

ПРИНЯТО

решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол № 9 от «25» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от «26» мая 2023г. № 428  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8-9 классы  
на 2023-2025 годы

Составитель программы:  
учитель английского языка  
Алехина О.В.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*8 класс*

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

-*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

-составление рассказа по картинкам;

-изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 сл.

#### *Письменная речь*

*Развитие умений письменной речи:*

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 110 слов.

*Языковые знания и умения*

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

*Правильное написание изученных слов.*

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

-образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

-образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

-образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

-образование глагола от имени существительного (a present — to present);

-образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

*Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.*

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.  
Согласование времен в рамках сложного предложения.  
Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

-кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и ми-

мики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 9 класс

#### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### *Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

-*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не-

официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую по-

следовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

#### *Письменная речь*

##### *Развитие умений письменной речи:*

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

#### *Языковые знания и умения*

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.



Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

-образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения*

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

-кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

-*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

#### *Письменная речь*

*Развитие умений письменной речи:*

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

-создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

-заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

-преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

-письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

#### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с

предлогом: father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия настоящего времени (nice-looking);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

-образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

*Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.*

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения*

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

-кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России;  
-ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-осознание ценности жизни;  
-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
-умение принимать себя и других, не осуждая;  
-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,  
-умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
-готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;



- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отображать:*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

-базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:
  - воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

-совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

--оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
-оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
-выявлять и анализировать причины эмоций;  
-готовность ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 8 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500

слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship,*

*-ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

-все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;

-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;

-конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;

-конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;

-конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;

-конструкцию *both ... and ...*;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

*владеть социокультурными знаниями и умениями:*

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

*Владеть основными видами речевой деятельности:*

*говорение:* вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со-

держающие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при изменении правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и раз-

личных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

-предложения с I wish;

-условные предложения нереального характера (Conditional II);

-конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

-предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

-формы страдательного залога Present Perfect Passive;

-порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

*владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;

использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 8 КЛАСС

(102 часа: 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Модуль 1: Мои друзья и я Общение</b>	<b>13</b>			
1	Готовность номер один!	1	с. 10, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное. эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание
2	Характер человека	1	с. 11, упр. 5,6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Характер моего друга	1	с. 12, упр. 2,3		
4	Необычные поступки.	1	с. 13, упр. 6а,б	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
5	Внешность человека	1	с. 16, упр. 1,3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
6	Поздравительные открытки	1	с. 18, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Портрет моего друга.	1	Микро проект	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Правила этикета в Великобритании.	1	с. 21, упр. 3,4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное воспитание
9	Правила этикета в России.	1	с. 21, упр. 6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
10	Конфликты и их разрешение. <i>PSHE</i>	1	с. 23, упр. 4,5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Гражданское
11	Справимся с трудностями вместе!	1	с. 23, упр. 1-4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Контрольная работа по теме: «Общение»	1	повторить лексику	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	«Как быть?»	1	с. 26, упр. 3а,б		
	<b>Модуль 2: Продукты питания и покупки</b>	<b>14</b>			Познавательное. эстетическое. экологическое воспитание
14	«День без покупок»	1	с. 30, упр. 1,2	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
15	Продукты пи-	1	с. 32, упр. 1,2	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	

	тания			<a href="http://rt.ru">rt.ru</a>	
16	Покупки, виды магазинов.	1	с. 33, упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Мои советы.	1	с. 31, упр. 5-7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
18	«На кухне»	1	с. 33, упр. 5 а,б	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
19	Электронное письмо личного характера	1	с. 34, упр. 2,3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Качества предметов.	1	с. 35, упр. 4а,б	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное воспитание
21	Благотворительность начинается с помощи близким	1	с. 37, упр. 2		Духовно-нравственное гражданское воспитание
22	Особенности русской национальной кухни.	1	Микропроект	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное. эстетическое воспитание
23	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный	1	с. 38, упр. 3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное. экологическое воспитание
24	Не откажи в помощи!	1	с. 40, упр. 1-4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Контрольная работа по теме: «Продукты питания и покупки».	1	повторить лексику	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Сбор пожертвований	1	с. 42, упр. 2,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Духовно-нравственное гражданское воспитание
27	За экологию борись!	1	с. 42, упр. 5а	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	экологическое воспитание
	<b>Модуль 3: Выдающиеся люди Великие умы человечества</b>	<b>11</b>			
28	Отрасли науки	1	с. 43, упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Трудовое
29	Профессии	1	с. 44, упр. 1,2		
30	Изобретения, научные открытия	1	с. 47, упр. 6-8	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
31	Биография знаменитости	1	с. 48, упр 1	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное воспитание

32	Этапы жизни	1	с. 50, упр. 1а,б	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Духовно-нравственное Гражданское воспитание
33	Великие люди прошлого.	1	с. 52, упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное воспитание
34	Английские банкноты.	1	с. 53, упр. 2,4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
35	Железный пират неоткрытых морей. Домашнее чтение	1	с. 54, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	Биография Фрэнсиса Дрейка	1	с. 54, упр. 4,5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
37	Контрольная работа по теме: «Великие умы человечества».	1	повторить времена	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
38	Научные достижения	1	с. 56, упр. 1-4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Трудовое, патриотическое
	<b>Модуль 4: Молодежная мода Будь самим собой!</b>	<b>11</b>			
39	Внешность, самооценка.	1	с. 58, упр. 1-3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное. эстетическое воспитание
40	Одежда, мода	1	с. 60, упр. 1,3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Спектакли, представления	1	с. 61, упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Эстетическое
42	Тело человека	1	с. 64, упр. 2а, 3а	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное воспитание
43	Проблемы подросткового возраста	1	с. 66, упр. 1,2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Духовно-нравственное
44	Открытие нового магазина. Создай свой имидж.	1	с. 68, упр. 2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Трудовое
45	Национальные костюмы на Британских островах.	1	с. 69, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное воспитание
46	Что носили	1	с. 69, упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное

	наши предки?				воспитание
47	Контрольная работа по теме: «Будь самим собой»	1	Повт. непр. гл	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
48	Что надеть на спектакль?	1	с. 72, упр. 1-4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Эстетическое
49	Экология в одежде	1	с. 71, упр. 4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Экологическое, гражданское
	<b>Модуль 5: Глобальные проблемы современности</b>	<b>13</b>			
50	Стихийные бедствия.	1	с. 74, упр. 2,3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Природные катаклизмы	1	с. 75, упр. 6,7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Глобальные проблемы	1	с. 76, упр. 2	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
53	Жизненный опыт	1	Описание картинки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Погода	1	с. 80, упр. 3,5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Мнения, суждения, гипотезы.	1	с. 82, упр. 1-3		
56	Недавняя поездка.	1	с. 83, упр. 4,5	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
57	Шотландские коровы	1	с. 85, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Мир природы: Ландыш.	1	с. 86, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное. экологическое воспитание
59	Торнадо. Град.	1	с. 87, упр. 2,3		
60	На месте событий	1	с. 88, упр. 1-4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
61	Контрольная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1	повторить инфинитив	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
62	Несколько слов о цунами	1	с. 88, упр. 5,6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
	<b>Модуль 6: Родная страна и страна изучаемого языка Культурные обмены</b>	<b>17</b>			
63	Готовимся к	1	с. 90, упр. 3а,б	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательное

	отдыху				воспитание
64	Виды отдыха	1	с. 91, упр. 4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
65	Проблемы на отдыхе.	1	с. 92, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Путешествия	1	с. 94, упр. 3,4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Виды транспорта	1	с. 96, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Путешествие по обмену.	1	презентация	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
69	Моя лучшая поездка.	1	Микропроект	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
70	История реки: Темза.	1	с. 101, упр. 1а,б	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
71	Кижы.	1	с. 102, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72	Памятники мировой культуры в опасности	1	с. 103, упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	Чем мы можем помочь?	1	с. 104, упр. 1-3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Гражданское, духовно-нравственное
74	Лучший отдых на Земле	1	с. 104, упр. 4-6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»	1	повторить косвенную речь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
76	Лексическая шкатулка	1	составить кроссворд	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
77	Как лучше путешествовать?	1	презентация по теме	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
78	Пеший туризм. Плюсы и минусы.	1	монологическое высказывание	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Экологическое
79	Современные средства коммуникации	1	с. 106, упр. 3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательное, трудовое,
	<b>Модуль 7: Школьное образование</b>	<b>11</b>			духовно-нравственное воспитание
80	Образование, школа, экзамены.	1	с. 108, упр. 3,6а	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
81	Моя школа	1	с. 109, упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Профессии в СМИ	1	с. 111, упр. 7,8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Современные технологии.	1	Описание картинки		Трудовое

84	«Какие экзамены ты сдаёшь?»	1	с. 116, упр. 1,2	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
85	Колледж Св.ТроицывДублине: 400 летистории.	1	с. 117, упр. 1,4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное
86	Российская система школьного образования.	1	с. 117, упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное, гражданское воспитание
87	Использование компьютерных сетей.	1	с. 118, упр. 1,3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное
88	Российские компьютерные сети.	1	с. 120, упр. 1-4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Контрольная работа по теме: «Образование»	1	повторить модальные глаголы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Лучшие школы России.	1	минипроект	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательное, гражданское воспитание
	<b>Модуль 8: На досуге</b>	<b>12</b>			
91	Интересы и увлечения	1	Монолог по теме	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательное, эстетическое воспитание
92	Виды спорта.	1	с. 122, упр. 1-3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Физкультурно-оздоровительное воспитание
93	Мой любимый вид спорта	1	с. 123, упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
94	Спортивное снаряжения.	1	с. 124, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	ФИФА. Кубок мира	1	с. 126, упр. 2,3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
96	Популярные виды спорта. Словообразование	1	с. 127, упр. 5,7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Я серьёзно занимаюсь спортом.	1	с. 128, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Заявление о приёме в клуб	1	с. 130, упр. 2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
99	Школьный клуб фотографии	1	с. 131, упр. 5а	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательное, эстетическое воспитание
100	О пользе зарядки.	1	с. 132, упр. 2,5	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Физкультурно-оздоровитель-

					ное воспитание
101	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	повторить придаточные условия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
102	Талисманы. Повторение.	1	с. 133, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное, эстетическое воспитание

**9 КЛАСС**  
**(102 часа: 3 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Модуль 1</b> <b>Страны изучаемого языка Праздники</b>	<b>16</b>			
1	Стартер (вводный урок)	1	с.10, упр. 3,4,5	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное, духовно-нравственное воспитание
2	Традиции	1	с. 11, упр. 6,7	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
3	Суеверия	1	с. 12, упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Здравствуй, школа!	1	Монолог «Мои летние каникулы»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Праздники и празднования.	1	с. 13, упр. 7а	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Приметы и предрассудки	1	с. 14, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	В фокусе грамматика. Настоящее простое и продолжительное времена	1	с. 14, упр. 4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
8	В фокусе грамматика! Настоящее завершённое и завершено продолжительное	1	с.GR3-GR4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
9	Особые случаи/торжества, праздники.	1	с. 15, упр. 5-7	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	

10	Празднование Нового года в Шотландии.	1	с. 16, упр. 1,3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Словообразование: прилагательные и причастия	1	с. 17, упр. 5а,7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	с. 21, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Татьянин день – День Студентов	1	буклет	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	День памяти	1	плакат	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Гражданское. патриотическое воспитание
15	Интересные праздники. Контрольная работа	1	с. 24, упр. 1-4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное, эстетическое воспитание
16	Мой любимый праздник	1	Микро проект	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
	<b>Модуль 2 Жизнь в городе и селе</b>	<b>11</b>			
17	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1	с. 26, упр. 2	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное, трудовое воспитание
18	Родственные связи, отношения в семье.	1	с. 28, упр. 4а,б	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Духовно-нравственное воспитание
19	Домашние обязанности	1	с. 30, упр. 3,4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Выражение критики и извинения	1	с. 31, упр. 5,6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное
21	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing	1	с. 32, упр. 1	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
22	Электронное письмо личного характера	1	с. 34, упр. 1,2	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
23	В городах и деревнях. Хорошие соседи.	1	с. 36, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Резиденция	1	с. 37, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное



	премьер-министра Великобритании				
25	О старых северных деревьях	1	Микро проект	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	с. 38-39, упр. 2,4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Экологическое
27	Сохранение среды обитания. Контрольная работа.	1	с. 40, упр. 1-4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
	<b>Модуль 3. Загадочные каникулы</b>	<b>12</b>			
28	Что нас окружает?	1	монолог	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное воспитание
29	Загадочные существа, чудовища.	1	с. 42, упр. 1-3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
30	Сны, кошмары	1	с. 45, упр. 4а,б	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Речевые обороты	1	с. GR7-GR9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Мои старые привычки. Мои пожелания	1	с. 46, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Описание иллюзии, сознание.	1	с. 48, упр. 2,3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	Рассказы. Гостиница с привидениями	1	с. 49, упр 5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
35	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	с. 50, упр. 1,3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
36	Знаменитый английский замок с привидениями	1	с. 53, упр. 1,2	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
37	О домовых и русалках-русских призраках	1	сказка	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Геометриче-	1	с. 54, упр 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	ские фигуры, стили в живописи, описание картины.				
39	Искусство и дизайн.	1	с. 55, упр. 8,9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ценности научного познания
	<b>Модуль 4. Технический прогресс</b>	<b>13</b>			
40	Современные технологии	1	с. 56, упр. 1-5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	с. 58, упр. 5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Ценности научного познания
42	Способы выражения значения будущего времени	1	с. GR10-GR11	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
43	Жизнь в интернете	1	с. 59, упр. 6,7	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
44	Преимущества и недостатки современных гаджетов.	1	повторить лексику	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Сочинение с аргументами	1	с. 60, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Подростки и высокие технологии	1	с. 62, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	Словообразование, способы выражения будущего времени	1	с. 63, упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий	1	с. 64, упр. 1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
49	Робототехника в России	1	Микро проект	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
50	Электронный мусор и экология	1	с. 70, упр 1	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
51	Новинки IT	1	с. 72, упр. 1-4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Грамматика в фокусе. Контрольная работа	1	с. 74, упр. 2,4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	<b>Модуль 5. Вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>12</b>				
53	Виды искусства, профессии в искусстве	1	с. 76, упр. 2,4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Духовно- нравственное воспитание.  Ценности научного познания	
54	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	с. 78, упр. 1,2а	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
55	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	с. 79, упр. 5,7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
56	Необычное искусство	1	с.. GR11-GR12	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>		
57	Кинообозрение	1	с.GR11 – GR12	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>		
58	Отзыв на книгу/фильм. Рекомендую посмотреть.	1	с. 82, упр. 1-3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>		
59	Словообразование, формы глаголов	1	с. 84, упр. 2,5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
60	Вильям Шекспир	1	с. 86, упр. .5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
61	Третьяковская галерея	1	Виртуальная экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
62	В. Шекспир Венецианский купец	1	с. 87, упр.10,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
63	Мировые шедевры	1	с. 88, упр. 1-4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
64	Мир искусства. контрольная работа	1	с. 88, упр. 4,5	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>		
	<b>Модуль 6. Город и общественная жизнь</b>	<b>12</b>				
65	Протяни руку помощи бездомным животным	1	Презентация «Волонтерство в Курске»	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>		Экологическое, гражданское воспитание
66	Бескорыстная помощь	1	полилог	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
67	Карта города, дорожное	1	Работа с картой-схемой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	движение, дорожные знаки				Познавательное, гражданское
68	Страдательный залог, казуативная форма	1	с.GR13-GR14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Услуги населению, профессии	1	Написание заявления, заполнение бланков	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Служба сервиса	1	с. 94, упр. 6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
71	Возвратные местоимения	1	с. 100, упр. 1,4	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
72	Экскурсия	1	с. 101, упр. 1,3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное, гражданское воспитание
73	Письмо из поездки	1	с. 102, упр. 2,4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Словообразование	1	письмо	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	с. 104, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Общественная жизнь в городе. контрольная работа	1	с. 104, упр. 4,5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
	<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни Безопасность</b>	<b>12</b>			
77	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	с. 106, упр.7аб	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
78	Службы экстренной помощи	1	с..GR14 – GR16	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное, гражданское воспитание
79	Придаточные предложения условия	1	с. GR14	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
80	Выражение желаний, сожаления. Модальные глаголы.	1	с. GR15-GR16	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Привычки, питание и здоровье	1	Микропроект по теме	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Польза и вред компьютерных игр	1	с. 114, упр. 1, 5аб	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

83	Сочинение «за и против»	1	сочинение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Опасные животные США	1	с. 117, упр. 2,3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Экологическое
85	Решение проблем: телефон доверия	1	с. 118, упр. 1,2	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Гражданское
86	Защити себя сам. Личная безопасность	1	с. 119, упр. 6	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
87	На уроке ОБЖ	1	с. 120, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Безопасность. Контрольная работа	1	с. 120, упр. 4,5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
	<b>Модуль 8. Глобальные проблемы Преодоление трудностей</b>	<b>14</b>			Гражданское воспитание
89	Сила духа, вызов трудностям	1	с. 123, упр.9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Экстремальный спорт	1	с. GR17 – GR22	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
91	Косвенная речь	1	с. GR17-GR19	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
92	Незабываемое событие	1	с. GR20-GR22	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
93	Правила выживания в джунглях, экотуризм	1	с. GR17 – GR22	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
94	Заявление в волонтерскую организацию	1	с. 130, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное
95	Словообразование, косвенная речь	1	с. 132, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Хелен Келлер. Домашнее чтение.	1	с. 133, упр. 1,4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Антарктида сегодня и завтра. Словообразование.	1	с. 134, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Повт. времена	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
99	Преодоление трудностей	1	с. 136, упр. 1-3	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	

100	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая Домашнее чтение	1	с. 139, упр. 6,9	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Гражданское, духовно-нравственное
101	Письмо другу	1	с. 140, упр. 1-3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Познавательное воспитание
102	Грамматика в рамках ГИА	1	с. 142, упр. 4,5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	