя будущая профессия.	1	стр 13 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/	
9	Наиболее популярные профессии в России и во	1	стр 15 №3 таблица	https://uchi.ru/	

	Франции.				
10	Литературная страничка: Профессия моей мечты.	1	стр 17 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4117/start/304763/	
11	Будущее начинается уже сегодня.	1	стр 18 №4,5	https://uchi.ru/	
12	Как обстоят дела с выбором профессии?	1	стр 21 №4,5	https://uchi.ru/	
13	Роль иностранного языка в выборе профессии.	1	стр 23-24 №4,5	https://uchi.ru/	
14	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	стр 25 №1-6	https://uchi.ru/	
15	Возможно ли осуществить свою мечту? Работа с текстом	1	стр 27-28 перевод	https://uchi.ru/	
16	Грамматический практикум: Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.	1	стр 29 №1-5	https://uchi.ru/	
17	Трудно ли школьнику найти подработку?	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
18	Литературная страничка: На практике.	1	стр 32-33 №1,2	https://uchi.ru/	
	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	8			Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
19	Мои увлечения.	1	стр 34 ответы на вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4670/start/15369/	
20	Как я провожу свободное время?	1	стр 37-38 перевод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5930/start/172995/	
21	Проблемы молодёжи.	1	стр 41-42	https://uchi.ru/	
22	О чём мечтают молодые люди?	1	стр 43 №1-20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4669/start/172964/	
23	Речевой	1	стр 44№3	https://uchi.ru/	

	практикум: Молодёжная мода. Что актуально?				
24	Карманные деньги. Как их заработать?	1	стр 45 №1,3	https://uchi.ru/	
25	Волонтерское движение во Франции и России. Рестораны сердца.	1	стр 46 правило	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4710/start/173119/	
26	Грамматический практикум: Прямое и косвенное дополнение. Место дополнений.	1	стр 48 №4,5,6	https://uchi.ru/	
	Забота о здоровье	4			Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
27	Зачем нужно заниматься спортом?	1	стр 51 №1,2	https://uchi.ru/	
28	Лексический практикум: Молодежь и спорт.	1	стр 53-54 перевод	https://uchi.ru/	
29	Популярные виды спорта в молодежной среде.	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
30	Вы занимаетесь в Фитнес-центре?	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
	Внешность и характеристика человека	3			Эстетическое воспитание
31	Мой любимый литературный персонаж.	1	стр 55 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4201/start/15431/	
32	Литературная страничка: Виктор Гюго и его Гаврош.	1	стр 57-58 перевод	https://uchi.ru/	
33	Портрет моего друга	1	стр 59 №1- 5	https://uchi.ru/	
	Повседневная жизнь семьи.	10		https://uchi.ru/	Воспитание важности научного познания
34	Речевой практикум: Что	1	написать сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/	

	французские школьники думают о своих родителях?			start/76326/	
35	Современная французская и русская семья.	1	стр 62-64 перевод	https://uchi.ru/	
36	Мы и наши родители. Обязанности в семье.	1	пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/start/76388/	
37	Проблемы в семье. Проблемы поколений.	1	стр 77-78 №2,3,4	https://uchi.ru/	
38	Мои отношения с друзьями.	1	стр 80 №2,3	https://uchi.ru/	
39	Реальное и виртуальное общение.	1	стр 83-84 перевод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5933/start/76725/	
40	Лексический практикум: Черты характера моего верного друга.	1	стр 86 №1,2,3	https://uchi.ru/	
41	Нелёгкий путь в мир взрослых.	1	стр 88-89 перевод	https://uchi.ru/	
42	Конфликты между подростками. Пути их разрешения.	1	стр 91 №1,2,3	https://uchi.ru/	
43	Грамматический практикум: Придаточные предложения.	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
	Школьная жизнь	10			Воспитание важности научного познания. Трудовое воспитание
44	Образование и типы школ во Франции. Ступени образования.	1	стр 93 №1-9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/start/15276/	
45	Школьные предметы и школьное расписание во французских и русских школах.	1	стр 94 а,в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/start/15338/	
46	Литературная страничка: Впечатления о французском коллеже.	1	стр97-98 перевод	https://uchi.ru/	

47	В учебном заведении	1	10 вопросов	https://uchi.ru/	
48	Грамматический практикум: Временные формы страдательного залога <i>forme passive</i> .	1	стр 99 №3,4,5	https://uchi.ru/	
49	Ученический форум	1	пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4667/start/15245/	
50	Один год за границей	1	стр 102 №1,2,3,4	https://uchi.ru/	
51	Права и обязанности старшеклассника.	1	стр 104-105 перевод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4165/start/173057/	
52	Праздники и традиции в нашей школе.	1	стр 105 №1,2,3	https://uchi.ru/	
53	Грамматический практикум: Согласование времен	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
	Здоровый образ жизни	6			Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия. Физическое воспитание
54	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что такое здоровье?	1	стр 109 №2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4708/start/14355/	
55	Лексический практикум: Организация физической культуры и спорта в России и во Франции. Режим дня.	1	стр 111 №2,3,4	https://uchi.ru/	
56	Литературная страничка: Интервью с известным спортсменом.	1	стр 113 перевод	https://uchi.ru/	
57	Правильно ли мы питаемся? Советы диетолога. Мой режим питания.	1	стр 114-115 №1,2,3	https://uchi.ru/	
58	Пишем	1	стр 119	https://uchi.ru/	

	электронные письма. Здоровье и забота о нем.		№1,2		
59	Грамматический практикум: Средства логической связи в тексте	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
	Страницы истории России и Франции	10			Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание
60	Моя Родина – Россия!	1	персказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4147/start/14324/	
61	Прогулка по родному городу. Мой любимый уголок города.	1	стр 120 №2	https://uchi.ru/	
62	Речевой практикум: Путешествие по родной стране. Достопримечательности двух столиц.	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/start/15696/	
63	Пейзажи мечты. Поездка по регионам России. Озеро Байкал.	1	ответить на вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4136/start/288634/	
64	Мы готовимся к поездке по Франции. Традиции французских регионов.	1	стр 121 №3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/start/288603/	
65	Какие города я хотел бы посетить во Франции? Достопримечательности Парижа.	1	подготовить вопросы	https://uchi.ru/	
66	Стереотипы, клише, предрассудки.	1	стр 122 №4,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/start/173026/	
67	Грамматический практикум: Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> .	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
68	Знаменательные даты во Франции.	1	выучить новые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4126/	

			слова	start/75950/	
69	Знаменательные даты в России.	1	стр 123 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4126/start/75950/	
	Выдающиеся люди	8			Духовно-нравственное воспитание Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия. Гражданско-патриотическое воспитание
70	Выдающиеся люди России. Пушкин и Франция.	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5928/start/14293/	
71	Выдающиеся французские ученые. Луи Пастер. Ампер. Пьер и Мари Кюри. Братья Люмьер.	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4174/start/79492/	
72	Известные французские художники: Поль Сезан. Клод Моне. Посещение Лувра.	1	стр 125 №1,2,3,4	https://uchi.ru/	
73	Литературная страничка: Великие французские писатели: Виктор Гюго и Антуан де Сент – Экзюпери и их произведения.	1	стр 126 №4,5	https://uchi.ru/	
74	Грамматический практикум: Условное наклонение <i>conditionnel passé</i> .	1	стр 127-128 перевод	https://uchi.ru/	
75	Исторические фигуры.	1	стр 129 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/start/15400/	
76	Кто изобрел карту памяти?	1	ответы на вопросы	https://uchi.ru/	
77	В мире изобретений. Круглый стол	1	стр 130 №1,2,№	https://uchi.ru/	

	Технический прогресс	10			Воспитание важности и ценности научного познания.
78	Научно-технический прогресс: за и против? Цифры и факты.	1	выучить новые слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4709/start/76573/	
79	Как Интернет помогает в учёбе?	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
80	Прогресс в науке. Современные изобретения.	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
81	Россия и Франция: сотрудничество в космосе.	1	ответы на вопросы	https://uchi.ru/	
82	Новые информационные технологии.	1	стр 131 №4,5,6	https://uchi.ru/	
83	Гаджеты их использование подростками	1	стр 132 №1,2	https://uchi.ru/	
84	Грамматический практикум: Степени сравнения имен прилагательных и наречий	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
85	Вред и польза рекламы	1	ответы на вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5932/start/291786/	
86	Сколько времени ты проводишь перед мобильным телефоном?	1	стр 133 №3,4	https://uchi.ru/	
87	Грамматический практикум: Согласование причастий	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
	Проблемы экологии	10			Экологическое воспитание
88	Наша планета - наш дом.	1	составить 5 вопросов	https://uchi.ru/	
89	Планета в опасности.	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
90	Sos! – Проблемы глобального потепления.	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	

91	Спасем планету от загрязнения.	1	стр 134 №1	https://uchi.ru/	
92	Сортировка мусора.	1	стр 135 №2-4	https://uchi.ru/	
93	Проблемы окружающей среды.	1	стр 136 №1,2	https://uchi.ru/	
94	Глобальные катаклизмы. Парниковый эффект.	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
95	Необычные природные явления.	1	ответы на вопросы	https://uchi.ru/	
96	Что может привести планету к катастрофе?	1	стр 137 №4,5	https://uchi.ru/	
97	Что делают французы, чтобы спасти окружающую среду?	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
	Жизнь в городе и деревне	5	стр 137-138 перевод		Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
98	Плюсы и минусы жизни в городской среде.	1	стр 138 №4,5	https://uchi.ru/	
99	Преимущества и недостатки сельской жизни.	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
100	Город или село? Твой выбор.	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
101	Грамматический практикум: Предлоги	1	стр 139 №1,2	https://uchi.ru/	
102	Итоговое повторение	1	без задания		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Современная молодежь	8			Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание
1	Увлечения и интересы современной молодежи.	1	стр 54 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/	
2	Лексический практикум: Свободное	1	стр. 56-58 лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4402/	

	время - как мы его организуем?			start/173625/	
3	Полезные советы проведения свободного времени.	1	стр. 59 лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/start/76450/	
4	Речевой практикум: Молодёжь в современном обществе. Что её волнует? Проблемы молодых людей.	1	стр.60 №1,2,3	https://uchi.ru/	
5	Молодежные организации. Участие молодёжи в жизни общества.	1	стр. 62 №1,2,3	https://uchi.ru/	
6	Интернет и молодёжь. Время проведения в соцсетях.	1	стр. 63 новые слова	https://uchi.ru/	
7	Молодежные субкультуры во Франции и в России.	1	стр. 64 лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/	
8	Делу время - потехе час.	1	стр. 65 №5,6, лексика	https://uchi.ru/	
	Виды отдыха	6			Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
9	Хорошие каникулы нас делают счастливыми, не так ли? Приготовления к путешествию.	1	стр. 66 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4402/start/173625/	
10	Речевой практикум: Маршрут экопутешествия по родному краю.	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/	
11	Стань частью природы. Зеленый туризм.	1	стр. 67 лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/start/298602/	
12	Развитие туризма в России. Путешествие по крупным городам страны.	1	стр. 68 №4	https://uchi.ru/	
13	Литературная страничка: Путешествие по странам Магриба и по	1	стр. 69 №1,2,3	https://uchi.ru/	

	Квебеку.				
14	Грамматический практикум: Косвенная речь в прошедшем времени.	1	стр. 70 выучить новые слова	https://uchi.ru/	
	Роль спорта в нашей жизни	4			Физическое воспитание
15	Речевой практи- кум: Надо ли за- ниматься спортом. Мое отношение к спорту.	1	стр. 71 лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5661/start/273841/	
16	Спорт как сфера социально- культурной деятельности.	1	стр. 72 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5938/start/76295/	
17	Известные французские спортсмены.	1	стр. 73 выучить новые слова	https://uchi.ru/	
18	Современные олимпийские игры.	1	стр. 74 лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4854/start/175084/	
	Характер челове- ка	3			Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание ценности научного познания
19	Грамматический практикум: Относительные местоимения.	1	стр. 75 №1,2,3	https://uchi.ru/	
20	Внешность и чер- ты характера моего любимого литера- турного персона- жа.	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
21	Литературная страничка: Герои нашего времени.	1	стр. 76 №4	https://uchi.ru/	
	Здоровый образ жизни	6			Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
22	План питания на каждый день.	1	стр. 77 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173687/	
23	Лексический прак-	1	стр. 78 №5	https://uchi.ru/	

	тикум: Как вы себя чувствуете? Посещение врача.				
24	Речевой практикум: Рациональный режим труда и отдыха. Распорядок дня.	1	стр. 79 №1,2,3	https://uchi.ru/	
25	В здоровом теле - здоровый дух.	1	стр. 80 №6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/	
26	Как продлить свою работоспособность?	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
27	Грамматический практикум: Временные формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> .	1	стр. 81 №1,2,4	https://uchi.ru/	
	Природа и человек.	10			Экологическое воспитание
28	Человек – хозяин природы?	1	стр. 82 вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5512/start/	
29	Литературная страничка: Будущее зависит от нас.	1	лексика	https://uchi.ru/	
30	Лексический практикум: Природа. Как мы её можем защитить?	1	стр. 83 №4	https://uchi.ru/	
31	Каким мы видим будущее планеты?	1	стр. 84 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/start/76076/	
32	Что может привести планету к катастрофе? Глобальные проблемы человечества.	1	стр. 85 составить рассказ	https://uchi.ru/	
33	Проблемы экологии. Спасем животных, находящихся на грани исчезновения.	1	стр. 86 лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5616/start/174677/	
34	Речевой практикум: Мой вклад в защиту окружающей среды.	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
35	Проживание в городской и	1	стр. 87 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/	

	сельской местности, плюсы и минусы			start/174928/	
36	Охрана природных парков и национальных заповедников во Франции и России.	1	стр. 89 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174584/	
37	Грамматический практикум: Сослагательное наклонение.	1	стр. 90 №4	https://uchi.ru/	
	Повседневная жизнь семьи	8			Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
38	Семейные традиции и праздники.	1	стр. 91 №1,2,3	https://uchi.ru/	
39	Отношения современных подростков с родителями.	1	стр. 92 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/start/288665/	
40	Речевой практикум: Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна?	1	стр. 93 №1,2,3	https://uchi.ru/	
41	Как помогает школа в разрешении конфликтов «отцов и детей»?	1	стр. 94 лексика	https://uchi.ru/	
42	Что такое идеальная семья?	1	стр. 95 №1,2,3	https://uchi.ru/	
43	Грамматический практикум: Средства связи в тексте.	1	стр. 96 №3,4,5	https://uchi.ru/	
44	Наши обязанности по дому. Профессии членов семьи.	1	стр. 97 №1,2,3	https://uchi.ru/	
45	Литературная страничка: Что важнее: семья или карьера?	1	стр. 98 лексика	https://uchi.ru/	
	Современная школа.	16			Воспитание важности научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание

					ценности научного познания.
46	Система школьного образования во Франции, её особенности.	1	стр. 99 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/start/288665/	
47	Взаимоотношения с одноклассниками и учителями.	1	стр. 100 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298724/	
48	Школа нового типа - обучение без учителя?	1	стр. 101 №1,2,3	https://uchi.ru/	
49	Речевой практикум: Как я готовлюсь к своей будущей профессии?	1	стр. 102 выучить новые слова	https://uchi.ru/	
50	Подготовка к выпускным экзаменам. Стрессы.	1	стр. 103 №3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4850/start/288696/	
51	Поиск рабочего места выпускниками школ во Франции.	1	стр. 105 новые слова	https://uchi.ru/	
52	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	стр. 106 лексика	https://uchi.ru/	
53	Грамматический практикум: Неличные формы глагола <i>infinitif, gérondif</i> .	1	стр. 107 №1,	https://uchi.ru/	
54	Мужские и женские профессии.	1	стр. 108 перевод текста	https://uchi.ru/	
55	Аудирование: «Необходимо также быть личностью».	1	стр. 109 №1,2	https://uchi.ru/	
56	Профессии будущего	1	стр. 110 №1,2	https://uchi.ru/	
57	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	стр. 113 №4,5	https://uchi.ru/	
58	Исчезающие профессии.	1	стр. 114 лексика	https://uchi.ru/	
59	Литературная страничка: Бакалавр находит работу	1	стр. 115 №4		
60	Манеры говорить.	1	стр. 117	https://uchi.ru/	

			перевод		
61	Грамматический практикум: Времена	1	стр. 118 №2	https://uchi.ru/	
	Иностранный язык и я	4			Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание
62	Речевой практикум: Зачем изучать иностранные языки?	1	стр. 119 лексика	https://uchi.ru/	
63	Иностранный язык в профессиональной деятельности.	1	стр. 120 выучить новые слова	https://uchi.ru/	
64	Литературная страничка: Иностранный язык как важнейшее условие успешной адаптации в социальном пространстве.	1	лексику учить	https://uchi.ru/	
65	Грамматический практикум: Неличные формы глагола <i>participe présent, participe passé.</i>	1	стр. 122 №2,3	https://uchi.ru/	
	Страницы истории родной страны	6			Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Воспитание ценности научного познания
66	Достопримечательности Москвы и других городов России.	1	стр. 125 лексика	https://uchi.ru/	
67	Путешествие по старым городам России	1	стр. 130 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/	
68	Культурные особенности нашей страны.	1	перевод текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4851/start/173906/	
69	Праздники в	1	стр. 134	https://uchi.ru/	

	России		№1,2		
70	Символы нашей страны	1	стр. 139 №1,2,3	https://uchi.ru/	
71	Что значит быть патриотом своей родины?	1	стр. 144 №1,2,3	https://uchi.ru/	
	Страна изучаемого языка	6			Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
72	Что мы знаем о Франции? История и современность.	1	стр. 145 №3	https://uchi.ru/	
73	Литературная страничка: Сколько регионов, столько и культур!	1	стр. 147 №1,2,3	https://uchi.ru/	
74	Открываем разнообразие французских городов.	1	перевод текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/start/288789/	
75	Культурные особенности франкоговорящих стран.	1	стр. 150 №2	https://uchi.ru/	
76	Грамматический практикум: Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы).	1	стр. 154 №1,2,3	https://uchi.ru/	
77	Различные нации и их типичные характеристики.	1	стр. 158 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4851/start/173906/	
	Знаменитости	8			Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания
78	Выдающиеся деятели России. М.Ломоносов.	1	стр. 160 выучить слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/	Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания
79	Изобретение кинематографа. Братья Люмьер.	1	стр. 165 №3,4	https://uchi.ru/	Эстетическое воспитание. Воспитание ценности научного познания

80	Выдающиеся деятели франкоговорящих стран.	1	стр. 167 №1	https://uchi.ru/	
81	Грамматический практикум: Предлоги места, времени, направления.	1	стр. 169 №4	https://uchi.ru/	
82	Великие французские ученые и их изобретения	1	перевод текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/	
83	Известные французские музыканты и певцы	1	выучить слова	https://uchi.ru/	
84	По страницам романов французских писателей	1	стр. 170 №2	https://uchi.ru/	
85	Читаем комиксы вместе	1	стр. 171 №3 лексика	https://uchi.ru/	
	Технический прогресс: перспективы и последствия.	17			Воспитание ценности научного познания
86	Средства массовой информации	1	стр. 172 №1		
87	Роль современных средств информации в жизни подростков	1	стр. 173 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5690/start/175146/	
88	Грамматический практикум: Косвенная речь в настоящем времени.	1	стр. 174 №2	https://uchi.ru/	
89	Французская и российская пресса	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5937/start/174865/	Воспитание важности научного познания.
90	Молодежные журналы	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
91	Любимые газеты/журналы	1	стр. 175 повтор	https://uchi.ru/	
92	Телевидение – за и против	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6435/start/32536/	
93	Социальные сети. Мое отношение к ним.	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	

94	Интернет-безопасность.	1	стр 175 №1,2	https://uchi.ru/
95	Роль Интернета в учебе и досуге	1	стр. 176 №2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6330/start/288727/
96	Аудирование: Интервью с социологом	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/
97	Как стать успешным используя возможности Интернета	1	задать вопросы	https://uchi.ru/
98	Статья в газету.	1	стр 176-177 перевод	https://uchi.ru/
99	Технический прогресс плюсы и минусы	1	стр. 177 №32	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/start/294521/
100	Планшет вместо учебников	1	повторить лексику	https://uchi.ru/
101	Мой мобильный телефон – это целая жизнь	1	стр. 179 лексика	https://uchi.ru/
102	Итоговое повторение	1	Без задания	