

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от «25» мая 2023г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «26» мая 2023 г. № 428

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А. Первенкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

2-4 классы

на 2023-2028 годы

Составители программы:
Учитель французского языка
Борисова Д.О.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/стран изучаемого языка и их столиц.

Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа;

рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (*восприятие и понимание речи на слух*)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических

форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.
Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*).
Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*).
Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).
Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.
Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*).
Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).
Множественное число существительных, образованное по правилу.
Множественное число прилагательных, образованное по правилу.
Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*.
Личные местоимения.
Количественные числительные (1–12).
Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*.
Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.
Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).

Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*.

Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*.

Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*.

Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10)

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуаци-

ях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание (в т.ч. характеристика; повествование)* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение (повествование)* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir.

Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux).

Количественные числительные (61 — 100).

Порядковые числительные (11 — 20).

Наречия времени.

Обозначение даты и года.

Предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения: этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,

Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения французского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понима-

нием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—*читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—*читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—*заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

—*писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—*называть* буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—*читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—*правильно писать* изученные слова;

—*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—*распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

—*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- предложения с оборотом c'est;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);

- предложения с конструкциями il y a, il faut;

- настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);

- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

- множественное число существительных, образованное по правилу;

- множественное число прилагательных, образованное по правилу;
- притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*;
- личные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;
- союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—*владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—*уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—*создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);

—*передавать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

—*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—*воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—*читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—*читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

—*создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—*правильно писать* изученные слова;

—*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

Грамматическая сторона речи

—*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

- предложения с оборотом *ce sont*;

- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

- настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

- ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

- безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

- указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

- притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*;

- вопросительные слова *quel, quelle*;

- количественные числительные (13–60);

- порядковые числительные (1–10);

- наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

—*владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—*уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных

опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

—*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);

—*передавать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/ или зрительными опорами;

—*представлять* результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

—*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/ невербально реагировать на услышанное;

—*воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—*читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—*читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/ текстов для чтения — до 160 слов);

—*читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

—*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

—*писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

—*правильно писать* изученные слова;

—*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

—*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

—*распознавать и образовывать* в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

—*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);

- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;

- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux);

- количественные числительные (61-100);

- порядковые числительные (11-20);

- наречия времени;

- обозначение даты и года;

- предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

—*владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—*уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Вводный курс	17			Воспитание важности научного познания
1.	Знакомство с предметом. Французское произношение.	1	выучить фразы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/151513/	Трудовое воспитание
2.	Французский алфавит. Как назвать своё имя.	1	выучить диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5015/start/291755/	
3.	Приветствие, прощание	1	выучить счет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/151513/	
4.	Культура общения	1	прописать	https://resh.edu.ru	

	на французском языке.		буквы	/subject/lesson/4426/start/154195/	
5.	Счёт 1-3. Географические названия	1	выучить алфавит	https://uchi.ru/	
6.	Согласные буквы.	1	стр 5 №1	https://uchi.ru/	
7.	Гласные буквы	1	стр 6 №2	https://uchi.ru/	
8.	Природа осенью.	1	прописать буквы	https://uchi.ru/	
9	Название цветов	1	стр 7 №1	https://uchi.ru/	
10	Погода в России и во Франции	1	стр 8 №2	https://uchi.ru/	
11	Литературные персонажи	1	выучить диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/	
12	Культура общения по телефону.	1	стр 9 №1	https://uchi.ru/	Духовно-нравственное воспитание
13	Счёт 4-10. Погода осенью	1	стр 10 №2	https://uchi.ru/	
14	Французские имена.	1	стр 11 №1	https://uchi.ru/	
15	Игры французских детей.	1	выучить диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5015/start/291755/	
16	Французские обозначения игрушек.	1	стр 12 №1	https://uchi.ru/	
17	Французские рифмовки, считалочки	1	стр 13 №2	https://uchi.ru/	
	Основной курс	36			
18.	Мир моих увлечений: чтение, музыка, рисование	1	стр 14 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298285/	
19.	Я и мои друзья	1	стр 15 №1	https://uchi.ru/	
20.	Возраст, день рождения, хобби	1	выучить слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/	
21.	Праздники. Предлог pres de.	1	выучить диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5372/start/302139/	
22.	Моя школа. Учебные предметы	1	стр 16 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6434/start/298254/	
23.	Животные. Вопросительные предложения	1	стр 17 диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4426/start/154195/	
24.	Любимое домашнее животное	1	стр 18 №3	https://uchi.ru/	

25.	Игры. Глагол jouer.	1	стр 19 №1,2,3	https://uchi.ru/		
26.	Французский журнал «Astrapi»	1	выучить слова	https://uchi.ru/		
27.	Мир вокруг меня: мой город, улица.	1	выучить слова	https://uchi.ru/		
28.	Выходной день, школьные каникулы	1	стр 20 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298285/	Физическое воспитание	
29.	Любимое время года, погода	1	стр 21 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4422/start/170974/		
30.	Флаг Франции и России	1	стр 22 №2	https://uchi.ru/		
31.	Французские имена	1	стр 23 №4	https://uchi.ru/		
32.	Культурные памятники России и Франции	1	выучить слова	https://uchi.ru/		
33.	Карта Франции и России	1	стр 24 №4	https://uchi.ru/		
34.	Погода во Франции и России	1	стр 25 №1,3	https://uchi.ru/		
35.	Досуг детей.	1	стр 26 №2	https://uchi.ru/		
36.	Семейные праздники, день рождения	1	выучить слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4426/start/154195/		Экологическое воспитание
37.	Друзья.	1	стр 27 №2	https://uchi.ru/		
38.	Французские сказочники	1	стр 28 №1	https://uchi.ru/		
39.	Любимое занятия.	1	выучить слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298285/		
40.	Моя школа: классная комната, учебные предметы	1	выучить слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6434/start/298254/		
41.	Праздник.	1	стр 30 №2,3	https://uchi.ru/		
42.	Французские сказки, сказочные персонажи	1	пересказ текста	https://uchi.ru/		
43.	Новый год и Рождество.	1	выучить новые слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4422/start/170974/		
44.	Школа.	1	стр 33 №2	https://uchi.ru/		
45.	Одноклассники.	1	стр 37 №2,3	https://uchi.ru/	Гражданско-патриотическое воспитание	
46.	Животные.	1	стр 39 №1	https://uchi.ru/		
47.	Стихи Мориса Карема	1	стр 40 №2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4426/start/154195/		

48.	Работа по дому.	1	стр 44 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5372/start/302139/	
49.	Мир моих увлечений: выходной день	1	стр 42 №1	https://uchi.ru/	
50.	Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	1	стр 45 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6260/start/153888/	
51.	Моя школа: занятия на уроках, школьные праздники	1	стр 46 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/start/171710/	
52.	День рождения.	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
53.	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната.	1	стр 47 №1	https://uchi.ru/	
	Заключительный этап	15			Эстетическое воспитание
54.	Названия месяцев.	1	стр 48 №2	https://uchi.ru/	
55.	Времена года.	1	стр 49 №1	https://uchi.ru/	
56.	Мир вокруг меня: природа, растения и животные	1	стр 50 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/start/171710/	
57.	Друзья природы	1	стр 51 №4		
58.	Дикие и домашние животные	1	стр 52 №1,2	https://uchi.ru/	
59.	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
60.	Праздники. Праздник в школе	1	стр 53 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6260/start/153888/	
61.	Животные.	1	стр 54 №2		Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия
62.	1 Мая в России и во Франции	1	стр 55 №1	https://uchi.ru/	
63.	Свободное время. Игры.	1	стр 56 №2,3	https://uchi.ru/	
64.	Культурные центры (музей, библиотека, цирк, кино)	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
65.	Профессии.	1	стр 57 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4322/start/171803/	
66.	Праздник во французской школе	1	стр 59 №2	https://uchi.ru/	

67.	Детские французские книги	1	стр 60 №1,2	https://uchi.ru/
68.	Детские игры. Итоговое занятие.	1	пересказ текста	https://uchi.ru/

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	"В деревне" A la campagne.	8			Воспитание важности научного познания
1	Погода.	1	повторить алфавит	https://uchi.ru/	
2	Домашние животные.	1	прописать буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4281/start/298317/	
3	Описание картинки. Спряжение глаголов первой группы	1	стр 3 №2 письменно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5015/start/291755/	
4	Мужской и женский род прилагательных.	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
5	Летний отдых в деревне.	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
6	Овощи и фрукты.	1	отчитать текст	https://uchi.ru/	
7	Аудирование текста.	1	стр 5 №1	https://uchi.ru/	
8	Работа с грамматическими текстами	1	стр 6 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5372/start/302139/	
	"В школе" A l'école.	9			Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
9	Мой день (распорядок дня). Моя школа: классная комната	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6434/start/298254/	
10	Спряжение глагола être в настоящем времени.	1	стр 7 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4322/start/171803/	
11	Учебные предметы	1	стр 8 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6434/start/298254/	
12	Мир моих увлечений: (виды	1	выучить диалог	https://uchi.ru/	

	спорта и спортивные игры)			
13	Занятия в будние и выходные дни	1	стр 9 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4281/start/298317/
14	Дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка	1	стр 10 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/
15	"Школа во Франции".	1	стр 11 №1	https://uchi.ru/
16	Перемена во французской школе	1	выучить диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/
17	Французские названия школьных принадлежностей	1	стр 12 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/
	"Привет, друзья!" Salut, les copains!	3		
18	Увлечения моих друзей	1	стр 13 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4281/start/298317/
19	Совместные занятия с моими друзьями	1	стр 14 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/151513/
20	Французские считалочки	1	стр 15 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5015/start/291755/
	"У нас и у вас" Chez nous et chez vous.	8		
21	Домашние обязанности	1	выучить слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4281/start/298317/
22	Покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания	1	выучить диалог	https://uchi.ru/
23	Семейные праздники: день рождения, подарки	1	стр 16 №3	https://uchi.ru/
24	"Еда во Франции. Любимая еда	1	стр 17 диалог	https://uchi.ru/
25	Мой дом,	1	стр 18 №3	https://uchi.ru/

	предметы мебели и интерьера				
26	Французская рифмовка «Pour l'anniversaire»	1	стр 19 №1,2,3	https://uchi.ru/	
27	Меню в кафе для детей	1	выучить слова	https://uchi.ru/	
28	Хорошие манеры за столом	1	выучить слова	https://uchi.ru/	
	"Новый Год" C'est bientôt Noël.	4			Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
29	Семейные праздники: Рождество, подарки	1	стр 20 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/	
30	Я и мои друзья: письмо зарубежному другу	1	стр 21 №2	https://uchi.ru/	
31	Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские блюда	1	стр 22 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/	
32	Поздравительное письмо, стихотворения	1	стр 23 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/	
	"На каникулах "Pendant les vacances.	9			
33	Природа зимой	1	выучить слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4283/start/288386/	
34	Любимое время года	1	стр 24 №4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4283/start/288386/	
35	Мои любимые сказки	1	стр 25 №3	https://uchi.ru/	
36	Виды спорта и спортивные игры	1	выучить правило	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3811/start/172571/	
37	Письмо зарубежному другу.	1	стр 26 №1,2,3	https://uchi.ru/	
38	Зимние игры, путешествия	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
39	Стихотворение «Il neige...»	1	пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3811/	

				start/172571/	
40	Сказочные персонажи	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
41	Достопримечательности родной страны	1	стр 29 №1,2	https://uchi.ru/	
	"В магазине" Aux magasins.	6			
42	Покупки в магазине		стр 31 №1	https://uchi.ru/	
43	Одежда, обувь	1	стр 32 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298288/	
44	Основные продукты питания, любимая еда	1	выучить новые слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298288/	
45	Французские названия магазинов и продуктов, цветов	1	стр 33 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298288/	
46	Французские названия цветов	1	стр 35 №1-4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298288/	
47	Стихотворение Мориса Карема «La Mère»	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
	"Мои друзья и я" Mes amis et moi.	8			Патриотическое воспитание
48	Я и мои друзья	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/start/171710/	
49	Письмо зарубежному другу	1	стр 39 №1,2	https://uchi.ru/	
50	Семейный альбом	1	стр 40 №1,2	https://uchi.ru/	
51	Занятия после уроков	1	стр 44 №2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/start/171710/	
52	Встречи с друзьями	1	стр 45 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/start/171710/	Экологическое воспитание
53	Образец написания открытки	1	стр 47 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5373/start/298378/	
54	Вместе весело	1	пересказ	https://resh.edu.ru/s	

	шагать. Французская песня		текста	subject/lesson/5373/ start/298378/
55	Сказки Шарля Перро	1	стр 48 №1,2	https://uchi.ru/
	"После школы " Après l'école.	4		
56	Мои любимые сказки.	1	стр 52 №1,2	https://uchi.ru/
57	Французские названия дней недели	1	стр 53 диалог	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5374/ start/294304/
58	Литературные персонажи детских книг	1	стр 56 перевод	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5374/ start/294304/
59	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	повторить лексику	https://uchi.ru/
	"Да здравствует лето!" Vive l'été!	9		
60	Любимое время года	1	спряжение глаголов	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4323/ start/302170/
61	Родная страна	1	повторить лексику	https://uchi.ru/
62	Настоящее и прошедшее время глаголов первой, второй, третьей группы.	1	стр 62 №2	https://uchi.ru/
63	Французские стихи «Une fleur», «Les oiseaux chantent...»	1	стр 64 №2	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4323/ start/302170/
64	Карта Франции	1	составить рассказ	
65	Путешествуем по Франции	1	стр 65 №2	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4323/ start/302170/
66	Проверка техники чтения.	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4284/ start/172629/
67	Провинции Франции	1	составить рассказ	https://uchi.ru/
68	Крупные города Франции.	1	пересказ текста	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4323/ start/302170/

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	На каникулах	8			Воспитание
1.	Мои любимые занятия	1	стр 3 выучить диалог	https://uchi.ru/	ценности научного познания
2.	Игровые виды спорта	1	стр 4 пересказ текста	https://uchi.ru/	
3.	Школьные каникулы	1	стр 5 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/start/157486/	
4.	Что я умею делать	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4559/start/97155/	Духовно- нравственное воспитание
5.	Возвратные глаголы. Имена французских детей	1	выучить стихотворение	https://uchi.ru/	
6.	Употребление предлогов. Отрывки из литературных произведений	1	стр 6 №2,3	https://uchi.ru/	
7.	Стихотворение Поля Форта «La mer»	1	стр 7 ответы на вопросы	https://uchi.ru/	
8.	Летний отдых французских школьников	1	стр 8 №1	https://uchi.ru/	
	Учеба, игры, спорт	12			
9.	Мой день, распорядок дня	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4554/start/157795/	
10.	Празднование дня рождения во Франции и России	1	стр 9 №2,3	https://uchi.ru/	
11.	Любимые занятия в будние и выходные дни	1	выучить новые слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4555/start/157702/	
12.	Детский карнавал во Франции	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
13.	Образец написания письма	1	стр 11 №1	https://uchi.ru/	Трудовое воспитание
14.	Школьная жизнь	1	стр 12 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/	

				start/291374/	
15.	Мир моих увлечений	1	стр 14 №2,3	https://uchi.ru/	
16.	Помощь другу	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
17	Учебные занятия на уроках	1	пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/start/291374/	
18.	Формы речевого этикета	1	спряжение глаголов	https://uchi.ru/	
19.	Дошкольное образование в России и Франции	1	стр 15 №2	https://uchi.ru/	
20	Школьное образование в России и Франции	1	стр 16 №1,2	https://uchi.ru/	
	Накануне праздника	6			
21.	Погода в России и Франции	1	стр 17 №2,3	https://uchi.ru/	Эстетическое воспитание
22.	Семейные праздники, Новый год, Рождество	1	стр 18 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4557/start/157877/	
23.	Указательные прилагательные	1	стр 19 №2	https://uchi.ru/	
24.	Литературные персонажи французских произведений	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
25.	Образец написания письма другу	1	стр 20 №2	https://uchi.ru/	
26.	Рождество во Франции	1	стр 21 №1,2,3	https://uchi.ru/	
	Дома после уроков	9			
27.	Поздравительные открытки	1	стр 22 №3,4	https://uchi.ru/	
28.	Мы дружная семья	1	стр 23 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4555/start/157702/	
29.	Единственное и множественное число существительных.	1	стр 25 №2	https://uchi.ru/	
30.	Артикли.	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	Экологическое воспитание
31.	Праздник в школе во Франции	1	стр 29 №2,3	https://resh.edu.ru/s	

				subject/lesson/4550/start/157733/	
32.	Новый год во Франции и в России	1	стр 30 №1,2,3	https://uchi.ru/	
33.	Французские названия предметов мебели	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
34.	Литературные персонажи	1	стр 32 №2,3	https://uchi.ru/	
35.	Свободные дни во Франции	1	стр 34 №2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4550/start/157733/	
	Вечер в кругу семьи	5			
36.	Праздник королей	1	стр 36 №2	https://uchi.ru/	
37.	Семья	1	стр 38-39	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4557/start/157877/	
38.	Взаимоотношения в семье	1	стр 40 выучить диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/start/158380/	
39.	Формы речевого и неречевого этикета.	1	стр 42 №2	https://uchi.ru/	Гражданско-патриотическое воспитание
40.	Члены семьи и их занятия	1	стр 44 №1,2	https://uchi.ru/	
	Города Франции	5			
41.	Юмор во Франции	1	стр 46 №2,3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4550/start/157733/	
42.	Мой город	1	стр 49 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/start/103415/	
43.	Страна изучаемого языка	1	стр 50 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/158483/	
44.	Достопримечательности Франции и России	1	стр 52 №1,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/158483/	
45.	Карта Франции	1	стр 54 №2,3	https://uchi.ru/	
	Наши интересы	7	стр 56 №1		
46.	Национальные герои Франции (Жанна д'Арк)	1	стр 57 написать письмо	https://uchi.ru/	
47.	Мир моих увлечений	1	стр 60 выучить	https://resh.edu.ru/s	Формирование

			диалог	subject/lesson/3694/start/157486/	культуры здоровья и эмоциональног о благополучия
48	Мои хобби	1	стр 62 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4559/start/97155/	
49	Увлечения моих друзей	1	стр 63 №3	https://uchi.ru/	
50	Детские телепередачи	1	стр 65 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3744/start/158772/	
51	Увлечения детей в России и Франции	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
52	Детский карнавал	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
	Мы и спорт	6			
53	Времена года	1	выучить диалог	https://uchi.ru/	
54	Я занимаюсь спортом	1	стр 68 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/start/158846/	
55.	Популярный спорт в России	1	стр 70 №1,2,3	https://uchi.ru/	
56.	Мы спортивная семья	1	стр 72 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/start/158380/	
57.	Спорт в нашей школе	1	стр 73 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/start/158846/	
58.	Популярный спорт во Франции	1	стр 74 №2	https://uchi.ru/	
	Что значит, дружить с природой	10			
59.	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	выучить новые слова		Гражданско-патриотическое воспитание
60.	Моя улица	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
61.	Правила дорожного движения	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/start/103415/	
62.	Названия стран. Названия городов	1	стр 3 выучить диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/start/103415/	
63.	Цвет, размер, характер	1	стр 4 пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/start/304794/	

64.	Природа весной.	1	стр 5 №2	https://uchi.ru/
65.	Прошедшее время глаголов первой, второй, третьей группы (повторение).	1	повторить лексику	https://uchi.ru/
66	Охрана природы	1	стр 6 №2,3	https://uchi.ru/
67.	Летние каникулы	1	стр 7 ответы на вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/start/157517/
68.	Итоговое занятие. Проверка техники чтения.	1	стр 8 №1	https://uchi.ru/