

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол №9 от «25» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей №
21»
от «26» мая 2023 г. № 428
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

8-9 классы
на 2023-2025 годы

Составитель программы:
учитель французского языка
Золотарева А.Е

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения;

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе;

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек;

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования;

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки, Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее;

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт;

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **семи** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — **9—10** фраз.

Аудирование

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **2** минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — **350—500** слов. *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **110** слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до **110** слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из

статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до **110** слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

—различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premierement, deuxiement, au debut, à la fin, puis, alors* и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—глаголов при помощи префикса *pré-*;

—имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

—имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—ограничительного оборота *ne... que*;

—глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

—глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

—условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

—отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

—наречий времени и образа действия;

—количественных наречий;

—вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

—неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

—простых относительных местоимений *qui, que*;

—указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

—предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием

знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; пере-спрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения;

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе;

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек;

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования;

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки, Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль

иностранного языка в планах на будущее;

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт;

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога

— до **8** реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

— до **6** реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение; рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — **10—12** фраз.

Аудирование

При *непосредственном* общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **2** минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

- определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- озаглавливать текст/его отдельные части;

- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для

решения коммуникативной задачи. Чтение с **полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — **500—600** слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до **120** слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до **120** слов;

- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — **100—120** слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из

статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до **110** слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

—имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

—имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

—наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*); следствия (*ainsi*); цели (*pour que*);

—глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

—основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (*gérondif*);

—простых относительных местоимений *dont*, *où*;

—числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные

праздники, традиции); образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 9–10 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 9–10 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9–10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 350–500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

Языковые навыки и умения

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте* 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса *pré-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

—сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

—ограничительный оборот *ne... que*;

—глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

—глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

—условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

—отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

—наречия времени и образа действия;

—количественные наречия;

—вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

—неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quel-qu'un/quelques-uns, tel/telle*;

—простые относительные местоимения *qui, que*;

—указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

—предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь* рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять результаты* выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

Языковые навыки и умения

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1200

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

—имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

—наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

—глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

—основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (*gérondif*);

—простые относительные местоимения *dont*, *où*;

—числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять Россию* и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь* рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(102 часа: 3 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Модуль 1. Я и школа	21			
1	Начало учебного года.	1	стр 5 перевод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/	Трудовое воспитание
2	Школьная жизнь.	1	стр 6 выучить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/	
3	Обучение профессии.	1	стр 7 ответы на вопросы	https://uchi.ru/	
4	Мои планы на будущее.	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
5	Составление расписания уроков	1	стр 9 №1	https://uchi.ru/	
6	Профессии.	1	стр 10 №2,3	https://edu.skysmart.ru	
7	Школьные друзья	1	составить тему	https://edu.skysmart.ru	
8	Школьные предметы	1	написать 10 предложений	https://edu.skysmart.ru	
9	Беседа учащихся о школьных занятиях.	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	Трудовое воспитание; познавательное воспитание
10	Мои любимые предметы	1	стр 13 №8	http://window.edu.ru/	
11	Уроки в школе.	1	пересказ текста	https://edu.skysmart.ru	
12	Мои прошедшие каникулы	1	стр 14 №1	http://window.edu.ru/	
13	М. Панноль	1	стр 16 вопросы	https://uchi.ru/	

14	Мои школьные друзья	1	задать 10 вопросов	https://edu.skysmart.ru	
15	Школьная фотография	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
16	Письмо другу	1	Написать письмо	https://uchi.ru/	
17	Предпрофильная подготовка к школе	1	стр 16 перевод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/	
18	Интернет-форум	1	стр 18 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/	
19	Дневник ученика коллежа	1	выучить лексику	https://edu.skysmart.ru	
20	Каким учеником я хочу быть	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
21	Школьные проблемы	1	повторить лексику		
	Модуль 2. Семья	21			
22	Взаимоотношения в семье	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/	Духовно-нравственное воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание
23	Письмо близкому человеку	1	спряжение глаголов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/	
24	Описание семьи	1	стр 21 №7	https://uchi.ru/	
25	Любимые занятия членов семьи	1	стр 23 №11	https://uchi.ru/	
26	Переписка с другом	1	стр 25 перевод	https://edu.skysmart.ru	
27	Семейные традиции	1	ответы на вопросы	https://edu.skysmart.ru	
28	Поздравление с праздником семьи	1	стр 25 №C,D	с	
29	Творчество Ж.Б. Мольера	1	стр 28,29	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/	
30	Письмо маме	1	стр 30 №1	https://uchi.ru/	
31	Подравательная открытка	1	написать письмо	https://uchi.ru/	
32	Написание телеграммы	1	составить текст	https://edu.skysmart.ru	
33	Семейное фото	1	стр 32 выучить новые слова	https://uchi.ru/	
34	Мой учебный день	1	стр 33 перевод	https://edu.skysmart.ru	
35	Достопримечательности моего города	1	стр 34 №1,2	https://uchi.ru/	
36	Моя семья	1	стр 37 №3,4	https://edu.skysmart.ru	

37	Семейный праздник	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
38	Повторение: Чтение и анализ текста	1	перевод	http://window.edu.ru/	
39	Послетекстовые упражнения.	1	стр 39 №2,3	https://edu.skysmart.ru	
40	Работа с документацией.	1	стр 40 перевод	https://edu.skysmart.ru	
41	Повторение: устная речь..	1	стр 42 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/	
42	Лексико-грамматический тест.	1	пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/	
	Модуль 3. Проблемы подростков.	21			
43	Мой распорядок дня	1	здать 5 вопросов	https://edu.skysmart.ru	Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание
44	Домашние обязанности членов семьи	1	стр 44 №4,5	https://uchi.ru/	
45	Мои домашние обязанности	1	стр 46 №7	https://uchi.ru/	
46	Помощь в доме.	1	стр 47 №9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/	
47	Разрешение конфликта в семье	1	стр 48 №2	https://uchi.ru/	
48	Проблемы подросткового возраста	1	стр 49 №2	https://edu.skysmart.ru	
49	Моя комната	1	стр 51 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/	
50	Порядок в комнате	1	составить тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/	
51	Беседа по тексту о проблемах подростков	1	перевод текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/	
52	Беседа по иллюстрациям. Описание	1	стр 53 №1,2	https://uchi.ru/	
53	Чтение интервью	1	написать письмо	https://uchi.ru/	
54	Беседа по ситуациям	1	стр 54 №1	https://uchi.ru/	
55	Лексико-грамматический урок. Значение глаголов в предложении	1	стр 55 №3,4	https://uchi.ru/	
56	Синонимы в предложении	1	стр 57 №8	https://uchi.ru/	
57	Значение глаголов	1	стр 59 №10	https://edu.skysmart.ru	

58	Лексико-грамматический урок. Повторение	1	стр 60-61 перевод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/	
59	Повторение: Письменная речь. Анализ текста	1	стр 61 а,в	https://uchi.ru/	
60	Лексико-грамматический тест	1	перевод	https://uchi.ru/	
61	Чтение документов	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
62	Повторение: устная речь. Беседы по ситуациям, анализ текста.	1	стр 63 №1	https://uchi.ru/	
63	Лексико-грамматический тест.	1	стр 64 №1	https://uchi.ru/	
	Модуль 4. Пресса	21			
64	Пресса обращается к молодым. Многоязычие в современном мире	1	стр 66 пересказ текста	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание
65	Беседа по прослушанному тексту.	1	стр 67-68 текст	https://uchi.ru/	
66	Чтение и обсуждение содержания текста.	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
67	Устная речь по ситуациям.	1	стр 70 ответы на вопросы	https://edu.skysmart.ru	
68	Чтение статей о средствах массовой информации.	1	стр 72 с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/	
69	Грамматика. Слова, обозначающие количество	1	стр 73 перевод текста	https://uchi.ru/	
70	Грамматика. Наречия и причастия.	1	выучить лексику	https://uchi.ru/	
71	Чтение и описание иллюстраций	1	выучить спряжение глаголов	https://uchi.ru/	
72	Анализ текста	1	пересказ текста	https://edu.skysmart.ru	
73	История наследия Франции	1	стр 74 №2,3	https://uchi.ru/	
74	Эрмитаж	1	стр 76 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/	
75	Устная речь по прочитанной статье.	1	стр 78 №5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/	
76	Презентации «Музеи Франции и России»	1	стр 79 №9	https://uchi.ru/	
77	Лексико-грамматический урок. Сложные слова.	1	стр 80 №1	https://uchi.ru/	
78	Спряжение глаголов 3 группы	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	

79	Согласование времен	1	стр 83 №3,2	https://uchi.ru/	
80	Повторение: Письменная речь. Чтение и перевод текстов	1	стр 85 №2,3	https://uchi.ru/	
81	Выставки	1	стр 87 №7,8	https://uchi.ru/	
82	Информация в прессе	1	стр 89 а,в	https://uchi.ru/	
83	Повторение: устная речь. Устная речь по ситуациям	1	стр 89 с	https://uchi.ru/	
84	Лексико-грамматический тест	1	Пересказ текста	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 5. Транспортные средства.	18			
85	Путешествие. Анализ текста о путешествии	1	стр 92 ответы на вопросы	https://uchi.ru/	Трудовое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
86	Путешествие на море (поэма)	1	стр 95 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/	
87	Анализ текстов о природе	1	написать 10 фраз	https://uchi.ru/	
88	Природа планеты глазами писателей	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
89	Презентации «Природа нашей планеты»	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
90	Описание фото о природе	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
91	Грамматика. Прилагательные	1	стр 96 слова	https://uchi.ru/	
92	Грамматика. Место прилагательных	1	пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/	
93	Текст «Окрестности Москвы»	1	стр 97 №2	https://edu.skysmart.ru	
94	Столица Франции - Париж	1	стр 98 №3,4	https://uchi.ru/	
95	Города Франции	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
96	Презентации городов	1	стр 96 №1	https://uchi.ru/	
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	ответить на вопросы	https://uchi.ru/	
98	Грамматика. Роль прилагательных в предложении.	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
99	Прошедшее время	1	стр 99 слова	https://edu.skysmart.ru	

100	Грамматика. Прошедшее время в письменной и устной речи	1	пересказ текста	https://edu.skysmart.ru
101	Чтение публицистического текста	1	стр 100-101 перевод текста	https://uchi.ru/
102	Повторение. Письменная речь. Анализ текста	1	составить рассказ	https://edu.skysmart.ru

**9 класс
(102 часа: 3 часа в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Модуль 1. Среднее образование во Франции и в России	13			
1	Профориентация.	1	стр. 4 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/	Трудовое воспитание
2	Беседа об образовании с профессиональным уклоном.	1	стр 5-6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/	
3	Среднее образование во Франции	1	стр 7 №2	https://uchi.ru/	
4	Как выбрать профессию?	1	написать советы	https://uchi.ru/	
5	Его мечта осуществилась!.	1	выучить лексику	https://uchi.ru/	
6	Как стать ортодантистом, журналистом?	1	составить рассказ	https://edu.skysmart.ru	
7	Рассуждения с опорой на текст.	1	стр 10 №2	https://edu.skysmart.ru	
8	Беседа о будущей профессии	1	стр 11 №1 диалоги	https://edu.skysmart.ru	
9	Защита проектов	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
10	Какие у вас таланты?	1	стр 12 №2,3	https://uchi.ru/	
11	Аудирование «Сделал ли ты свой выбор»	1	написать письмо	https://edu.skysmart.ru	
12	Моя будущая профессия	1	стр 13 текст	https://edu.skysmart.ru	

13	Самые лучшие профессии	1	стр 14 №3	https://uchi.ru/	
	Модуль 2. Семья	14			
14	Контроль письма «Планы на будущее»	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	Духовно-нравственное воспитание; познавательное воспитание
15	Мнения о понятии «Семья»	1	стр 15 №4	http://window.edu.ru/	
16	Французские дети о семейных отношениях	1	стр 16 №2	https://edu.skysmart.ru	
17	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы	1	стр 17 №5,6	http://window.edu.ru/	
18	Аудирование «Имя человека»	1	выучить правило	https://uchi.ru/	
19	Отношение к домашним животным	1	стр 22 перевод текста	https://edu.skysmart.ru	
20	Представление своей семьи	1	стр 23 а,в,с	https://uchi.ru/	
21	Отношения с родителями	1	стр 25 е	https://uchi.ru/	
22	Отвечаем на письмо Катрин	1	стр 26 №3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/	
23	Защита проектов «Моё семейное древо»	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/	
24	Артикль существительными.	1	стр 27 №4,5	https://edu.skysmart.ru	
25	Работа с литературным текстом.	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
26	Контроль чтения текста «Брат и сестра»	1	стр 29 №1,2	https://uchi.ru/	
27	Семейные отношения	1	стр 30 №1,2,3	https://uchi.ru/	
	Модуль 3. Досуг	13			
28	Досуг и увлечения. Чтение.	1	стр 31 №1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/	Эстетическое воспитание; Патриотическое воспитание
29	Отношение французских школьников к чтению	1	пересказ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/	
30	Чтение -это познавательно!	1	ответы на вопросы	https://uchi.ru/	

31	В колледже «Вандом»	1	стр 32 №2	https://uchi.ru/	
32	Мои любимые книги	1	пересказ текста	https://edu.skysmart.ru	
33	Интервью у друга «Выбор книги»	1	задать 10 вопросов	https://edu.skysmart.ru	
34	Логические связки, их роль в текстах	1	стр 35 №1	с	
35	Согласование времен в литературных текстах	1	стр 37 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/	
36	Работа с текстом «Проходная стена»	1	стр 38 №1	https://uchi.ru/	
37	Подлинные документы, краткое содержание	1	стр 39 перевод	https://uchi.ru/	
38	«Несколько героев Бальзака»	1	стр 40-41	https://edu.skysmart.ru	
39	Работа с текстом «Она назначает встречу с автором»	1	стр 42 №1,2	https://uchi.ru/	
40	Лексико-грамматический тест	1	стр 43 пересказ	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 4. Путешествия	12			
41	Путешествие в другое место	1	стр 44 №1,2	https://uchi.ru/	Эстетическое воспитание; Патриотическое воспитание
42	Аудирование «Замок царского села»	1	стр 45-46 лексика	https://edu.skysmart.ru	
43	Информационный текст «Провинция»	1	стр 47 №4	https://uchi.ru/	
44	Самые красивые места Прованса	1	стр 49 №7,8	http://window.edu.ru/	
45	Выражаем гипотезу и условие.	1	стр 51-52	https://edu.skysmart.ru	
46	Незабываемое путешествие	1	стр 54 №1	https://edu.skysmart.ru	
47	Вокруг света за 80 дней	1	стр 55-56 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/	
48	Знакомство с отелями Франции	1	стр 57 №1-4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/	
49	Аудирование «Туризм»	1	стр 59 №1,2	https://uchi.ru/	
50	Молодые французы за границей	1	стр 63 выучить новые слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/	
51	Работа с текстом «Жители Персы в Париже»	1	стр 65 №а,в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/	
52	Лексико – грамматический урок «Нормандия и Бретань»	1	пересказ текста	https://uchi.ru/	
	Модуль 5. Наука.	13			
53	Работа с текстом «Наука, интерес всех».	1	стр 69 №6	https://edu.skysmart.ru	Духовно-

54	Обсуждение «Если динозавры не исчезли»	1	стр 70 №8	https://uchi.ru/	нравственное воспитание; Познавательное воспитание; Эстетическое воспитание
55	Работа с текстом «Добро пожаловать в госпиталь будущего»	1	стр 73 а,в	https://uchi.ru/	
56	Знакомство с русскими учеными.	1	стр 75-76 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/	
57	Устная работа с текстом «Медицинское открытие»	1	стр 79 №1,2,3	https://uchi.ru/	
58	Выражаем мнение «Есть ли вода на луне?»	1	стр 81 перевод	https://edu.skysmart.ru	
59	Чтение текста «Астероид». Работа с упражнениями.	1	составить рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/	
60	Выполнение грамматических тестов	1	стр 82-83 тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/	
61	Информационное чтение «Поль в лице Янсона - де Сали»	1	стр 85-86 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/	
62	Работа с текстами «Научно-технические музеи и выставки»	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
63	Исторический музей Бельгии	1	стр 88 а,в,с	https://uchi.ru/	
64	Работа с упражнениями к текстам о научных открытиях.	1	стр 91 написать письмо	https://uchi.ru/	
65	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
	Модуль 6. Спорт.	13			
66	Работа с текстами «Виды спорта». Аудирование.	1	стр 92 №1,2,3	https://edu.skysmart.ru	Эстетическое воспитание
67	Экстремальные виды зимнего спорта.	1	стр 95 №5,6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/	
68	Чтение и работа с текстом «Животное, которое заставляет мечтать».	1	стр 96 №2	https://uchi.ru/	
69	Выражаем согласие и несогласие по теме «Спорт»	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
70	Интервью спортсменов. Спортивные состязания.	1	стр 97 №2,3	https://uchi.ru/	
71	Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.	1	стр 98 №3,4	https://uchi.ru/	
72	Полезно знать «Олимпийский парк в Сочи».	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
73	Временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени.	1	составить рассказ	https://edu.skysmart.ru	
74	Работа с текстом «Тур де Франс»	1	перевод текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/	

75	Свободная езда в свободном стиле. Биатлон	1	стр 99 №1	http://window.edu.ru/	
76	Любимый вид спорта у канадцев	1	стр 101 №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/537/	
77	Томсон рассказывает о велосипедных гонках	1	ответить на вопросы	http://window.edu.ru/	
78	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	1	повторить лексику	http://window.edu.ru/	
	Модуль 7. Проблемы экологии	13			
79	Диалог-расспрос «Какой ты эколог?»	1	ответить на вопросы	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
80	Аудирование и работа с текстом «Качество воды»	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
81	Работа с текстом «Окружающая среда»	1	стр 102 №3,4	https://uchi.ru/	
82	Работа с упражнениями к тексту «Окружающая среда»	1	ответить на вопросы	https://edu.skysmart.ru	
83	Простые жесты, чтобы экономить энергию	1	стр 103 №1,2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/	
84	Предложения жить в чистом мире	1	выучить новые слова	https://uchi.ru/	
85	Экология и мы	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
86	Условное наклонение в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия	1	стр 104 №1	https://uchi.ru/	
87	Защита окружающей среды	1	стр 105 № а,в,с	https://edu.skysmart.ru	
88	Диалогическая речь «защита окружающей среды»	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	
89	Монологическое высказывание «Проблемы экологии»	1	стр 106 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/	
90	Информационное чтение «Форум: индивид и общество»	1	перевод текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/	
91	Экологические катастрофы	1	стр 107 №2	https://uchi.ru/	
	Модуль 8. Проблемы толерантности.	10			
92	Беседа по теме «Толерантность»	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	Эстетическое воспитание; Духовно-нравствен
93	Диалогическая речь «Здравствуй, толерантность»	1	стр 108 №3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/	
94	Красивая ночь солидарности	1	стр 109 №2,3	https://uchi.ru/	

95	Изъявительное и сослагательное наклонение	1	составить рассказ	https://uchi.ru/	ное воспитан ие
96	Выражаем уступки. Грамматика.	1	стр110 №4,5	https://uchi.ru/	
97	Чтение текста «Битва Фантенуа»	1	ответить на вопросы	https://uchi.ru/	
98	Диалогическая речь «Социально активная позиция»	1	повторить лексику	https://uchi.ru/	
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/	
100	Резервные уроки	1	составить 5 вопросов	https://edu.skysmart.ru	
101	Беседа по теме «Помощь малоимущим»	1	перевод текста	https://uchi.ru/	
102	Работа с текстами «Помощь престарелым, инвалидам»	1	Повторить лексику	https://uchi.ru/	